

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التنظيم، وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب حتى يتمكنوا أن تنمي وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. ويقال أيضا أن التعليم هو عملية التوفيق أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم.^١ طبقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي يتحدى نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو عملية التفاعل للمعلمين مع المتعلمين وموارد التعليم التي تحدث في بيئة تعليمية. لذا فإن التعليم هو نشاط لتقديم التوجيه والمساعدة والتشجيع للطلاب في عملية التعليم والتي يمكن رؤيتها من خلال التفاعل التربوي الذي يحدث بين المعلمين والمتعلمين في بيئة تعليمية، سواء في شكل بيئة التعليمية الرسمية أو البيئة التعليمية غير الرسمية.

اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة أو كلاهما معا هذبها الانسان وصقلها كي تعبر عن حاجته ومطالبه، ولتكون وسيلة الانصال والتفاهم مع غيره، وهي بهذا ضرورة لكل من الفرد والمجتمع، ومطلب ملح من مطالبها.^٢ أما اللغة العربية هي إحدى العائلات اللغوية السامية، وهي من اللغات القديمة التي لها فروع عديدة منتشرة في شبه الجزيرة العربية.^٣ وتعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه تعود الإتصال به. إنه

¹ Casnan, Casnan, dkk., "Evaluasi proses pembelajaran dengan pendekatan systems thinking." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 12, no. 1 (2022): h. 32.

² Okarisma Mailani dkk., "Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia," *Kampret Journal* 1, no. 2 (2022): h. 2.

³ Nurhasanah Matiri dan Analisa Apriliani, "Urgency Mastering of Arabic Language in Islamic Da'wah Activities in Indonesia," vol. 3, 2021, h. 11.

بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.⁴ لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم (تفاعل) بين المتعلمين والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية والتي تهدف إلى تسهيل فهم المتعلمين للغة العربية.

وكشف بسري مصطفى، ومحمد عبد الحميد، في كتابه *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* أن الأهداف من تعليم اللغة العربية عند النظر إليها من جانب المعلم هو جعل اللغة العربية تتقن بسهولة من الطلاب. بينما الهدف بالنسبة جانب الطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية.⁵

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان ستواجههما من خلال تعليم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية التي غالبا ما تسمى المشكلات اللغوية، والمشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية.⁶ المشاكل اللغوية مثل الصوتيات والصرفية والنحوية. وأما المشاكل غير اللغوية مثل الدوافع التعليمي وموافق التعليم وطرق التعليم ووسيلة التعليمية ووقت الدراسة وبيئات التعليم.

في تعظيم نتائج التعليم اللغة العربية، هناك بالطبع العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار سواء من حيث أهداف التخطيط والمواد والأساليب والوسائط والتقييمات التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعليم. هذه الجوانب الخمسة تؤثر على بعضها البعض. إن اختيار طريقة تدريس معينة سيكون له تأثير على النوع المناسب من الوسائل التعليمية، دون أن ننسى ثلاثة جوانب مهمة أخرى، وهي الأهداف والمواد

⁴ أحمد سيف الدين، "تعليم اللغة العربية بالأنشطة اللغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منيع العلوم

بتا-بتا باميكاسان مادورا h. 103-14. (2017): 3, no. 3 *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 108.

⁵ Devy Nur Pika Putri, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Memanfaatkan Teknologi," *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2021.

⁶ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40-58. h. 41.

وتقييم التعلم. في هذه الحالة، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية للوسائل التعليمية هي أنها بمثابة أداة تعليمية تؤثر أيضًا على الدوافع والظروف وبيئة التعلم.

