

## LAMPIRAN

## Lampiran 1: Daftar Terjemahan

No	BAB	HAL	AYAT/NO	KUTIPAN	TERJEMAHAN
1	I	2	56	<i>Q.S. Adz-Dzariyat</i>	Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku.
2	II	28	30	<i>Q.S. Al-Anbiya</i>	Apakah orang-orang kafir tidak mengetahui bahwa langit dan bumi, keduanya, dahulu menyatu, kemudian Kami memisahkan keduanya dan Kami menjadikan segala sesuatu yang hidup berasal dari air ? Maka, tidakkah mereka beriman ?
3	II	61	125	<i>Q.S An-Nahl</i>	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.
4	II	61	104	<i>Q.S. Ali Imran</i>	Hendaklah ada di antara kamu segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Mereka itulah orang-orang yang beruntung.

5	II	62	30	<i>Q.S. Ar-Rum</i>	Maka, hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam sesuai) fitrah (dari Allah yang telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu.588) Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah (tersebut). Itulah agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.
6	II	63	102	<i>Q.S. Ali Imran</i>	Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dengan sebenar-benar takwa kepada-Nya dan janganlah kamu mati kecuali dalam keadaan muslim.
7	II	68	17	<i>Q.S. Luqman</i>	Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan.
8	II	75	165	<i>Q.S. Al-Baqarah</i>	Di antara manusia ada yang menjadikan (sesuatu) selain Allah sebagai tandingan-tandingan (bagi-Nya) yang mereka cintai seperti mencintai Allah. Adapun orang-orang yang beriman sangat kuat cinta mereka kepada Allah. Sekiranya orang-orang yang berbuat zalim itu melihat, ketika mereka melihat azab (pada hari Kiamat), bahwa kekuatan itu semuanya milik Allah dan bahwa Allah sangat keras

					azab-Nya, (niscaya mereka menyesal).
<b>9</b>	<b>II</b>	76	66	<i>Q.S. Annisa</i>	Seandainya Kami perintahkan kepada mereka (orang-orang munafik), “Bunuhlah dirimu atau keluarlah kamu dari kampung halamanmu,” niscaya mereka tidak akan melakukannya, kecuali sebagian kecil dari mereka. Seandainya mereka melaksanakan pengajaran yang diberikan kepada mereka, sungguh itu lebih baik bagi mereka dan lebih menguatkan (iman mereka).
<b>10</b>	<b>II</b>	76	13	<i>Q.S. Al-Hujurat</i>	Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.
<b>11</b>	<b>II</b>	77	2	<i>Q.S. Al-Maidah</i>	Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksanya.
<b>12</b>	<b>II</b>	78	11	<i>Q.S. Ar-Ra'ad</i>	Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah

					tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
13	II	78-79	190-191	<i>Q.S. Ali Imran</i>	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Mahasuci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka.
14	II	79	1	<i>Q.S. Al-Alaq</i>	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.

## Lampiran 2: Rekaman Hasil Wawancara

### Pedoman Observasi

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SDIT Robbani, SD Islam Al Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru, meliputi:

- A. Tujuan :  
Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran PAI di SDIT Robbani, SD Islam Al Azhar 37, dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.
- B. Aspek yang diamati :
  1. Alamat/lokasi sekolah.
  2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya.
  3. Ruang kantor/ruang kerja.
  4. Ruang Kelas dan sarana belajar lainnya.
  5. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial.
  6. Tujuan dan Perencanaan Pembelajaran PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka mengintegrasikan kepada karakter profil pelajar Pancasila.
  7. Proses kegiatan belajar mengajar PAI-BP di kelas.
  8. Kegiatan Pembelajaran di luar kelas.
  9. Materi Pembelajaran PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi dengan karakter profil pelajar Pancasila.
  10. Evaluasi dan penilaian PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi dengan karakter profil pelajar Pancasila.
  11. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran PAI di SDIT Robbani, SD Islam Al Azhar 37, dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru
  12. Bagaimana respon peserta didik dalam pembelajaran PAI-BP dengan kurikulum merdeka yang terintegrasi dengan karakter profil pelajar Pancasila.

### Pedoman Wawancara Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru

- A. Tujuan :  
Untuk mengetahui tentang Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak kota Banjarbaru.
1. Apakah implementasi kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka dapat dengan mudah di terima sekolah?  
Segala sesuatu yang baru tentu tidak mudah untuk diterima banyak sekali pertanyaan-pertanyaan yang muncul serta pro dan kontra yang diutarakan para pendidik. Namun dalam implementasi kurikulum merdeka sebenarnya tidak banyak berubah, hanya saja perlu manaikan kualitas guru agar tujuan kurikulum merdeka ini bisa lebih optimal.
2. Apakah Implementasi kurikulum merdeka sebagai kurikulum terbaru sudah dilaksanakan oleh seluruh sekolah di kota Banjarbaru?  
Kurikulum merdeka tahun ini masuk tahap kedua, masih beberapa sekolah yang melaksanakannya, terutama sekolah penggerak yang secara seleksi kepala sekolahnya menjadi kepala sekolah penggerak, dan secara otomatis sekolah menjadi sekolah penggerak. Dan ada juga beberapa sekolah yang tidak termasuk sekolah penggerak mengimplementasikan kurikulum merdeka dengan program yang disebut dengan mandiri berubah, yang mana mereka secara mandiri mempelajari dan mengimplementasikan kurikulum merdeka.
3. Apa yang dilakukan oleh Dinas Pendidikan kota setempat dalam mendukung implementasi kurikulum merdeka?  
Dukungannya dengan sering mengadakan pelatihan baik secara resmi diadakan dari pihak dinas pendidikan atau menyebar para kepala sekolah atau akademisi yang berkompetensi dalam kurikulum merdeka untuk menjadi pembicara ke sekolah-sekolah yang masih dalam proses belajar

mempelajari kurikulum merdeka. Dengan mengadakan IHT (*in House Training*). Selain itu dinas pendidikan terutama kementerian menyediakan platform-platform mulai dari materi tentang kurikulum merdeka sendiri, hingga aplikasi evaluasi pembelajaran di kurikulum merdeka untuk para guru.

4. Apakah ada tim khusus dari Dinas Pendidikan dalam menggalakkan Kurikulum Merdeka ke sekolah-sekolah?  
Ada tim khusus dari bagian P2TK
5. Bagaimana usaha Dinas Pendidikan dalam mendukung terhadap penguatan karakter profil pelajar Pancasila sebagai tujuan dari implementasi Kurikulum Merdeka?  
Dengan memfasilitasi sekolah untuk menunjang kegiatan P5. Menaikan anggaran BOSDA ataupun BOSREG untuk kegiatan tersebut.
6. Apakah untuk ketersediaan buku pelajaran terutama PAI-BP disiapkan oleh pemerintah yang mana sudah menyajikan materi-materi penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Buku sudah disediakan Kemendikbud dengan materi yang pasti sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diinginkan. Namun untuk tujuan pembelajaran memang terpapar lebih banyak. Namun, sekolah terutama guru yang berhak untuk menentukan tujuan pembelajaran apa yang akan mereka pakai dan kembangkan.
7. Bagaimana proses yang dilakukan Dinas Pendidikan dalam penetapan SD Penggerak di kota Banjarbaru?  
Prosesnya awal, kami mendata sekolah SD yang kami anggap mampu, kami data dan kami panggil kepala sekolah untuk mengikuti seleksi kepala sekolah penggerak, waktu itu secara daring.
8. Apa yang diharapkan Dinas Pendidikan dengan adanya SD Penggerak?  
Dengan adanya sekolah penggerak diharapkan perubahan kurikulum ini dapat lebih mudah diterima sekolah dan para guru. Semua elemen dalam pendidikan dapat mengambil sikap perubahan. Dan dengan sekolah penggerak ini dapat membantu dinas pendidikan agar mencari percontohan kepada sekolah-sekolah yang masih belum siap untuk berubah.
9. Bagaimana dukungan Dinas Pendidikan terhadap SD Penggerak?  
Khusus sekolah penggerak dinas pendidikan terutama Kementerian pendidikan memberikan bimbingan khusus. Dengan skala nasional. Jadi seluruh kepala sekolah penggerak di Indonesia saling berbagi ilmu dan pengalaman mereka. Dinas pendidikan kota Banjarbaru juga selalu melakukan evaluasi setiap bulan ke sekolah penggerak, sehinggadapat dengan cepat dalam memperbaiki apabila ada kesalahan persepsi.
10. Kapan Dinas Pendidikan mengevaluasi pada SD Penggerak?  
Sebulan sekali.
11. Apakah ada staf khusus yang mendampingi SD Penggerak?  
Untuk staf khusus dari bidang P2TK dinas Pendidikan kota Banjarbaru

#### **Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SDIT Robbani Banjarbaru Penggerak kota Banjarbaru**

- A. Tujuan :  
Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru, yaitu SDIT Robbani.
- B. Pertanyaan panduan :  
Kepala Sekolah
  - a. Identitas Diri :
 

1) Nama	: Ibu Dessy Oelistianti, S.T, M.Pd
2) Jabatan	: Kepala Sekolah SDIT Robbani Banjarbaru
3) Alamat	: Banjarbaru
4) Pendidikan Terakhir	: S2 Manajemen Pendidikan
  - b. Pertanyaan penelitian:
    1. Sejak kapan Program Sekolah Penggerak dilaksanakan di sekolah ini?  
Program Sekolah Penggerak dilaksanakan di SDIT Robbani sejak pertengahan tahun 2021 setelah dinyatakan lulus dalam seleksi Sekolah Penggerak angkatan 1.



2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap Program Sekolah Penggerak?  
Program Sekolah Penggerak ini sangat baik meningkatkan kualitas SDM dan kualitas pembelajaran dan program SDIT Robbani. SDM sangat dipahamkan bahwa pembelajaran berbasis pada murid sehingga penguatan profil pelajar Pancasila ini harus dibentuk secara holistik.
3. Apa perbedaan sebelum dan sesudah menyelenggarakan Program Sekolah Penggerak?  
Perbedaan sebelum dan sesudah menyelenggarakan Program Sekolah Penggerak di SDIT Robbani

Sebelum melaksanakan sekolah penggerak

- Kurikulum 2013
- Belum ada proyek lintas mapel, hanya ada Proyek based Learning
- Tidak ada melaksanakan asesmen awal Pembelajaran/Asesmen Diagnostik
- Masih menggunakan RPP, Prota dan Prosem yang diambil dari KI dan KD yang disiapkan oleh pemerintah
- Tidak menggunakan prinsip literasi dan numerasi pada ulangan harian atau akhir semester atau ulangan akhir tahun

Sesudah melaksanakan program sekolah penggerak

- Melaksanakan Kurikulum Merdeka
- Untuk pembekalan kompetensi SDM didampingi oleh Pelatih Ahli atau Fasilitator Sekolah penggerak yang secara konsisten setiap bulannya ada refleksi dan pendampingan untuk melaksanakan program sekolah penggerak.
- Penyusunan RKJM dan RKT berdasarkan Rapor Pendidikan yang dianalisis bersama guru.
- Kompetensi dan karakter yang dijabarkan dalam Profil Pelajar Pancasila dibangun dalam keseharian dan dihidupkan dalam diri setiap individu peserta didik melalui budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil Pelajar Pancasila, maupun ekstrakurikuler.
- Guru-guru melaksanakan Asesmen Awal Pembelajaran berupa asesmen diagnostik baik kognitif maupun non kognitif. Dari hasil asesmen ini guru-guru bisa melakukan pembelajaran berdiferensiasi sesuai karakteristik peserta didik, gaya belajar dan kebutuhan belajarnya.
- Selain melaksanakan Proyek Based Learning, guru-guru juga melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang merupakan proyek lintas mapel.
- Guru guru bisa saling berkolaborasi dalam menganalisis Capaian Pembelajaran, menyiapkan perangkat ajar/membuat ATP, modul ajar, modul proyek dan lain sebagainya.
- Guru-guru menggunakan asesmen formatif sebagai bahan perbaikan strategi dan metode pembelajaran, sedangkan asesmen sumatif untuk menentukan nilai akhir atau ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Guru-guru juga dapat saling berbagi praktik baik dalam melaksanakan pembelajaran.
- Guru-guru juga bisa belajar dari PMM dan terus mengupgrading diri sehingga bisa melakukan transformasi pendidikan serta digitalisasi pembelajaran.





