

**PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP REMAJA AWAL
DALAM LINGKUNGAN KELUARGA
DI KELURAHAN KUIN CERUCUK**

TESIS

**OLEH
MUSHLIHATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP REMAJA AWAL
DALAM LINGKUNGAN KELUARGA
DI KELURAHAN KUIN CERUCUK**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh

Mushlihati

NIM. 2110211020016

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mushlihati
NIM : 210211020016
Tempat/Tanggal Lahir : Martapura, 07 Agustus 1999
Jurusan/Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Pendidikan Islam Terhadap Remaja Awal dalam Lingkungan Keluarga di Keurahan Kuin Cerucuk” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,


Mushlihati

BUKTI BEBAS PLAGIASI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1054/Un.14/IV/UPM-BP/1/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Mushlihati
NIM	: 210211020016
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP REMAJA AWAL DALAM LINGKUNGAN KELUARGA DI KELURAHAN KUIN CERUCUK

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 7 Januari 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP REMAJA AWAL
DALAM LINGKUNGAN KELUARGA
DI KELURAHAN KUIN CERUCUK**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**MUSHLIHATI
NIM. 210211020016**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada
Dewan Penguji

Pembimbing I

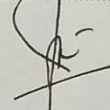
Tanggal: 05 Januari 2024



Dr. H. Surawardi, M.Ag
NIP. 196801021998032002

Pembimbing II

Tanggal: 05 Januari 2024



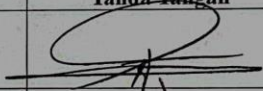



Dr. Raihanah, M.Ag
NIP. 197906202006042004

PENGESAHAN TESIS

**PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP REMAJA AWAL
DALAM LINGKUNGAN KELUARGA
DI KELURAHAN KUIN CERUCUK**

**MUSHLIHATI
NIM. 210211020016**

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wahyuddin, M.Pd.I	
2. Dr. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag	
3. Dr. M. Ramli, M.Pd	
4. Dr. Raihanah, M.Ag	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari


Prof. Dr. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Mushlihati: 210211020016. *Pendidikan Islam Terhadap Remaja Awal dalam Lingkungan Keluarga di Kelurahan Kuin Cerucuk*, Tesis, Pembimbing I Dr. H. Surawardi, M.Ag. dan Pembimbing II Dr. Raihanah, M.Pd., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Remaja Awal, Lingkungan Keluarga

Pendidikan merupakan eksistensi peradaban dalam membangun generasi yang unggul. Pendidikan pertama dan utama ialah pendidikan keluarga yang menurut Ki Hajar Dewantara merupakan pendidikan paling berpengaruh karena hak mendidik dari segala aspek dan alirannya berasal dari orangtua bukan dari pihak lain. Namun, di era berkembangnya teknologi maka mulai berkembang pula berbagai pelanggaran nilai dan norma yang terjadi pada anak khususnya remaja. Hal ini tentunya menjadi tanda tanya besar mengenai sejauh mana pendidikan Islam yang diberikan orangtua untuk mencegah berbagai pelanggaran tersebut, baik dari sisi akidah; ibadah; akhlak maupun Al-Qur'an. Agar tidak meninggalkan generasi yang lemah sebagaimana yang termaktub dalam Q.S An-Nisa: 9.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali data tentang pendidikan Islam terhadap remaja awal dalam lingkungan keluarga di Kelurahan Kuin Cerucuk yang mencakup aspek pendidikan akidah, pendidikan ibadah, pendidikan akhlak dan pendidikan Al-Qur'an. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Lokasi penelitian ini bertempat di Kelurahan Kuin Cerucuk-Kota Banjarmasin. Subjek penelitian ialah orangtua dan anak remaja awal dengan kriteria keluarga *nuclear family* yang memiliki latar belakang pendidikan dan jenis pekerjaan yang berbeda-beda, serta memiliki anak remaja awal kisaran usia 12-15 tahun yang bertempat tinggal di Kelurahan Kuin Cerucuk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan Islam terhadap remaja awal dalam lingkungan keluarga di Kelurahan Kuin Cerucuk yang terdiri dari pendidikan akidah, ibadah, akhlak dan Al-Qur'an telah ditanamkan orangtua sejak dini lalu dibentuk dan diberi penguatan saat anak sudah memasuki masa remaja awal dengan melihat berbagai aspek, baik dari psikologi agama maupun psikologi perkembangannya. Aspek pendidikan akidah, ibadah, akhlak dan Al-Qur'an di Kelurahan Kuin Cerucuk terhadap remaja awal menunjukkan bahwa keluarga yang memiliki latar belakang pendidikan S1 hingga menengah atas lebih terorganisir dalam memberikan penguatan, pengawasan, keteladanan, pemberian contoh logis, mengikutsertakan kegiatan keagamaan, konsisten antara ucapan maupun perbuatan dan memfasilitasi dalam pendidikan Al-Qur'an. Sedangkan pada keluarga dengan latar belakang pendidikan pertama hingga dasar belum dapat memberikan hal tersebut secara terorganisir dan konsisten.

