

ABSTRAK

Rismayandi Ansari, 190101010025. *Pembelajaran Fikih Dengan Menggunakan Kitab Kifāyah Al-Akhyār dan Risālah Al-Jāmiyah Di MAPK Madrasah Aliyah Negeri 4 Kabupaten Banjar*. Pembimbing Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Fikih, Kitab.

Ilmu fikih, sebagai cabang ilmu Pendidikan Agama Islam, membimbing perilaku umat Islam dengan membahas hukum-hukum dan prinsip-prinsip Islam. Khususnya Madrasah Aliyah Negeri (MAN), Fikih menjadi bagian penting kurikulum yang bertujuan membentuk karakter dan pemahaman siswa terhadap ajaran Islam. Dalam pandangan keilmuan, ilmu fikih mencakup norma-norma hukum Islam yang melibatkan pemahaman tentang ibadah, muamalah, dan akhlak, sehingga siswa dapat mengaplikasikan ajaran Islam secara komprehensif dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran Fikih dengan menggunakan kitab Kifāyah al-Akhyār dan Risālah al-Jāmiyah di MAPK Madrasah Aliyah Negeri 4 Kabupaten Banjar, serta faktor pendukung dan penghambatnya. Fokus penelitian mencakup pemahaman terhadap penggunaan dua kitab Fikih dalam proses pembelajaran. Juga mengeksplorasi dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran Fikih.

Metode penelitian yang diterapkan adalah deskriptif kualitatif dengan tipe penelitian lapangan (*field research*). Penulis terjun langsung ke dalam kelas 12 Program Keagamaan (PK) Putra yang berjumlah 22 siswa pada model pembelajaran tutorial sore untuk mendapatkan data faktual dan informasi mendalam. Melibatkan teknik observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan teknik *purposive sampling*. Pendekatan analisis tema, dengan reduksi data dan penyajian data, menjadi landasan metodologi yang memungkinkan penelitian memahami konteks pembelajaran Fikih secara menyeluruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran Fikih di MAPK berjalan dengan baik, didukung oleh peran ustaz sebagai fasilitator. Metode bandongan yang diterapkan saat pembelajaran, sarana dan prasarana yang memadai, serta faktor pendukung lainnya. Namun tantangan dari faktor penghambat perlu diatasi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.