

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ. نبذة عن مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى

تأسست مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى في عام ٢٠١٨ على  
المؤسس الدكتور الحاج محمد صبران أفندى الماجستير بنظام السكن . مدرسة أم  
القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى هي إحدى المدارس التي قامت تحت رعاية معهد أم  
القرى آمونتاى الذي تم إنشاء منذ عام ٢٠١٢ .

يقع معهد أم القرى آمونتاى للبنين في قرية بايور رقم الجوار ٤ هاوور غادينج  
منطقة هولو سونجاي الشمالية. وأما معهد أم القرى آمونتاى للبنات في قرية  
باميتانجان رقم الجوار ٤ آمونتاى الشمالية منطقة هولو سونجاي الشمالية.

### جدول ٤,١ . نبذة عن مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى

اسم المدرسة	مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى
العنوان	شارع كمباج بايونج قرية بايور رقم الجوار ٤ هاوور غادينج منطقة هولو سونجاي الشمالية ٧١٤٧١
عام التأسيس	٢٠١٨
المؤسس	الدكتور الحاج محمد صبران أفندى الماجستير
المدير	فتيان إندي رحمن الماجستير
عدد المعلم	١٧
عدد المعلمة	٦
هيئة الإدارة	٢

الطلاب ١٩٩	عدد الطلبة
الطالبات ١٦٦	
١١	عدد الفصول

## ب. تقديم البيانات وتحليلها

### ١. تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة"

قامت الباحثة بتطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية) بناء على إجراءات نموذج Hannafin و Peck، وتحليل إجراءات نموذج Hannafin و Peck في هذه البحث فيما يلي:

#### أ) تحليل الاحتياجات

قامت الباحثة بالملاحظات في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى. والملاحظات التي تم إجرائها الباحثة هي بالنظر مباشرة إلى عملية التعليم اللغة في الفصل الثامن مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى لمعرفة حالة عملية التعليم اللغة العربية خاصة اللغة ومشكلة في تعليمها. بناء على نتائج الملاحظات التي إجرائها الباحثة، يظهر أن طريقة المستخدمة هي طريقة سمعية شفوية، تعطي المعلمة نموذجاً على قراءة الحوار المقرر وتتبع الطالبات بها ثم تكرر المعلمة وتشرح معني الحوار. وأما عملية التعليم اللغة بندر وسائل التعليمية يكون التعليم غير جذاب اهتماماً للطالبات، يظهر أقل الدوافع الطالبات في عملية التعليم.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> الملاحظة في الفصل الثامن، ١٠ فبراير ٢٠٢٣ في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية.

وقامت الباحثة بالمقابلة مع المعلمة تعليم اللغة العربية في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية للبنات. ونتائجها كما التالي:

أن عملية التعليم اللغة مرتا كل أسبوع بقدر أربعون دقيقة في كل اللقاء. والكتاب المستخدم هو كتاب "المحاورة الحديثة" لأبوي الحبيب حسن بن أحمد باهارون. وأما في عملية التعليم بداية الدراسة المعلمة بقراءة الحوار المقرر ثم تتبع الطالبات بها و بعدها تشرح المعلمة معني المفردات من الحوار. وبعض الأحيان المعلمة تستعين أن تبحث الطالبات المفردات في القاموس أو أمرت المعلمة الطالبات بكتابة بعض المفردات التي لم يفهمن وتشرح المعلمة بالأسبوع التالي.

استخدمت المعلمة طريقة سمعية شفوية في عملية التعليم، وندر استخدمت الوسائل التعليمية. ورثت المعلمة أن حالة الطالبات في عملية التعليم بعض الطالبات أقل اهتماما ودوافعهن.

قالت المعلمة أن وجود الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" سوف تساعد المعلمة أن تحضر عملية التعليم الذي يسترعي اهتماما ويمكن أن ترقى دوافع تعلم الطالبات. وقالت أن تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" (لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آموننتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية) من شيء جيد.<sup>٢</sup>

وفيما يلي معلومات البيانات من الاستبانات الطالبات بكل منها:

---

<sup>٢</sup> المقابلة مع الأستاذة سيدة الخديجة، ١٠ فبراير ٢٠٢٣ في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آموننتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية.