أحد الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم هو استخدام الوسائل التعليمية جيدة وصحيحة ومثيرة للاهتمام. إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد اهتمامات ورغبات جديدة، ويولد الدوافع والتحفيز لأنشطة التعلم، بل ويكون له تأثيرات نفسية على التعلم. إن استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التوجيه التدريسي سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدرس.⁷

من بين هذه العوامل، فإن الوسائل التعليمية لها تأثير أيضًا على نتائج التعليم. ويرى لأزهر أرشاد فإن وسائط التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم.⁸

يكون لوجود الوسائل التعليمية في عملية التعليم مهما. لأنه في هذه الأنشطة يمكن مساعدة غموض المواد المقدمة من خلال تقديم الوسائل التعليمية كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم نقلها إلى الحارس بمساعدة الركيزة.⁹ وإن وجود الوسائل التعليمية في عملية التعليم، بما في ذلك اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية، ليس مفيدًا فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. كانت هناك العديد من المباحث التي تثبت فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغات الأجنبية (اللغة العربية).¹⁰

⁷ Yolanda Febrita dan Maria Ulfah, "Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa," *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika 5, no. 1* (2019): h. 182.

⁸ Teni Nurrita, "Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171–210. h. 174.

⁹ Jepri Nugrawiyati, "Media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97–111. h. 99.

¹⁰ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–38. h. 132.

من فروع المواد العربية التي تدرس في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية هو اللغة. يقود هذا الدرس الطالبات إلى فهم المحادثات العربية ودراستها والتحدث بها. وأما الكتاب المستخدم كمادة تعليمية هو كتاب "المحاورة الحديثة" وهو كتاب لأبوياء الحبيب حسن بن أحمد باهارون ويحتوي على محادثة اللغة العربية يسهل فهمها وحفظها.

في كتاب "المحاورة الحديثة"، تم تقديم أنواع مختلفة من المحادثات. المحادثات المقدم هو محادثة بسيطة، وهي محادثة تتضمن أنشطة يومية بحيث يكون كتاب المحاورة مناسبة جدا للاستخدام من الطلاب المبتدئين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية والتعرف عليها، وخاصة مدخل مفردات جديدة باللغة العربية. يستخدم تقديم مفردات جديدة في كتاب "المحاورة الحديثة" من المعلمين نهجا تواصليا، بحيث يمكن أن يوفر في تنفيذه حافزا للمتعلمين للتحدث. المواد في هذا الكتاب متنوعة جدا في أنواعها، وقد ارتبطت تنوع المادة أيضا بالحياة اليومية للمتعلم، والغرض من الإسناد هو أن يتمكن المتعلم من فهم ووصف المواد التي تم تقديمها.¹¹

يحتوي الكتاب "المحاورة الحديثة" وهو كتاب لأبوياء الحبيب حسن بن أحمد باهارون على الجزئين، في كل الجزء من الكتاب يحتوي على المستوى المختلف من مواد المناقشة. ولكن، تصميم هذا الكتاب خصيصا للمبتدئين و المتوسطين، وبالتالي فإن مستوى الصعوبة بين كتاب "المحاورة الحديثة" الجزء الأول والجزء الثاني لا يختلف كثيرا، بل إن الموضوعات مختلفة.¹²

وأوضحت نتائج مقابلة مع معلمة مواد تعليم اللغة العربية من الفصل الثامن في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية، أنها في

¹¹ Primasti Nur Yusrin Hidayanti dan Mohammad Nu'man, "Implementasi Buku Muhawwaroh Dalam Melatih Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 95–117. h. 102-103.

¹² Hidayanti dan Nu'man. h. 106.

عملية تعليم اللغة، وجدت لدى الطالبات أن تشعر الطالبات بصعوبة في فهم ونطق المحادثات العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أقل دوافع الطالبات في عملية التعليم لأن عرض الكتب يحتوي فقط محادثات دون أن يكون مجهزا بالصور والألوان لجذب اهتمام من الطالبات. ثم ابتكرت المعلمة من خلال عرض فيديو الرسوم المتحركة تستخدم اللغة العربية من يوتيوب كمحاولة لزيادة اهتمام الطالبات وتحفيزهن على تعليم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، أصبحت الطالبات أكثر حماسا ومتحمسا للاهتمام بالفيديو للرسوم المتحركة معروضا. ولكن، فإن الفيديو غير متعلق مع المواد التي تدرسيها، ولا يزال الطالبات يواجهن صعوبة في فهم فيديو الرسوم المتحركة العربي الذي معروضا لأن نطقه سريع جدا.^{١٣}

إحدى وسائل وفقا لخصائص الطالبات هي وسيلة فيديو الرسوم المتحركة التي يمكن أن تساعد الطالبات في التعليم. ولكن المعلمة لديها وقت محدود لإنشاء وسيلة تعليمية مناسبة. لذلك تستخدم المعلمة ما حضر من الوسيلة مثل فيديو الرسوم المتحركة من YouTube.