Nota Pelajaran	Alokasi Pembelajaran Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Khristianitas dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Pancasila	144 (4)	30	180
Bahasa Indonesia	225 (7)	30	255
Matematika	180 (6)	30	210
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	30	138
Seni dan Budaya**			
▪ Seni Musik			
▪ Seni Rupa	108 (3)	30	138
▪ Seni Tari			
▪ Seni Teater			
▪ Seni Tradisional			
Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
Muatan Lokal	72 (2)	-	72
<b>Total***</b>	<b>900 (25)</b>	<b>300</b>	<b>1152</b>

*Alokasi waktu mata pelajaran SD/MI kelas II (Kurikulum 2013 Tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit)*

Nota Pelajaran	Alokasi Pembelajaran Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Khristianitas dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti*	108 (2)	30	138
Pendidikan Pancasila	144 (4)	30	180
Bahasa Indonesia	225 (7)	30	255
Matematika	180 (6)	30	210
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180 (6)	30	210
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	30	138
Seni dan Budaya**			
▪ Seni Musik			
▪ Seni Rupa	108 (3)	30	138
▪ Seni Tari			
▪ Seni Teater			
▪ Seni Tradisional			
Bahasa Inggris	72 (2)	-	72
Muatan Lokal	72 (2)	-	72
<b>Total***</b>	<b>1050 (30)</b>	<b>300</b>	<b>1350</b>

*Alokasi waktu mata pelajaran SD/MI kelas III-V (Kurikulum 2013 Tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit)*

- Apakah pembelajaran PAI-BP di sekolah anda mempunyai andil besar dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Tidak hanya PAI -BP yang mempunyai andil besar dalam membangun Penguatan Profil Pelajar Pancasila, tetapi semuanya terbagun secara holistik dalam budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil Pelajar Pancasila, maupun ekstrakurikuler.
- Apakah ada program atau kegiatan khusus yang dilaksanakan dalam pembelajaran PAI-BP di sekolah anda untuk penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Program Khusus PAI BP untuk menamkan akidah akhlak dan fiqih. Untuk penguatan lainnya ada program kami yang bernama ICB (Islamic Character Building) yang ini adalah program yang kajian keislaman berbentuk halaqoh. Ada juga Bina Kelas untuk membudayakan karakter keislaman pada peserta didik. Selain itu kami pun juga memiliki dimensi qurani dengan bentuk pembelajaran tahsin, tahfiz dan penguatan hafalan melalui morojaah. Adapun target hafalan adalah 3 juz ketika lulus. Intinya, kami tidak bisa mempartisi apakah mapel PAI BP ini yang menjadi dominan dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila ini, namun secara holistik semuanya terpadu dalam setiap program sekolah.
- Platform teknologi apa yang biasa digunakan sekolah untuk mendukung proser balajar mengajar serta evaluasi dalam pendidikan karakter profil pelajar Pancasila?

Yang jelas guru-guru dapat belajar platform itu dari berbagai sumber. Untuk IKM tentunya bisa menggunakan Platform Merdeka Mengajar. Untuk akun belajar juga sering sekali dioptimalkan guru-guru dalam pembelajaran dengan berbagai fitur yang ada di dalamnya seperti classroom, google doc, sheet, meet, dan lainnya. Guru-guru juga menggunakan Kahoot, Quizizz, wordwall, jamboard, mentimeter, sistem barcode dan masih banyak lagi.

14. Bagaimana dampak kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila bagi sekolah?  
Dampaknya sangat besar tentunya untuk peningkatan kualitas peserta didik, pendidik dan tendik. Terlebih pada pembelajaran dan mutu pendidikan bisa terukur secara kuantitas dan kualitas yang tentunya mengalami peningkatan dari tahun ke tahun.
15. Bagaimana usaha anda sebagai kepala sekolah, yang mana dalam kurikulum merdeka sebagai fasilitator guru-guru, dalam memaksimalkan penguatan karakter profil pelajar Pancasila dalam sekolah anda?  
Membangun komitmen bersama dengan guru tendik untuk bersama-sama berkolaborasi menjalankan Kurikulum merdeka. Biasanya kami ada rapat pekanan dengan komunitas pembelajar, perencanaan program sekolah bersama-sama, mengevaluasi apa yang sudah terlaksana dan belum terlaksana, melibatkan setiap warga sekolah untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi serta menindaklanjuti semua program sekolah sehingga nantinya dapat menjadi perbaikan mutu pendidikan di SDIT Robbani secara konsisten dan berkesinambungan.

#### **Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru Penggerak kota Banjarbaru**

##### **A. Tujuan :**

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru, yaitu SD Islam Al-Azhar 37.

##### **B. Pertanyaan panduan :**

###### **Kepala Sekolah**

###### **a. Identitas Diri :**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) Nama                | : Esty Rastuti, S.T, M.Pd                        |
| 2) Jabatan             | : Kepala Sekolah SD Islam Al-Azhar 37 Banjarbaru |
| 3) Alamat              | : Banjarbaru                                     |
| 4) Pendidikan Terakhir | : S2 Manajemen Pendidikan                        |

###### **b. Pertanyaan penelitian:**

1. Sejak kapan Program Sekolah Penggerak dilaksanakan di sekolah ini ?  
Sejak tahun 2021 dan ini sudah memasuki tahun ketiga kami menjadi sekolah penggerak dan mengimplementasikan kurikulum merdeka.
2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap Program Sekolah Penggerak ?  
Program sekolah ini tetap saja adalah sesuatu yang baru, berarti amanah baru untuk kami. Hasil seleksi dari ribuan sekolah se-Indonesia. Program sekolah penggerak ini membuat kami untuk bergerak berubah sesuai dengan keinginan dari Kurikulum merdeka. Saya sebagai kepala sekolah adalah sebagai lokomotif kalau diistilahkan dengan sebuah kereta. Dan guru-guru adalah gerbong-gerbongnya. Dengan kami menjadi sekolah penggerak, saya sebagai kepala sekolah harus siap di warnai oleh kementerian bagaimana kurikulum merdeka, dan bagaimana sebagai sekolah penggerak. Saya sebagai kepala sekolah harus lebih dulu mempelajari apa itu sekolah penggerak dan bagaimana kurikulum merdeka. Kebetulan pertama kali kami menjadi sekolah penggerak adalah masa Covid-19 yang mana daring. Jadi benar-benar saya kepala sekolah memahami diri sendiri tentang amanah baru ini dan kurikulum ini.
3. Apa perbedaan sebelum dan sesudah menyelenggarakan Program Sekolah Penggerak?  
Khususnya untuk SD Islam Al-Azhar sebelumnya memang mempunyai kurikulum tersendiri dan dapat dikatakan sebelumnya kami sudah menganut kurikulum merdeka, tapi bedanya adalah

dalam segi administratif. Sebelumnya dengan silabus dan RPP sekarang berubah bentuk menjadi ATP dan Modul ajar. Untuk diferensiasi model dan metode pembelajaran juga menjadi lebih diwajibkan setelah kami menjadi sekolah penggerak dan mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Menuntut guru-guru agar mampu mengajar sesuai dengan minat anak. Baik dalam segi model pembelajaran, metode dan tekniknya. Menurut saya perubahannya sangat signifikan, memang ruhnya kami sudah melaksanakan kurikulum merdeka, tapi yang namanya hal baru tentu mindset orang itu beda-beda.

4. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka di sekolah anda?  
Implementasi kurikulum merdeka dapat dikatakan berjalan dengan lancar, yang penting kami bergerak, dan melaksanakan kurikulum merdeka. Dengan Motto semua yang dilakukan adalah benar, yang salah adalah yang tidak mau bergerak.
5. Apakah kurikulum merdeka dapat lebih mudah diterima oleh para guru?  
Tidak mudah karena yang kita ketahui hal yang baru pasti akan terasa asing, bingung bagaimana menjalankannya.
6. Bagaimana Perencanaan dalam penguatan karakter profil Pancasila sebagai tujuan kurikulum merdeka di sekolah anda?  
Pada awal tahun ajaran kami sudah merencanakan kegiatan satu tahun kedepan, dengan agenda proyek yang akan dilaksanakan di setiap semesternya, berikut juga dengan anggarannya.
7. Apakah ada kegiatan khusus dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila di sekolah anda?  
Selain P5 di sekolah kami ada pembelajaran adab di awal masuk sekolah, bukan hanya peserta didik, kami sebagai guru-guru juga mempelajarinya.
8. Apa kendala yang dihadapi sekolah dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Kendalanya adalah guru yang kurang paham kurikulum merdeka dan karakter profil pelajar Pancasila. Dan secara administratif yang berubah. Terutama guru PAI-BP yang terkesan monoton dalam pembelajaran. Hanya memakai metode ceramah karena PAI-BP dianggap teori saja.
9. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?  
Memberikan motivasi kepada guru yang kurang paham tentang kurikulum merdeka dan karakter profil pelajar Pancasila. Bahwa ATP itu sama dengan silabus dan modul sama saja dengan RPP hanya saja berbeda format dan isinya. Untuk guru PAI-BP diberikan pandangan bagaimana mengajar PAI-BP yang menarik, untuk anak-anak yang kinestetik, audio, visual ataupun audio-visual. Apakah itu dengan metode pembinaan, diskusi, atau membuat gambar dan lagu. Dengan tujuan agar peserta didik dapat benar-benar memahami materi yang diberikan. Menegaskan bahwa setiap pembelajaran harus ada refleksi sebelum menutup pembelajaran. Refleksi berguna untuk guru dapat mengukur apakah pembelajaran diterima oleh anak atau tidak.
10. Bagaimana pembelajaran PAI-BP di sekolah ini, baik segi pembagian jadwal dan waktu pembelajaran?  
Di sekolah ini PAI-BP 3 jam pelajaran per minggu dengan 1 JP (35 menit)
11. Apakah pembelajaran PAI-BP di sekolah anda mempunyai andil besar dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Sangat berperan besar dalam proyek pelajar Pancasila. PAI-BP yang berperan dalam mengembangkan karakter peserta didik.
12. Apakah ada program atau kegiatan khusus yang dilaksanakan dalam pembelajaran PAI-BP di sekolah anda untuk penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Program khusus penguatan karakter profil pelajar Pancasila lewat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Dilaksanakan setiap semester. Untuk tahun ajaran 2022/2023 ini, Semester ganjil dengan tema “Pengolahan sampah” dan semester genap bertema “Kewirausahaan”.
13. Platform teknologi apa yang biasa digunakan sekolah untuk mendukung proses belajar mengajar serta evaluasi dalam pendidikan karakter profil pelajar Pancasila?  
Platform yang gunakan menyesuaikan dengan Kemendikbud.
14. Bagaimana dampak kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila bagi sekolah?  
Dampaknya adalah setiap mata pelajaran wajib mengaitkan pembelajaran kepada dimensi antara enam dimensi Profil pelajar Pancasila. Dimensi apa yang menyentuh. Minimal 1-2, yang kebanyakan yang pertama itu pasti ada “Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Tapi apabila guru PAI-BP ini sudah paham dengan tujuan kurikulum merdeka berkarakter profil

Pancasila tentu dimensinya akan banyak sekali terkait. Contohnya pada guru PAI-BP kami, beliau menggunakan metode teman sejawat dalam sebuah materi yang ada potongan ayat sebagai dalil. Peserta didik menghafal dengan pola 2 orang, saling menjangakan hapalan. Kemudian peserta didik juga diberikan pemahaman keterkaitan ayat dengan materi pelajaran saat itu. Dengan cara ini dimensi yang terkait menjadi banyak, seperti beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, gotong royong, berkebhinekaan global dan berpikir kreatif.

