

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Tabel 6 Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ</p>	15	<p>Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang</p>



2	II	<i>Prediction-Observation- Explanation</i>	23	Memprediksi- Mengobservasi- Menjelaskan
---	----	--	----	---

## 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 2 Kota Banjarmasin  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Siswa <b>memahami</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C2) 3.1.2 Siswa <b>menerapkan</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C3)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Siswa dapat <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (P5)

Lampiran 1.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemakaian media LD (Lembar Diskusi) dan penerapan model POE (*Prediction-Observation-Explanation*), siswa mampu **menjelaskan** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C2)
2. Melalui soal latihan, siswa mampu **menghitung** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C3)
3. Melalui pemakaian media LPP (Lepas Pasang Pecahan), siswa mampu **menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (P5)

### D. Materi Ajar

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda.

### E. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : POE (*Prediction-Observation-Explanation*)

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Matematika Modul Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Maestro CV Hasan Pratama untuk SD/MI Kelas 5 Jilid 5A
- Media LD (Lembar Diskusi)
- Media Pembelajaran LPP (Lepas Pasang Pecahan)
- Gambar dari Internet

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pembukaan</b> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 2. Guru menyiapkan media LD (Lembar Diskusi) dan LPP (Lepas Pasang Pecahan), kemudian menjelaskan secara singkat kegunaan media LD dan LPP kepada siswa. 3. Guru membagikan media LD kepada masing-masing kelompok. 4. Guru menjelaskan Model Pembelajaran POE kepada siswa. 5. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk	<b>55 menit</b>



Lampiran 1.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1

<p>mendiskusikan media LD dengan menerapkan model pembelajaran POE.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setelah kelompok siswa sudah melakukan P (<i>Prediction</i> atau Memprediksi) dan O (<i>Observation</i> atau Mengobservasi) media LD, selanjutnya kelompok siswa diminta untuk melakukan E (<i>Explanation</i>/Menjelaskan) hasil diskusi masing-masing kelompok.</li> <li>7. Kemudian Guru memvalidasi hasil diskusi kelompok siswa dan menambahkan pendapat apabila diperlukan.</li> <li>8. Guru meminta masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada media LD dan dengan menggunakan media LPP.</li> <li>9. Setelah selesai, siswa diminta untuk mengembalikan media LD dan LPP kepada guru dan duduk ke tempat masing-masing seperti semula.</li> <li>10. Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan.</li> <li>11. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban kepada guru.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa sesudah belajar.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	5 menit

**H. PENILAIAN**

1. Bentuk Penilaian Sikap : Observasi
2. Bentuk Penilaian Pengetahuan : Soal Latihan
3. Bentuk Penilaian Keterampilan: Observasi

Banjarmasin, 29 Juli 2023

Guru Matematika	Mahasiswa
 Armah, S.Pd.	 Annisa Muslimah

Lampiran 1.3 RPP Kelas Em ksperimen Pertemuan ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 2 Kota Banjarmasin  
 Kelas/Semester : V/I  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Siswa <b>memahami</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C2) 3.1.2 Siswa <b>menerapkan</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C3)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Siswa dapat <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (P5)

Lampiran 2.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemakaian media LD (Lembar Diskusi) dan penerapan model POE (*Prediction-Observation-Explanation*), siswa mampu **menjelaskan** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C2)
2. Melalui soal latihan, siswa mampu **menghitung** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C3)
3. Melalui pemakaian media LPP (Lepas Pasang Pecahan), siswa mampu **menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (P5)

### D. Materi Ajar

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda.

### E. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : POE (*Prediction-Observation-Explanation*)

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Matematika Modul Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Maestro CV Hasan Pratama untuk SD/MI Kelas 5 Jilid 5A
- Media LD (Lembar Diskusi)
- Media Pembelajaran LPP (Lepas Pasang Pecahan)
- Gambar dari Internet

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pembukaan</b> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<b>Inti</b> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 2. Guru menyiapkan media LD (Lembar Diskusi) dan LPP (Lepas Pasang Pecahan), kemudian menjelaskan secara singkat kegunaan media LD dan LPP kepada siswa. 3. Guru membagikan media LD kepada masing-masing kelompok. 4. Guru menjelaskan Model Pembelajaran POE kepada siswa. 5. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk	55 menit

Lampiran 2.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2





<p>mendiskusikan media LD dengan menerapkan model pembelajaran POE.</p> <p>6. Setelah kelompok siswa sudah melakukan P (<i>Prediction</i> atau <i>Memprediksi</i>) dan O (<i>Observation</i> atau <i>Mengobservasi</i>) media LD, selanjutnya kelompok siswa diminta untuk melakukan E (<i>Explanation</i>/Menjelaskan) hasil diskusi masing-masing kelompok.</p> <p>7. Kemudian Guru memvalidasi hasil diskusi kelompok siswa dan menambahkan pendapat apabila diperlukan.</p> <p>8. Guru meminta masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada media LD dan dengan menggunakan media LPP.</p> <p>9. Setelah selesai, siswa diminta untuk mengembalikan media LD dan LPP kepada guru dan duduk ke tempat masing-masing seperti semula.</p> <p>10. Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan.</p> <p>11. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban kepada guru.</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berdoa sesudah belajar.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