بناء على الملاحظة الأولية التي قدمها الباحثة، وجدت بعض المشاكل التي تعاني منها طالبات الفصل الثامن هـ في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية. واعترفن الطالبات صعوبات أثناء عملية التعليم، سواء من حيث نقصت المفردات، أو صعوبات في فهم ونطقت المحادثات العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قليل اهتمام الطالبات وتحفيزهن يعوق أيضا تحقيق أهداف التعليم.^{١٤}

^{١٣} المقابلة مع الأستاذة أرميد فوتري، ٣١ مايو ٢٠٢٢ في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية.

^{١٤} الملاحظة في الفصل الثامن هـ، ٠١ فبراير ٢٠٢٢ في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية.

هذا البحث من أجل مساعدة المعلمة في توفير وسيلة تعليمية وتقديم مراجع في صنع وسيلة مماثلة، وهي تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" مع فيديو الرسوم المتحركة ممتعة وسهلة الفهم ليتم تطبيقها على عملية التعليم "اللغة".

بناء على الوصف الذي تم تقديمها، تهتم الباحثة بإجراء بحث عن طالبات في المدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية بعنوان، "تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" (لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية)"، وهناك حاجة إلى تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" يمكنها أن يجذب اهتمام الطالبات بعملية التعليم مع وجود فيديو الرسوم المتحركة.

يهدف تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" التي سيتم تطبيقها لتغيير عقلية الطالبات الاثني يعتقدن أن تعليم اللغة العربية صعب للغاية. وزيادة الدوافع وجذب اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، جعل التعلم أكثر إثارة وممتعة، تسهيل الطالبات على عملية التعلم اللغة العربية، تسهيل الطالبات في فهم المواد، تسهيل على المعلمة تقديم المواد لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ترغب الباحثة أيضا في جعل تعليم اللغة العربية بطريقة إبداعية ومبتكرة لجعل الطالبات متحمسين لتعليم اللغة العربية حتى تتحقق أهداف التعليم المتوقعة.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي قدمها الباحثة، فإن صياغة المشكلة في هذه البحث هي:

١. كيف يتم تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة"؟

٢. كيف صلاحية الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة الأسئلة البحث ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة كيفية تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة".
٢. لاكتشاف صلاحية الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا على النحو التالي:

١. من الناحية النظرية
أ. من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث بمساهمات علمية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالوسيلة التعليمية اللغة العربية استنادا على الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة".
ب. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا لمعلمات اللغة العربية في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية ويمكن أن تكون مرجعا للبحوث المستقبل، الجديدة والمتقدمة على حد سواء وخاصة في نفس الدراسة والعلوم مثل هذا البحث.

٢. من الناحية العملية

أ. للطالبات

(١) يمكنه تغيير سلوك الطالبات لتكونوا أكثر نشاطا وإبداعا.

(٢) يمكن أن تزيد من تحفيز الطالبات ومشاركتهم في تعليم اللغة.

(٣) يمكن أن تزيد الثقة الطالبات وقدرتهن على التحدث باللغة العربية.

ب. للمعلمات

(١) يمكن أن توفر مدخلات في الوسائل التعليمية التي تتوافق مع حالة

الطالبات.

(٢) يمكن أن يحسن الكفاءة المهنية للمعلم.

ج. للباحثة

(١) تمكن للباحثة زيادة المعرفة حول الوسيلة التعليمية في المدرسة.

(٢) يمكن أن يكون حكما في أداء الواجبات كمعلمة.

د. للمدرسة

(١) احصل على معلومات حول الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة

الحديثة" التي يمكن تطبيقها لاحقا في فصول أخرى من قبل معلمين آخرين.

(٢) يمكن تحسين جودة التعليم وجودة التعليم.

