

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Lokasi Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan metode penelitian Kualitatif (*deskriptif Kualitatif*). Penelitian kualitatif sangat penting untuk menganalisis dan menemukan motif yang mendasari apa yang dilakukan subjek penelitian.<sup>122</sup> Peneliti mengikuti model penelitian Miles dan Huberman dalam menganalisis data tentang integrasi kurikulum. Cara yang digunakan adalah dengan mereduksi data, menyajikan data dan menyimpulkan serta memeriksa hasil penelitian secara berkelanjutan dalam proses penelitian.<sup>123</sup>

Penelitian ini dilakukan di tiga Sekolah Dasar (SD) di kota Banjarbaru yang ditetapkan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Nomor: 6555/C/HK.00/2021 sebagai satuan pendidikan pelaksana program sekolah penggerak yaitu, SDIT Robbani, SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru dan SDN 1 Landasan Ulin Barat.

Ketiga Sekolah yang menjadi tempat penelitian merupakan Sekolah Dasar dengan sistem yang berbeda. SDIT Robbani berbasis Islam Terpadu, SD Islam Al-Azhar 37 berbasis Sekolah Islam swasta dan SDN 1 Landasan Ulin Barat berbasis

---

<sup>122</sup> Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Semarang:LPSP,2019): 3

<sup>123</sup> Ridwan Abdullah Sani, dkk, *Penelitian Pendidikan* (Tangerang: Tsmart, 2018): 281

Negeri. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas empat SD, dikarenakan kelas empat SD merupakan kelas yang mengimplementasikan kurikulum merdeka pada tahap 1.

### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan peserta didik di kelas empat (4) di SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru. Tiga Sekolah Dasar ini memiliki sistem sekolah yang berbeda SDIT Robbani dengan sistem Islam terpadu, SD Islam Al-Azhar 37 dengan sistem kurikulum yang terafiliasi dengan AL-Azhar pusat Jakarta, dan SDN 1 Landasan Ulin merupakan sekolah negeri yang sepenuhnya dengan sistem dibawah naungan Kemendikbud.

Sedangkan objek penelitian untuk mengetahui dan meneliti integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak kota Banjarbaru (SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 Banjarbaru dan SDN 1 Landasan Ulin Barat) meliputi:

- a. Tujuan dan perencanaan pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar pancasila di SD penggerak kota Banjarbaru.
- b. Proses pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar pancasila di SD penggerak kota Banjarbaru.
- c. Materi pembelajaran PAI-BP pada kurikulum merdeka berkarakter profil pelajarPancasila di SD penggerak kota Banjarbaru.

- d. Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran PAI-BP pada kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru.

### **C. Data dan Sumber Data**

#### **1. Data**

Data yang digali dalam pendekatan ini terdiri dari data pokok dan data penunjang. Data Pokok merupakan data yang berhubungan dengan integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil Pancasila di SD penggerak kota Banjarbaru (SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat), meliputi:

- a. Tujuan dan perencanaan pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar pancasila di SD penggerak kota Banjarbaru.
- b. Proses pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar pancasila di SD penggerak kota Banjarbaru.
- c. Materi pembelajaran PAI-BP pada kurikulum merdeka berkarakter profil pelajarPancasila di SD penggerak kota Banjarbaru.
- d. Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD Penggerak kota Banjarbaru.

Sedangkan data penunjang dalam penelitian ini merupakan data yang berhubungan dengan gambaran umum lokasi penelitian yang terdiri dari:

- a. Latar belakang berdirinya SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.

- b. Visi dan Misi SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.
- c. Struktur kepengurusan SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.
- d. Tinjauan lokasi, sarana, dan prasarana fisik yang dimiliki SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.
- e. Keadaan guru, tata usaha SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.
- f. Keadaan peserta didik SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.

## 2. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini keseluruhan informasi yang akan dijadikan sebuah rujukan atau pedoman dalam penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan. Adapun data-data tambahan yang juga digunakan dalam penelitian ini antara lain dokumen, serta data-data yang relevan dalam penelitian.<sup>124</sup>

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Informan, yaitu yang terkait dalam integrasi dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak kota Banjarbaru. Yaitu Guru mata Pelajaran PAI-BP kelas 4 SD, Kepala Sekolah, wakil Kepala Sekolah bagian

---

<sup>124</sup>Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018): 157

Kurikulum, peserta didik kelas 4 SD, Tata Usaha dan Pengeola SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru dan Dinas Pendidikan Banjarbaru.

- b. Dokumen, yaitu bahan tertulis atau benda yang berkaitan dengan penelitian.<sup>125</sup> Dokumen dapat berupa rekaman atau dokumen tertulis seperti arsip, hasil wawancara dan observasi, database, surat-surat dan gambar.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data merupakan bagian yang sangat penting dalam setiap kegiatan penelitian. Hal tersebut dilakukan untuk mendapatkan data yang akurat, terperinci dan dapat dipercaya serta dipertanggungjawabkan, maka teknik penelitian yang digunakan harus tepat. Agar sesuai data yang diperlukan, dalam penelitian ini maka dipergunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

- a. Observasi atau pengamatan, Teknik ini digunakan untuk melihat secara langsung seberapa jauh integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka di SD penggerak yang digunakan mencapai sasaran yaitu menghasilkan peserta didik berkarakter profil pelajar Pancasila. Peneliti akan terjun ke lapangan untuk mengamati secara langsung agar dapat mengetahui identifikasi intergarasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak yaitu, SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.