**H. PENILAIAN**

1. Bentuk Penilaian Sikap : Observasi
2. Bentuk Penilaian Pengetahuan : Soal Latihan
3. Bentuk Penilaian Keterampilan : Observasi

Banjarmasin, 31 Juli 2023

Guru Matematika	Mahasiswa
 Armah, S.Pd.	 Annisa Muslimah

Lampiran 2.3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 2 Kota Banjarmasin  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (*mendengar*, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Siswa <b>memahami</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C2) 3.1.2 Siswa <b>menerapkan</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C3)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Siswa dapat <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (P5)

Lampiran 3.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pemakaian media LD (Lembar Diskusi) dan penerapan model POE (*Prediction-Observation-Explanation*), siswa mampu **menjelaskan** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C2)
2. Melalui soal latihan, siswa mampu **menghitung** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C3)
3. Melalui pemakaian media LPP (Lepas Pasang Pecahan), siswa mampu **menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (P5)

**D. Materi Ajar**

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda.

**E. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model Pembelajaran : POE (*Prediction-Observation-Explanation*)

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Matematika Modul Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Maestro CV Hasan Pratama untuk SD/MI Kelas 5 Jilid 5A
- Media LD (Lembar Diskusi)
- Media Pembelajaran LPP (Lepas Pasang Pecahan)
- Gambar dari Internet

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pembukaan</b> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<b>Inti</b> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. 2. Guru menyiapkan media LD (Lembar Diskusi) dan LPP (Lepas Pasang Pecahan), kemudian menjelaskan secara singkat kegunaan media LD dan LPP kepada siswa. 3. Guru membagikan media LD kepada masing-masing kelompok. 4. Guru menjelaskan Model Pembelajaran POE kepada siswa. 5. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk	55 menit

Lampiran 3.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3

<p>mendiskusikan media LD dengan menerapkan model pembelajaran POE.</p> <p>6. Setelah kelompok siswa sudah melakukan P (<i>Prediction</i> atau <i>Memprediksi</i>) dan O (<i>Observation</i> atau <i>Mengobservasi</i>) media LD, selanjutnya kelompok siswa diminta untuk melakukan E (<i>Explanation</i>/Menjelaskan) hasil diskusi masing-masing kelompok.</p> <p>7. Kemudian Guru memvalidasi hasil diskusi kelompok siswa dan menambahkan pendapat apabila diperlukan.</p> <p>8. Guru meminta masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada media LD dan dengan menggunakan media LPP.</p> <p>9. Setelah selesai, siswa diminta untuk mengembalikan media LD dan LPP kepada guru dan duduk ke tempat masing-masing seperti semula.</p> <p>10. Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan.</p> <p>11. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban kepada guru.</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berdoa sesudah belajar.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 menit

#### H. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian Sikap : Observasi
2. Bentuk Penilaian Pengetahuan : Soal Latihan
3. Bentuk Penilaian Keterampilan : Observasi

Banjarmasin, 5 Agustus 2023

Guru Matematika

Armah, S.Pd.

Mahasiswa

Annisa Muslimah

Lampiran 3.3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3

## b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 2 Kota Banjarmasin  
 Kelas/Semester : V/I  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Siswa <b>memahami</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C2) 3.1.2 Siswa <b>menerapkan</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C3)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Siswa dapat <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (P5)

Lampiran 4.1 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui metode pembelajaran ceramah yang dilakukan guru, siswa mampu **menghitung** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C2)
2. Melalui soal latihan, siswa mampu **menerapkan** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C3)
3. Melalui soal latihan, siswa mampu **menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (P5)

**D. Materi Ajar**

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Pembelajaran : Ceramah

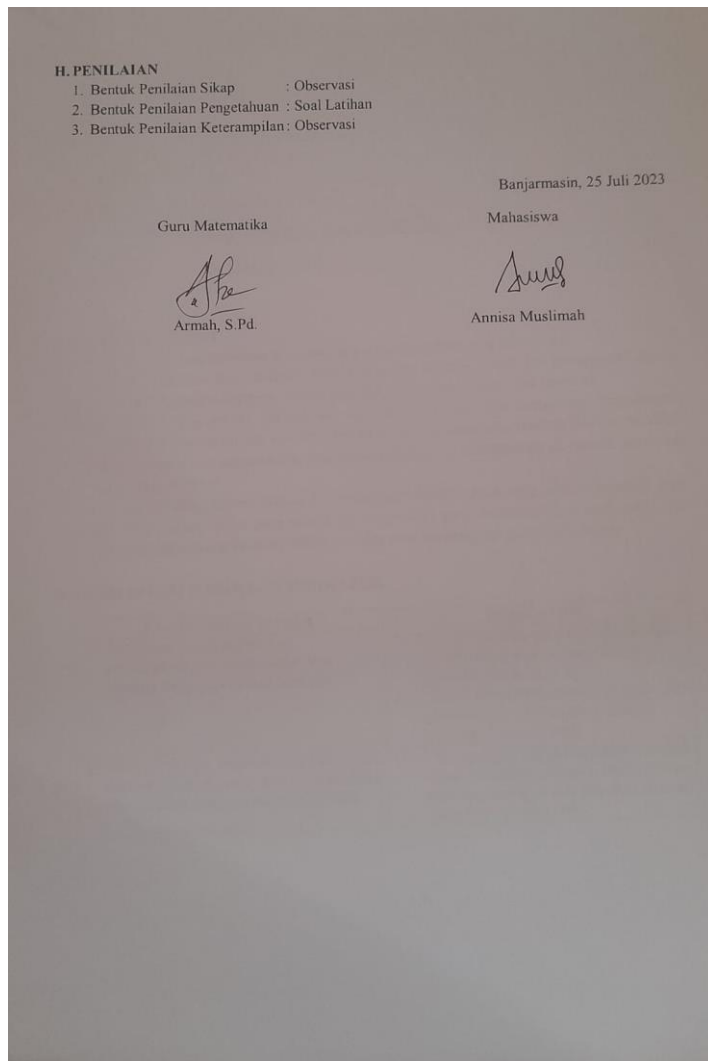
**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Matematika Modul Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Maestro CV Hasan Pratama untuk SD/MI Kelas 5 Jilid 5A

