

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah

No.	Halaman	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Q.S Thaha Ayat 99	Demikianlah Kami kisahkan kepadamu (Muhammad) sebagian kisah (umat) yang telah lalu, dan sungguh, telah Kami berikan kepadamu suatu peringatan (Al-Qur'an) dari sisi Kami.

Lampiran 2: Instrumen Penelitian

Hasil Observasi:

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas yang meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas dan untuk mengetahui kemampuan berpikir historis guru saat menyampaikan pembelajaran SKI.

B. Aspek yang diamati

- Proses pembelajaran pada mata pelajaran SKI

Nama Sekolah : MI Siti Mariam Banjarmasin
 Nama Guru : Ida Fitriani, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : 27 Juli 2023
 Kelas : III
 Pokok bahasan : Kehidupan Masyarakat Arab Sebelum Islam
 Instrumen Observasi :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom “Tidak” pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Petunjuk:

Berilah tanda cek () pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom "Tidak" pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Instrumen Lembar Observasi

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru mampu mengajak siswa mengingat setiap peristiwa sejarah sesuai urutan kejadian		
2.	Guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks	✓	
3.	Guru mampu mengajak siswa menemukan sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah dengan benar		
4.	Guru mampu mengajak siswa menganalisis fakta dan data dari sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah		
5.	Guru mampu mengajak siswa menyimpulkan nilai yang terkandung dalam sebuah peristiwa dalam teks sejarah		

Deskripsi hasil observasi:

1. Pada kegiatan pembukaan guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa, guru juga mereview pembelajaran sebelumnya kepada siswa.
2. Pada kegiatan inti, ditemukan 1 aspek terkait berpikir historis yaitu “guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks” yang mana guru meminta siswa untuk membaca materi tentang “Kehidupan Masyarakat Arab Sebelum Islam” secara bersama-sama. Kemudian, dilanjutkan penjelasan dari guru. Dari hal tersebut guru menginginkan agar siswa terlebih dahulu tahu dan memahami sendiri apa yang mereka pelajari, kemudian diberikan arahan penjelasan oleh guru setelahnya. Di saat guru menjelaskan, guru selalu berusaha mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari dan selalu dibuka sesi tanya jawab antara guru dengan siswa agar siswa yang kurang memahami menjadi lebih paham.
3. Pada kegiatan penutup, siswa menjawab soal latihan sebagai evaluasi dan selanjutnya guru melakukan penutupan kegiatan pembelajaran.

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas yang meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas dan untuk mengetahui kemampuan berpikir historis guru saat menyampaikan pembelajaran SKI.

B. Aspek yang diamati

- Proses pembelajaran pada mata pelajaran SKI

Nama Sekolah : MI Siti Mariam Banjarmasin

Nama Guru : Ida Fitriani, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 28 Juli 2023

Kelas : IV

Pokok bahasan : Sejarah Dakwah Nabi Muhammad Saw. dan para Sahabatnya

Instrumen Observasi :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom “Tidak” pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Instrumen Lembar Observasi

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru mampu mengajak siswa mengingat setiap peristiwa sejarah sesuai urutan kejadian	✓	
2.	Guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks	✓	
3.	Guru mampu mengajak siswa menemukan sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah dengan benar		
4.	Guru mampu mengajak siswa menganalisis fakta dan data dari sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah		
5.	Guru mampu mengajak siswa menyimpulkan nilai yang terkandung dalam sebuah peristiwa dalam teks sejarah		

Deskripsi hasil observasi:

1. Pada kegiatan pembukaan, guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran siswa. Selanjutnya guru juga melakukan review pembelajaran sebelumnya. Sehingga siswa mengingat apa yang sudah dipelajari.
2. Pada kegiatan inti ditemukan 2 aspek terkait berpikir historis yaitu yang pertama aspek “guru mampu mengajak siswa mengingat setiap peristiwa sejarah sesuai urutan kejadian” yang mana pada saat penjelasan oleh guru siswa diminta untuk mengingat kembali peristiwa sebelum datangnya Islam hingga setelah datangnya Islam. Tidak lupa di dalam penjelasan guru selalu berusaha mengaitkan dengan apa yang ada di kehidupan sehari-hari. Kemudian, aspek kedua yang ditemukan yaitu “guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks” yang mana sebelum guru memberi penjelasan materi terlebih dahulu guru meminta siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari.
3. Pada kegiatan penutup, guru melakukan tanya jawab kepada siswa dan memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah, setelah itu guru dan melakukan penutupan pembelajaran.

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas yang meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas dan untuk mengetahui kemampuan berpikir historis guru saat menyampaikan pembelajaran SKI.

B. Aspek yang diamati

- Proses pembelajaran pada mata pelajaran SKI

Nama Sekolah : MI Siti Mariam Banjarmasin
Nama Guru : Ida Fitriani, S.Pd.I
Hari/Tanggal : 1 Agustus 2023
Kelas : V
Pokok bahasan : Pembinaan dalam Bidang Pertahanan
Instrumen Observasi :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom “Tidak” pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Petunjuk:

Berilah tanda cek () pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom "Tidak" pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Instrumen Lembar Observasi

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru mampu mengajak siswa mengingat setiap peristiwa sejarah sesuai urutan kejadian		
2.	Guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks	✓	
3.	Guru mampu mengajak siswa menemukan sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah dengan benar		
4.	Guru mampu mengajak siswa menganalisis fakta dan data dari sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah		
5.	Guru mampu mengajak siswa menyimpulkan nilai yang terkandung dalam sebuah peristiwa dalam teks sejarah		

Deskripsi hasil observasi:

1. Pada kegiatan pembukaan pembelajaran, guru memulai kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kehadiran siswa, dan melakukan review tentang pembelajaran sebelumnya.
2. Pada kegiatan inti terdapat 1 aspek terkait berpikir historis yang ditemukan yaitu “guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks yang mana guru memberikan penjelasan materi terkait “Pembinaan dalam bidang pertahanan” dan siswa menyimak penjelasan guru dan memahaminya. Tidak lupa guru selalu mengaitkan kisah sejarah dengan apa yang ada di kehidupan sehari-hari. Seperti misalnya zaman dulu di sejarah Islam kalau berperang senjata yang digunakan dapat berupa pedang, sedangkan zaman sekarang yang kita lihat itu menggunakan tembakan.
3. Pada kegiatan penutup, guru meminta siswa menjawab soal dan guru juga mengulang kembali apa yang telah dipelajari kepada siswa. Kemudian, guru melakukan penutupan pembelajaran.