ABSTRACT

Mushlihati: 210211020016. Islamic Education for Early Adolescent in the Family Environment in Kuin Cerucuk Sub-District, Thesis, Supervisor I Dr. H. Surawardi, M.Ag. and Supervisor II Dr. Raihanah, M.Pd., Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Keywords: Islamic Education, Early Adolescent, Family Environment

Education is the existence of civilization in building a superior generation. The first and foremost education is family education which according to Ki Hajar Dewantara is the most influential education because the right to education in all aspects and flows comes from parents and not from other parties. However, in the era of technological development, various violations of values and norms are starting to develop among children, especially adolescent. This is of course a big question mark regarding the extent of Islamic education given by parents to prevent these various violations, both in terms of faith; worship; morals and the Qur'an. So as not to leave behind a weak generation as stated in Q.S An-Nisa: 9.

This research aims to explore data about Islamic education for early adolescents in the family environment in Kuin Cerucuk sub-district which includes aspects of faith education, worship education, moral education and Al-Qur'an education. This research is qualitative research with the type of field research. The location of this research is in Kuin Cerucuk sub-district, Banjarmasin City. The research subjects were parents and early adolescents with nuclear family criteria who had different educational backgrounds and types of work, and had early adolescent aged 12-15 years who lived in Kuin Cerucuk sub-district

The results of the research show that Islamic education for early adolescent in the family environment in Kuin Cerucuk sub-district which consists of education on faith, worship, morals and the Qur'an has been instilled by parents from an early age and then formed and strengthened when children have entered adolescence beginning by looking at various aspects, both from religious psychology and developmental psychology. Aspects of faith, worship, morals and Al-Qur'an education in Kuin Cerucuk sub-district for early adolescents show that families with undergraduate to upper secondary education backgrounds are more organized in providing reinforcement, supervision, role modeling, providing logical examples including religious activities, consistency between words and actions and facilitating Al-Qur'an education. Meanwhile, families with primary to elementary education backgrounds have not been able to provide this in an organized and consistent manner.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir dan syarat untuk memperoleh gelar magister dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Tesis ini merupakan kajian singkat tentang pendidikan Islam terhadap remaja awal dalam lingkungan keluarga di Kecamatan Banjarmasin Barat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dari persiapan hingga penyelesaiannya tidak akan terwujud begitu saja tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak atau Ibu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai rektor UIN Antasari Banjarmasin, para wakil rektor dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan pelayanan selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah dan pelayanan bagi penulis dalam menjalani masa perkuliahan dan pemenuhan tugas magister.

3. Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku ketua prodi magister pendidikan agama Islam yang telah bersedia memberikan pelayanan untuk pemenuhan tugas akhir juga berbagai bimbingan dan koreksinya. Selain itu terhatur terimakasih pula kepada Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd selaku sekretaris prodi magister pendidikan agama Islam yang telah membantu dalam hal administrasi pemenuhan tugas akhir sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan studi ini.
4. Dr. Salamah, M.Pd sebagai dosen penasihat akademik penulis yang telah bersedia meluangkan waktu dan bimbingannya untuk memberikan arahan awal penelitian.
5. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag sebagai dosen pembimbing proposal tesis penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan sarannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dr. H. Surawardi, M.Ag dan Dr. Raihanah, M.Ag sebagai dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu serta memberikan masukan dan saran yang luar biasa sehingga tesis ini dapat selesai.
7. Semua dosen, staf atau karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu serta layanan selama penulis menempuh studi di UIN Antasari Banjarmasin.
8. Kepala staf dan seluruh staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis untuk menunjang dalam mendapatkan referensi yang diperlukan selama studi dan penyelesaian tesis ini.