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pembukaan</b> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<b>Inti</b> 1. Guru mengajak siswa membuka buku pelajaran. 2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. 3. Guru memberikan contoh tentang materi pembelajaran. 4. Tanya-jawab secara lisan mengenai materi pembelajaran. 5. Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan. 6. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban kepada guru.	55 menit
<b>Penutup</b> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru mengajak siswa berdoa sesudah belajar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	5 menit

Lampiran 4.2 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1



Lampiran 4.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MIN 2 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester	: V/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (2 JP)
<b>A. KOMPETENSI INTI</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>	
<b>B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR</b>	
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Siswa <b>memahami</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C2) 3.1.2 Siswa <b>menerapkan</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C3)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Siswa dapat <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (P5)

Lampiran 5.1 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2



**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui metode pembelajaran ceramah yang dilakukan guru, siswa mampu **menghitung** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C2)
2. Melalui soal latihan, siswa mampu **menerapkan** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C3)
3. Melalui soal latihan, siswa mampu **menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (P5)

**D. Materi Ajar**

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Pembelajaran : Ceramah

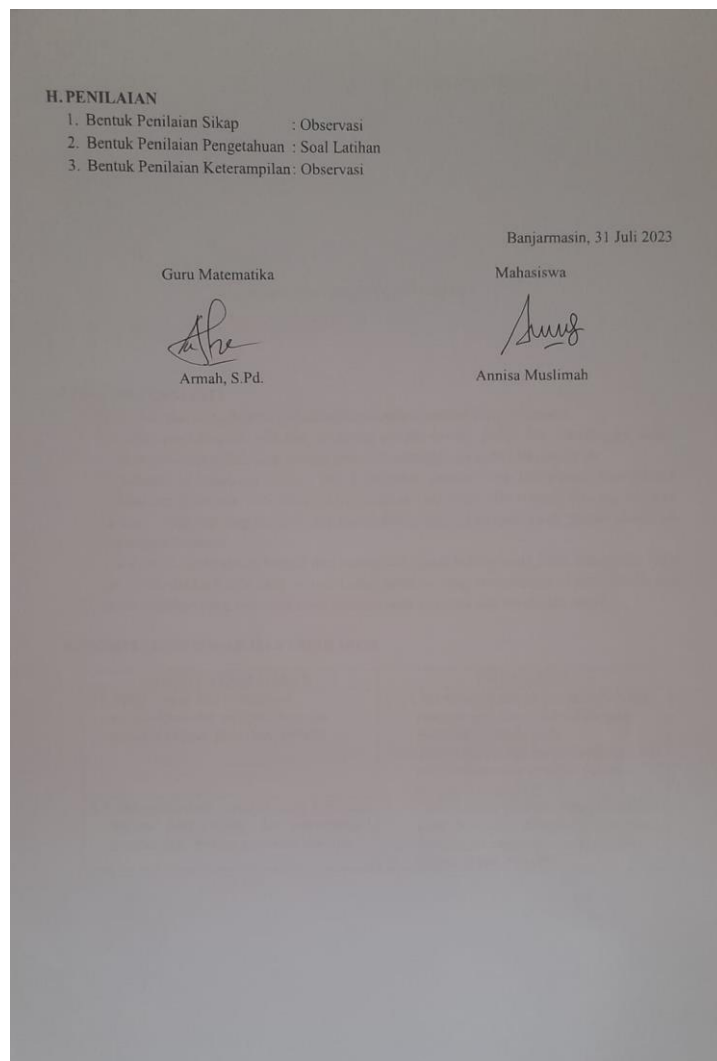
**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Matematika Modul Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Maestro CV Hasan Pratama untuk SD/MI Kelas 5 Jilid 5A

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pembukaan</b> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<b>Inti</b> 1. Guru mengajak siswa membuka buku pelajaran. 2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. 3. Guru memberikan contoh tentang materi pembelajaran. 4. Tanya-jawab secara lisan mengenai materi pembelajaran. 5. Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan. 6. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban kepada guru.	55 menit
<b>Penutup</b> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru mengajak siswa berdoa sesudah belajar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	5 menit

Lampiran 5.2 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2



Lampiran 5.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 2 Kota Banjarmasin  
 Kelas/Semester : V/I  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (*mendengar, melihat dan membaca*) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Siswa <b>memahami</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C2) 3.1.2 Siswa <b>menerapkan</b> penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C3)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Siswa dapat <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda (PS)

