

ABSTRAK

Muna Arifah. 210211020051. Integrasi PAI-BP dalam Kurikulum Merdeka Berkarakter Profil Pelajar Pancasila di SD Penggerak Kota Banjarbaru. Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Integrasi, PAI-BP, Kurikulum Merdeka, Sekolah Penggerak

Perubahan kurikulum menjadi kurikulum merdeka diharapkan dapat menutupi keteringgalan pendidikan pasca pandemi. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan meluncurkan program sekolah motivasi atau program sekolah penggerak. Diharapkan mampu menciptakan ekosistem pendidikan yang sesuai dengan visi pendidikan Indonesia dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri dan berkepribadian melalui penciptaan peserta didik pancasila. Kurikulum merdeka menginginkan adanya SDM yang berkualitas yang mampu mengintegrasikan materi dengan dimensi-dimensi profil pelajar Pancasila sebagai tujuan utama perubahan kurikulum ini.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Dilaksanakan di tiga SD Penggerak kota Banjarbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan integrasi PAI-BP kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak yang meliputi: (a) tujuan dan perencanaan pembelajaran PAI-BP, (b) kegiatan pembelajaran PAI-BP, (c) metode pembelajaran untuk mengintegrasikan PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila, (d) materi yang digunakan untuk mengintegrasikan PAI-BP pada kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila (e) evaluasi dan penilaian untuk mengintegrasikan PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru.

Hasil penelitian menunjukkan integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila dengan cara: (a) Tujuan dan perencanaan PAI-BP dijabarkan dengan mengaitkan dimensi profil pelajar Pancasila. (b) Kegiatan pembelajaran PAI-BP mengintegrasikan dengan karakter profil pelajar Pancasila baik belajar dikelas atau melalui kegiatan P5 (c) Metode pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka menghendaki guru mengajar untuk mengaktifkan peserta didiknya. Metode digunakan bervariasi sesuai dengan daya kreatifitas guru PAI-BP. (d) Materi pembelajaran PAI-BP wajib dikaitkan dengan dimensi karakter profil pelajar Pancasila (e) Evaluasi dan penilaian dilaksanakan dari awal tahun ajaran baru dengan cara assessment diagnostik. Evaluasi dan penilaian juga dilaksanakan pada akhir Semester. Soal di buat sendiri oleh guru. Rubrik penilaian sikap sehari-hari yang diintegrasikan dengan dimensi karakter profil pelajar Pancasila yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.