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas yang meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi mengenai cara guru menyampaikan pembelajaran SKI di kelas dan untuk mengetahui kemampuan berpikir historis guru saat menyampaikan pembelajaran SKI.

B. Aspek yang diamati

- Proses pembelajaran pada mata pelajaran SKI

Nama Sekolah : MI Siti Mariam Banjarmasin
 Nama Guru : Ida Fitriani, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : 01 Agustus 2023
 Kelas : VI
 Pokok bahasan : Sikap dan Keteladanan Sunan Ampel
 Instrumen Observasi :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom “Tidak” pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Petunjuk:

Berilah tanda cek () pada kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom "Tidak" pada butir-butir yang tidak dilaksanakan.

Instrumen Lembar Observasi

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru mampu mengajak siswa mengingat setiap peristiwa sejarah sesuai urutan kejadian		
2.	Guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks	✓	
3.	Guru mampu mengajak siswa menemukan sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah dengan benar	✓	
4.	Guru mampu mengajak siswa menganalisis fakta dan data dari sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah		
5.	Guru mampu mengajak siswa menyimpulkan nilai yang terkandung dalam sebuah peristiwa dalam teks sejarah		

Deskripsi Hasil Observasi:

1. Pada pembukaan pembelajaran guru memulai kelas dengan mengucapkan salam, kemudian guru mengajak siswa berdo'a bersama-sama, setelah itu guru memeriksa kehadiran siswa dan melakukan review pembelajaran sebelumnya kepada siswa
2. Pada kegiatan inti ditemukan 2 aspek terkait berpikir historis yaitu aspek pertama, guru yang mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks yang mana siswa diminta untuk membaca materi dan memahami terlebih dahulu tentang "Sunan Ampel" setelah itu guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari kepada siswa. Kemudian, aspek ke-2 guru yang mampu mengajak siswa memahami sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah sesuai konteks hal ini muncul pada saat penjelasan guru melemparkan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulus siswa agar berpikir mencari jawaban dari pertanyaan "Mengapa masa Sunan Gresik mudah mendekati masyarakat sedangkan masa sebelumnya sulit". Siswa terpancing untuk berpikir dan mencari jawaban terkait pertanyaan tersebut meskipun pada akhirnya siswa tidak menemukannya, sehingga guru yang memberitahu jawabannya.
3. Pada kegiatan penutup siswa diajak untuk menjawab soal secara bersama-sama dengan cara guru yang membacakan soal dan siswa yang menjawab dan kemudian menutup pembelajaran.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan guru SKI

Nama : Ida Fitriani S.Pd

Alamat : Jl. Setoyo S Gg. Sepakat

Pendidikan Terakhir : S1 PAI

Tanggal Wawancara : 25 Juli 2023

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana riwayat pendidikan Bapak/Ibu?	SD Muhammadiyah, SMP umum, SMA mengambil biologi, di Uniska mengambil jurusan S.sos, dan juga menempuh pendidikan di STAI Al-Jami jurusan PAI.
2.	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin?	Baru di semester ini tahun 2023
3.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui mengenai berpikir historis?	Berpikir historis adalah mengulang, mengingat kejadian di masa lalu dengan mengaitkan apa yang ada di masa sekarang.
4.	Menurut Bapak/Ibu apa yang dimaksud konsep waktu (kronologis), berpikir dalam konteks, kemampuan memahami sebab akibat, dan kemampuan penilaian otentik dalam sejarah?	-Konsep waktu itu berarti tentang rentang waktu setiap kejadian sejarah. - Berpikir dalam konteks berarti sejarah harus dipahami dan diperdalam sejarah itu rangkaian peristiwa dulu tapi itu tetap berlaku di masa kini, karena kita berpanutan dari belakang. - Memahami sebab akibat, berarti memahami apa

		<p>sebabnya peristiwa terjadi dan apa akibat yang muncul dari peristiwa yang telah terjadi</p> <p>- Kemampuan penilaian otentik berarti mampu menilai keaslian dalam sejarah</p>
5.	<p>Apa persiapan Bapak/Ibu lakukan sebelum mengajar SKI di kelas?</p>	<p>Belajar dulu, soalnya dijawab dulu, kita harus selangkah lebih maju dari siswa</p>
6.	<p>Apa metode yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar SKI?</p>	<p>Metode ceramah dan demonstrasi</p>
7.	<p>Apa media yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar SKI?</p>	<p>Medianya gambar atau video</p>
8.	<p>Apakah terdapat siswa yang kesulitan dalam proses pembelajaran SKI?</p>	<p>Ada, kalo di kelas 3 ada yang belum lancar membaca, tapi kalau ditanya dia bisa. Jadi, beragam minat anak-anak ini.</p>
9.	<p>Apakah ada kesulitan yang Bapak/Ibu rasakan dalam membawakan pembelajaran SKI?</p>	<p>Ada, kurangnya pengalaman, jadi sebatas pengetahuan tapi saya terus belajar. Di rumah kadang-kadang membaca referensi yang ada di laptop, pelajaran-pelajaran saya tonton videonya dan juga waktu mengajar yang sedikit jadi harus dipersingkat karena kenyataannya seperti itu.</p>

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nama : Anwar, S.Pd.I
 Alamat : Jl. Kelayan A. Gg. Rahmi No. 13
 Pendidikan Terakhir : S1 STAI Al Jami Jurusan PAI
 Tanggal Wawancara : 25 Juli 2023