15. Bagaimana usaha anda sebagai kepala sekolah, yang mana dalam kurikulum merdeka sebagai fasilitator guru-guru, dalam memaksimalkan penguatan karakter profil pelajar Pancasila dalam sekolah anda?

Memotivasi para guru agar berpikir positif terhadap hal yang baru ini agar mengambil segala kebajikannya agar tidak merasa terbebani. Apabila ada guru yang mengajarnya monoton akan segera dibina dan diberikan masukan bagaimana mengajar dengan baik sesuai dengan yang diinginkan kurikulum merdeka, dengan tahap yang pertama diagnostik, guru harus mampu mengklasifikasi peserta didik sesuai dengan minat belajarnya, agar pembelajaran dapat disenangi seluruh peserta didik dikelas. Untuk kegiatan P5 (projek penguatan profil pelajar Pancasila) disekolah kami merupakan projek bersama, dilaksanakan oleh seluruh mata pelajaran. Untuk pembelajaran buku PAI-BP kurikulum merdeka dari afiliasi dari Al-Azhar dan kemendikbud juga. Dapat dikatakan buku dari Al-Azhar ini lebih tinggi materinya daripada kemendikbud. Terutama untuk pembelajaran Adab. Jadi dengan dua buku yang berbeda ini kami kombinasi jadi ambil yang baikny. Dengan istilah ATM (Ambil, Tiru dan Modifikasi)

16. Berapa Persentase jadwal pembelajaran PAI-BP di sekolah anda khususnya di kelas 4 SD? Sekitar 15% untuk mata pelajaran khusus PAI-BP namun secara tidak langsung sebenarnya setiap kegiatan yang ada disekolah kami berkaitan dengan PAI-BP.
17. Bagaimana anda mengatur jadwal terutama untuk mata pelajaran PAI-BP seperti pertimbangan waktu efektif terutama dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Untuk pembagian jadwal pelajaran untuk sementara saya sendiri yang membuat, yang sebelumnya ada coordinator kurikulumnya namun sedang resign. Jadwal di buat sesuai dengan hasil rapat bersama guru-guru.

### **Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru**

#### **A. Tujuan :**

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru. Yaitu SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru

#### **B. Pertanyaan panduan :**

Kepala Sekolah SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru :

##### **a. Identitas Diri :**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Nama                | : Siti Hamdah, S.Pd. MM |
| 2) Jabatan             | : Kepala Sekolah        |
| 3) Alamat              | : Intan Sari Banjarbaru |
| 4) Pendidikan Terakhir | : S2 Manajemen          |

##### **b. Pertanyaan penelitian:**

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap Program Sekolah Penggerak?  
Program sekolah penggerak adalah program yang memotivasi sekolah agar bisa merubah kurikulum yang semula kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka, secara langsung mengimplementasikan kurikulum merdeka. Dengan adanya program sekolah penggerak kami bisa lebih memaksimalkan literasi dan numerasi di sekolah kami bukan hanya peserta didik, namun juga

guru-guru kami. Karena memang sebelumnya kita memang tidak terbiasa literasi dan numerasi ini. Seleksinya saja diutamakan literasi dan numerasi. Khusus kepala sekolah banyak membahas kasus. Diinginkan kepala sekolah bisa memecahkan kasus-kasus yang terjadi di sekolahnya dengan soal-soal tersebut. di bulan Maret 2021 pengumuman bahwa lulus saya menjadi kepala sekolah penggerak dan secara otomatis kami menjadi sekolah penggerak.

2. Sejak kapan Program Sekolah Penggerak dilaksanakan di sekolah ini?  
Tahun 2021 di awal perubahan kurikulum kepada kurikulum merdeka, dan kami SDN 1 Landasan Ulin Barat di suruh mendaftar sebagai kepala sekolah Penggerak dulu awalnya. Namun sebelum diumumkan lulus atau tidaknya, ternyata ketika kepala sekolah lulus menjadi kepala sekolah penggerak maka otomatis sekolahnya menjadi sekolah penggerak.
3. Apa perbedaan sebelum dan sesudah menyelenggarakan Program Sekolah Penggerak?  
Perbedaannya adalah kami banyak sekali dibantu oleh kementerian pendidikan, bagaimana mengembangkan pembelajaran di kelas, baik itu model, metode, teknik dan alat bantu mengajar. Guru-guru di SDN 1 Landasan Ulin Barat ini banyak yang muda-muda sehingga mereka sangat antusias untuk mengikuti perubahan ini.
4. Bagaimana Perencanaan dalam penanaman karakter profil Pancasila sebagai tujuan kurikulum merdeka?  
Perencanaan yang kami lakukan dengan melaksanakan pembelajaran seperti biasa ditambah dengan P5 yang mana kegiatan tersebut kami musyawarahkan terlebih dahulu dengan komite orang tua yang ada di sekolah kami.
5. Apa kendala yang dihadapi sekolah dalam penanaman karakter profil pelajar Pancasila?  
Untuk penanaman karakter profil pelajar Pancasila di sekolah kami mengadakan rutin di pagi hari baris-berbaris serta membaca do'a bersama. Kemudian ditambah lagi dengan P5 (Projek Pelajar Pancasila yang kami laksanakan secara blok. Maksudnya 1 bulan penuh khusus mengerjakan projek. Sehingga peserta didik seolah-olah tidak merasa belajar tapi bermain, dan membuat keterampilan. Tapi nanti sambil di tanyakan "sedang apa nak? Dijawab: lagi bikin pot bunga dari botol bekas bu. Baru dijelaskan kalian sedang belajar nak, tentang mengetahui jenis sampah, mandiri dan kreatif. Sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan kurikulum merdeka. Kendalanya Alhamdulillah tidak ada, karena adanya sinergi dukungan dari semua guru di SDN 1 Landasan Ulin Banjarbaru. Dan kami mendapatkan porsi khusus di kementerian Pendidikan. Yang mana kami dibimbing langsung dari pusat lewat informasi di grup wa sekolah penggerak se Indonesia atau chat wa pribadi dari pihak kementerian untuk mengarahkan kami.
6. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?  
Kalaupun ada kendala, saya berprinsip kita berubah dari diri sendiri saya terlebih dulu. Dan mereka sudah tau, apapun yang akan saya lakukan saya selalu minta izin dan do'a dengan guru-guru disini.
7. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah ini, baik segi pembagian jadwal dan waktu pembelajaran?  
Pembelajaran PAI-BP di sekolah ini 3 JP untuk masuk di kelas seperti biasa. Untuk P5 semua mata pelajaran bergerak. P5 ini tidak terikat dengan mata pelajaran tertentu, tapi semua mata pelajaran wajib mengambil nilai karakter dari semua proses P5 ini. Jadi semua guru mempunyai tanggung jawab dalam proses P5 ini.
8. Upaya apa yang dilakukan sekolah untuk memaksimalkan penanaman karakter profil Pancasila?  
Upaya nya selalu mengintegrasikan setiap materi pembelajaran kepada dimensi profil pelajar Pancasila.
9. Apakah ada program atau kegiatan khusus untuk penanaman karakter profil Pancasila?  
Program khusus seperti pembiasaan kedisiplinan disetiap pagi, serta kegiatan P5. Bahkan kami juga membebaskan perkelas untuk membuat projek nya sendiri agar dapat menambah pengalaman peserta didik
10. Platform teknologi apa yang biasa digunakan sekolah untuk mendukung proses belajar mengajar serta evaluasi dalam pendidikan karakter profil pelajar Pancasila?  
Platform yang kami pakai semuanya dari SIMPKB. Karena untuk sekolah penggerak ada aplikasi-aplikasi khusus yang diberikan pihak kementerian.
11. Bagaimana dampak kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila bagi sekolah?

Dampaknya, guru jadi lebih bersemangat untuk membuat model, metode atau teknik. Terutama ketika mengerjakan P5 guru dan peserta didik sangat bahagia menjalaninya. Belajar sambil berkegiatan membuat keterampilan ini memperluas pengetahuan, pemahaman dan pengalaman guru dan peserta didik.

12. Bagaimana anda menyusun perencanaan kegiatan pada kurikulum merdeka?  
Dalam menyusun perencanaan kegiatan sudah dibuat 1 tahun penuh di awal tahun ajaran dengan rembuk seluruh guru.
13. Bagaimana anda menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan dalam kurikulum merdeka ini?  
Menyusun dan menjabarkan untuk kalender pendidikan baik itu jadwal pembelajaran normal atau kegiatan lainnya, kami mengadakan musyawarah mufakat dulu. Dengan kunci kami sudah mengetahui alokasi waktunya. Jadi setiap guru bisa memilih jam mengajarnya. Atau merembuk kapan waktu yang tepat untuk kegiatan sekolah lainnya.
14. Bagaimana anda membagi tugas para guru dalam kurikulum merdeka ini?  
Dengan musyawarah mufakat, hanya saja sudah di beritahukan alokasi jam pelajarannya berapa.
15. Apa kendala yang anda temui dalam menyusun jadwal dalam kurikulum merdeka ini?  
Tidak ada karena memang dari awal sudah ada musyawarah dengan guru lainnya.
16. Berapa Persentase jadwal pembelajaran PAI-BP di sekolah anda khususnya di kelas 4 SD?  
Setiap minggu 3 JP jadi sekitar 10%.
17. Sebagai sekolah penggerak apakah dalam penyusunan perencanaan kurikulum lebih sulit? Mengapa?  
Tidak karena sebagai sekolah penggerak sudah dibimbing langsung oleh dinas bahkan kementerian pendidikan pusat. Dan kami juga lebih bebas menentukan kegiatan apa yang akan kami lakukan dengan melihat keadaan sekitar kami. Materipun tidak harus selesai sesuai dengan buku yang diterbitkan, semampu guru dan peserta didik.