9. Lurah Kelurahan Kuin Cerucuk beserta jajarannya serta Bapa RT. 35, RT. 36 dan RT. 37 Kelurahan Kuin Cerucuk yang telah memberikan izin dan membantu dalam pemenuhan data penelitian penulis sehingga tesis ini dapat dirampungkan.
10. Seluruh keluarga besar saya, baik dari pihak Keluarga Besar H. Nayan dan Hj. Safinah maupun dari Keluarga Besar Abdul Rasul dan Hj. Samai. Kepada orangtua saya (Ahmad Zainal Aqli dan Siti Rahmah), saudara-saudari saya (Syafzur Rizali, Ripqiyati, S.Sos.I., dan Hurratul Atiqi), keponakan-keponakan saya (Ahmad Nurhadi, Muhammad Aditiya Azami, Misfa Ajwa Al-Wafa dan Zahida Rafidah Azhima), paman dan bibi saya (Dra. Fakhurrazi, Dra. Fachriyah, dan Raihanah, S.Ag), dan teruntuk sepupu-sepupu seperjuangan saya (Raisa Mahfuzhia Aufa, S.Ag., Shofa Fachrina, S.Pd., dan Raifa Azizia Mustaqima, S.Si, MM.) yang selalu mendoakan dan memberikan dukungannya baik secara moril, materil dan juga tenaga sehingga penulis dapat menyelesaikan amanah ini.

Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua serta pahala yang berlipat ganda. Akhirnya dengan segala keterbatasan, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang tentunya juga masih jauh dalam kategori sempurna. Namun penulis berharap semoga tulisan ini dapat memberikan dampak positif dan juga manfaat bagi segala pihak.

Banjarmasin, Januari 2024

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T		18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy		28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh					

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

3. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vocal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
يُو	Û	u dengan topi di atas

4. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihakrasarkan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَانُ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

5. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *Tasydid* yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak sebelah kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya

6. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta Marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta Marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta Marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jâmi'ah al Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri sendiri, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak diali aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbani, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*) kata benda (*ism*) maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ لِأَجْرٍ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithla’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi Penelitian.....	13
E. Definisi Istilah	14
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Sistematika Penulisan	25

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pendidikan Islam	27
B. Ruang Lingkup Pendidikan Islam dalam Keluarga.....	29
1. Pendidikan Akidah.....	30
2. Pendidikan Ibadah.....	33
3. Pendidikan Akhlak.....	34
4. Pendidikan Al-Qur'an	37
C. Metode Pendidikan Anak dalam Keluarga	39
1. Pendidikan dengan Keteladanan.....	40
2. Pendidikan dengan Pembiasaan.....	41
3. Pendidikan dengan Nasihat.....	41
4. Pendidikan dengan Perhatian/Pengawasan.....	42
5. Pendidikan dengan Hukuman	43
D. Karakteristik Remaja dan Perkembangannya	45
1. Pertumbuhan Fisik	46
2. Perkembangan Jiwa Agama	47
3. Perkembangan Intelek.....	50
4. Perkembangan Emosi	52
5. Perkembangan Sosial	53
6. Perkembangan Nilai, Moral, dan Sikap	54
7. Penyesuaian Diri dan Permasalahan Remaja.....	56

E. Karakteristik Remaja dalam Tinjauan Gender	58
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	62
B. Lokasi Penelitian	63
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	63
D. Data dan Sumber Data	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	67
G. Uji Keabsahan Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	69
B. Deskripsi Subjek Penelitian	77
C. Penyajian Data	83
D. Analisis Data.....	124
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	146
B. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	159
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	175

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Materi Pendidikan Akidah.....	31
4.1 Data Jumlah Penduduk Sekelurahan Kuin Cerucuk	71
4.2 Jumlah Penduduk RT. 35, RT. 36 dan RT. 37 Terhitung 2023	72
4.3 Data Jumlah Penduduk RT. 35 Berdasarkan Usia.....	73
4.4 Data Jumlah Penduduk RT. 36 Berdasarkan Usia.....	73
4.5 Data Jumlah Penduduk RT. 37 Berdasarkan Usia.....	74
4.6 Data Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan RT. 35	74
4.7 Data Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan RT. 36	75
4.8 Data Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan RT. 37	75
4.9 Data Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian RT. 35.....	76
4.10 Data Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian RT. 36.....	76
4.11 Data Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian RT. 37.....	76
4.12 Matrik Subjek Penelitian Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan dan Mata Pencaharian.....	83
4.13 Matrik Upaya Pendidikan Akidah Terhadap Remaja Awal di Kelurahan Kuin Cerucuk.....	93
4.14 Matrik Upaya Pendidikan Ibadah Terhadap Remaja Awal di Kelurahan Kuin Cerucuk.....	105
4.15 Matrik Upaya Pendidikan Akhlak Terhadap Remaja Awal di Kelurahan Kuin Cerucuk.....	118
4.16 Matrik Upaya Pendidikan Al-Qur'an Terhadap Remaja Awal di Kelurahan Kuin Cerucuk.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	159
2. Instrumen Penelitian.....	162
3. Foto Kegiatan Penelitian.....	167
4. Surat Riset.....	170
5. Surat Selesai Riset.....	172