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin	Terbentuknya dan berdirinya MI Siti Mariam disebabkan desakan dari masyarakat yang ingin menuntut ilmu agama, maka diadakan musyawarah antara tokoh masyarakat setempat dengan masyarakat sekitarnya. Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam berdiri pada tanggal 1 Agustus tahun 1950 dan dulunya dikenal dengan Madrasah Ibtidaiyah NU, namun seiring berjalannya waktu pada tahun 1978 berubah dari nama Madrasah Ibtidaiyah NU menjadi Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam. Adapun tujuan didirikannya Madrasah tidak lain untuk mengantisipasi perilaku-perilaku anak yang sudah banyak menyimpang dari ajaran islam.
2.	Apa visi, misi MI Siti Mariam Banjarmasin?	-Visi "Mempersiapkan generasi muslim yang berkualitas

		<p>dan berakhlak mulia”</p> <p>-Misi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan keteladanan dan kedisiplinan 2) Meningkatkan pengetahuan agama dan umum 3) Melaksanakan program sekolah dan pembinaan budi pekerti.
3.	Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Siti Mariam Banjarmasin?	Ruang kelas berjumlah 17 buah, ruang kepala madrasah 1 buah, ruang guru 2 buah, ruang TU 1 buah, Perpustakaan 1 buah, WC 5 buah, ruang UKS 1 buah, dan LCD 2 buah.
4.	Berapa jumlah guru dan pegawai tambahan di MI Siti Mariam Banjarmasin?	Jumlah guru dan pegawai MI Siti Mariam Banjarmasin adalah 29 orang.
5.	Berapa jumlah kelas di MI Siti Mariam Banjarmasin?	Jumlah kelas di MI Siti Mariam Banjarmasin adalah 17 ruang kelas.
6.	Berapa jumlah seluruh siswa di MI Siti Mariam Banjarmasin?	Jumlah seluruh siswa MI Siti Mariam Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023 adalah 327 orang.
7.	Bagaimana pendapat bapak tentang guru yang mengajarkan mata pelajaran SKI?	Bagus, karena gurunya sudah mengikuti PPG.
8.	Bagaimana pendapat bapak mengenai proses pembelajaran mata pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin?	Cukup, artinya masih belum ada perubahan yang signifikan. Cuma ini ada guru yang lebih khusus di bidang SKI

LEMBAR PENILAIAN DIRI

LEMBAR PENILAIAN DIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
HISTORIS

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom "ya" atau "tidak" sesuai dengan kondisi keadaan bapak/ibu guru

Nama Guru : Ida Fitriani, S.Pd.1
 Sekolah : MI Siti Mariam Banjarmasin
 Mata Pelajaran : SKI
 Tanggal :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mampu memahami makna konsep kronologis dalam pembelajaran sejarah	√	
2.	Saya mampu mengidentifikasi urutan waktu peristiwa sejarah yang diajarkan	√	
3.	Saya mampu memahami makna berpikir dalam konteks dalam pembelajaran sejarah	√	
4.	Saya mampu memahami kesinambungan dan ketidaksinambungan apa yang terjadi sekarang dengan kejadian masa lalu pada peristiwa sejarah	√	
5.	Saya mampu memahami makna sebab akibat dalam pembelajaran sejarah	√	
6.	Saya mampu menggambarkan sebuah kejadian sejarah yang diajarkan	√	
7.	Saya mampu mengidentifikasi apa yang menjadi sebab akibat dalam peristiwa sejarah yang diajarkan	√	
8.	Saya mampu memahami makna penilaian otentiks dalam pembelajaran sejarah	√	
9.	Saya mampu memahami peristiwa sejarah yang telah saya baca	√	
10.	Saya mampu memecahkan kerumitan yang terdapat dalam sebuah teks sejarah	√	

Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIS Siti Mariam Banjarmasin
Kelas / Semester	: 3/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Topik	: Kehidupan Sosial Masyarakat Arab Sebelum Islam
Alokasi Waktu	: 2JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari hikmah menghindari perilaku tercela seperti yang terdapat pada masyarakat Arab pra-Islam.
2. Membiasakan perilaku tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.

3. Mengetahui keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.
4. Menceritakan keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membiasakan perilaku tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.
2. Menunjukkan sikap pemberani, teguh pendirian, memegang teguh janji, pantang menyerah, suka menolong yang sesuai dengan tuntunan agama Islam.
3. Menunjukkan sikap menghindari perbuatan tercela mabuk-mabukan, merendahkan derajat wanita, dan suka berpesta pora sifat dan watak masyarakat Arab pra-Islam

D. MATERI

Kehidupan Sosial Masyarakat Arab Sebelum Islam

Bangsa Arab memiliki karakter yang positif seperti pemberani, ketahanan fisik, kekuatan daya ingat, hormat akan harga diri dan martabat, penganut kebebasan, loyal terhadap pemimpin, pola hidup sederhana, ramah, ahli syair dan sebagainya. Tapi karakter baik mereka terkikis oleh sifat buruknya. Mereka melakukan kebiasaan-kebiasaan buruk seperti minum khamr (arak) sampai mabuk, berzina berjudi, merampok dan sebagainya. Perbudakan, menempatkan kaum perempuan pada kedudukan yang sangat rendah. Perempuan dipandang ibarat binatang piaraan dan tidak memiliki kehormatan dan kekuatan untuk membela diri. Kamu mungkin pernah mendengar atau membaca, bahwa zaman sebelum agama Islam datang disebut zaman jahiliyah yang artinya kebodohan atau zaman kegelapan. Disebut demikian, karena masyarakat Arab pada waktu itu tidak mau menggunakan pikiran sehatnya untuk menyembah Allah Swt yang telah menciptakan mereka. Mereka dalam kegelapan karena tidak mau mengikuti petunjuk agama yang benar yang dibawa oleh para rasul Allah Swt.

mereka juga belum memiliki aturan hidup yang baik, tidak terdapat pemerintahan dan hukum yang tetap mereka hanya mengikuti serta mematuhi adat istiadat dan kebiasaan yang telah berlaku turun-temurun. Bangsa Arab Jahiliyah suka berkelompok berdasarkan bani (marga). Bani ini berkelompok menjadi satu kabilah (suku), jadi, kabilah itu adalah kelompok yang terdiri atas beberapa bani (marga), seperti suku Quraisy yang merupakan salah satu suku yang terdiri dari Bani Hasyim, Bani Muthalib, dan Bani Kilab. Mereka hidup berkelompok dan mementingkan kelompoknya. Sehingga di antara suku-suku itu sering terjadi persaingan yang mengakibatkan terjadinya perselisihan.