### **Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum**

Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum di SDIT Robbani Banjarbaru

#### A. Tujuan :

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak SDIT Robbani Banjarbaru.

#### B. Pertanyaan panduan :

##### a. Identitas Diri

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1) Nama                | : Muhammad Usman Fauzan, S.Pd. gr |
| 2) Jabatan             | : Wakil Kepala Sekolah Kurikulum  |
| 3) Alamat              | : Banjarbaru                      |
| 4) Pendidikan Terakhir | : S-1                             |

##### Identitas Diri

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) Nama                | : Rahmayanti, S.Pd.I gr          |
| 2) Jabatan             | : Wakil Kepala Sekolah Kurikulum |
| 3) Alamat              | : Banjarbaru                     |
| 4) Pendidikan Terakhir | : S-1                            |

##### b. Pertanyaan penelitian :

1. Bagaimana menurut anda dengan upaya perubahan kurikulum yang dilakukan Dinas Pendidikan saat ini?  
Upaya pemerintah terhadap perubahan kurikulum tentu dengan tujuan memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia. Mau tidak mau sekolah pun ikut beradaptasi dengan perubahan kurikulum yang terjadi.
2. Bagaimana pendapat anda tentang kurikulum merdeka?  
Tentu dengan adanya kurikulum merdeka yang baru ini perlu adaptasi dari kami, sebenarnya lebih mudah untuk kami dalam mengkolaborasi kurikulum yang ada di SDIT Robbani dengan kurikulum merdeka. Karena kami lebih bebas dalam mengembangkan kurikulum yang ada.
3. Apa kendala anda dalam menyusun jadwal dalam kurikulum merdeka ini?

Untuk kendala selalu ada namun, dalam penyusunan jadwal kami sejak awal sudah menyusunnya dengan menyesuaikan antara kalender pendidikan Dinas pendidikan, setelah itu di sinkronkan dengan kalender yayasan yang mana pada tanggal-tanggal tertentu yayasan juga punya agenda rutin. Setelah itu kami koordinasikan kepada guru-guru, untuk menyesuaikan jadwal yang akan kami buat.

4. Apakah ada kegiatan khusus dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Tentu saja ada sesuai dengan arahan kurikulum merdeka sendiri ada P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) kami laksanakan per semester 225 JP dengan cara sistem blok 1 bulan penuh untuk P5. Namun untuk guru yang bertanggung jawab setiap harinya menyesuaikan jadwal yang telah dibuat. Pada puncak tema P5 peserta didik mengadakan kegiatan, seperti tahun lalu peserta didik kelas 4 melakukan kampanye dengan tema “gaya hidup berkelanjutan” dengan ajakan dalam pengolahan sampah. Selain kegiatan P5 yang diwajibkan dalam kurikulum merdeka disekolah SDIT Robbani sejak awal telah membiasakan peserta didik dalam kegiatan ibadah dan karekter, dengan adanya mata pelajaran ICB (Islamic Character Building) dan QA (Quality Assurance). Masa MPLS disekolah kami disebut dengan MPK (Masa Penguatan Karakter) dilaksanakan bukan hanya untuk peserta didik kelas 1 saja tapi semua kelas, dilaksanakan selama tiga minggu dengan pertimbangan dengan waktu 3 minggu tersebut mampu menanamkan karakter dengan kuat karena telah diniasakan selama 3 minggu berturut-turut.
5. Berapa Persentase jadwal pembelajaran PAI-BP di sekolah anda khususnya di kelas 4 SD?  
Untuk persentase sekitar 10% 3 JP dalam seminggu.
6. Bagaimana anda mengatur jadwal terutama untuk mata pelajaran PAI-BP seperti pertimbangan waktu efektif terutama dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila?  
Untuk pengaturan jadwal yang efektif sebenarnya menyesuaikan jadwal guru, tinggal guru dalam mengefektifkan waktu tersebut. Di sekolah kami para guru diikut sertakan dalam pelatihan-pelatihan internal yang mana pihak manajemen menyediakan narasumber-narasumber dari luar. Dengan pelatihan tersebut guru mampu mengefektifkan pembelajaran di kelas. Yang mana kami sebagai wakil kepala sekolah kurikulum akan setiap hari menilai kualitas guru agar memvalidasi mutu pembelajaran dan mengaudit apabila terjadi kekurangan guru dalam pembelajaran.

#### **Pedoman Wawancara Guru PAI-BP SDIT Robbani Banjarbaru**

- A. Tujuan :  
Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak SDIT Robbani Banjarbaru.
- B. Pertanyaan panduan :
  - a. Identitas Diri
 

1) Nama	:	Ibu Fitriati, S.Pd.I
2) Jabatan	:	Guru PAI-BP
3) Alamat	:	Banjarbaru
4) Pendidikan Terakhir	:	S-1
  - b. Pertanyaan penelitian
    1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran PAI? Awalnya kami merasa bingung karena sekolah kami menjadi sekolah penggerak dari awal dilaksanakannya kurikulum merdeka. Jadi dengan program sekolah penggerak ini kami sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka yang kami pandang artinya kami harus mampu mengembangkan kegiatan pembelajaran agar pembelajaran berorientasi kepada peserta didik. Guru harus mampu membuat suasana kelas dengan peserta didik yang aktif.
    2. Sejak kapan Program Sekolah Penggerak dan kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI-BP dilaksanakan di sekolah ini?  
Sejak awal PERMENDIKBUD diluncurkannya sekolah penggerak dan implementasi kurikulum merdeka.
    3. Apa perbedaan sebelum dan sesudah menyelenggarakan Program Sekolah Penggerak dan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI-BP?  
Perbedaannya sekarang guru lebih kreatif dalam mengelola kelas, dengan ditunjang oleh pihak manajemen sekolah kami dengan adanya pelatihan-pelatihan guru. Baik dari Kementerian

Pendidikan sendiri karena kami sekolah penggerak dan dari internal manajemen kami juga memberikan pelatihan-pelatihan dengan mendatangkan narasumber. Sesudah menjadi sekolah penggerak dan menggunakan kurikulum merdeka orientasi nilai kami adalah keaktifan peserta didik dan ketercapaian pembelajaran sesuai dengan kemampuan peserta didik.

4. Berapa kali dalam seminggu pembelajaran PAI-BP di kelas 4?  
Untuk PAI-BP 3 JP dengan 1 JP sama dengan 30 menit. Namun ada beberapa kegiatan per kelas yang mana ada andil guru PAI-BP seperti ICT (Islamic Character Building) dan bina kelas.
5. Ada berapa ruang belajar untuk kelas 4 di sekolah ini?  
Kelas 4 terdiri dari 4 kelas
6. Bagaimana tujuan dan perencanaan anda dalam mengintegrasikan PAI-BP kepada karakter profil pelajar Pancasila?  
Tujuan dan perencanaan PAI-BP di sekolah kami bukan hanya karakter profil pelajar Pancasila yang enam. Di sekolah kami ada lagi QA (Quality Assurance) artinya jaminan kualitas ada 8 jaminan kualitas karakter yang diinginkan tertanam pada peserta didik. Jadi tujuan pembelajaran kami wajib diintegrasikan kepada karakter yang diinginkan oleh profil pelajar Pancasila dan QA. Disesuaikan dengan materi pembelajaran dengan cara, misal profil pelajar pancasilanya apa, di kaitkan dengan QA yang senada. Tujuan dan perencanaan kami diberikan format secara administrasinya, namun kami sebagai guru mengembangkan menyesuaikan dengan keadaan peserta didik, dan karakter yang akan dicapai.
7. Bagaimana Proses pembelajaran di kelas apakah ada model dan metode pembelajaran tertentu dalam hal mengintegrasikan PAI-BP dengan karakter profil pelajar Pancasila?  
Model dan metode pembelajaran bisa dengan bimbingan klasikal apabila ada ayat-ayat yang harus di hapal, atau bisa juga dengan metode teman sejawat. Sering juga dengan metode bercerita apabila materinya tentang akhlak atau kehidupan Rasulullah Saw. yang di kolaborasikan dengan model pembelajaran contextual learning, agar peserta didik dapat mengambil hikmah pembelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Di sekolah kami ada buku tetap harus mencatat untuk membiasakan peserta didik dalam menyimak dan membantu dalam mengingat materi pembelajaran. Karena materi terbatas dibuku. Pengembangan materi terdapat di modul guru, dan yang di catat anak adanya pengembangan dari materi yang ada di buku PAI-BP yang mereka pegang.
8. Bagaimana partisipasi peserta didik terhadap integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi karakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran?  
Partisipasi peserta didik tentu ada yang antusias dan tidak apalagi jam siang atau ba'da zuhur. Namun kami sudah di fasilitasi dengan pelatihan cara menghidupkan suasana kelas agar lebih menarik, dengan Tanya jawab, atau dengan cara cerita dan kemudian peserta didik dengan merangkum bersama agar peserta didik antusias dalam mendengarkan materi.
9. Apa kendala yang dihadapi guru PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi karakter profil dalam pembelajaran?  
Kendalanya hanya pada kegiatan pembelajaran yang terdapat pada jam siang. Agar materi dan nilai yang disampaikan benar-benar disimak oleh peserta didik.
10. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?  
Solusinya sudah diberikan oleh manajemen kami dengan adanya pelatihan "metafor" metode bercerita dengan memasukkan materi dan nilai-nilai pembelajaran secara santai dan sesuai dengan bahasa anak-anak. Sehingga peserta didik lebih mudah memahami sekalipun di jam lelah.
11. Upaya apa yang dilakukan guru PAI untuk memaksimalkan integrasi karakter profil pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka pada pelajaran PAI-BP?  
Untuk memaksimalkan integrasi karakter profil pelajar Pancasila dalam PAI-BP dengan kegiatan pembelajaran yang menarik, bisa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cerita atau Tanya jawab yang menarik, serta mengajak peserta didik untuk bernalar kritis dengan cerita yang membangun nalar kritis peserta didik. Kadang ada suatu waktu satu jam pelajaran guru ceramah mengingatkan kembali agar mengamalkan karakter yang telah dipelajari di PAI-BP.
12. Bagaimana pemilihan materi pembelajaran PAI-BP dalam integrasi karakter profil pelajar Pancasila?



Pemilihan materi kami menyesuaikan dengan buku pegangan PAI-BP dari KEMENDIKBUD dan kami menggunakan buku dari Airlangga. Dengan tujuan pembelajaran yang kami analisis di awal yang kira-kira peserta didik mampu mencapainya. Dan menyesuaikan dengan nilai profil pelajar Pancasila dan QA yang ada di sekolah kami.