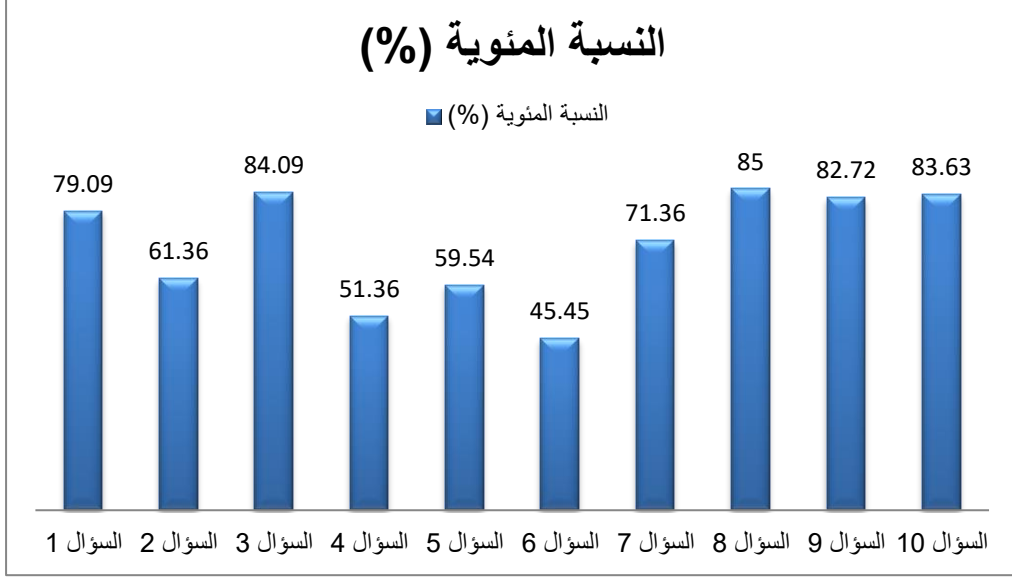
جدول ٤,٢. تحليل نتائج الاستبانات من احتياجات الطالبات

النسبة المئوية	المجموع	الدرجة				الأسئلة	رقم
		١	٢	٣	٤		
%٧٩,٠٩	١٧٤	١	٨	٢٧	١٩	تستخدم المدرسة طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية	١
		١+١٦+٨١+٧٦					
%٦١,٣٦	١٣٥	٨	٢٣	١٥	٩	تستخدم المدرسة الوسيلة دائما في تعليم اللغة العربية	٢
		٨+٤٦+٤٥+٣٦					
%٨٤,٠٩	١٨٥	٠	٣	٢٩	٢٣	عملية التعليم الحالية مثيرة للاهتمام	٣
		٠+٦+٨٧+٩٢					
%٥١,٣٦	١١٣	١٥	٢٢	١٤	٣	أشعر بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية	٤
		١٥+٤٤+٤٢+١٢					
%٥٩,٥٤	١٣١	٩	١٩	٢٠	٦	لا أفهم مباشرة عن المواد اللغة العربية	٥
		٩+٣٨+٦٠+٢٤					
%٤٥,٤٥	١٠٠	٢٦	١٦	١٠	٣	شعرت بالملل عند تعليم اللغة العربية	٦
		٢٦+٣٢+٣٠+١٢					
%٧١,٣٦	١٥٧	٦	٧	٢٧	١٤	لم أتمكن من ممارسة المادة العربية التي يتم تدريسها مباشرة	٧
		٦+١٤+٨١+٥٦					
%٨٥	١٨٧	٣	٥	١٤	٣٣	أحتاج وسيلة	٨

