

الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة من بحث البحث والتطوير (R&D)، مع المدخل الكيفي والكمي. يرى لسوغيونو، فإن أساليب البحث في البحث والتطوير (R&D) هي طريقة البحث المستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية بتلك المنتجات.¹

هناك العديد من نماذج التطوير التي يمكن استخدامها في البحث والتطوير (R&D). أحد نماذج تطوير موارد التعلم الموجهة نحو المنتج هو نموذج Hannafin و Peck). النموذج الموجه نحو المنتج هو نموذج تخطيط تعليمي لإنتاج منتج، وعادة ما يكون وسيلة التعليمية مثل الفيديو التعليمية أو الوسيلة المتعددة التعليمية أو الوحدات النمطية.² تم استخدام هذا النموذج لأن نموذج (Hannafin و Peck) هو نموذج بسيط ولكنه أنيق ومناسب لتطوير فيديو التعليمية.

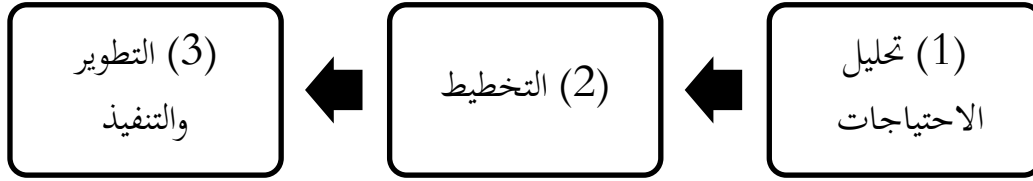
هذا يتوافق مع أهداف هذا البحث. تهدف هذا البحث إلى تطوير فيديو التعليمي المصاحب كتاب "المحاورة الحديثة" استنادًا إلى فيديو الرسوم المتحركة عن تعليم "اللغة" في مدرسة أم القرى الإسلامية آمونتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية. المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث هو في شكل وسيلة الفيديو التعليمي أي فيديو الرسوم المتحركة يمكن استخدامها من قبل المعلمات والطالبات لدعم أهداف التعليم.

¹ Cici Farida, D Destiniar, dan NF Fuadiah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Penyajian Data," *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2022): 53–66. h. 56.

² Muhammad Ridha Albaar, S Kom, dan M Kom, *Desain Pembelajaran Untuk Menjadi Pendidik Yang Profesional* (uwais inspirasi indonesia, 2020). h. 3.

ب. نماذج التطوير

كما قدمه أمير همزة في كتابه Metode Penelitian & Pengembangan³، استنادا إلى تصنيف نماذج التطوير الإجرائية والمفاهيمية والنظرية، فإن تطوير أساليب Hannafin و Peck ينتمي إلى تطوير النماذج الإجرائية، لأن النموذج الإجرائي هو نموذج يوضح الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج. تتكون مرحلة تطوير Hannafin و Peck من ثلاث مراحل، وهي (١) مرحلة تحليل الاحتياجات، (٢) مرحلة التخطيط، (٣) مرحلة التطوير والتنفيذ. في هذه الطريقة، يجب إجراء التقييم والتكرار في كل مرحلة.



١. المرحلة الأولى هي تحليل الاحتياجات التي يتم إجراؤها من خلال تحديد الاحتياجات لتطوير وسيلة تعليمية.
٢. المرحلة الثانية هي التخطيط الذي يهدف إلى تحديد وتوثيق أفضل القواعد لتحقيق أهداف إنشاء الوسيلة.
٣. المرحلة الثالثة هي التطوير والتنفيذ إنشاء وسيلة تعليمية، وتطبيق وتقييم سلاسة وسيلة التعليمية المنتجة.

³ Amir Hamzah, "METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN RESEARCH & DEVELOPMENT" (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019). h. 35.

يؤكد نموذج Hannafin و Peck على عملية التقييم ويتم التكرار في المراحل الثلاث على أساس مستمر.

ج. إجراءات البحث

يتم إجراءات تطوير الوسيلة بشكل منهجي. تصف بحث التطوير المراحل الإجرائية التي سيتم تنفيذها في تطوير المنتج وصنعه. يتم التطوير وفقاً لنموذج التطوير المستخدم، وهو نموذج تطوير Hannafin و Peck. فيما يلي إجراءات التطوير التي ستقوم بها الباحثة في هذه الدراسة:

١. تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات الذي تقوم به الباحثة في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية، وهي:

أ) تحليل المشاكل

تتم هذه المرحلة من خلال تحليل المشاكل التي تحدث في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية من خلال المقابلات والملاحظات.

