

**INTEGRASI PAI-BP DALAM KURIKULUM MERDEKA
BERKARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SD
PENGGERAK KOTA BANJARBARU**

TESIS

OLEH

MUNA ARIFAH (210211020051)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2023 M/1445 H

**INTEGRASI PAI-BP DALAM KURIKULUM MERDEKA
BERKARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SD
PENGGERAK KOTA BANJARBARU**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

Muna Arifah

NIM. 210211020051

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muna Arifah
NIM : 210211020051
Tempat,/Tgl. Lahir : Amuntai, 23 Juli 1988
Jurusan/ Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 September 2023

Yang membuat pernyataan


Muna Arifah

BUKTI BEBAS PLAGIASI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1027/Un.IA/TV/UPM-SP/06/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi terdapat pada alamat <https://www.iainmas.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh

Nama	: Muzni Ariefi
NIM	: 210211000051
Jenjang/Program Studi	: S2/ Pendidikan Agama Islam
Judul	: Integrasi PAJ-IB dalam Kurikulum Merdeka Berbasis Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://id.iainantasari.ac.id/>

Banjarmasin, 18 Agustus 2022

Mengetahui
Disediakan

Prof. Dr. H. Zuhra Janalis, M. Pd
NIP. 1971022190251006

PERSETUJUAN TESIS

**INTEGRASI PAI-BP DALAM KURIKULUM MERDEKA
BERKARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SD
PENGGERAK KOTA BANJARBARU**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

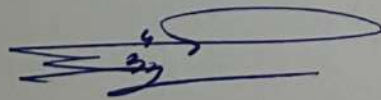
MUNA ARIFAH

NIM. 210211020051

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada
Dewan Penguji

Pembimbing I

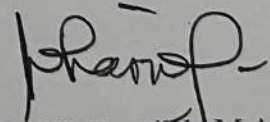
Tanggal: 14 September 2023



Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 196604011992031005

Pembimbing II

Tanggal: 14 September 2023



Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
NIP. 196812111993032002

PENGESAHAN TESIS

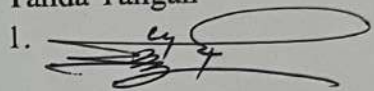
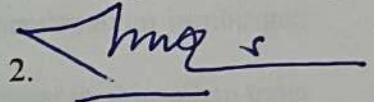
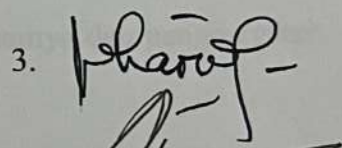

INTEGRASI PAI-BP DALAM KURIKULUM MERDEKA BERKARAKATER PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SD PENGGERAK KOTA BANJARBARU

Dipersembahkan dan disusun oleh :

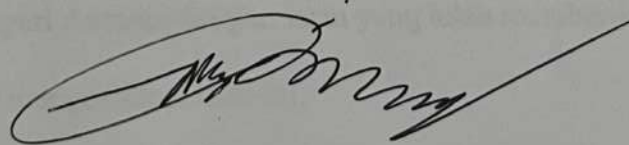
MUNA ARIFAH
NIM. 210211020051

Telah diajukan pada dewan Penguji
Pada: Hari Senin, 23 Oktober 2023

Dewan Penguji

- | Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Dr. M. Ramli, M.Pd
(Ketua/Anggota) | 1.  |
| 2. Dr. H. Hamdan, M.Pd
(Anggota) | 2.  |
| 3. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
(Anggota) | 3.  |
| 4. Dr. Hajiannor, M.Ag
(Sekretaris/Anggota) | 4.  |

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah Swt. atas segala nikmat, berkat dan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa tesis dengan judul “Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru” Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulisan tesis ini dalam rangka memenuhi syarat dalam mencapai derajat Magister Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Di dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya yang telah memberikan pelayanan terhadap studi dan penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan dukungan serta menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin sekaligus menjadi pembimbing

proposal tesis, dan pembimbing I tesis yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini.

4. Ibu Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag., sebagai Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd sebagai Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah membantu dan memberikan pelayanan yang baik sehingga memudahkan penelitian dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. sebagai Dosen penasihat akademik penulis yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan pada awal penyusunan tesis ini.
7. Semua Dosen, Karyawan serikat Karyawati Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan terbaik selama penulis berstudi.
8. Kepala Staf Perpustakaan dan Perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
9. Kepada pihak Sekolah yang menjadi tempat penelitian SDIT Robbani, SD Islam Al Azhar 37, dan SDN 1 Landasan Ulin Barat kota Banjarbaru. Baik Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Para Guru dan Peserta didik yang telah memberikan

kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.