هـ. مسلمات البحث

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يجب دراستها في مدرسة المتوسطة. كلغة

أجنبية، طبعا توجد العديد من العقبات عند تعلم اللغة العربية أو تعليمها. لا يعتقد عدد

قليل من الطلاب أن تعليم اللغة العربية صعبة. لذلك، من المناسب أن تحتاج المواد العربية

إلى اهتمام خاص في التعليم والتعلم.

هناك العديد من الأمور التي قد تؤثر على صعوبة تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية، سواء في شكل عوامل تأتي من داخل الطلاب (عوامل داخلي) أو عوامل تأتي من خارج الطلاب (عوامل خارجي).

أحد العوامل الخارجي التي لها تأثير كبير على نتائج التعليم هي الوسيلة التعليمية. من المؤكد أن استخدام الوسيلة التعليمية الصحيحة سيوفر نتائج تعليم اللغة العربية التي تتوافق مع أهداف التعليم نفسها. لهذا السبب، من المهم جدا الانتباه إلى الوسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعليم.

و. التعريف الإجرائي

ولتجنب سوء الفهم ستشرح الباحثة بعض المصطلحات المتعلقة بالعنوان وهي

كالتالي:

١. التطوير

التطوير هو طريقة البحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات.¹⁵ وأما تطوير الذي متطور في هذا البحث هو تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" لأبوياء الحبيب حسن بن أحمد باهارون.

٢. الفيديو التعليمي المصاحب

الفيديو التعليمي هو أحد أنواع الوسائط التي تعطي الأولوية للقوة الصوت والصورة.¹⁶ وأما فيديو التعليمي المصاحب تستخدم هو فيديو الرسوم المتحركة كالفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة".

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018). h. 407.

¹⁶ Aan Subhan Pamungkas dkk., "Video pembelajaran berbasis sparkol videscribe: Inovasi pada perkuliahan sejarah matematika," *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2018): 127–35.

٣. كتاب "المحاورة الحديثة"

كتاب "المحاورة الحديثة" هو كتاب تأليف أبويا الحبيب حسن بن أحمد باهرون ويحتوي على المحادثات العربية يسهل فهمها وحفظها. الكتاب المستخدم في هذا البحث التطوير "المحاورة الحديثة" الجزء الأول الذي يدرس في الفصل الثامن مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية.

٤. دوافع تعلم

الدوافع التعلم هو حالة موجودة لدى الفرد حيث توجد رغبة في القيام بشيء ما

لتحقيق الهدف.¹⁷

لذلك، فإن المقصود بتطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" (لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية) هو أن الباحثة تريد تطوير الوسيلة التعليمية استنادا إلى على مقاطع فيديو الرسوم المتحركة وتطبيقها في تعليم اللغة بهدف تصنع وسيلة تعليمية ممتعة بحيث يتم قبول المواد المقدمة بسهولة وفهمها بسهولة من قبل الطالبات ولتسهيل تحقيق أهداف التعليم ولترقية دوافع تعلم الطالبات.

ز. الدراسات السابقة

١. الدراسة الأولى

راسيتا دونجوران (٢٠٢٢). موضوع البحث هو اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة

¹⁷ Sunarti Rahman, "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar," 2022, h. 292.

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.^{١٨} رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف صنع مقاطع فيديو تعليمية حول المحاورة في الكتاب العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. (٢) لمعرفة جدوى مقاطع الفيديو على المحاورة في الكتاب العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان. (٣) لاكتشاف فعالية مقاطع الفيديو على المحاورة في الكتاب العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث الكيفي والكمي. ونموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج ADDIE. وأساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

وجه التشابه: متشابهتان في تطوير الفيديو التعليمي.

وجه الاختلاف: مختلفتان في الكتاب المتطور، تستخدم راسيتا دونجوران الكتاب "اللغة العربية" وأما الباحثة الكتاب "المحاورة الحديثة". وكذلك في نموذج البحث، يستخدم راسيتا دونجوران نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).

٢. الدراسة الثانية

محمد فاضل (٢٠٢١). موضوع البحث هو تطوير الفيديو التعليمي علي الطريقة السمعية الشفوية في "كتاب العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج.^{١٩} رسالة الماجستير. الدراسات

^{١٨} راسيتا دونجوران، "اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان،" ٢٠٢٢.