ب) تحليل المتعلم

تتم هذه المرحلة من خلال تحليل الطالبات، أي طالبات من الفصل الثامن في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية. التحليل الذي تم إجراؤه يدور حول المعوقات التي يواجهها الطالبات في عملية التعليم وكيف تقوم المعلمة بتدريس اللغة العربية، خاصة في مادة اللغة التي يتم إجراؤها عن طريق المقابلات والملاحظات.

ج) تحليل إعدادات التعليم

يتم تنفيذ هذه المرحلة لتحليل كيفية تنفيذ عملية التعليم من المعلمة عن طريق المقابلات والملاحظات.

٢. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه، تقوم الباحثة بتخطيط تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" على شكل فيديو الرسوم المتحركة، بناء على نتائج تحليل المشكلات وتحليل المتعلم والكتب التي تستخدم كمراجع لهذا البحث بحيث تكون الوسيلة المنتجة متوافقة مع الاحتياجات والأهداف التعليمية في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية.

٣. التطوير والتنفيذ

يتم التطوير والتنفيذ عن طريق صنع المنتجات في شكل وسيلة تعليمية بناء على نتائج مرحلة التخطيط. بعد ذلك، تم إجراء اختبار تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية وصلاحية الوسيلة والتطبيق العملي لنتائج استجابات الطالبات. وفي هذه البحث، توصلت الباحثة فقط إلى تقييم لنتائج تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" على شكل فيديو الرسوم المتحركة التي تم تنفيذها من خلال توزيع استبيانات على طالبات بالفصل الثامن في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية.

د. أساليب جمع البيانات

في أساليب جمع البيانات، تمكن للباحثة جمع البيانات باستخدام أسلوب أو قياسات مختلفة لجمع البيانات مصممة خصيصا لخصائص البيانات التي سيتم جمعها من المشاركين في البحث، مثل الاختبارات والاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق.

تتكون التقنية التي استخدمها الباحثة في أساليب جمع البيانات في هذا البحث من تقنيات الملاحظة والمقابلة والاستبانة. فيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة في جمع البيانات.

١. الملاحظة

سوتريسنو هادي، بحسب ما نقله سوغيونو، جادل بأن الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة.⁴

أسلوب الملاحظة الذي تنفذه الباحثة هو من خلال ملاحظة المباشرة كيفية عملية التعليم، وما هي المشاكل التي تحدث في المجال، والعوامل التي تصبح عقبات في أنشطة التعليم والتعلم.

٢. المقابلة

يرى لسوجيونو، أن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.⁵

تم إجراء المقابلات لمعرفة المشكلات التي تحدث بناء على وجهة نظر المعلم كطرف مشارك بشكل مباشر في المجال لمعرفة مدى استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والعقبات التي يواجهها المعلم أثناء عملية التعليم.⁶ تم إجراء أسلوب المقابلة لجمع البيانات حول أهمية تطوير الفيديو التعليمي المصاحب

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017). h. 203.

⁵ Fithria Rifatul Azizah, "MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN KETRAMPILAN MEMBACA â€ ŽPEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB â€ Ž," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (2020): h. 159.

⁶ Wisnu Ady Prasetya, Ignatius I Wayan Suwatra, dan Luh Putu Putrini Mahadewi, "Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika," *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 5, no. 1 (2021): 60–68. h. 62.

لكتاب "المحاورة الحديثة" (لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية)، واستخدمت الباحثة إرشادات المقابلة.

٣. الاستبانة (الأسئلة)

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات عن طريق إعطاء أو طرح مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة على المستجيبين.⁷

الاستبيان الذي تستخدمه الباحثة هو استبانة عن احتياجات الطالبات وتصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية وصلاحية الوسيلة والتطبيق العملي لنتائج استجابات الطالبات.

هـ. أساليب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة التحليل الكمي لتحليل البيانات. وللحصول على البحث الصحيح، استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج البحث من الاستبانة عن احتياجات الطالبات وتصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية وصلاحية الوسيلة والتطبيق العملي لنتائج استجابات الطالبات.