1. Sifat Baik Bangsa Arab

- a. Dermawan, mereka sangat bangga jika disebut dermawan.
- b. Suka menepati janji, bagi mereka janji merupakan hutang yang harus dibayar.
- c. Memiliki tekad yang kuat, apabila bertekad melakukan sesuatu, mereka sangat gigih berusaha untuk mencapai tekad yang dicita-citakannya itu.
- d. Menjaga harga diri, mereka rela berkorban untuk membela kehormatan diri, keluarga, dan kelompoknya. Sifat ini menyebabkan mereka menjadi pemberani.
- e. Teguh pendirian, mereka sangat teguh dalam pendiriannya dan tidak mudah dipengaruhi orang lain.
- f. Dapat dipercaya, pada umumnya bangsa Arab jujur dan suka berkata benar.

2. Kebiasaan Buruk Bangsa Arab

- a. Menyembah berhala, dewa, malaikat, jin, roh, dan benda-benda langit seperti matahari, bulan, dan bintang.
- b. Percaya pada takhayul dan hantu.
- c. Suka minum-minuman keras dan mabuk-mabukan.
- d. Hidup boros dan suka berfoya-foya.
- e. Suka bermain judi.

- f. Suka membuat persembahan kepada dewa-dewa.
- g. Suka berbuat riba, yaitu membungakan uang pinjaman.
- h. Apabila lahir bayi perempuan, terkadang mereka membunuhnya dengan cara menguburnya hidup-hidup, karena merasa malu dan hina.
- i. Suka berkelahi bahkan sampai terjadi perang antarsuku hanya karena hal-hal kecil.

E. METODE

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Mengajak siswa membaca do'a bersama-sama 3. Menanyakan kehadiran siswa dan keadaan siswa 4. Mengingat pembelajaran sebelumnya 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca dan memahami terlebih dahulu materi yang akan dipelajari 2. Guru memberi penjelasan terkait materi dengan mengaitkan materi pada apa yang ada di kehidupan sehari-hari 3. Melakukan tanya jawab antara guru dan siswa 4. Beberapa siswa diminta untuk memperagakan bagaimana sifat masyarakat Arab sebelum Islam 5. Memberi nasihat kepada siswa agar tidak mencontoh kebiasaan buruk bangsa Arab dan memotivasi siswa agar dapat mencontoh sifat baik bangsa Arab 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa 2. Membimbing siswa menjawab soal latihan 3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup 	20 Menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Diri siswa dan lingkungannya
2. LKS Sejarah Kebudayaan Islam untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1
(Sukoharjo: CV Hasan Pratama, nd)

H. PENILAIAN

Menjawab soal latihan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIS Siti Mariam Banjarmasin
Kelas / Semester	: 4/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Topik	: Ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan Para Sahabat dalam Berdakwah
Alokasi Waktu	: 2JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menerima bahwa pertolongan Allah Swt. akan datang sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian
2. Menjalankan sikap tabah dalam menghadapi masalah dalam kehidupan

3. Memahami ketabahan nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah
4. Mengorganiasi informasi tentang contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan sahabat ketika berdakwah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah
2. Menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah
3. Menunjukkan sikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabatnya dalam berdakwah

D. MATERI

1. Ketabahan Nabi Muhammad dalam Berdakwah
 - Ketabahan atas ancaman paman Nabi Muhammad Saw.
Abu Lahab adalah paman Nabi Muhammad Saw. yang selalu merintangi, mengancam dan menentang dakwah Nabi Muhammad Saw.
 - Ketabahan atas ancaman para penguasa Makkah.
Penguasa Makkah tidak rela melihat Nabi Muhammad Saw. Bertambah pengikutnya.
 - Ketabahan atas siksaan kaum kafir Quraisy
Berbagai cara dilakukan kaum kafir Quraisy untuk menghalangi dakwah Nabi Muhammad Saw. antara lain ketika Nabi Muhammad Saw. sholat di masjid dilempari dengan kotoran binatang.
 - Ketabahan atas pemboikotan yang dilakukan kaum kafir Quraisy terhadap bani Hasyim dan bani Abd. Muthallib.

Akibat pemboikotan (pengucilan), Nabi dan ummat Islam waktu itu menderita kelaparan, kemiskinan dan tidak bisa berhubungan dengan dunia luar.

2. Ketabahan para Sahabat Nabi dalam Berdakwah

- Ketabahan Khadijah binti Khuwailid
Kaum kafir Quraisy menyuruh Khadijah agar mau membujuk Nabi Muhammad Saw. menghentikan dakwahnya, namun bujukan itu ditolaknya.
- Ketabahan Abu Bakar
Ketika Abu Bakar menyeru kepada kaum kafir Quraisy agar mereka insaf dan mengikuti seruan Allah Swt. mereka malah memukuli Abu Bakar sehingga terjatuh, akhirnya Abu Bakar ditolong oleh orang-orang dari keturunan keluarga Taimidan dibawa ke rumah ayahnya Abu Quhafah.
- Ketabahan keluarga Sumayah
Keluarga Sumayah disiksa oleh majikannya yang bernama Abu Jahal. Mereka diikat diseret, dan dijemur di panas matahari beralaskan pasir yang dibakar.
- Ketabahan Arqam bin Abil Arqam
Arqam bin Abil Arqam sering mendapat ancaman dan bujukan dari kaum kafir Quraisy agar meninggalkan ajaran Islam.
- Ketabahan Bilal bin Rabbah
Bilal bin Rabbah disiksa oleh majikannya yang bernama Umayyah bin Khalaf, Bilal dicambuk berkali-kali lalu dijemur di panas terik matahari, kemudian di atas perutnya diletakkan batu besar.