10. Kepada Orang tua, Suami, anak-anak dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan motivasi dan memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan studi, hingga tugas akhir berupa tesis sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan memberikan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Dengan semua kekurangan yang ada dalam tugas akhir ini, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamin yaa Robbal 'alamiin.*

Banjarmasin, 23 Oktober 2023

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ث	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) *al-rijal* bukan *ar-rijal*, (الدِّيَّان) *al-diwan* bukan *ad-diwan*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharurah* melainkan *al-dharurah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اي	Ai	a dan i
او	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِي	I	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijal* bukan *ar-rijal*, *al-diwan* bukan *ad-diwan*.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku

jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharurah* melainkan *al- dharurah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan

mengenai huru cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbi, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Kata Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَمْتَادُ	Dzahaba al-ustādzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْحَسْرِيَّةُ	Al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الْمَلِكِ	Mawlānā Malik al-Mulūk
يُؤْتِرُكَ اللَّهُ	Yu’rirukum Allāh
الْمَذَاهِبُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhābir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِخْلَافِ	Hub al-istikhilāf
الْمَذَاهِبُ الْمَشْنُوعَةُ مِنَ الْخَيْرَانِ	Al-māḍūhah al-mashnū‘ah min al-hayamān

ABSTRAK

Muna Arifah. 210211020051. Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru. Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Integrasi, PAI-BP, Kurikulum Merdeka, Sekolah Penggerak

Perubahan kurikulum menjadi kurikulum merdeka diharapkan dapat menutupi keteringgalan pendidikan pasca pandemi. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan meluncurkan program sekolah motivasi atau program sekolah penggerak. Diharapkan mampu menciptakan ekosistem pendidikan yang sesuai dengan visi pendidikan Indonesia dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri dan berkepribadian melalui penciptaan peserta didik pancasila. Kurikulum merdeka menginginkan adanya SDM yang berkualitas yang mampu mengintegrasikan materi dengan dimensi-dimensi profil pelajar Pancasila sebagai tujuan utama perubahan kurikulum ini.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Dilaksanakan di tiga SD Penggerak kota Banjarbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan integrasi PAI-BP kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak yang meliputi: (a) tujuan dan perencanaan pembelajaran PAI-BP, (b) kegiatan pembelajaran PAI-BP, (c) metode pembelajaran untuk mengintegrasikan PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila, (d) materi yang digunakan untuk mengintegrasikan PAI-BP pada kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila (e) evaluasi dan penilaian untuk mengintegrasikan PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru.

Hasil penelitian menunjukkan integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dengan cara: (a) Tujuan dan perencanaan PAI-BP dijabarkan dengan mengaitkan dimensi profil pelajar Pancasila. (b) Kegiatan pembelajaran PAI-BP mengintegrasikan dengan karakter profil pelajar Pancasila baik belajar dikelas atau melalui kegiatan P5 (c) Metode pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka menghendaki guru mengajar untuk mengaktifkan peserta didiknya. Metode digunakan bervariasi sesuai dengan daya kreatifitas guru PAI-BP. (d) Materi pembelajaran PAI-BP wajib dikaitkan dengan dimensi karakter profil pelajar Pancasila (e) Evaluasi dan penilaian dilaksanakan dari awal tahun ajaran baru dengan cara assessment diagnostik. Evaluasi dan penilaian juga dilaksanakan pada akhir Semester. Soal di buat sendiri oleh guru. Rubrik penilaian sikap sehari-hari yang diintegrasikan dengan dimensi karakter profil pelajar Pancasila yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Signifikansi Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	17
G. Sistematika Penulisan.....	24
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Integrasi PAI-BP	26
B. Kurikulum Merdeka	31
C. Kedudukan PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka.....	56
D. Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	65
E. Sekolah Dasar Penggerak.....	80
F. Peran Sekolah Penggerak Terhadap Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	85
G. Kerangka Pikir.....	88
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	89
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	90
C. Data dan Sumber Data.....	91
D. Teknik Pengumpulan Data	93
E. Pengecekan Keabsahan Data.....	95
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	98
1. SDIT Robbani Banjarbaru	98

2. SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru.....	102
3. SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru	105
B. Penyajian Data.....	109
1. Tujuan dan Perencanaan Pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru.....	109
2. Proses Pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru.....	119
3. Materi Pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru.....	135
4. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru	139
C. Analisis Data	150
1. Analisis Tujuan dan Perencanaan Pembelajaran PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru	150
2. Analisis Proses Pembelajaran PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru.....	154
3. Analisis Materi Pembelajaran PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru.....	165
4. Analisis Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran PAI-BP pada Kurikulum Merdeka berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru.....	168
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	175
B. Saran.....	177
 DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	187
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	228

DAFTAR TABEL

No	Halaman
2.1 Tabel Tahap Program Sekolah Penggerak	81
4.1 Tabel Ruang Belajar, Jumlah peserta didik, dan Wali Kelas SDIT Robbani Banjarbaru	100
4.2 Tabel Jumlah Pegawai SD Islam Al-Azhar 37 Banjarbaru.....	104
4.3 Tabel Struktur Organisasi SD Islam Al-Azhar 37 Banjarbaru.....	104
4.4 Tabel Struktur Organisasi SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.....	107
4.5 Tabel Data Peserta didik beserta jumlah ruang belajar	108
4.6 Tabel Indikator analisis data penelitian	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemahan.....	187
Lampiran 2: Rekaman Hasil Wawancara.....	191
Lampiran 3: Dokumentasi.....	211
Lampiran 4: Surat Menyurat.....	219