Lampiran 6.1 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui metode pembelajaran ceramah yang dilakukan guru, siswa mampu **menghitung** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C2)
2. Melalui soal latihan, siswa mampu **menerapkan** penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (C3)
3. Melalui soal latihan, siswa mampu **menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. (P5)

**D. Materi Ajar**

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Pembelajaran : Ceramah

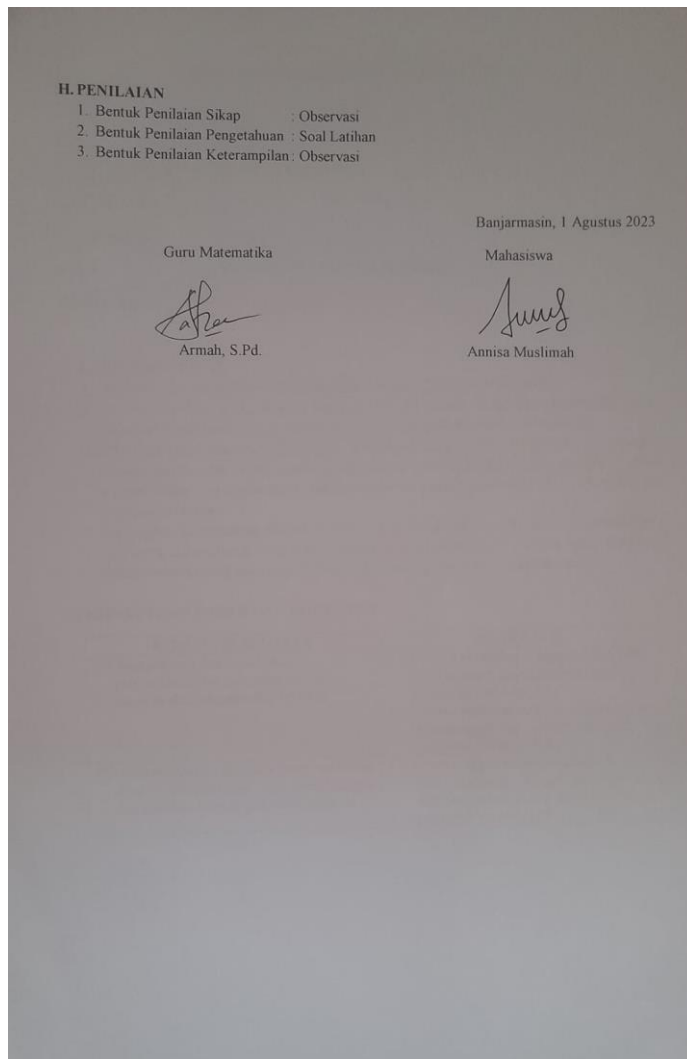
**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Matematika Modul Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Maestro CV Hasan Pratama untuk SD/MI Kelas 5 Jilid 5A

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pembukaan</b> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<b>Inti</b> 1. Guru mengajak siswa membuka buku pelajaran. 2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. 3. Guru memberikan contoh tentang materi pembelajaran. 4. Tanya-jawab secara lisan mengenai materi pembelajaran. 5. Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan. 6. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban kepada guru.	55 menit
<b>Penutup</b> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru mengajak siswa berdoa sesudah belajar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	5 menit

Lampiran 6.2 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3



Lampiran 6.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3

## 2. Lembar Validasi Soal Pre Test dan Post Test

**LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Validator : *Armah*

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (*Prediction-Observation-Explanation*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Kota Banjarmasin

Nama Mahasiswa : Annisa Muslimah

NIM : 180101070737

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Petunjuk :**

- Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal.
- Bila anda memilih opsi "1" atau "2" dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan: 4) Sangat Baik; 3) Baik; 2) Cukup; dan 1) Kurang.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.				✓	
2	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi.				✓	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar.				✓	
<b>B. Konstruk</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas.				✓	
2.	Gambar yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.				✓	
3.	Soal tidak bergantung pada soal sebelumnya.				✓	
4.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓	
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah				✓	

Lampiran 7.1 Lembar Validasi Guru Matematika MIN 2 Kota Banjarmasin

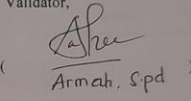
dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**A. Simpulan Validator**  
Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan validator :

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

**B. Komentar/Saran Perbaikan**  
.....  
.....  
.....

Banjarmasin, 19 Juli 2013

Validator,  
  
( Armah, Spd )

Lampiran 7.2 Lembar Validasi Guru Matematika MIN 2 Kota Banjarmasin

**LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Validator : Iqbal Haitami, M.Eng.

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (*Prediction-Observation-Explanation*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Kota Banjarmasin

Nama Mahasiswa : Annisa Muslimah

NIM : 180101070737

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Petunjuk :**

- Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal.
- Bila anda memilih opsi "1" atau "2" dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan: 4) Sangat Baik; 3) Baik; 2) Cukup; dan 1) Kurang.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian.				✓	
2	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi.				✓	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar.				✓	
<b>B. Konstruk</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas.				✓	
2.	Gambar yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.			✓		
3.	Soal tidak bergantung pada soal sebelumnya.				✓	
4.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.			✓		
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah				✓	