^{١٩} محمد فاضل، "تطوير الفيديو التعليمي على الطريقة السمعية الشفوية في "كتاب العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج،" ٢٠٢١.

العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج.

أهداف هذا البحث هي: (١) تطوير الوسائل التعليمية باستخدام
الفيديو التعليمي على الطريقة السمعية الشفوية في كتاب العربية بين يديك لترقية
مهارة الكلام لدى طالبات الصف السابع بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية
العالمية بمالانج حسب نتائج تحليل الاحتياجات. (٢) معرفة مدى هذه صلاحية
الوسائل التعليمية بعد تنفيذها في عملية التعليم. (٣) معرفة مدى فعالية هذه
الوسائل التعليمية باستخدام المنهج الكيفي الكمي على نوع البحث التطويري
بنموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث الكيفي
والكمي. ونموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج ADDIE. وأساليب جمع البيانات
من الملاحظة والمقابلة والاستبانة من قبل المعلم والطالبات وأما الاختبار من قبل
الطالبات فحسب.

وجه التشابه: متشابهتان في تطوير الفيديو التعليمي.

وجه الاختلاف: مختلفتان في الكتاب المتطور، يستخدم محمد فاضل
الكتاب "العربية بين يديك" وأما الباحثة الكتاب "المحاور الحديثة". وكذلك في
نموذج البحث، يستخدم محمد فاضل نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج
ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).

٣. الدراسة الثالثة

محمد ريفي سلطان الفتى (٢٠٢٠). موضوع البحث هو تطوير الوسيلة
التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج.^{٢٠}

^{٢٠} محمد ريفي سلطان الفتى، "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في

معهد الهداية مالانج،" ٢٠٢٠.

رسالة الماجستير. الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو. (٢) لوصف فعالية تطبيق استخدام الفيديو في تعليم النحو لتلاميذ معهد الهداية مالانج.

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث الكيفي والكمي. والشكل في هذا البحث يعني الشكل الذي قام به سوغيونو (sugiyono) وهو يعتمد من الشكل بورغ وغال (Borg and Gall). وأساليب جمع البيانات يعني المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار. وجه التشابه: متشابهتان في استخدام الفيديو.

وجه الاختلاف: مختلفتان في نموذج البحث، يستخدم محمد ريفي سلطان الفتى نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (Borg and Gall) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).

٤. الدراسة الرابعة

رحام ليلة الوحدة (٢٠٢٠). موضوع البحث هو تطوير وسيلة التعليم بالفيديو المدونة التعليمية (Learning Vlog) في الكتاب "دروس اللغة العربية" لتنمية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو. رسالة الماجستير. الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تطوير وسيلة التعليم بالفيديو المدونة التعليمية (Learning Vlog) لتنمية مهارة اللغوية في الكتاب "دروس اللغة

٢١ رحام ليلة الوحدة، "تطوير وسيلة تعليم المهارت اللغوية بتدوين الفيديو التعليمي (Learning Vlog)

لطلاب الصفّ العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو (بحث تطويري)، ٢٠٢٠.

العربية" لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو. (٢) معرفة تطبيق وسيلة التعليمية بالفيديو المدونة التعليمية (Learning Vlog) لتنمية مهارة اللغوية في الكتاب "دروس اللغة العربية" لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو. (٣) معرفة فعالية تطبيق تطوير وسيلة التعليمية بالفيديو المدونة التعليمية (Learning Vlog) لتنمية مهارة اللغوية في الكتاب "دروس اللغة العربية" لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو.

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث الختلاطي بين الكيفي والكمي. ونموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج Dick and Carry. وأساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. وجه التشابه: متشابهتان في استخدام الفيديو.

وجه الاختلاف: مختلفتان في الوسيلة التعليمية، تستخدم رحام ليلة الوحدة الفيديو المدونة التعليمية (Learning Vlog) وأما الباحثة تستخدم الفيديو الرسوم المتحركة. وكذلك في نموذج البحث، تستخدم رحام ليلة الوحدة نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (Dick and Carry) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).