13. Kapan evaluasi dan penilaian pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka?  
Evaluasi sebenarnya setiap hari, dengan buku penghubung. Namun secara formalnya setiap Akhir Semester. Soal di buat sendiri oleh guru kemudian di validasi oleh pihak manajemen. Penilaian ada juga dengan Assesmen diagnostik dan finger print diawal tahun ajaran dengan tujuan memetakan arah kemampuan belajar anak dan bakat anak yang akan dilanjutkan untuk ekskulnya. Evaluasi disekolah kami secara tertulis, namun secara praktik atau keterampilan kami melihat dari kegiatan sehari-hari yang memang ada di SDIT Robbani seperti sholat dhuha, sholat zuhur dan ashar, tadarus dan sikap dalam kelas.
14. Bagaimana rubrik penilaian PAI-BP dalam kurikulum merdeka yang terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila yang anda lakukan?  
Rubrik penilaian secara formatif dan sumatif. Penilaian diagnostik di awal terdiri dari Audio, visual, Audio visual dan kinestetik. Untuk penilaian di akhir semester tetap Kognitif, Psikomotorik dan Afektif diintegrasikan dengan profil pelajar Pancasila dan QA.
15. Apakah ada pengayaan agar pembelajaran PAI-BP agar benar-benar terintegrasi dengan karakter profil pelajar Pancasila?  
Pengayaan biasanya bagi peserta didik yang sikap dan pembelajaran PAI-BP secara personal. Kami sendiri yang memanggil peserta didiknya dan memberikan kembali pemahaman baik tentang materi atau sikap. Dalam kurikulum merdeka remedial tidak diperbolehkan, namun pengayaan dengan bimbingan secara personal. Di jelaskan kembali bukan diberikan soal. Tapi diberikan kembali penjelasan materi agar peserta didik mampu menganalisis dan memahaminya kembali.
16. Platform teknologi apa yang digunakan untuk mendukung integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran dan evaluasi?  
Platform yang digunakan disini dari kemendikbud, atau dari luar namun di kembangkan dan disesuaikan kembali oleh tim IT dari sekolah kami. Menyesuaikan dengan kualitas yang diinginkan SDIT Robbani.
17. Bagaimana dampak dari integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dan program sekolah penggerak bagi guru PAI-BP dan Peserta didik?  
Dampaknya bagi kami pribadi dapat lebih semangat dalam mengembangkan kemampuan guru, mengembangkan model dan metode pembelajaran agar peserta didik semua aktif mengikuti pembelajaran. Bagi peserta didik dampaknya mereka tidak terlalu terbebani materi. Dan gaya belajar yang bervariasi membuat mereka lebih aktif dikelas.
18. Bagaimana guru mengintegrasikan karakter profil pelajar Pancasila dengan materi pembelajaran PAI-BP?  
Sebagai contoh, seperti materi pembelajaran di BAB 10 tentang “Kisah Nabi Muhammad Saw. membangun Kota Madinah.” Materi ini memiliki tujuan peserta didik mampu menceritakan kisah nabi Muhammad Saw. membangun kota Madinah dengan baik. Maka materi ini akan di integrasikan dengan dimensi karakter profil pelajar Pancasila Gotong royong (kerjasama) yang mana Nabi dibantu para sahabat dan kaum Anshor dalam membangun kota Madinah. Dimensi ini diintegrasikan lagi dengan dimensi jaminan mutu SDIT Robbani seperti bersungguh-sungguh dan disiplin dan memiliki kepedulian terhadap lingkungan. Selain itu materi ini juga di kaitkan dengan dimensi karakter profil pelajar Pancasila yang lainnya seperti bernalar kritis dalam menganalisis dan mengambil pelajaran dari kisah Nabi Muhammad dalam membangun kota Madinah. Diintegrasikan dengan dimensi jaminan kualitas memiliki wawasan yang luas yaitu mengetahui bagaimana cara memimpin Nabi di kota Madinah sehingga menjadi sebuah negara.

### **Pedoman Wawancara Guru PAI-BP SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru**

#### **A. Tujuan :**

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak SD Islam Al-Azhar 37 Banjarbaru.

#### **B. Pertanyaan panduan :**

a. Identitas Diri

- 1) Nama : Bapak Rifqi Nauli, S.PD.I  
 2) Jabatan : Guru PAI-BP  
 3) Alamat : Banjarbaru  
 4) Pendidikan Terakhir : S-1

b. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran PAI? Sekolah kami menjadi sekolah penggerak kami menyambut dengan baik, Karena selain kurikulum ini untuk perubahan yang baik dalam pendidikan pasca pandemic Covid-19. Kami sebagai guru SD Islam Al Azhar 37 sangat senang sekali, karena kurikulum sekolah kami akan lebih bebas berkembang.
2. Sejak kapan Program Sekolah Penggerak dan kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI-BP dilaksanakan di sekolah ini?  
Setelah PERMEN KEMENDIKBUDRISTEK keluar tentang Impelementasi Kurikulum Merdeka dan program Sekolah Penggerak diluncurkan sekolah kami yang pertama ditunjuk oleh Dinas Kemendikbudristek tahun 2021. Karena kepala sekolah kami lulus seleksi sebagai Kepala Sekolah Penggerak.
3. Apa perbedaan sebelum dan sesudah menyelenggarakan Program Sekolah Penggerak dan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI-BP?  
Perbedaannya adalah dalam hal administrasi dan kegiatan pembelajaran. Administrasi kami harus bisa benar-benar membuat sendiri. Namun di sekolah kami karena afiliasi dengan yayasan Al-Azhar pusat maka harus disesuaikan pula dengan yayasan pusat. Untuk pembelajaran saya harus lebih pintar mencari metode yang efektif terutama menyesuaikan dengan diferensiasi peserta didik di dalam kelas.
4. Berapa kali dalam seminggu pembelajaran PAI-BP di kelas 4?  
PAI 4 JP seminggu yaitu 3 JP masuk kelas seperti biasa. Untuk P5 seluruh mata pelajaran mengikuti handil namun secara bergantian menyesuaikan tema atau materi yang akan di sampaikan ke peserta didik.
5. Ada berapa ruang belajar untuk kelas 4 di sekolah ini?  
Kelas 4 terdiri dari 2 kelas
6. Bagaimana tujuan dan perencanaan anda dalam mengintegrasikan PAI-BP kepada karakter profil pelajar Pancasila?  
Tujuan pembelajaran dirumuskan menyesuaikan yang diinginkan Kemendikbud dan juga memasukkan dimensi adab di setiap materi pembelajaran yang mana dimensi adab ini adalah kurikulum khusus dari Al-Azhar. Untuk perencanaan semua kegiatan pembelajaran dan materi pembelajaran menyesuaikan, tujuan profil pelajar Pancasila sekaligus adab yang di inginkan sekolah Al-Azhar.
7. Bagaimana Proses pembelajaran di kelas apakah ada model dan metode pembelajaran tertentu dalam hal mengintegrasikan PAI-BP dengan karakter profil pelajar Pancasila?  
Kegiatan pembelajaran di kelas untuk PAI sendiri secara umum paling efektif dengan model contextual learning, dengan menonton video misalnya. Karena disekolah kami difasilitasi dengan proyektor jadi lebih memudahkan. Setelah menonton video peserta didik dapat disuruh untuk diskusi agar peserta didik bisa memahami pelajaran sesuai dengan kemampuannya. Misal apabila anak suka dengan visual, audio, audio visual atau kinestetik. Untuk kinestetik biasanya kami suruh untuk mempraktikkan misal materi sujud, atau nilai jujur bisa dengan bermain peran. Apabila peserta didik pendiam kami bisa menyuruhnya untuk menulis hasil analisisnya.
8. Bagaimana partisipasi peserta didik terhadap integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi karakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran ?  
Partisipasi peserta didik sangat antusias. Dengan kurikulum merdeka ruang kelas tidak lagi suasana tegang. Peserta didik akan lebih bebas memilih gaya belajarnya dikelas.
9. Apa kendala yang dihadapi guru PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi karkater profil dalam pembelajaran?

Karena fasilitas yang ada disekolah sangat baik, jadi untuk mengembangkan pembelajaran dengan bahan ajar yang mumpuni sangat dapat dilaksanakan. Untuk kendala mungkin dari kami sebagai guru kalau kurang kreatif.

10. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?  
Kami sebagai guru senantiasa belajar baik mandiri atau bersama rekan guru. Di sekolah kami seringkali mengadakan pelatihan terutama upaya untuk mengoptimalkan kualitas sekolah kami sebagai sekolah penggerak.
11. Upaya apa yang dilakukan guru PAI untuk memaksimalkan integrasi karakter profil pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka pada pelajaran PAI-BP?  
Agar maksimal integrasi PAI BP sesuai dengan karakter profil pelajar Pancasila sebagai guru harus pandai-pandai mengaitkan materi dengan dimensi-dimensi profil pelajar Pancasila. Baik kegiatan pembelajaran, materi ataupun evaluasinya.
12. Bagaimana pemilihan materi pembelajaran PAI-BP dalam integrasi karakter profil pelajar Pancasila?  
Untuk Materi di sekolah kami PAI-BP menggunakan 2 pilihan materi yang harus dilaksanakan. Yaitu materi yang disuguhkan Kemendikbud dan Materi dari yayasan Al-Azhar yang kebanyakan terkait dengan nilai-nilai adab.
13. Kapan evaluasi dan penilaian pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka?  
Untuk Evaluasi secara formalnya hanya 6 bulan sekali yaitu PAS. Evaluasi sendiri dalam kurikulum merdeka ini dilaksanakan sebelum memasuki tahun ajaran dan setelah tahun ajaran berakhir. Sebelum pembelajaran kami melaksanakan asesmen diagnostic yang menghasilkan diferensiasi dalam pembelajaran. Evaluasi yang di laksanakan setelah berakhir tahun ajaran menilai hasil, untuk soal 50% dari yayasan Al-Azhar pusat dan 50% di buat oleh guru PAI-BP.
14. Bagaimana rubrik penilaian PAI-BP dalam kurikulum merdeka yang terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila yang anda lakukan?  
Rubrik penilaian sekitaran materi pembelajaran dan adab. Namun ada juga penilaian autentik saat kegiatan pembelajaran berlangsung yang berisi tentang nilai adab dan profil elajar Pancasila yang sudah di ca[ai oleh peserta didik.
15. Apakah ada pengayaan agar pembelajaran PAI-BP agar benar-benar terintegrasi dengan karakter profil pelajar Pancasila?  
Ya ada, peserta didik yang agak lambat akan diajarkan secara personal dengan waktu khusus.
16. Platform teknologi apa yang digunakan untuk mendukung integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran dan evaluasi?  
Untuk platform yang kami gunakan adalah untuk memasukkan nilai PAI-BP melewati aplikasi yang mana kami dengan lebih mudah memasukkan nilai-nilai peserat didik. Aplikasi mengikuti sesuai arahan Kemendikbud da nada juga aplikasi dari yayasan Al-Azhar pusat.
17. Bagaimana dampak dari integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dan program sekolah penggerak bagi guru PAI-BP dan Peserta didik?  
Dampaknya sangat baik, karena sekolah kami akan lebih leluasa mengembangkan tujuan, perencanaan, metode dan evaluasi pembelajaran. Karena memang dari dulu sekolah kami selalu mengintegrasikan dengan pembelajaran adab. Kurikulum baru yang mengharuskan untuk integrasi dengan profil pelajar Pancasila maka sangat searah dengan pembelajaran kami selama ini. Dari sisi peserta didik mereka sangat antusias karena dalam kurikulum ini peserta didik lebih leluasa dalam pembelajaran.
18. Bagaimana guru mengintegrasikan karakter profil pelajar Pancasila dengan materi pembelajaran PAI-BP?  
Sebagai contoh, di BAB 10 Materi tentang “Kisah Nabi Muhammad Saw. membangun Kota Madinah.” Dapat diintegrasikan dengan dimensi profil pelajar Pancasila Berkebhinakaan global bagaimana Nabi bersama kaum Anshor yang merupakan masyarakat yang berbeda dengan Nabi yang berasal dari Bani Quraisy, namun Nabi mampu menjadi pemimpin yang menerima perbedaan dan membangun kota Madinah menjadi kota besar saat itu. Dimensi profil pelajar Pancasila ini diintegrasikan dengan nilai-nilai adab yang diinginkan lembaga pendidikan Al Azhar yaitu, kepemimpinan, ramah, jujur dan bekerjasama

### Pedoman Wawancara Guru PAI-BP SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru

#### A. Tujuan :

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.