E. METODE

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Mengajak siswa membaca do'a bersama-sama 3. Menanyakan kehadiran siswa dan keadaan siswa 4. Mengingat pembelajaran sebelumnya 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca dan memahami terlebih dahulu materi yang akan dipelajari 2. Guru memberi penjelasan terkait materi dengan mengaitkan materi pada apa yang ada di kehidupan sehari-hari 3. Siswa bersama-sama menyebutkan ketabahan Nabi Muhammad dan para Sahabat nabi dalam berdakwah 4. Melakukan tanya jawab antara guru dan siswa 5. Mengajak siswa untuk menghayati bagaimana ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para Sahabat Nabi dalam berdakwah sehingga bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa 2. Membimbing siswa menjawab soal latihan 3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup 	20 Menit

G. SUMBER BELAJAR

1. Diri siswa dan lingkungannya
2. LKS Sejarah Kebudayaan Islam untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1
(Sukoharjo: CV Hasan Pratama, nd)

H. PENILAIAN

Menjawab soal latihan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIS Siti Mariam Banjarmasin
Kelas / Semester	: 5/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Topik	: Upaya Nabi Muhammad Saw. Membina Masyarakat Madinah dalam Bidang Pertahanan
Alokasi Waktu	: 2JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengamalkan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan)
2. Menunjukkan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan)

3. Memahami upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan)
4. Menceritakan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan perilaku mengamalkan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan)
2. Menunjukkan sikap yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan) dalam kehidupan sehari-hari
3. Menjelaskan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah di bidang pertahanan
4. Menceritakan upaya yang dilakukan nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah di bidang pertahanan

D. MATERI

Pembinaan dalam Bidang Pertahanan

Untuk menjaga keamanan kota Madinah, Rasulullah membuat perjanjian antara kaum Muslimin dan kaum Yahudi. Isi perjanjian itu diantaranya:

1. Mempunyai hak bersama untuk menjalankan agama masing-masing dan saling menghormati diantara mereka
2. Wajib tolong-menolong untuk melawan siapa yang memerangi mereka
3. Wajib saling menasehati dan melaksanakan kebaikan-kebaikan dan keuntungan bersama
4. Wajib menghormati Kota Madinah
5. Jika terjadi perselisihan harus diserahkan kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.

6. Semua penduduk Madinah wajib dilindungi, baik yang tinggal di dalam kota Madinah atau di luar.

Untuk menjaga stabilitas keamanan dan pertahanan negara, Rasulullah juga telah menyiapkan pasukan. Pasukan itu bertugas membela dan mempertahankan negara dari berbagai ancaman. Dengan upaya dan kebijaksanaannya Nabi Muhammad Saw. berhasil membina masyarakat Madinah menjadi masyarakat yang sejahtera, bermartabat dan masyarakatnya taat beragama sehingga Madinah menjadi negara yang aman, damai, dan maju.

E. METODE

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Mengajak siswa membaca do'a bersama-sama 3. Menanyakan kehadiran siswa dan keadaan siswa 4. Mengingat pembelajaran sebelumnya 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca dan memahami terlebih dahulu materi yang akan dipelajari 2. Guru memberi penjelasan terkait materi dengan mengaitkan materi pada apa yang ada di kehidupan sehari-hari 3. Siswa bersama-sama menyebutkan isi perjanjian Madinah 4. Melakukan tanya jawab antara guru dan siswa 5. Membimbing siswa untuk memberikan contoh dari isi perjanjian Madinah jika diterapkan di lingkungan sekolah 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa 2. Membimbing siswa menjawab soal latihan 	20 Menit

	3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup	
--	---	--

G. SUMBER BELAJAR

1. Diri siswa dan lingkungannya
2. LKS Sejarah Kebudayaan Islam untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1
(Sukoharjo: CV Hasan Pratama, nd)

H. PENILAIAN

Menjawab soal latihan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Siti Mariam Banjarmasin
Kelas / Semester : 6/1
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Topik : Sunan Ampel
Alokasi Waktu : 2JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis biografi Sunan Ampel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia
2. Mengorganisasi kembali peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menganalisis biografi Sunan Ampel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia dengan benar
2. Siswa dapat mengorganisasi kembali peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia dengan tepat

D. MATERI

1. Biografi Sunan Ampel

Sunan Ampel, dikenal dengan Raden Rahmat, nama aslinya Sayid Ali Rahmatullah, ayahnya bernama Syaikh Ibrahim As-Samarqandi, seorang ulama asal Samarkand, Asia Tengah. Ibunya seorang putri raja bernama Candrawulan dari kerajaan Campa, Kamboja. Sedangkan silsilah keturunannya bersambung sampai Rasulullah Saw melalui jalur Husein bin Ali bin Abi Thalib dan Fatimah Az-Zahra binti Rasulullah Saw.

Raden Rahmat datang ke pulau Jawa bersama ayah dan saudara tuanya Ali Murtadho, dan Raden Burereh yang sebelumnya tinggal di Campa. Mereka datang bersama sejumlah kerabat. Kedatangannya ke pulau Jawa diperkirakan tahun 1440 M atas undangan Prabu Sri Kertawijaya (w.1451 M) Raja Kerajaan Majapahit, untuk memperbaiki perilaku masyarakat Majapahit yang konon saat itu mengalami kemunduran dan kemerosotan moral. Kedatangan rombongan ke Majapahit juga dikarenakan adanya hubungan keluarga antara ibunya dan istri Sri Prabu Kertawijaya, Dewi Darawati, yang berasal dari Campa.

Setelah beberapa lama, Raden Rahmat menikah dengan Nyai Ageng Manila, putri Tumenggung Arya Teja, bupati Tuban yang juga cucu Arya Lembu Sura, Raja Surabaya yang muslim. Dari pernikahannya, lahir anak dan cucu yang menjadi generasi penerus dakwahnya dalam menyebarkan Islam. Begitu pula hubungan kekerabatannya dengan penguasa Surabaya, Arya Lembu Sura, pada gilirannya membawa Raden Rahmat menjadi bupati, penguasa Surabaya. Kedudukan ini memberikan peluang baginya melakukan

penyebaran Islam secara leluasa dan merintis pembangunan kota Surabaya. Kondisi ini didukung pula dengan keberadaan Raja Majapahit, Sri Prabu Kertawijaya (1447 – 1451 M) sebagai Maharaja Majapahit yang menaruh perhatian besar dengan perkembangan agama Islam.