٥. الدراسة الخامسة

دوي أفريليا فوتري (٢٠١٨). موضوع البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج. رسالة الماجستير. الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢٢ دوي أفريليا فوتري، "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج"، ٢٠١٨.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة يتم تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج. (٢) معرفة قياس فعالية الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج.

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث الكيفي والكمي. والشكل في هذا البحث يعني الشكل الذي قام به سوغيونو (sugiyono) وهو يعتمد من الشكل بورغ وغال (Borg and Gall). وأساليب جمع البيانات يعني المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار. وجه التشابه: متشابهتان في استخدام الفيديو.

وجه الإختلاف: مختلفتان في نموذج البحث، تستخدم دوي أفريليا فوتري نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (Borg and Gall) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).

٦. الدراسة السادسة

أحمد عارفين (٢٠١٦). موضوع البحث هو تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام باستخدام الفيديو بالتطبيق على معهد مفتاح العلوم السلفي داو بمالانج. رسالة الماجستير. الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أهداف هذا البحث هي: (١) لقيس تطوير المواد التعليمية باستخدام الفيديو لتنمية مهارة الكلام لطلبة معهد مفتاح العلوم السلفي داو بمالانج. (٢) معرفة فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة الكلام باستخدام الفيديو لتنمية مهارة الكلام لطلبة معهد مفتاح العلوم السلفي داو بمالانج.

٢٣ أحمد عارفين، "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام باستخدام الفيديو بالتطبيق على معهد مفتاح العلوم السلفي داو بمالانج"، ٢٠١٦.

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث الكيفي والكمي. والشكل في هذا البحث يعني الشكل الذي قام به سوغيونو (sugiyono) وهو يعتمد من الشكل بورغ وغال (Borg and Gall). وأساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبارات.

وجه التشابه: متشابهتان في استخدام الفيديو.

وجه الاختلاف: مختلفتان في نموذج البحث، يستخدم أحمد عارفين نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (Borg and Gall) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).

٧. الدراسة السابعة

يويون اسناواتي (٢٠٢٣). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.²⁴ مجلة *Jurnal of Islamic Education*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أهداف هذا البحث: تطوير وسائط فيديو متحركة باستخدام تطبيق Canva كأداة تعليمية يمكنها زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث الكيفي والكمي. ونموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج ADDIE. وفي جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبانة والوثائق.

وجه التشابه: متشابهتان في تطوير الفيديو التعليمي بشكل فيديو الرسوم المتحركة.

وجه الاختلاف: مختلفتان في نموذج البحث، تستخدم يويون اسناواتي نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج

²⁴ Yuyun Asnawati dan Sutiah Sutiah, "Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Journal of Islamic Education* 9, no. 1 (2023): 64-72.

(Hannafin and Peck). وكذلك في البرمجيات المستخدمة، تستخدم يويون

اسناواتي Canva وأما الباحثة Animaker.

٨. الدراسة الثامنة

عصر الله، محمد يومي، ومحمد يوسف (٢٠٢٣). *Pengembangan*

*Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba.*²⁵ JAEL: Journal of

Arabic Education and Linguistic. جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر.

أهداف هذا البحث: (١) تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية بالفيديو

الرسوم المتحركة. (٢) معرفة مدى صلاحية وعملية وفعالية الوسائل التعليمية

اللغة العربية بالفيديو المتحرك.

منهج البحث هو البحث التطويري. وأما المدخل في هذا البحث

الكيفي والكمي. ونموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج ADDIE. وفي جمع

البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانات.

وجه التشابه: متشابهتان في تطوير الفيديو التعليمي بشكل فيديو الرسوم

المتحركة.

وجه الاختلاف: مختلفتان في نموذج البحث، تستخدم يويون اسناواتي

نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج

(Hannafin and Peck).

فهذه الدراسات السابقة المذكورة يوجد وجه التشابه والاختلاف مثل ما تقوم

الباحثة وستعرض من خلال الجدول التالي:

²⁵ Muhammad Yaumi, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba." *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics* 3, no. 1 (2023): 22-33.