١. نتائج الاستبانة من تحليل احتياجات الطالبات

عند تحليل البيانات من احتياجات الطالبات ، استخدمت الباحثة أداة احتياجات الطالبات مع شبكات الأدوات التالية:

⁷ Vivi Herlina, *Panduan praktis mengolah data kuesioner menggunakan SPSS* (Elex Media Komputindo, 2019). h. 1.

جدول ٣,١. شبكة أداة احتياجات الطالبات^٨

رقم	الأسئلة	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	تستخدم المدرسة طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية				
٢	تستخدم المدرسة الوسيلة دائما في تعليم اللغة العربية				
٣	عملية التعليم الحالية مثيرة للاهتمام				
٤	أشعر بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية				
٥	لا أفهم مباشرة عن المواد اللغة العربية				
٦	شعرت بالملل عند تعليم اللغة العربية				
٧	لم أتمكن من ممارسة المادة العربية التي يتم تدريسها مباشرة				
٨	أحتاج وسيلة التعليمية لسهولة تعليم اللغة العربية				
٩	أحتاج إلى وسيلة الفيديو لتسهيل تعليم اللغة العربية				
١٠	أرغب في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليمية				

وتستخدم الباحثة درجة Likert لتحصيل على البيانات من احتياجات

الطالبات باستخدام الرموز الآتية:

تطوير الفيديو التعليمي على الطريقة السمعية الشفوية في " كتاب العربية بين يدك " لترقية^٨ Fadhil,
 "مهاره الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج"

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = الدرجة كنسبة من مائة

f = مجموع النتائج

n = مجموع أعلى النتائج

وفيما يلي دليل تفسير البيانات:

الجدول ٣,٢. المعايير لتحليل احتياجات الطالبات بالاستبانة^٩

التقدير	الفئات المئوية
موافق جدا	٪٧٦ - ٪١٠٠
موافق	٪٥١ - ٪٧٥
غير موافق	٪٢٦ - ٪٥٠
غير موافق جدا	٪٠ - ٪٢٥

٢. نتائج الاستبانات من تصديق المنتج

وأما يهدف تحليل البيانات الذي أجراها الباحثة إلى تحديد جدوى المنتج. والتحليل الذي استخدمها الباحثة لتحديد مدى صلاحية المنتج وعمليته هو باستخدام استبيان لتقييم الوسيلة التعليمية في شكل الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة". تم تقديم الاستبيانات إلى الخبراء من صلاحية المواد واللغوية وصلاحية الوسيلة.

عند إجراء تحليل البيانات، استخدمت الباحثة أداة اختبار تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية وصلاحية مع شبكات الأدوات التالية:

تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية^٩ Fatah, "مالانج."

أ) شبكة أداة اختبار تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية
 جدول ٣,٣. شبكة أداة اختبار تصديق الخبراء عن صلاحية المواد
 واللغوية الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة"^{١٠}

رقم	الأسئلة	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	مطابقة المواد بالأهداف التعليمية				
٢	جذاب عرض المواد				
٣	وضوح عرض المواد المقدمة				
٤	دقة كتابة النص المقدمة				
٥	دقة في التنغيم (البدء والتوقف)				
٦	دقة اختبار المفردات في كل الموضوع				
٧	دقة كتابة المفردات				
٨	استخدام واختيار اللغة الفصحى				

ثم تستخدم الباحثة درجة Likert لتحصيل على البيانات من استبانات عن
 صلاحية المواد واللغوية الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة"
 باستخدام الرموز الآتية:

جدول ٣,٤. صيغة (Skala Likert)

الدرجة	التقدير
٤	جيد جدا

تطوير الفيديو التعليمي على الطريقة السمعية الشفوية في "كتاب العربية بين يديك" لترقية^{١٠} Fadhil,
 "مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالنج"

٣	جيد
٢	غير جيد
١	غير جيد جدا

وحللت الباحثة نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية باستخدام الرموز:^{١١}

<p>القيمة العالية = النتيجة العالية X عدد الأسئلة</p> <p>$٤ \times ٨ = ٣٢$</p>

جدول ٣,٥. معايير نتيجة استبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
يمكن استخدام الإنتاج فورا	جيد جدا	٣٢ - ٢٥	١
يمكن استخدام الإنتاج بعد إصلاح	جيد	٢٤ - ١٧	٢
يمكن استخدام الإنتاج في التعليم	ضعيف	١٦ - ٩	٣
يصلح كله أو يبدل	راسب	٨ - ١	٤

ب) شبكة أداة اختبار تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة

جدول ٣,٦. شبكة أداة اختبار تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة

الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة"^{١٢}

¹¹ Fadhil.