Sunan Ampel wafat pada tahun 1481 M di Demak dan dimakamkan di samping Masjid Ampel, Kota Surabaya.

2. Peran Sunan Ampel dalam Mengembangkan Islam di Indonesia
 - a. Membentuk jaringan kekerabatan dalam menyebarkan Islam
 - b. Melakukan perubahan menuju tradisi bernilai Islam
 - c. Membangun masjid dan pesantren sebagai pusat penyebaran Islam
3. Sikap Positif dalam Pribadi Sunan Ampel
 - a. Berdakwah dengan santun penuh kearifan, dengan tanpa cacik maki terhadap pendapat dan agama lain. Kisah teladan ketika Sunan Ampel mengajak Prabu Brawijaya V (Sri Prabu Kertawijaya) memeluk Islam, meskipun akhirnya tidak memeluk agama Islam namun ia terkesan dengan ajaran agama Islam sebagai ajaran budi pekerti yang mulia.
 - b. Toleran dan selalu menjalin hubungan baik dengan semua kalangan. Menghadapi kebudayaan Jawa dan Nusantara yang sudah sangat tua, yang masih kental dengan tradisi Hindu Budha dan agama Kapitayan (agama asli nenek moyang orang-orang Nusantara), Sunan Ampel secara perlahan melakukan perubahan tradisi, menggelar kegiatan-kegiatan yang bernilai islami.
 - c. Sosok pemimpin yang merangkul tanpa memandang kasta dan jabatan. Sosok Raden Rahmat bukan hanya pemimpin agama tetapi juga raja (bupati). Dua kepemimpinan yang disandangnya membuatnya bergaul dengan siapa saja dari semua kalangan.
 - d. Seorang guru yang mendidik dengan penuh keikhlasan dalam menyampaikan ilmu kepada murid-muridnya, sehingga lahir generasi penyebar Islam ke penjuru Nusantara.

E. METODE

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Mengajak siswa membaca do'a bersama-sama 3. Menanyakan kehadiran siswa dan keadaan siswa 4. Mengingat pembelajaran sebelumnya 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan gambar Sunan Ampel 2. Siswa diminta untuk membaca dan memahami terlebih dahulu materi yang akan dipelajari 3. Guru memberi penjelasan terkait materi dengan mengaitkan materi pada apa yang ada di kehidupan sehari-hari 4. Melakukan tanya jawab antara guru dan siswa 5. Membimbing siswa untuk mencari terjemahan dari moh limo yang dicetus oleh Sunan Ampel 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa 2. Membimbing siswa menjawab soal latihan 3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup 	20 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber:

1. Diri siswa dan lingkungannya

2. LKS Sejarah Kebudayaan Islam untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1
(Sukoharjo: CV Hasan Pratama, nd)

Media:

Gambar Sunan Ampel

H. PENILAIAN

Menjawab soal latihan dan mencari terjemahan dari larangan Moh Limo yang dicitus oleh Sunan Ampel.

Lampiran 4: Teknik Analisis Data

A. Hasil Reduksi Data

1. Kemampuan Berpikir Historis Guru dalam Mata Pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin

Kemampuan berpikir historis guru dalam mata pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin dibagi ke dalam komponen konsep waktu (kronologis), berpikir dalam konteks, kemampuan memahami sebab akibat, dan kemampuan penilaian otentik.

Konsep waktu, dari kesimpulan data yang telah dilakukan dapat dilihat pengecekan. Guru mampu memahami makna konsep waktu kronologis dalam pembelajaran sejarah dan guru mampu mengidentifikasi urutan waktu peristiwa sejarah yang diajarkan. Konsep waktu adalah tentang rentang waktu setiap kejadian sejarah. Konsep waktu muncul saat kegiatan pembelajaran di kelas IV yaitu guru yang mampu mengajak siswa mengingat setiap peristiwa sejarah sesuai urutan.

Berpikir dalam konteks, dari kesimpulan data yang telah dilakukan dapat dilihat pengecekan, guru mampu memahami makna berpikir dalam konteks dalam pembelajaran sejarah dan guru mampu memahami makna kesinambungan dan ketidaksinambungan apa yang terjadi sekarang dengan kejadian masa lalu pada peristiwa sejarah. Berpikir dalam konteks berarti sejarah harus dipahami dan diperdalam sejarah itu rangkaian peristiwa dulu

tapi itu tetap berlaku di masa kini, karena kita berpanutan dari belakang. Berpikir dalam konteks muncul di setiap kegiatan pembelajaran yaitu guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks.

Kemampuan memahami sebab akibat, dari kesimpulan data yang telah dilakukan dapat dilihat pengecekan, guru mampu memahami makna sebab akibat dalam pembelajaran sejarah, guru mampu menggambarkan sebuah kejadian sejarah yang diajarkan dan guru mampu mengidentifikasi apa yang menjadi sebab akibat dalam peristiwa sejarah yang diajarkan. Memahami sebab akibat, berarti memahami apa sebabnya peristiwa terjadi dan apa akibat yang muncul dari peristiwa yang telah terjadi. Kemampuan memahami sebab akibat muncul dalam kegiatan pembelajaran di kelas VI yaitu guru mampu mengajak siswa menemukan sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah.

Kemampuan penilaian otentik, dari kesimpulan data yang telah dilakukan dapat dilihat pengecekan, guru mampu memahami makna penilaian otentiks dalam pembelajaran sejarah, guru mampu memahami peristiwa sejarah yang telah dibaca, dan guru mampu memecahkan kerumitan yang terdapat dalam sebuah teks sejarah. Kemampuan penilaian otentik berarti mampu menilai keaslian dalam sejarah. Dalam kegiatan pembelajaran tidak muncul aspek yang berkaitan dengan penilaian otentik ini selama observasi.