---

<sup>125</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal ashri Publishing, 2020): 45

- b. Interview atau wawancara, yaitu teknik ini dilakukan dengan mengadakan tanya jawab langsung kepada sumber data yaitu informan dari Guru mata Pelajaran PAI-BP kelas 4 SD, Kepala Sekolah, wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum, peserta didik kelas 4 SD, Tata Usaha dan Pengeola SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru dan Dinas Pendidikan Banjarbaru. Pelaksanaan wawancara bisa secara individual atau kelompok. Wawancara fokus pada latar belakang berdirinya SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar dan SDN Landasan Ulin 1 Banjarbaru. Bagaimana langkah integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak. Bagaimana cara penyampaian, praktek dan penerapan integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak tersebut.
- c. Dokumentasi, penelitian kualitatif bukan hanya merujuk kepada faktor sosial sebagaimana terjadi dalam kehidupan lingkungan, tetapi bisa juga merujuk bahan berupa dokumen. Berbagai dokumen itu seperti teks (berupa bacaan, rupa rekaman audio, maupun berupa audio visual).<sup>126</sup> teknik yang dilakukan untuk memperoleh data yang diperlukan dengan merekam aktivitas peserta didik, serta gambaran umum lokasi penelitian, latar belakang berdirinya dan integrasi PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila di SD penggerak, SDIT Robbani, SD Islam Al-Azhar 37 dan SDN 1 Landasan Ulin Barat Banjarbaru.

---

<sup>126</sup> *Ibid.*: 45

### E. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data penelitian kualitatif menggunakan teknik triangulasi. Bertujuan meningkatkan kekuatan teoritis, metodologis, maupun interpretatif dari penelitian kualitatif. Triangulasi melalui kegiatan pengecekan data melalui beragam sumber, teknik, dan waktu.<sup>127</sup>

#### a. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. Untuk mengetahui bagaimana integrasi pembelajaran PAI-BP dalam kurikulum merdeka berkarakter profil pelajar Pancasila. Data didapat dari sumber yang berbeda baik informan atau dokumentasi. Disusun dengan dideskripsikan, dikategorisasikan, mana pandangan yang sama atau berbeda, dan mana spesifik dari sumber data tersebut. Data yang telah dianalisis tersebut dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang selanjutnya dapat dilakukan kesepakatan (*member check*) dengan tiga sumber data tersebut.<sup>128</sup>

#### b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan data kepada sumber yang sama, namun dengan teknik yang berbeda. Mencakup hasil wawancara, observasi ataupun dokumentasi.<sup>129</sup> Melalui kegiatan wawancara mendalam (*indepth interview*) teknik ini menggunakan pertanyaan open-ended,

---

<sup>127</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta; 2017): 115

<sup>128</sup> *Ibid.*: 117

<sup>129</sup> *Ibid*

dengan mengutamakan sikap etis terhadap informan yang sedang dipelajari. Data yang diperoleh berupa persepsi, pendapat, perasaan, dan pengetahuan.<sup>130</sup> Observasi (pengamatan) dilakukan dengan pengamatan terhadap apa yang diteliti yang hasilnya dapat berupa gambaran yang ada di lapangan dalam bentuk sikap, tindakan, pembicaraan, maupun interaksi interpersonal. Dokumen: baik berupa sumber tertulis, gambar yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian.<sup>131</sup>

c. Triangulasi waktu

Triangulasi waktu dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan kembali terhadap data kepada sumber dan tetap menggunakan teknik yang sama, namun dengan waktu atau situasi yang berbeda.<sup>132</sup>

## F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Pengolahan data dalam penelitian ini adalah melalui tahapan berikut:

a. Editing Data

Data yang telah terkumpul dari lapangan, baik berupa berkas-berkas catatan informasi dari hasil pengamatan (observasi), maupun interview kemudian di edit, yaitu diteliti kembali satu persatu, apakah data tersebut valid dan reliable atau tidak. Dalam kegiatan editing, data yang perlu diperhatikan antara lain: tentang kelengkapan data, keterbacaan tulisan, kejelasan makna, kesesuaian jawaban satu

---

<sup>130</sup> Salim. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2016): 14

<sup>131</sup> *Ibid.*:16

<sup>132</sup> Nilamsari N. "Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif". *Jurnal Wacana* No. 8 Vol. 2 (2014): 177–181



sama lain, relevansi jawaban, dan keseragaman data yang sudah disesuaikan dengan literatur yang diakui validitasnya.<sup>133</sup>

b. Pemberian Kode

Bila tahap editing selesai, maka kegiatan koding data dapat dilakukan yaitu usai mengklasifikasi jawaban-jawaban responden menurut jenis, sifat, dan macamnya. Pemberian kode untuk mengorganisasikan data secara sistematis, lengkap, sehingga data dapat memunculkan gambaran lengkap tentang topik yang diteliti.<sup>134</sup>

c. Analisis Data

Analisis data kualitatif meliputi pengolahan dan pemaknaan data dimulai sejak peneliti memasuki lapangan sampai akhir penelitian. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman dengan melalui tiga kegiatan: a) reduksi data, b) penyajian data, dan c) penarikan kesimpulan.<sup>135</sup>

d. Menyusun Laporan

Langkah terakhir dari kerja penelitian adalah menyusun dan menuliskan hasil kerja dalam bentuk laporan penelitian yang diwujudkan dalam bentuk Tesis.

---

<sup>133</sup> Ridwan Abdullah Sani, dkk, *Penelitian Pendidikan* (Tangerang: Tsmart, 2018): 281

<sup>134</sup> *Ibid.*: 284

<sup>135</sup> *Ibid.*: 281