¹² Fadhil.

الدرجة				الأسئلة	رقم
١	٢	٣	٤		
				سهولة الاستخدام الوسيلة	١
				وضوح دليل الاستخدام الوسيلة	٢
				تنظيم المواد منهجية	٣
				مطابقة الصور والرسوم المتحركة مع المواد	٤
				دقة الصور والرسوم المتحركة في الوسيلة	٥
				مطابقة مقياس وأنواع الحروف الوسيلة	٦
				وضوح الصوتيات في الوسيلة	٧
				دقة الصوتيات مع النص في الوسيلة	٨
				وضوح كتابة المواد في الوسيلة	٩
				جاذبة الألوان في كل عرض الوسيلة	١٠

وتستخدم الباحثة درجة Likert لتحصيل على البيانات من استبانات عن صلاحية الوسيلة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" باستخدام الرموز الآتية:

جدول ٣,٧. صيغة (Skala Likert)

الدرجة	التقدير
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	غير جيد
١	غير جيد جدا

وحلت الباحثة نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة

باستخدام الرموز:^{١٣}

القيمة العالية = النتيجة العالية X عدد الأسئلة

$$X ١٠ = ٤٠٤$$

جدول ٣,٨. معايير نتيجة استبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة

الرقم	النتيجة	التقدير	البيان
١	٤٠ - ٣١	جيد جدا	يمكن استخدام الإنتاج فورا
٢	٣٠ - ٢١	جيد	يمكن استخدام الإنتاج بعد إصلاح
٣	٢٠ - ١١	ضعيف	يمكن استخدام الإنتاج في التعليم
٤	١٠ - ١	راسب	يصلح كله أو يبدل

٣. نتائج الاستبانة من تحليل الإستجابات الطالبات

الجدول ٣,٩. شبكة أدوات اختبار استجابة الطالبات بالفيديو التعليمي

المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة"^{١٤}

رقم	الأسئلة	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	عرض الوسيلة باستخدام فيديو لتعليم اللغة العربية جذابة				

¹³ Fadhil.

¹⁴ Putri, " تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري "، "مالانج."

				جذابة الصور في الفيديو	٢
				جذابة الألوان في الفيديو	٣
				وضوح الصوتيات في الفيديو	٤
				وضح الكتابة والحرف في الفيديو	٥
				هذا الفيديو يجعل تعليم اللغة العربية سهلة	٦
				هذا الفيديو يساعد في فهم المواد المدروسة	٧
				هذا الفيديو يجعلك تتذكرن المفردات المدروسة	٨
				تكون تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو مفيدة	٩
				تشعرين أكثر حماسة عند تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو	١٠
				تكون تعليم باستخدام الفيديو متحمسا	١١
				تكون تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو ممتعة	١٢
				تبصرين فيديو التعليمي من البداية إلى النهاية	١٣
				تشعرين جذابة حينما معرض الفيديو	١٤
				تأخذين أنشطة التعليم على محمل الجد	١٥
				تريدين تعليم اللغة العربية للمواد التالية باستخدام الفيديو	١٦

وفي تحليل التطبيق العملي للمنتج، حلت الباحثة نتائج الاستبانة عن استجابات الطالبات باستخدام الرموز:

$$P = \frac{JR}{NTR} \times 100\%$$

P = الدرجة كنسبة من مائة

JR = مجموع النتائج من استجابات الطالبات

NTR = مجموع أعلى النتائج من استجابات الطالبات

وفي استخلاص النتائج تحليل التطبيق العملي للمنتج من استجابات الطالبات بمعايير التفسير الآتية:

جدول ٣,١٠. معايير التفسير عن استجابات الطالبات بعد تجربة المنتج^{١٥}

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٪٧٦ - ٪١٠٠	جيد جدا
٢	٪٥١ - ٪٧٥	جيد
٣	٪٢٦ - ٪٥٠	غير جيد
٤	٪٠ - ٪٢٥	غير جيد جدا

تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب“، Dwi Aprilia Putri¹⁵
السلام العصري مالانج، ”٢٠١٨