Lampiran 8.1 Lembar Validasi Dosen Ahli



dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.					
---	--	--	--	--	--


**A. Simpulan Validator**  
Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan validator :

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

**B. Komentar/Saran Perbaikan**

Sebaliknya soal diberikan levelnya (kesulitan) dan  
materi yang sudah terungkap

Banjarmasin, 20 Juli 2023

Validator,  
(  H. H. )

Lampiran 8.2 Lembar Validasi Dosen Ahli

### 3. Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

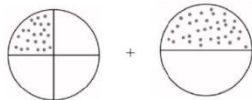
Pre-Test

1. Hasil  $\frac{2}{4} + \frac{3}{6}$  adalah...
  - a.  $\frac{2}{10}$
  - b.  $\frac{5}{10}$
  - c.  $\frac{1}{24}$
  - d.  $\frac{5}{24}$
2. Hasil  $\frac{1}{3} + \frac{2}{4}$  adalah...
  - a. 1
  - b.  $\frac{5}{6}$
  - c.  $\frac{2}{3}$
  - d.  $\frac{6}{8}$
3. Hasil  $\frac{3}{4} - \frac{5}{8}$  adalah...
  - a.  $\frac{2}{7}$
  - b.  $\frac{3}{8}$
  - c.  $\frac{1}{8}$
  - d.  $\frac{4}{7}$
4. Hasil  $\frac{3}{5} - \frac{4}{10}$  adalah...
  - a.  $\frac{1}{5}$
  - b.  $\frac{2}{5}$
  - c.  $\frac{1}{6}$
  - d.  $\frac{2}{6}$
5. Ibu dan Kakak ingin membuat kue. Ibu memeriksa persediaan tepung ternyata hanya ada  $\frac{3}{8}$  kg, lalu Ibu menyuruh Kakak membeli lagi tepung sebanyak  $\frac{1}{2}$  kg. Banyak tepung setelah di gabungkan adalah... kg
  - a.  $\frac{4}{7}$
  - b.  $\frac{7}{8}$
  - c.  $\frac{5}{7}$
  - d.  $\frac{6}{8}$

Gambar 9.1 Soal Pre-Test

6. Devi, Lisa, Kiki dan Dimas ingin bermain lompat tali. Devi dan Lisa membawa masing-masing tali yang mereka punya untuk digabungkan. Panjang tali Devi  $\frac{2}{3}$  meter dan panjang tali Lisa  $\frac{1}{2}$  meter. Panjang gabungan tali Devi dan Lisa adalah... meter.
- a.  $1\frac{1}{6}$                       c.  $2\frac{2}{6}$   
 b.  $1\frac{1}{2}$                         d.  $2\frac{1}{2}$
7. Devi sedang berolahraga ditaman kota. Tiba-tiba dia berhenti dan duduk disebuah kursi karena kelelahan dan haus. Kemudian dia membuka botol minumannya yang berisi 1 liter air dan meminum  $\frac{2}{3}$  liter bagian air. Sisa air minum Devi yang tersisa adalah... liter.
- a.  $\frac{1}{2}$                             c.  $\frac{3}{5}$   
 b.  $\frac{1}{4}$                             d.  $\frac{1}{3}$
8. Ayah sedang mengecat rumah kucing. Banyak cat sebelum dipakai  $\frac{3}{5}$  liter. Setelah selesai mengecat ternyata Ayah menghabiskan  $\frac{1}{2}$  catnya. Sisa cat Ayah adalah... liter
- a.  $\frac{2}{5}$                             c.  $\frac{1}{10}$   
 b.  $\frac{3}{5}$                             d.  $\frac{3}{10}$

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hasil dari penjumlahan bagian yang bercorak pada gambar diatas jika ditulis dengan bilangan pecahan adalah...

Gambar 9.2 Soal Pre-Test

- a.  $\frac{1}{5}$                       c.  $\frac{3}{5}$   
 b.  $\frac{1}{4}$                       d.  $\frac{3}{4}$

10. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Hasil dari pengurangan bagian yang berisi sayur pada gambar diatas jika ditulis dengan bilangan pecahan adalah....

- a.  $\frac{1}{2}$                       c.  $\frac{1}{5}$   
 b.  $\frac{2}{5}$                       d. 1

Gambar 9.3 Soal Pre-Test

#### 4. Kisi-kisi Soal Post Test

KISI-KISI SOAL POST TEST

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : V/I

TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

No.	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	Bentuk Soal	No. Soal	Bobot Soal
1	2	3	4	5	6	7
1	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan	1) Peserta didik dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	PG	1-2	1
			2) Peserta didik dapat menyelesaikan soal pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	PG	3-4	1
	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda		3) Peserta didik dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan penyebut berbeda dalam bentuk cerita permasalahan sehari-hari	PG	5-6	1
			4) Peserta didik dapat menyelesaikan soal pengurangan pecahan penyebut berbeda dalam bentuk cerita permasalahan sehari-hari	PG	7-8	1
			5) Peserta didik dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan Pengurangan pecahan penyebut berbeda dalam bentuk ilustrasi gambar	PG	9-10	1

Gambar 10.1 Kisi-Kisi Post-Test

## 5. Soal Post Test

Nama :

Kelas :

Post-Test

1. Hasil  $\frac{2}{4} + \frac{3}{6}$  adalah....

- a. 2                      c. 1  
b.  $\frac{5}{10}$                   d.  $\frac{5}{24}$