جدول ١,١. الدراسات السابقة

الرقم	المؤلف	الموضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١	راسيتا دونجوران	اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان.	متشابهتان في تطوير الفيديو التعليمي.	مختلفتان في الكتاب المتطور، تستخدم راسيتا دونجوران الكتاب "اللغة العربية". وأما الباحثة الكتاب "المحاورة الحديثة". وكذلك في نموذج البحث، تستخدم راسيتا دونجوران نموذج هذا التطوير تشير إلى نموذج (ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).
٢	محمد فاضل	تطوير الفيديو التعليمي علي الطريقة السمعية الشفوية في كتاب العربية بين يديك " لترقية مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج.	متشابهتان في استخدام الفيديو التعليمي، وكذلك في منهج البحث التطويري.	مختلفتان في الكتاب المتطور، يستخدم محمد فاضل الكتاب "العربية بين يديك" وأما الباحثة الكتاب "المحاورة الحديثة". وكذلك في نموذج البحث، يستخدم محمد فاضل نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).

٣	محمد ريفي سلطان الفتى	تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج.	متشابهتان في تطوير الفيديو.	مختلفتان في نموذج البحث، يستخدم محمد ريفي سلطان الفتى نموذج (Borg and Gall) إلى نموذج وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).
٤	رحام ليلة الوحدة	تطوير وسيلة التعليم المدونة التعليمية (Learning Vlog) في الكتاب "دورس اللغة العربية" لتنمية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو.	متشابهتان في استخدام الفيديو، وكذلك في منهج البحث التطويري.	مختلفتان في الوسيلة التعليمية، تستخدم رحام ليلة الوحدة الفيديو المدونة التعليمية (Learning Vlog) وأما الباحثة تستخدم فيديو الرسوم المتحركة. وكذلك في نموذج البحث، تستخدم رحام ليلة الوحدة نموذج هذا التطوير تشير إلى نموذج (Dick and Carry) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).
٥	دوي أفريليا	تطوير الوسيلة التعليمية	متشابهتان في تطوير	مختلفتان في نموذج البحث، تستخدم دوي أفريليا فوتري

		فوتري	باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج.	الفيديو التعليمي.	نموذج هذا التطوير تشير إلى نموذج (Borg and Gall) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).
٦	أحمد عارفين	تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام باستخدام الفيديو بالتطبيق على معهد مفتاح العلوم السلفي داو بمالانج.	متشابهتان في استخدام الفيديو.	مختلفتان في نموذج البحث، يستخدم أحمد عارفين نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (Borg and Gall) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).	
٧	يويون اسناواتي	<i>Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.</i>	متشابهتان في تطوير الفيديو التعليمي بشكل فيديو الرسوم المتحركة.	مختلفتان في نموذج البحث، تستخدم يويون اسناواتي نموذج (ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck). وكذلك في البرمجيات المستخدمة، تستخدم يويون اسناواتي Canva وأما الباحثة Animaker.	

٨	عصر الله، محمد يومي، ومحمد يوسف	<i>Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba.</i>	متشابهتان في تطوير الفيديو التعليمي بشكل فيديو الرسوم المتحركة.	مختلفتان في نموذج البحث، تستخدم يون اسنواوي نموذج هذا التطوير يشير إلى نموذج (ADDIE) وأما الباحثة تشير إلى نموذج (Hannafin and Peck).
---	---	---	---	--

ح. هيكل البحث

من أجل أن تكون أكثر تركيزًا وأسهل لفهم محتويات المناقشة في هذه البحث،
تقوم الباحثة بكتابة هيكل البحث على النحو التالي:

- الفصل الأول : المقدمة، خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث
وأهمية البحث وفرض البحث ومسلمات البحث
والتعريف الإجرائي والدراسات السابقة وهيكل البحث.
- الفصل الثاني : الإطار النظري، الذي يحتوي على الوسيلة التعليمية
والفيديو التعليمي وفيديو الرسوم المتحركة وكتاب "المحاورة
الحديثة" والبرمجيات المستخدمة.
- الفصل الثالث : منهجية البحث، تصميم البحث ونماذج التطوير
وإجراءات البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل
البيانات.
- الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها.
- الفصل الخامس : الخاتمة، وتحتوي على خلاصات ومقترحات وتوصيات.