#### B. Pertanyaan panduan :

##### a. Identitas Diri

- |                        |   |                         |
|------------------------|---|-------------------------|
| 1) Nama                | : | Ibu Ati Wartini, S.PD.I |
| 2) Jabatan             | : | Guru PAI-BP             |
| 3) Alamat              | : | Banjarbaru              |
| 4) Pendidikan Terakhir | : | S-1                     |

##### b. Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran PAI?
2. Sejak kapan Program Sekolah Penggerak dan kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI-BP dilaksanakan di sekolah ini?  
Program sekolah penggerak sangat baik dilaksanakan untuk meningkatkan karakter anak terutama pasca pandemic Covid-19. Dengan adanya sekolah penggerak para guru lebih bersemangat untuk mempelajari Teknologi terutama untuk pembelajaran. Karena disekolah kami ini banyak sekali guru muda yang selalu penasaran. Sehingga dengan ditunjuknya sekolah kami sebagai salah satu Sekolah Penggerak Pertama di kota Banjarbaru sangat mendukung semangat para guru disini. Setelah PERMEN KEMENDIKBUDRISTEK keluar tentang Impelementasi Kurikulum Merdeka dan program Sekolah Penggerak diluncurkan sekolah kami yang pertama ditunjuk oleh Dinas Kemendikbudristek. Yaitu tahun 2021.
3. Apa perbedaan sebelum dan sesudah menyelenggarakan Program Sekolah Penggerak dan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI-BP?  
Perbedaan dari segi perangkat ajar dan lainnya sangat berbeda. Terutama kurikulum merdeka sendiri diperlukan TP, CP dan Modul ajar. Serta adanya kewajiban kami melakukan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).
4. Berapa kali dalam seminggu pembelajaran PAI-BP di kelas 4?  
PAI 4 JP seminggu yaitu 3 JP masuk kelas seperti biasa. Dan 1 JP masuk ke P5.
5. Ada berapa ruang belajar untuk kelas 4 di sekolah ini?  
Kelas 4 terdiri dari 3 kelas yaitu 4A,4B dan 4C.
6. Bagaimana tujuan dan perencanaan anda dalam mengintegrasikan PAI-BP kepada karakter profil pelajar Pancasila?  
Untuk tujuan dan perencanaan pembelajaran kami mengikuti tujuan pembelajaran yang ada di buku PAI dan BP (terlampir) dapat kita ketahui dalam pembelajaran PAI-BP selalu akan ada nilai positif yang dipelajari. Kita mengharapkan agar peserta didik mampu mengamalkannya menjadi sebuah karakter bagi mereka.
7. Bagaimana Proses pembelajaran di kelas apakah ada model dan metode pembelajaran tertentu dalam hal mengintegrasikan PAI-BP dengan karakter profil pelajar Pancasila?  
Untuk pembelajaran PAI-BP memang yang paling efektif adalah metode ceramah. Agar menghindari kesalah pahaman peserta didik dalam mengambil analisis kandungan atau hikmah dari pembelajaran PAI-BP. Jadi secara verbal saya sebagai guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan nilai yang seharusnya mereka ambil. Namun untuk pembelajaran ayat yang mana ada tugas menghafal. Saya biasa menggunakan metode muroja'ah di kelas setiap pagi, atau bisa juga dengan metode sambung ayat antar peserta didik agar tercipta kerjasama antar peserta didik di kelas dalam memudahkan untuk menghafal ayat tersebut.
8. Bagaimana partisipasi peserta didik terhadap integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi karakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran?  
Partisipasi peserta didik sangat baik, karena dengan adanya metode yang dilaksanakan oleh guru dengan disampaikan tujuannya untuk apa peserta didik lebih antusias dan semangat dalam mengikuti. Seperti bermain saja, dan saling berteman dalam menyerap pembelajaran ataupun menghafal dalil secara bersama-sama.

9. Apa kendala yang dihadapi guru PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka yang terintegrasi karkater profil dalam pembelajaran?  
Kendala dalam pengintegrasian karakter hanya pada karakter peserta didiknya, yang dapat kita ketahui. Perubahan peserta didik pasca Pandemi Covid-19. Dulu sebelum Pandemi Covid-19 peserta didik lebih dekat dengan gurunya. Bahkan mereka menghormati seluruh guru yang ada di Sekolah ini. Sekarang, peserta didik dirasa kurang dalam perhatian kepada guru-guru. Mereka hanya perhatian dengan guru yang dekat saja seperti Wali kelas atau beberapa guru mata pelajaran yang mengajar dikelas dia saja.
10. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?  
Cara mengatasi memang sekolah harus senantiasa berhubungan dengan orang tua peserta didik. Terutama tentang penggunaan Sosial media atau gadget. Yang sekarang menjadi teman akrabnya ketika diluar sekolah. Sebagai guru PAI-BP saya berusaha senantiasa memberikan nasihat baik melalui kegiatan pembelajaran di kelas, atau di Aula sekaligus pemberian materi ketika kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).
11. Upaya apa yang dilakukan guru PAI untuk memaksimalkan integrasi karakter profil pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka pada pelajaran PAI-BP?  
Sebagai guru PAI-BP dengan merencanakan pembelajaran yang ada dimensi nilai profil pelajar Pancasila disertai dengan adab yang diinginkan sekolah Al-Azhar. Setiap materi dikaitkan sengan dimensi nilai yang sesuai. Dengan mengemukakan tujuan kepada peserta didik sebagai pengharapan agar peserta didik dapat mengamalkan dlam kehidupan sehari-hari mereka.
12. Bagaimana pemilihan materi pembelajaran PAI-BP dalam integrasi karakter profil pelajar Pancasila?  
Untuk materi kami mengikuti yang ada di buku PAI-BP terbitan KEMENDIKBUDRISTEK. Namun materi sangat banyak. Jadi sebisa kami saja dalam mempelajari. Karena yang diharapkan dalam Kurikulum Merdeka ini adalah pendalaman pemahaman materi. Bukan target menghabiskan materi. Apabila tujuan pembelajarannya 4 mungkin kami mampu menamatkan materi tersebut. namun apabila sampai 10 Tujuan (terlampir) mungkin materi yang di capai sebisa peserta didik saja. Sesuai kemampuan pendalaman dan pemahaman peserta didik.
13. Kapan evaluasi dan penilaian pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka?  
Untuk Evaluasi secara formalnya hanya 6 bulan sekali yaitu PAS tanpa ada PTS seperti di K13 revisi. Selain itu evaluasi juga dilakukan saat kegiatan P5 berjalan. Untuk evaluasai harian juga ada. Baik secara tertulis, hapalan, sikap, dan akhlak peserta didik selama disekolah.
14. Bagaimana rubrik penilaian PAI-BP dalam kurikulum merdeka yang terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila yang anda lakukan?  
Rubrik penilaiannya terdiri dari kognitif, afektif dan psikomotorik. Kognitif dari proses menghpal, menulis dan Tanya jawab di kelas. Afektif bagaimana peserta didik bersikap baik di kelas ataupun di luar kelas. Dan Psikomotorik dari kebiasaan peserta didik dan keterampilannya.
15. Apakah ada pengayaan agar pembelajaran PAI-BP agar benar-benar terintegrasi dengan karakter profil pelajar Pancasila?  
Pengayaan yang di lakukan adanya 1 JP dalam P5 yang mana saya akan memberikan materi di Aula Sekolah untuk seluruh peserta didik kelas empat untuk menjelaskan nilai-nilai agama dan karakter Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan melalui Projek Pelajar Pancasila yang sedang dilaksanakan. Sehingga peserta didik dapat melaksanakan karakter yang diharapkan dalam Kurikulum Merdeka yang sedang berlangsung.
16. Platform teknologi apa yang digunakan untuk mendukung integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran dan evaluasi?  
Untuk platform yang kami gunakan adalah untuk memasukkan nilai PAI-BP melewati aplikasi yang mana kami dengan lebih mudah memasukkan nilai-nilai peserat didik. Yang mana di dalam aplikasi tersebut memuat tujuan pembejaran dengan informasi materi mana yang benar-benar dikuasai peserta didik bersangkutan dan mana materi yang kurang dikuasai peserta didik bersangkutan.
17. Bagaimana dampak dari integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dan program sekolah penggerak bagi guru PAI-BP dan Peserta didik?

Dampaknya sangat luar biasa. Sebagai guru kami harus belajar lagi kurikulum baru. motivasi kami untuk menanamkan karakter profil pelajar Pancasila lebih tepat dan cepat. Dengan integrasi PAI-BP dalam setiap kegiatan yang berlaku dalam kurikulum Merdeka lebih mendekatkan peserta didik pada nilai-nilai kebaikan yang diajarkan Agama Islam khususnya. Dan memberikan pemahaman peserta didik bahwa setiap kegiatan yang dilakukan ada nilai yang harus diambil. Dan diharapkan agar menjadi pembiasaan dan menjadi karakter peserta didik. Dan secara umum dilabeli dengan 6 karakter yang di inginkan dalam profil pelajar Pancasila.

18. Bagaimana guru mengintegrasikan karakter profil pelajar Pancasila dengan materi pembelajaran PAI-BP?

Sebagai contoh, Pada materi pembelajaran BAB 10 tentang “Kisah Nabi Muhammad Saw. membangun Kota Madinah.” Dapat diintegrasikan dengan beberapa dimensi profil pelajar Pancasila yaitu Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, dengan meneladani akhlak Nabi Saw. dalam memimpin kota Madinah dan umat Muslim. Selain itu dapat diintegrasikan dengan dimensi bergotong royong dengan mempelajari bagaimana perjuangan dan persatuan umat Muslim dalam membangun kota Madinah.

### **Pedoman wawancara Peserta Didik Kelas 4 SDIT Robbani Banjarbaru**

#### **A. Tujuan :**

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru, di SDIT Robbani Banjarbaru.