2. Hasil  $\frac{1}{3} + \frac{2}{4}$  adalah....

- a. 1                      c.  $\frac{2}{3}$   
b.  $\frac{5}{6}$                     d.  $\frac{6}{8}$

3. Hasil  $\frac{3}{4} - \frac{5}{8}$  adalah....

- a.  $\frac{2}{7}$                       c.  $\frac{1}{8}$   
b.  $\frac{3}{8}$                       d.  $\frac{4}{7}$

4. Hasil  $\frac{3}{5} - \frac{4}{10}$  adalah....

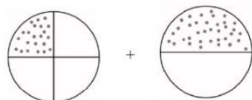
- a.  $\frac{1}{5}$                       c.  $\frac{1}{6}$   
b.  $\frac{2}{5}$                       d.  $\frac{2}{6}$

5. Ibu dan Kakak ingin membuat kue. Ibu memeriksa persediaan tepung ternyata hanya ada  $\frac{3}{8}$  kg, lalu Ibu menyuruh Kakak membeli lagi tepung sebanyak  $\frac{1}{2}$  kg. Banyak tepung setelah di gabungkan adalah... kg

- a.  $\frac{4}{5}$                       c.  $\frac{3}{5}$   
b.  $\frac{7}{8}$                       d.  $\frac{6}{8}$

Gambar 11.1 Soal Post-Test

6. Devi, Lisa, Kiki dan Dimas ingin bermain lompat tali. Devi dan Lisa membawa masing-masing tali yang mereka punya untuk digabungkan. Panjang tali Devi  $\frac{2}{3}$  meter dan panjang tali Lisa  $\frac{1}{2}$  meter. Panjang gabungan tali Devi dan Lisa adalah.... meter.
- a.  $1\frac{1}{6}$                       c.  $2\frac{2}{6}$   
 b.  $1\frac{1}{2}$                         d.  $2\frac{1}{2}$
7. Devi sedang berolahraga ditaman kota. Tiba-tiba dia berhenti dan duduk disebuah kursi karena kelelahan dan haus. Kemudian dia membuka botol minumnya yang berisi 1 liter air dan meminum  $\frac{2}{3}$  liter bagian air. Sisa air minum Devi yang tersisa adalah.... liter.
- a.  $\frac{1}{2}$                             c.  $\frac{3}{5}$   
 b.  $\frac{1}{4}$                             d.  $\frac{1}{3}$
8. Ayah sedang mengecat rumah kucing. Banyak cat sebelum dipakai  $\frac{3}{5}$  liter. Setelah selesai mengecat ternyata Ayah menghabiskan  $\frac{1}{2}$  catnya. Sisa cat Ayah adalah... liter
- a.  $\frac{2}{5}$                             c.  $\frac{1}{10}$   
 b.  $\frac{3}{5}$                             d.  $\frac{3}{10}$
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hasil dari penjumlahan bagian yang bercorak pada gambar diatas jika ditulis dengan bilangan pecahan adalah....

Gambar 11.2 Soal Post-Test

- a.  $\frac{1}{5}$                       c.  $\frac{3}{5}$   
 b.  $\frac{1}{4}$                       d.  $\frac{3}{4}$

10. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Hasil dari pengurangan bagian yang berisi sayur pada gambar diatas jika ditulis dengan bilangan pecahan adalah....

- a.  $\frac{1}{2}$                       c.  $\frac{1}{5}$   
 b.  $\frac{2}{5}$                       d. 1

Gambar 11.3 Soal Post-Test



## 6. Media Pembelajaran

### Media Pembelajaran LPP (Lepas Pasang Pecahan)

Gambar 1 Media Pembelajaran LPP (Lepas pasang Pecahan)



## 7. Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Individual

### Kelas VA

No.	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	A. Bilfaqih ReyAlteza	80	20
2	Aira Farannisa Baihaqi	90	70
3	Akhmad Syidik	70	30
4	Amira Qisyah Nafisa	90	60
5	Azzahwa Ristya	70	70
6	Fatimah Zhafirah	100	70
7	Iqbal Wahyudana	80	30
8	Khayyirah Muflihah	90	60
9	Muhammad Annur Rafa	80	30
10	Muhammad Azril Ramadhani	30	20
11	Muhammad Daffa Prasetyo	80	20
12	Muhammad Daniyal	60	30
13	Muhammad Dzulfa Al Farizsi	40	40
14	Muhammad Faturrahman Fauzan	40	30
15	Muhammad Rafa Aribowo	50	40
16	Muhammad Rasyidi	40	30
17	Muhammad Yusuf Faris	70	50
18	Noor Salsabila Saufika	100	30
19	Nur Asyifa Aulia	90	40
20	Riska Aprilia	90	20
21	Samir Nasri	70	70
22	Siti Ikrimah	80	70
23	Zahra Alkatiri	100	70