		٣+١٠+٤٢+١٣٢				التعليمية لسهولة تعليم اللغة العربية	
%٨٢,٧٢	١٨٢	٢	٦	٢٠	٢٧	أحتاج إلى وسيلة الفيديو لتسهيل تعليم اللغة العربية	٩
		٢+١٢+٦٠+١٠٨					
%٨٣,٦٣	١٨٤	٣	٦	١٥	٣١	أرغب في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليمية	١٠
		٣+١٢+٤٥+١٢٤					
%٧٠,٣٦	١٥٤٨	١١٣,٣٤	٢٢١,٠٢	٣٤,٩١	٣٠,٧٠	معدل النسبة المئوية الكلية	

توجد نتائج الاستبانة أن بالنسبة ٧٩,٠٩ % أنهم وافقن جدا أن تستخدم المدرسة طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية. وبالنسبة ٦١,٣٦ % أنهم وافقن أن تستخدم المدرسة الوسيلة دائما في تعليم اللغة العربية. وبالنسبة ٨٤,٠٩ % أنهم وافقن جدا أن عملية التعليم الحالية مثيرة للاهتمام. وبالنسبة ٥١,٣٦ % أنهم وافقن أن يشعرون بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية. وبالنسبة ٥٩,٥٤ % أنهم وافقن أن لا يفهمون مباشرة عن المواد اللغة العربية. وبالنسبة ٤٥,٤٥ % أنهم غير وافقن أن يشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية. وبالنسبة ٧١,٣٦ % أنهم وافقن أن لم يتمكنوا من ممارسة المواد العربية التي يتم تدريسها مباشرة. وبالنسبة ٨٥ % أنهم وافقن جدا أن يحتاجون وسيلة التعليمية لسهولة تعليم اللغة العربية. وبالنسبة ٨٢,٧٢ % أنهم وافقن جدا أن يحتاجون إلى وسيلة الفيديو لتسهيل تعليم اللغة العربية. وبالنسبة ٨٣,٦٣ % أنهم وافقن جدا أن يرغبون في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليمية.

باختصار، يمكن رؤية نتائج الاستبانات الطالبات كالتالية:



بعد جمعت الباحثة البيانات من الاستبانات لدى ٥٥ الطالبات في الفصل الثامن، وجدت الباحثة معدل النتيجة ٧٠,٣٦٪ (موافق). وهذا يدل على أنهن يحتجن الفيديو التعليمي في تعليم اللغة. ومما يعزز ذلك تصريحات الطالبات في النقطة ٨، أن ٨٥٪ من الطالبات وافقن جدا أن يحتجن وسيلة التعليمية لسهولة تعليم اللغة العربية. وفي النقطة ٩، أن ٨٢,٧٢٪ من الطالبات وافقن جدا أن يحتجن إلى وسيلة الفيديو لتسهيل تعليم اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج المقابلة ونتائج بيانات من الاستبانات رأيت الباحثة أنهن يحتجن إلى تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" (لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية).

## ب) التخطيط

اعتمادا على بيانات من المقابلة و الملاحظة والاستبانة عن احتياجات الطالبات في الفصل الثامن مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى، تطورت الباحثة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" لترقية دوافع التعلم. والفيديو المستخدمة هو فيديو الرسوم المتحركة.

حددت الباحثة الموضوع في هذا الفيديو إلى ثلاثة موضوعات من المواد في كتاب "المحاورة الحديثة" وهي: صلاة الجماعة، ومع الطبيب، وفي المعهد. تحتوي في كل موضوع إلى أربعة محتويات، الأول: الغلاف الأمامي، والثاني: الحوارات، والثالث: المفردات مع الصور، والرابع: التجربة. وأما البرمجيات المستخدمة لتخطيط هذا الفيديو هو Animaker و Kinemaster و VoiceMaker.