B. Penyajian Data

Sub Fokus	Deskripsi
<p data-bbox="402 344 862 449">Kemampuan Berpikir Historis Guru dalam Mata Pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin</p> <p data-bbox="418 489 818 527">a. Konsep waktu (kronologis)</p> <p data-bbox="418 961 768 999">b. Berpikir dalam konteks</p> <p data-bbox="418 1770 857 1837">c. Kemampuan memahami sebab akibat</p>	<p data-bbox="907 489 1341 961">Guru mampu memahami makna konsep waktu kronologis dalam pembelajaran sejarah dan guru mampu mengidentifikasi urutan waktu peristiwa sejarah yang diajarkan. Konsep waktu adalah tentang rentang waktu setiap kejadian sejarah. Konsep waktu muncul saat kegiatan pembelajaran di kelas IV yaitu guru yang mampu mengajak siswa mengingat setiap peristiwa sejarah sesuai urutan.</p> <p data-bbox="907 999 1341 1728">Guru mampu memahami makna berpikir dalam konteks dalam pembelajaran sejarah dan guru mampu memahami makna kesinambungan dan ketidaksinambungan apa yang terjadi sekarang dengan kejadian masa lalu pada peristiwa sejarah. Berpikir dalam konteks berarti sejarah harus dipahami dan diperdalam sejarah itu rangkaian peristiwa dulu tapi itu tetap berlaku di masa kini, karena kita berpanutan dari belakang. Berpikir dalam konteks muncul di setiap kegiatan pembelajaran yaitu guru mampu mengajak siswa memahami teks sejarah sesuai konteks.</p> <p data-bbox="907 1770 1341 1837">Guru mampu memahami makna sebab akibat dalam</p>

<p>d. Kemampuan penilaian otentik</p>	<p>pembelajaran sejarah, guru mampu menggambarkan sebuah kejadian sejarah yang diajarkan dan guru mampu mengidentifikasi apa yang menjadi sebab akibat dalam peristiwa sejarah yang diajarkan. Memahami sebab akibat, berarti memahami apa sebabnya peristiwa terjadi dan apa akibat yang muncul dari peristiwa yang telah terjadi. Kemampuan memahami sebab akibat muncul dalam kegiatan pembelajaran di kelas VI yaitu guru mampu mengajak siswa menemukan sebab akibat suatu peristiwa dalam teks sejarah.</p> <p>guru mampu memahami makna penilaian otentiks dalam pembelajaran sejarah, guru mampu memahami peristiwa sejarah yang telah dibaca, dan guru mampu memecahkan kerumitan yang terdapat dalam sebuah teks sejarah. Kemampuan penilaian otentik berarti mampu menilai keaslian dalam sejarah. Dalam kegiatan pembelajaran tidak muncul aspek yang berkaitan dengan penilaian otentik ini selama observasi.</p>
---------------------------------------	--

C. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dari data penelitian yang diperoleh bahwa kemampuan berpikir historis guru dalam mata pelajaran SKI di MI Siti Mariam

Banjarmasin sudah baik dengan ditemukannya tiga dari empat kemampuan berpikir historis dalam proses pembelajaran SKI, yaitu kemampuan konsep waktu (kronologis), kemampuan berpikir dalam konteks, dan kemampuan memahami sebab akibat. Sedangkan satu kemampuan yang tidak ditemukan pada saat pembelajaran adalah kemampuan penilaian otentik. Dalam proses pembelajarannya guru SKI sudah menyampaikan pembelajaran dengan baik dan juga menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran yang beragam.

Lampiran 5: Dokumentasi wawancara guru SKI dan Kepala Sekolah



Wawancara dengan guru SKI



Wawancara dengan kepala sekolah

Lampiran 6: Dokumentasi kegiatan observasi



Kegiatan observasi di kelas III



Kegiatan observasi di kelas IV



Kegiatan observasi di kelas V



Kegiatan observasi di kelas VI

Lampiran 7: Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 104 TAHUN 2022
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimakaud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** :
1. Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
1. KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
1. Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** :
1. Pembimbing Skripsi bertugas:
 1. Menyatakan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** :
1. Biaya akibat dibebankan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Kesempat** :
1. Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperluasnya

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 23 Agustus 2022
 DEKAN,

 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 19660405199303005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

111	Ahmad Wibowo	170102070909	Penggunaan Aplikasi Quizizz sebagai Strategi Evaluasi Pembelajaran Tematik kelas IV SDIT Sullamul Ulum Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
112	Muhammad Muzakir	190101070700	Implementasi Model Student Facilitator and Explainer dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 5 Kota Banjarmasin	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
113	Norka Yeni Safira	190101070871	Pelaksanaan Everyone is Teacher Here pada Mata Pelajaran Pkn di Kelas V MIN 5 Banjarmasin	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
114	Arbani	170102070085	Pembinaan Sikap Toleransi Beragama Pada Siswa di SDN Hinas Kiri	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
115	Muhammad Yasin Fath	190101070589	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar di SDN Kebun Bunga 5 pada Pertemuan Tatap Muka Pasca Pandemi covid 19	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
116	Rinaldi	180101070696	Kemampuan Mencermati Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari Teks Tulis Melalui Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, and Composition	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
117	Nuzliati Khatimah	180101071157	Efektivitas Pembelajaran IPA Dengan Model POE (Predict Observe Explain) Berbantuan Media Papan Pintar Pada Siswa Kelas V Terhadap Motivasi Belajar	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
118	Ainun Hasanah	190101070643	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Tipe Visual dalam Pembelajaran Tematik Materi Ide Pokok dalam Paragraf Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
119	Rusydi Fauzani Fithri	180101070747	Efektivitas Media Gambar untuk Peserta Didik dengan Gaya Belajar Visual pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Kebun Bunga 9 Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
120	Noor Tajmatul Huda	190101070933	Kemampuan Berpikir Historis Guru dalam Mata Pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin	Mursalin, M.Pd
121	Susmitha Indriani	170102071026	Kegiatan Belajar Mengajar Pasca Pandemi di SDN 3 Puruk Cahu Seberang Kabupaten Murung Raya	Mursalin, M.Pd
122	Khairun Nida	190101070113	Upaya Guru Meningkatkan Imajinasi Sejarah Melalui Media Audio Visual pada Mata Pelajaran SKI di Kelas III MI Hidayatussalam Anjir Serapat	Mursalin, M.Pd
123	Wahdiah Arifah	190101070681	Pengaruh Game Multi Player Battle Arena terhadap Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Mursalin, M.Pd