**Kelas VB**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Post Test</b>
<b>1</b>	<b>Afiqa Ramadhani</b>	<b>80</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Ahmad Ihsan</b>	<b>70</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	<b>Aisya Alifa</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
<b>4</b>	<b>Alby An Nazril Lukman</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>5</b>	<b>As Syafa Khairo Lubna</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
<b>6</b>	<b>Elzaara Fatharani Iberamsyah</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	<b>Fikri Maulana Mustajab</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
<b>8</b>	<b>Marwa Najma Amaniya</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>9</b>	<b>Miftah Farid</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>10</b>	<b>Muhammad Akmal Hisyam</b>	<b>60</b>	<b>80</b>
<b>11</b>	<b>Muhammad Aydin Abu Bakar</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
<b>12</b>	<b>Muhammad Danish Fahmi</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>13</b>	<b>Muhammad Dzaky Adha</b>	<b>70</b>	<b>50</b>
<b>14</b>	<b>Muhammaf Faris Al-Baihaqi</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>15</b>	<b>Muhammad Hafi</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
<b>16</b>	<b>Muhammad Naufal Fadhillah</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>17</b>	<b>Muhammad Raffa Maulana</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
<b>18</b>	<b>Muhammad Rizqullah</b>	<b>70</b>	<b>50</b>
<b>19</b>	<b>Mutya Oktaviany</b>	<b>90</b>	<b>50</b>
<b>20</b>	<b>Nur Amelia Sari</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>Nur Zaida Nazmi</b>	<b>80</b>	<b>10</b>
<b>22</b>	<b>Rizqi Nur Latifah</b>	<b>100</b>	<b>10</b>
<b>23</b>	<b>Siti Nurliana</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

## 8. SPSS

### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	23	70	30	100	73.48	21.021
PostTest Eksperimen	23	50	20	70	44.35	19.265
PreTest Kontrol	23	80	20	100	65.22	26.777
PostTest Kontrol	23	80	10	90	46.09	27.260
Valid N (listwise)	23					

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
Kelas		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test	.187	23	.036	.902	23	.028
Matematika	Eksperimen (POE)						
	Pre-Test Kontrol	.180	23	.053	.903	23	.029

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
Kelas		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasil Belajar	Post-Test	.207	23	.012	.857	23	.004
Matematika	Eksperimen (POE)						
	Post-Test Kontrol	.135	23	.200*	.916	23	.054

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar	Based on Mean	1.995	1	44	.165
Matematika	Based on Median	1.298	1	44	.261
	Based on Median and with adjusted df	1.298	1	43.521	.261

	Based on trimmed mean	1.938	1	44	.171
--	-----------------------	-------	---	----	------

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.658	1	44	.110
Matematika	Based on Median	2.096	1	44	.155
	Based on Median and with adjusted df	2.096	1	37.984	.156
	Based on trimmed mean	2.743	1	44	.105

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Matematika
Mann-Whitney U	257.000
Wilcoxon W	533.000
Z	-.166
Asymp. Sig. (2-tailed)	.868

### 9. Foto-foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas





## 10. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

96	Nurlina	190101070758	Pengaruh Strategi MURDER Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Tematik di SDN Telawang 3 Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I
97	Tiara Noor Amalia	190101070367	Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Course Review Horay dengan Strategi Tic Tac Toe di Kelas 4 SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I
98	Eva Nadiya	180101070672	Pengaruh Metode Earth Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas 5 MIN 15 Hulu Sungai Utara	Khairunnisa, M.Pd.I
99	Siti Nur Asiyah	190101070055	Interferensi Bahasa Banjar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 5 MI Sullamut Taufiq Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I
100	Norhayati	190101070153	Pengaruh Strategi Pembelajaran DAP (Developmentally Appropriate Practice) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 MIN 10 Banjar	Khairunnisa, M.Pd.I
101	M. Noor Arifin	190101070431	Peran Guru dan Orangtua dalam Pengembangan Literasi Baca Tulis dan Numerasi Anak di MIN 4 Banjar	Khairunnisa, M.Pd.I
102	Norlaila	190101070738	Efektivitas Permainan Pemecah Telur dalam Meningkatkan Pengetahuan Faktual dan Konseptual Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 2 MI Al-Khairiah Banjarbaru	Khairunnisa, M.Pd.I
103	Raudatul Jannah	180101070752	Keefektifan Teknik Poin-kounterpoint Berbantuan Media Kartu pada Pembelajaran IPS Kelas 5 di SDN 1 Satu Timur	Khairunnisa, M.Pd.I
104	Lutvi Amalia	190101070954	Penguasaan TPACK Mahasiswa PGMI UIN Antasari sebagai Calon Guru SD/MI	M.Irfan Islamy, M.Pd
105	Istianah	190101070121	Soft Skills Mahasiswa PGMI Angkatan 2019 UIN Antasari pada PPL II	M.Irfan Islamy, M.Pd
106	Muhammad Reza Maulana	190101071027	Pengaruh Strategi Role Playing terhadap Perilaku Siaga Bencana dalam Efektivitas Belajar Siswa Kelas 5 Mata Pelajaran IPS di MIN 9 Banjar	M.Irfan Islamy, M.Pd
107	Nur Fajariah	190101070876	Analisis Kesiapan Penerapan Kurikulum Merdeka di MI Khadijah Banjarmasin	M.Irfan Islamy, M.Pd
108	Priska Pangestuti	190101070437	Meningkatkan Keterampilan Menyimak melalui Model Pembelajaran Artikulas terhadap Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Beringin Kencana Kecamatan Tabunganan Kabupaten Barito Kuala	M.Irfan Islamy, M.Pd
109	Rico Abaya Nurrahman	190101070237	Problematika Guru Dalam Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Di MI Siti Mariani	M.Irfan Islamy, M.Pd
110	Annisa Muslimah	180101070737	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (Prediction-Observation-Explanation) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 13 Kota Banjarmasin	M.Irfan Islamy, M.Pd



## 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Annisa Muslimah

NIM : 180101070737

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POE  
(PREDICTION-OBSERVATION-EXPLANATION) TERHADAP  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
MIN 2 KOTA BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 01 September 2022

Tempat : Lab PIAUD

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## 12. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	409
-------------------	-----

### BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Annisa Muslimah  
N I M : 180101070737  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI


bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (*Prediction-Observation-Explanation*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Kota Banjarmasin.


