

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1 Berdasarkan data kategorisasi dapat diketahui bahwa perolehan skor variabel X yang termasuk ke dalam kategori sedang sebanyak 4 siswa (5,1%), sedangkan yang termasuk kategori tinggi 73 siswa (93,6%). Maka dapat disimpulkan bahwa variabel manajemen kelas (X) berada pada kategori tinggi.
- 2 Berdasarkan data kategorisasi dapat diketahui bahwa perolehan skor variabel Y yang termasuk ke dalam kategori sedang sebanyak 4 siswa (5,1%), sedangkan yang termasuk kategori tinggi 73 siswa (93,6%). Maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar (Y) berada pada kategori tinggi.
- 3 Berdasarkan hasil dari output koefisien didapatkan T_{hitung} sebesar 3,267 dan T_{table} sebesar 1,992 atau $3,267 > 1,992$ dan nilai signifikansi manajemen kelas $0,02 < 0,05$ (H_0 ditolak dan H_1 diterima). Sehingga dapat diartikan bahwa manajemen kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Dari hasil koefisien determinasi (R square) dapat diketahui nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0,125. Diperoleh nilai korelasi X dan Y sebesar 35,3%. Selain itu, sebesar 12,5% variabel Y dijelaskan oleh variabel X dan sekitar 100%

12,5%) = 87,5% dijelaskan oleh sebab-sebab lain. Dengan demikian pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa 12,5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, selanjutnya peneliti menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat bermanfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar dan guru mapel hendaknya memberikan penguatan berupa penghargaan, pujian, serta hadiah kepada siswa dalam belajar serta memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk lebih kreatif.
2. Bagi MI Muhammadiyah 3 Al-Furqon Banjarmasin, diharapkan untuk mempertahankan pengelolaan kelas yang baik karena dengan adanya pengelolaan kelas yang baik maka itu akan memberikan dampak yang positif bagi proses pembelajaran dan juga meningkatkan motivasi belajar.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini apabila akan melakukan penelitian yang masih berkaitan dengan pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa.