

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خاتمة

بعد شرح نتائج البحث على طلاب المدرسة الثانوية سنجاي داناو فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في سنجاي داناو يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

١. تتكون عملية التعليم من تخطيط التعليم وتنفيذه. الأساليب التي يستخدمها المعلم هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشة والألعاب. في نهاية التعليم، يقوم المعلم دائماً بتوفير التحفيز وتقييم نتائج التعليم، سواء اليومية أو الواجبات أو *UTS* و *UAS*.

٢. تتكون التعليم لدى طلاب المدرسة الثانوية سنجاي داناو من عدة عوامل، بما في ذلك العوامل الطلابية التي تتكون من الخلفية التعليمية للطلاب، والدافعية، وصعوبة التحدث باللغة العربية، ونقص المفردات. التالي هو عامل المعلم الذي يتكون من القدرة على التعليم باستخدام اللغة العربية. وإلى جانب ذلك هناك الأساليب والوسائط والمرافق والعوامل الاجتماعية (البيئية) والعامل الأخير هو العامل النفسي للطلاب.

٣. وقد بذلت جهود عديدة للتغلب على هذه المشكلة من قبل عدة جهات، وهي:

أ) الطلاب، من خلال ممارسة المفردات التي حفظوها دائماً وتخصيص الوقت للمشاركة في الأنشطة الجماعية لتعليم اللغة العربية
ب) يقوم المعلمون من خلال تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التحدث باللغة العربية أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية، بخلق جو لطيف في الفصل

الدراسي، يستخدم المعلمون دائماً الوسائط في تعليم اللغة العربية، ويستخدم المعلمون الوسائل التعليمية لشرح وتبسيط مواد تعليم اللغة العربية.

ب. اقتراح

١. تم تعليم المشاركين

أ. يجب أن تحاول دائماً إضافة مفردات وتعابير جديدة باللغة العربية

ب. يجب عليك دائماً التدرّب على التحدث باللغة العربية والتعود عليها مع

أي شخص يمكنه التحدث باللغة العربية

ج. ينبغي عليك دائماً أن تسأل شخصاً يجيد اللغة العربية إذا واجهت أي

صعوبات

٢. إلى المعلمين

تحفيز الطلاب على اختيار طرق التعليم والوسائط المناسبة، ويراعى

في تقديم المادة استخدام اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الاستماع إليها.

يوفر حفظ المفردات.

٣. إلى المدرسة

أ. يجب على المدرسة إعداد اقتراحات البنية التحتية مثل شاشات LCD

والكتب المدرسية ومختبرات اللغات.

ب. تنظم المدرسة قرية للغة العربية كل فصل دراسي في إطار الجهود الرامية

إلى تحسين قدرات الطلاب