Menjadi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (*Prediction-Observation-Explanation*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui  
Mhs. ybs.

  
Annisa Muslimah  
NIM.180101070737

Banjarmasin, 25 Januari 2024  
Sekretaris,

  
Kartini, M.Pd

### 13. Surat Riset Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 722 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Annisa Muslimah  
NIM : 180101070737  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : Jl. Sutoyo.S, Gang. Sepakat RT.10 RW.001 No.02  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (Prediction-Observation-Explanation) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Kota Banjarmasin**

Tempat Penelitian : MIN 2 Kota Banjarmasin  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 24 Juli 2023  
Sampai Tanggal : 24 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, 18 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Annisa Muslimah  
180101070737

## 14. Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : [bimkatek@kemenag.go.id](mailto:bimkatek@kemenag.go.id) / website : <https://banjarmasinkota.kemenag.go.id>

---

Nomor : B- 1414 /Kk.17.01-2/PP.00.9/07/2023 25 Juli 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : Persetujuan Izin an. Annisa Muslimah

Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
 Negeri ( UIN) Antasari Banjarmasin  
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-722/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 tanggal 18 Juli 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Annisa Muslimah  
 NIM : 180101070737  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:


**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POE (PREDICTION-OBSERVATION-EXPLANATION) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 2 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 24 Juli 2023 sampai dengan 24 September 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin,



Taufik Rahman

Tembusan  
 Kepala MIN 2 Kota Banjarmasin

## 15. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2**  
 Jl. Mayjen Sutoyo S. Komplek Es Terang No. 31 A Banjarmasin Telp. (0511) 3352847  
 NSM. 111163710005 NSPN : 60723179 e-mail : mintelukdalambm@gmail.com

---

### SURAT KETERANGAN

No. B- 092 /MI.17.01-2/ PP.00.4/07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 2 Kota Banjarmasin :

Nama : Drs. Kamal Naser, S.Pd.I  
 NIP : 19661005 199403 1 005  
 Pangkat/Golongan : Pembina /IV.a  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MIN 2 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama Lengkap : ANNISA MUSLIMAH  
 NIM : 180101070737  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POE  
 (PREDICTION-OBSERVATION-EXPLAINATION) TERHADAP  
 AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS  
 V MIN 2 KOTA BANJARMASIN

Memberikan izin melakukan Penelitian untuk penyusunan skripsi di MIN 2 Kota Banjarmasin  
 terhitung mulai tanggal 24 Juli s/d 24 September 2023

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 21 Juli 2023  
 Kepala Madrasah,  
  
 Drs. Kamal Naser, S.Pd.I  
 Nip. 19661005 199403 1 005



## 16. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**  
 Jl. Mayjen Sutoyo S. Komplek Es Tarang No. 31 A Banjarmasin  
 Telp. (0511) 3352847  
 e-mail : mintelukdalambjm@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

No. B- 112/ML.17.01-2/ PP.00.4/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 2 Kota Banjarmasin :

Nama : Drs. Kamal Naser, S.Pd.I  
 NIP : 19661005 199403 1 005  
 Pangkat/Golongan : Pembina /IV.a  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MIN 2 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama Lengkap : ANNISA MUSLIMAH  
 NIM : 180101070737  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
 Judul Skripsi : ***Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POE (Prediction-Observation-Explanation) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 2 Kota Banjarmasin***

Benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di MIN 2 Kota Banjarmasin terhitung mulai tanggal 24 Juli s/d 24 September 2023

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 27 September 2023

Kepala Madrasah,

Drs. Kamal Naser, S.Pd.I  
 NIP. 19661005 199403 1 005

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Annisa Muslimah
2. NIM : 180101070737
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Mei 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Sutoyo. S, Gang Sepakat RT.10 RW.02  
No.2
6. No. HP : 0895366582538
7. Alamat email : [annisamslmh105@gmail.com](mailto:annisamslmh105@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
  - a. Angkatan Muda Sabilal Muhtadin
  - b. Wirausaha Mahasiswa Muslim
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik :
  - a. Juara 2 Lari 100 Meter (Puteri) HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
  - b. Juara 2 Lari Estafet Puteri PRATES 2019
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 22 Desember 2023

Annisa Muslimah

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Annisa Muslimah
2. NIM : 180101070737
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Mei 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Sutoyo. S, Gang Sepakat RT.10 RW.02  
No.2
6. No. HP : 0895366582538
7. Alamat email : [annisamslmh105@gmail.com](mailto:annisamslmh105@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
  - a. Angkatan Muda Sabilal Muhtadin
  - b. Wirausaha Mahasiswa Muslim
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik :
  - a. Juara 2 Lari 100 Meter (Puteri) HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
  - b. Juara 2 Lari Estafet Puteri PRATES 2019
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 22 Desember 2023

Annisa Muslimah