Lampiran 8: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Noor Tajmatul Huda

NIM : 190101070933

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS GURU DALAM MATA
PELAJARAN SKI DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 9: Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS GURU DALAM MATA
PELAJARAN SKI DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Ditulis oleh : Noor Tajmatul Huda

NIM : 190101070933

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Veteran Perum. Pengambangan Indah RT 31. RW. 02 NO. 6A

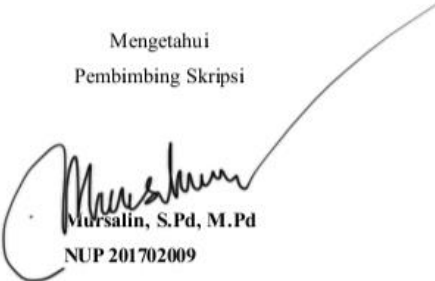
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada Mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat : **MI Siti Mariam Banjarmasin**

Daerah Tempat Riset : **Kota Banjarmasin**

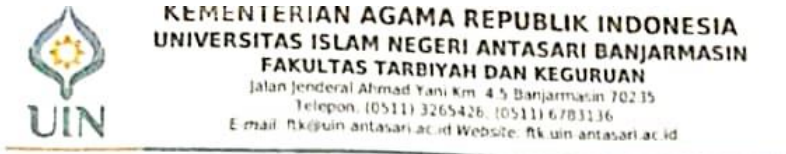
Banjarmasin, 31 Maret 2023

Mengetahui
Pembimbing Skripsi



Mursalin, S.Pd, M.Pd
NUP 201702009

Lampiran 10: Surat Izin Riset

**SURAT RISET**

Nomor : B- 755 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Tajmatul Huda
 NIM : 190101070933
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Veteran, Perum. Pengambangan Indah RT. 31 RW. 02
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS GURU DALAM MATA PELAJARAN SKI DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI Siti Mariam Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 22 Juli 2023
 Sampai Tanggal : 22 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad M. M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noor Tajmatul Huda
 190101070933



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 755 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 20 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan Informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Tajmatul Huda
NIM : 190101070933
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Veteran, Perum. Pengambangan Indah RT. 31 RW. 02
No HP : 085654208554

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 755 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 20 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Siti Mariam Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Tajmatul Huda
 NIM : 190101070933
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Veteran, Perum. Pengambangan Indah RT. 31 RW. 02
 No HP : 085654208554

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
 Jl. D.I. Panjaitan No. 19 Banjarmasin - 70114
 Telp (0511) 3353150, 3353472 Fax (0511) 3353472
 Website www.kalsel.kemenag.go.id

Nomor : 1819 /Kw.17.2/PP.00/08/2023

Agustus 2023

Hal : Rekomendasi Izin Penelitian/Observasi

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Siti Manam Kota Banjarmasin

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Merujuk surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: B-755/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023, Hal: Surat Riset, tanggal 20 Juli 2023, dengan ini kami menyetujui dan memberikan rekomendasi izin riset/penelitian/observasi kepada:

Nama : Noor Tajmatul Huda
 NIM : 190101070933
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : "**Kemampuan Berpikir Historis Guru dalam Mata Pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin**"

Pelaksanaan penelitian/observasi berada di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Siti Mariam yang beralamatkan di Jalan Kelayan A Gg. PGA No.135, Kelayan Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan. Penelitian dilakukan selama dua bulan, terhitung mulai 22 Juli s.d. 22 September 2023.

Demikian rekomendasi izin riset/penelitian/observasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 11: Surat Selesai Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN
NSM : 111263710005 NPSN: 60723167

Jl. Kelayan A Gang PGA No. 135 RT 03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp 0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : M.167/MI.SM/076/9/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : Anwar, S.Pd.I
NIP : 196402091991021002
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 135 Kelayan Dalam

mencantumkan bahwa :

Nama : Noor Tajmatul Huda
NIM : 190101070933
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Program : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melaksanakan penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin mulai tanggal 22 Juli – 22 September 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul *"Kemampuan Berpikir Historis Guru dalam Mata Pelajaran SKI di MI Siti Mariam Banjarmasin"*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 September 2023
Kepala Madrasah,

Anwar, S.Pd.I
NIP. 196402091991021002

Lampiran 12: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI**BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : NOOR TAJMATUL HUDA

NIM : 190101070933

PROGRAM STUDI : PGMI

TANGGAL SURAT PENETAPAN : 6 AGUSTUS 2023




DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 30 SEPTEMBER 2023




TANGGAL SEMINAR PROPOSAL



DOSEN PEMBIMBING : MURSALIN, M.PD

JUDUL SKRIPSI :

KEMAMPUAN BERPIKIR HISTORIS GURU DALAM MATAPELAJARAN SKI
DI MI SITI MARIAM BANJARMASINUNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2023 M / 1445 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	27 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none"> - fokus penelitian dijadikan hanya satu - Tujuan penelitian diubah sesuai fokus penelitian - Bagian yang spasinya kelebihan harap dikurangi - Bab II Teori diganti menjadi Berpikir Historis SAM Wineburg, guru di MI & pembelajaran SKI 	
2	21 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat instrumen penelitian - Mengurus surat - surat penelitian ke lapangan 	
3.	03 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen penelitian bagian lembar observasi harus diperbaiki - aspek - aspek yang diamati sesuaikan dengan teori kognitif - gunakan taksonomi bloom revisi tentang C1 - C6 	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	13 Maret 2023	- Validasi instrumen penelitian	
5	04 oktober 2023	- Konsultasi skripsi BAB I - Perbaiki pada ukuran spasi dan letak paragraf	
6.	20 Oktober 2023	- Konsultasi skripsi BAB II	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	03 November 2023	- Konsultasi skripsi BAB III, IV, dan V	
8	21 November 2023	- Menambahkan awal dan dan lampiran skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Tajmatul Huda
2. NIM : 190101070933
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 20 November 2021
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Veteran Gg. Merpati, Perum.
Pengambangan Indah, RT. 31 RW 02, Kec. Banjarmasin Timur, Kota
Banjarmasin
6. No. HP : 085654208554
7. Alamat email : noortajmatulhuda11@gmail.com