Nama peserta didik: Kenzo Febryan Arfarafif dan Fayyadh Dziqri Nur Rohim

#### **B. Pertanyaan penelitian:**

1. Apakah kurikulum merdeka yang sekarang lebih mudah? Jelaskan beserta alasan!  
Kurikulum merdeka lebih mudah, pelajarannya tidak terlalu susah seperti dulu. karena guru kami sering mengajari kami PAI-BP bercerita dan dengan gaya belajar yang berbeda-beda. PAI juga kami sering diajak nonton bersama, menulis rangkuman cerita terkadang juga menghafal karena ada materi tentang ayat.
2. Apakah kurikulum merdeka lebih menyenangkan ? Jelaskan beserta alasan!  
Sangat menyenangkan, karena pembelajaran kami tidak dituntut untuk menyelesaikan materi dan ada kegiatan P5
3. Apakah saat ini guru anda lebih kreatif dalam pembelajaran?  
Iya sangat kreatif apalagi dalam bercerita, kami juga diarahkan dengan sangat lemah lembut.
4. Apa mata pelajaran yang anda sukai?  
Kenzo: Matematika dan PAI-BP, Fayyadh: Tahfidz, PAI-BP dan PJOK
5. Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran PAI-BP?  
PAI –BP sekarang lebih menyenangkan karena pembelajaran lebih bervariasi, tugasnya juga kami banyak diajari tentang praktik, kadang juga melalui bercerita.
6. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan jelas ?  
Guru kami menjelaskan materi lewat metode cerita, apabila ada ayat kami dibantu dalam membacanya serit hapalannya juga di cicil dengan bimbingan ustadzah.
7. Apakah guru PAI-BP menggunakan model atau metode yang berbeda-beda?  
Ya berbeda-beda, karena itu kami sangat menyukai pembelajaran PAI-BP sekarang. Untuk materi yang ada prakteknya kami memang setiap hari sudah melaksanakan, dengan sholat dhuha, zuhur dan ashar secara langsung.
8. Apakah guru PAI-BP anda menyampaikan tujuan pembelajaran setiap awal pertemuan?  
Guru kami selalu menyampaikan tentang pembelajaran diawal, dengan cerita atau tontonan. Ternyata tujuan pembelajaran kami ada dalam tema cerita yang disampaikan guru.
9. Apakah guru PAI-BP anda sering mengajak anda untuk belajar praktik?

Untuk materi yang ada prakteknya kami memang setiap hari sudah melaksanakan, dengan sholat dhuha, zuhur dan ashar secara langsung. Namun ada juga praktik hapalan, biasanya dipraktikkan guru kami dan kami mengikutinya serentak.

10. Pembelajaran PAI-BP apakah sering dilaksanakan di dalam kelas atau diluar kelas?  
Sering di dalam kelas, karena fasilitas sangat memadai. Kecuali listrik mati kami sering di ajak keluar.
11. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan sembari mengajak anda untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa?  
Ya, guru kami senantiasa mengingatkan kami tentang takwa kepada Allah Swt bahkan beliau paling sering memberikan kami nasihat tentang ibadah, tentang nilai kebaikan yang menjadi ibadah.
12. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan mengaitkannya dengan kebhinekaan global (toleransi kepada seluruh umat manusia)?  
Seringkali, tapi toleransi beragama tidak terlalu sering di sekolah kami karena semuanya Muslim, jadi lebih sering kami diajarkan toleransi tentang perbedaan suku, warna kulit, bahasa dan lainnya.
13. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan cara praktik dan membiasakan anda untuk bergotong royong (bekerjasama)?  
Ya, guru PAI-BP kami mengajarkan kerjasama melalui kegiatan P5 seperti kemarin kami diberikan tugas untuk bikin poster kampanye tentang bulan Ramadhan. Kami berkelompok membuat posternya dengan bekerjasama semuanya.
14. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan mengajak anda untuk bernalar kritis (memikirkan hal-hal yang kompleks yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari)?  
Setiap awal pembelajaran kami seringkali diceritakan kejadian-kejadian yang terjadi dalam kehidupan, dan ternyata itu adalah menyambung dengan materi kami.
15. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan mengajak anda untuk memecahkan masalah dengan bertukar pikiran atau penugasan yang membuat anda mampu menciptakan sesuatu?  
Ya, guru PAI-BP kami menyuruh kami untuk membuat poster, yang mana kami bisa berdiskusi bagaimana kata-kata poster yang baik untuk mengajak orang-orang agar mencintai bumi kita dengan membuang sampah pada tempatnya, baik gambar-gambar dan warna-warnanya.  
Teks posternya saat itu “Cintai bumi kita buanglah sampah pada tempatnya.”

#### **Pedoman wawancara Peserta Didik Kelas 4 SD Islam Al-Azhar 37 Banjarbaru**

##### **A. Tujuan :**

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru, SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru.

Nama : Muhammad Rafif Razzan

##### **B. Pertanyaan penelitian:**

1. Apakah kurikulum merdeka yang sekarang lebih mudah? Jelaskan beserta alasan!  
Lebih mudah karena kami langsung mengalami pembelajaran di lapangan.
2. Apakah kurikulum merdeka lebih menyenangkan? Jelaskan beserta alasan!  
Sangat menyenangkan karena kami lebih banyak melaksanakan pembelajaran di luar kelas dengan cara belajar yang menyenangkan.
3. Apakah saat ini guru anda lebih kreatif dalam pembelajaran?  
Iya sangat kreatif tidak membosankan.
4. Apa mata pelajaran yang anda sukai?  
Mata Pelajaran IPA, PAI-BP.
5. Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran PAI-BP?  
Menyenangkan karena banyak materi kisah Nabi Muhammad Saw.
6. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan jelas?  
Sangat jelas melalui beliau bercerita di kelas.
7. Apakah guru PAI-BP menggunakan model atau metode yang berbeda-beda?

- Iya berbeda-beda, model nya sesuai dengan materi pembelajaran.
8. Apakah guru PAI-BP anda menyampaikan tujuan pembelajaran setiap awal pertemuan?  
Iya selalu menyampaikan.
  9. Apakah guru PAI-BP anda sering mengajak anda untuk belajar praktik?  
Iya, biasanya praktik mengaji apabila ada ayat Al-Qur'an dalam materi pelajaran.
  10. Pembelajaran PAI-BP apakah sering dilaksanakan di dalam kelas atau diluar kelas?  
Lebih sering di dalam kelas.
  11. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan sembari mengajak anda untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa?  
Selalu, karena belajar PAI-BP jadi kami selalu disuruh untuk senantiasa berbuat baik sesuai dengan kisah-kisah yang beliau sampaikan kepada kami supaya mendapatkan pahala dan kasih sayang Allah Swt.
  12. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan mengaitkannya dengan kebhinekaan global (toleransi kepada seluruh umat manusia)?  
Tergantung materinya, kebetulan kami di kelas 4 banyak materi toleransi jadi beliau mengajarkan kepada kami tentang menghargai perbedaan terutama di dalam kelas kami.
  13. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan cara praktik dan membiasakan anda untuk bergotong royong (bekerjasama)?  
Kadang iya apalagi materi yang menyangkut hapalan, kami disuruh untuk menghafal di kelas secara bersama-sama kadang kami mengikuti beliau kadang antar teman dengan cara bergantian.
  14. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan mengajak anda untuk bernalar kritis (memikirkan hal-hal yang kompleks yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari)?  
Iya sangat sering. Namun selalu di luruskan beliau melalui kisah atau penjelasan dari ibu guru PAI-BP.
  15. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan mengajak anda untuk memecahkan masalah dengan bertukar pikiran atau penugasan yang membuat anda mampu menciptakan sesuatu?  
Kadang-kadang, untuk menciptakan sesuatu kami lebih fokus ke kegiatan P5.

#### **Pedoman wawancara Peserta Didik Kelas 4 SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru**

##### **A. Tujuan :**

Untuk mengetahui integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru. SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.

Nama : Yasmin dan Azril

##### **B. Pertanyaan penelitian:**

1. Apakah kurikulum merdeka yang sekarang lebih mudah? Jelaskan beserta alasan!  
Lebih mudah karena kami langsung mengalami pembelajaran di lapangan.
2. Apakah kurikulum merdeka lebih menyenangkan? Jelaskan beserta alasan!  
Sangat menyenangkan karena kami lebih banyak melaksanakan pembelajaran di luar kelas dengan cara belajar yang menyenangkan.
3. Apakah saat ini guru anda lebih kreatif dalam pembelajaran?  
Iya sangat kreatif tidak membosankan.
4. Apa mata pelajaran yang anda sukai?  
Mata Pelajaran IPA, PAI-BP.
5. Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran PAI-BP?  
Menyenangkan karena banyak materi kisah Nabi Muhammad Saw.
6. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan jelas?  
Sangat jelas melalui beliau bercerita di kelas.
7. Apakah guru PAI-BP menggunakan model atau metode yang berbeda-beda?  
Iya berbeda-beda, model nya sesuai dengan materi pembelajaran.
8. Apakah guru PAI-BP anda menyampaikan tujuan pembelajaran setiap awal pertemuan?  
Iya selalu menyampaikan.



9. Apakah guru PAI-BP anda sering mengajak anda untuk belajar praktik?  
Iya, biasanya praktik mengaji apabila ada ayat Al-Qur'an dalam materi pelajaran.
10. Pembelajaran PAI-BP apakah sering dilaksanakan di dalam kelas atau diluar kelas?  
Lebih sering di dalam kelas.
11. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan sembari mengajak anda untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa?  
Selalu, karena belajar PAI-BP jadi kami selalu disuruh untuk senantiasa berbuat baik sesuai dengan kisah-kisah yang beliau sampaikan kepada kami supaya mendapatkan pahala dan kasih sayang Allah Swt.
12. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan mengaitkannya dengan kebhinekaan global (toleransi kepada seluruh umat manusia)?  
Tergantung materinya, kebetulan kami di kelas 4 banyak materi toleransi jadi beliau mengajarkan kepada kami tentang menghargai perbedaan terutama di dalam kelas kami.
13. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan cara praktik dan membiasakan anda untuk bergotong royong (bekerjasama)?  
Kadang iya apalagi materi yang menyangkut hapalan, kami disuruh untuk menghafal di kelas secara bersama-sama kadang kami mengikuti beliau kadang antar teman dengan cara bergantian.
14. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dengan mengajak anda untuk bernalar kritis (memikirkan hal-hal yang kompleks yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari)?  
Iya sangat sering. Namun selalu di luruskan beliau melalui kisah atau penjelasan dari ibu guru PAI-BP.
15. Apakah guru PAI-BP anda menjelaskan materi dan mengajak anda untuk memecahkan masalah dengan bertukar pikiran atau penugasan yang membuat anda mampu menciptakan sesuatu?  
Kadang-kadang, untuk menciptakn sesuatu kami lebih fokus ke kegiatan P5.

### Lampiran 3: Dokumentasi

#### Dokumentasi Penelitian di Sekolah Penggerak SDIT Robbani Banjarbaru





Kegiatan bina karakter SDIT Robbani



**Bersama Wakil Kepala Sekolah Bagian kurikulum SDIT Robbani Banjarbaru**



Bersama Peserta didik kelas 4 SDIT Robbani Banjarbaru



Bersama guru PAI-BP SDIT Robbani Banjarbaru



**Dokumentasi Penelitian di Sekolah Penggerak SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru**





Bersama Kepala Sekolah SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru





Kegiatan Pembelajaran PAI-BP di kelas SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru





Dokumentasi Penelitian di Sekolah Penggerak SDN 1 Landasan Ulin Barat





Bersama Kepala Sekolah SDN 1 Landasan Ulin Barat



Bersama Peserta didik Kelas 4 tahun ajaran 2022/2023 SDN 1 Landasan Ulin Barat



Bersama Kasi Sekolah Penggerak kota Banjarbaru Bapak Tri Hayat dan Ibu Kepala Sekolah SDN 1 Landasan Ulin Barat



Bersama Guru PAI-BP SDN 1 Landasan Ulin Barat Ibu Ati Wartini, S.PD.I



Kegiatan P5





## Lampiran 4: Surat Menyurat

**KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI  
NOMOR 411 TAHUN 2022  
T E N T A N G  
PEMBIMBING PROPOSAL TESIS  
DIRIEKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI**

**Membuang** : 1. Bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan proposal tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari s.d. Muna Anifah/NIM.210211020051 ditetapkan Dosen Pembimbing Proposal Tesis;

2. Bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Proposal Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktorat Pascasarjana;

3. Bahwa yang berorientasi pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;

3. Peraturan RI No. 38 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Dirjen Bimbingan Islam Departemen Agama RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;

7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor. 2085 Tahun 2013 tentang Implementasi Konsentrasi Mempelajari Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;

8. Petunjuk Operasional (PO) Pengaturan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2022;

9. Peraturan Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

**M E M U T U S K A N**

**Menetapkan** : Mengangkat Dr. M. Rani, M.Pd. sebagai Pembimbing Proposal Tesis s.d. Muna Anifah/NIM.210211020051 dengan Judul "Integrasi Kurikulum Merdeka Berbasis Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Kota Banjarbaru"


**Perintah** : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan proposal tesis sampai dengan ujian proposal tesis.

**Kedua** : Kepala pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku.

**Ketiga** : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2022.

**Keempat** : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin,  
Banjarmasin,  
24 Oktober 2022

  
Zulfah Jahalic, M.Pd.  
7031006

**Tembusan :**

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
3. Pembimbing;
4. Muna Anifah (Mhs. Yang bersangkutan);
5. Arsip

**KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI  
NOMOR 067 TAHUN 2023  
T E N T A N G  
PEMBIMBING TESIS  
DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI**

- Mengundang**
1. bahwa untuk mendukung kelancaran penelitian tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari s.n. Muna Arifah NIM 210211020051 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
  2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
  3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan kemampuannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Menyaring**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
  3. Perppan RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Direksi Lembaga Islam Dejarik RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
  7. Surat Keputusan Dejen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Manajadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
  8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2023;
  9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**

- Pertama** Mengangkat Dr. M. Rusli, M.Pd. dan Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag., sebagai Pembimbing Tesis s.n. Muna Arifah NIM 210211020051 dengan judul: "Integrasi PAI-IB dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarmasin"
- Kedua** Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penelitian tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga** Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Kelompok** Segala biaya yang dibebankan dari kegiatan ini akan ditanggung kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2023;
- Kelima** Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin,  
Pada tanggal: 06 Februari 2023



Dr. H. Zulfarid, M.Pd.  
NIP. 19631007031006

**Tembusan :**

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
3. Pembimbing;
4. Muna Arifah NIM 210211020051 (Mhs yang bersangkutan);
5. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143  
E-mail: pa@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : 12<sup>o</sup>/Un.14/IV/TL.00/04/2023

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muna Arifah  
NIM : 210211020051  
TTL : Amuntai, 23 Juli 1988  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Rahayu komp. Qardhan Hasana no. 3 Kelurahan Mentaos  
Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan  
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
Semester : VI (Enam)

Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul :

**“Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru”**

Tujuan : Dinas Pendidikan kota Banjarbaru, SD Islam Al Azhar 37 kota Banjarbaru, SDIT Robbani kota Banjarbaru, SDN 1 Landasan Ulin Barat kota Banjarbaru  
Lama riset : 12 April 2023 s.d 12 Juni 2023

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 April 2023



Direktur,  
Prof. Dr. H. Zulfah Jamalie, M.Pd.

NIDN 197105251997031006

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143  
E-mail: pa@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

 **UIN  
ANTASARI**

Nomor : .... /U.n.14/IV/TL.00/04/2023 Banjarmasin, 12 April 2023  
Lamp : -  
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Kepada Yth.  
Kepala/Pimpinan  
SD Islam Al Azhar 37 kota Banjarbaru  
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama	: Muna Arifah
NIM	: 210211020051
TTL	: Amuntai, 23 Juli 1988
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Rahayu komp. Qardhan Hasana no. 3 Kelurahan Mentaos Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: VI (Enam)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul	: Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru
Lama riset	: 12 April 2023 s.d 12 Juni 2023

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.  
Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan trimakasih.

Wassalam  
Direktur

  
*[Signature]*  
**UIN. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.**  
NIP. 193105251997031006





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143  
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : .... /Un.14/IV/TL.00/04/2023  
Lamp : -  
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 12 April 2023

Kepada Yth.  
Kepala/Pimpinan  
SDIT Robhani kota Banjarbaru  
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Muna Arifah  
NIM : 210211020051  
TTL : Amuntai, 23 Juli 1988  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Rahayu komp. Qardhan Hasana no. 3 Kelurahan Mentas  
Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan  
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
Semester : VI (Enam)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter  
Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru  
Lama riset : 12 April 2023 s.d 12 Juni 2023

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.  
Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.  
NIP. 197105251997031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143  
E-mail: pa@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : .... /Un.14/IV/TL.00/04/2023

Banjarmasin, 12 April 2023

Lamp : -

Hai : Pengantar Penelitian Tesis

Kepada Yth.  
Kepala/Pimpinan  
SDN 1 Landasan Ulin Barat kota Banjarbaru  
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Muna Arifah  
NIM : 210211020051  
TTL : Amuntai, 23 Juli 1988  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Rahayu komp. Qardhan Hasana no. 3 Kelurahan Mentaos  
Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan  
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
Semester : VI (Enam)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter  
Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru  
Lama riset : 12 April 2023 s.d 12 Juni 2023

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk keperluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.  
197105251997031006



**PEMERINTAH KOTA BANJARBARU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Alamat : Jl. Husein Thamrin No. 1 Kota Banjarbaru Telp. (0511) 4781711 Fax. (0511) 4781886  
 Website : <http://dpmpstsp.banjarbarukota.go.id/> E-mail : [dpmpstsp@banjarbarukota.go.id](mailto:dpmpstsp@banjarbarukota.go.id)

**KEPUTUSAN KEPALA DINAS**  
**PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**KOTA BANJARBARU**

**NOMOR: 503/291/DPMPSTP/VI/2023**

**TENTANG**

**IZIN PENELITIAN**

- Menimbang : a. Surat dari Direktur Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor 176/Un.14/IV/TL.00/04/2023 Tanggal 12 April 2023 Perihal Mohon Izin Penelitian.
- Mengingat : b. Proposal kegiatan yang bersangkutan.
1. Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1999 tentang Pembentukan Kotamadya Daerah Tingkat II Banjarbaru (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 43, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3822);
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) sebagaimana telah diubah terakhir kali dengan Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2022 tentang Hubungan Keuangan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 4, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6757);
3. Peraturan Wali Kota Banjarbaru Nomor 03 Tahun 2007 tentang Tata Laksana Pemberian Izin Melakukan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Banjarbaru Nomor 5 Tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (Berita Daerah Kota Banjarbaru Tahun 2021 Nomor 5);
5. Surat Keputusan Walikota Banjarbaru Nomor 188.45/58/KUM/2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan :  
**KESATU** : Memberikan Izin Penelitian kepada
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : <b>MUNA ARIFAH</b>   |
| Alamat        | : JL. RAHAYU KOMP. GARDHAN HASANAH   |
| Pekerjaan     | : Mahasiswa  |
| NIM/NIP       | : 210211020051   |
| Prodi/Jurusan | : Pendidikan Agama Islam   |
| Judul         | : Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru        |
| Lokasi        | : SEKOLAH DASAR DI BANJARBARU<br>: SDIT ROBBANI Banjarbaru, SD Islam Al-Azhar 37 Banjarbaru, SDN 1 Landasan Ulin Barat |
| Masa Berlaku  | : 3 (Tiga) Bulan   |

- KEDUA** : Harus mematuhi ketentuan sebagai berikut:
- Sebelum melakukan penelitian sesuai permohonan, harus melaporkan diri kepada Pejabat yang berwenang setempat dengan menunjukkan surat izin yang diberikan;
  - Tidak diperkenankan melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan izin ini;
  - Harus mentaati semua ketentuan perundangan yang berlaku serta adat istiadat/budaya setempat;
  - Apabila surat izin ini telah habis masa berlakunya sedang pelaksanaan penelitian belum selesai, yang bersangkutan diwajibkan mengajukan permohonan kembali kepada instansi pemberi izin;
  - Surat Izin Penelitian ini dicabut dan ditarik kembali apabila pemegang surat ini terbukti melanggar ketentuan tersebut di atas.
- KETIGA** : Surat Izin mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.



Dikeluarkan di Banjarbaru,

Pada Tanggal 08 Juni 2023



Tembusan:

- Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru
- Kepala / Pimpinan SEKOLAH DASAR DI BANJARBARU





Nomor : 211/B/L/Y-GR/VII/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Persetujuan Permohonan  
 Permintaan Penelitian Tesis

Banjarmasin, 22 Juli 2023

Kepada Yth,  
 Saudari Muna Arifah  
 di -

Tempat

*Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Alhamdulillah robbil'alamin, sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi SAW, keluarga beliau, sahabat dan seluruh umatnya.

Sehubungan dengan surat dari saudara Muna Arifah yang berisi perihal meminta izin penelitian dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul "Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru", dengan ini kami menyatakan:

1. Menerima permohonan saudara Muna Arifah untuk melakukan penelitian yang dimaksud. Adapun syarat dan kesentuannya adalah sebagai berikut:
  - a. Peneliti datang sesuai dengan jadwal keperluan dan mengkonfirmasi ke bagian staf mutu pendidikan yayasan (Ustadzah Erni Arniati Noviasari/08993878813).
  - b. Dalam melakukan penelitian, peneliti tidak boleh mengganggu waktu belajar/jadwal pelajaran siswa di sekolah.
  - c. Peneliti wajib mematuhi protokol kesehatan di masing-masing unit sekolah.
2. Yayasan Generasi Robbani Banjarbaru meminta hasil riset saudara dalam bentuk file PDF dan satu jilid buku Tesis.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan *Jazakumullahu Khairan Katsiran*.

*Wassalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Pengurus

H. Yanuarsa, ST.MT  
 Ketua

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Muna Arifah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 23 Juli 1988
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Rahayu Komp. Qardhan Hasana no.3  
Kel. Mentaos Banjarbaru Utara
7. Pendidikan : a. SDN Sei. Malang 1 Amuntai (2000)  
b. MTs Nipi RAKHA Amuntai (2003)  
c. MA Keagamaan RAKHA Amuntai (2006)  
d. S-1 IAI Darussalam Martapura (2021)
8. Orang Tua :  
a. Ayah : H. Rahmatullah  
b. Ibu : Hj. Rahmatul Hidayah
9. Jumlah Saudara : 4 (Empat)
10. Suami : Muhammad Erfan
11. Anak : a. Syahran Ananta Fadhillah  
b. Razan Azriel Badhillah  
c. Sabrina Ezzati  
d. Muhammad Navies  
e. Khelila Navisa Hasana