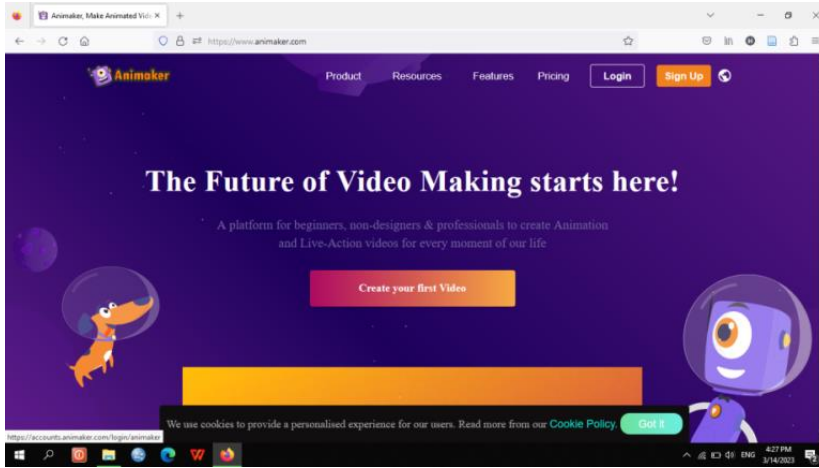
## ج) التطوير والتنفيذ

نفذت الباحثة في مرحلة التطوير بعد الانتهاء من مرحلة تحليل الاحتياجات ومرحلة التخطيط. وفي هذه المرحلة تطور الباحثة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية. وبعد ذلك، أنتجت الباحثة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" وقامت باختبار تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية وصلاحية الوسيلة.

وخطوات تصميم فيديو الرسوم المتحركة في برنامج Animaker، وهي

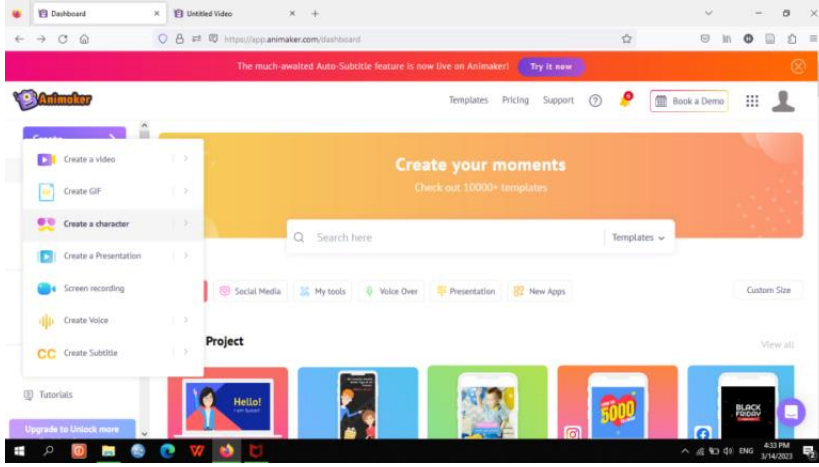
فيما يالي:

### ١) تسجيل الدخول إلى برنامج Animaker

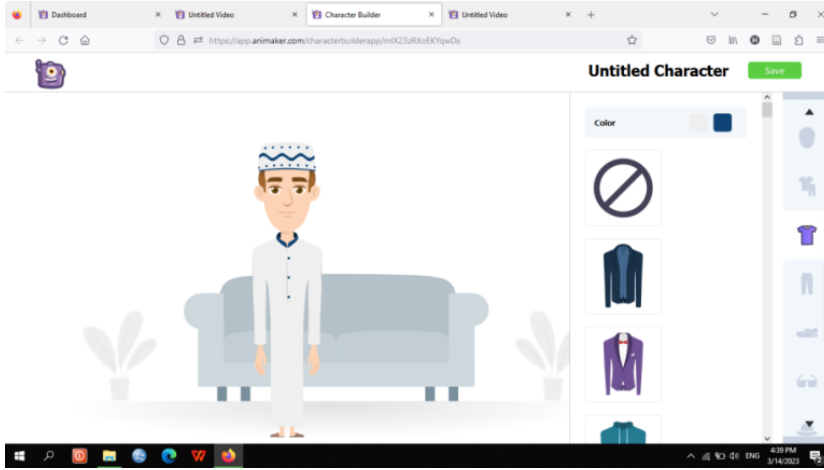


### ٢) اختيار، إنشاء شخصية الرسوم المتحركة الجديدة

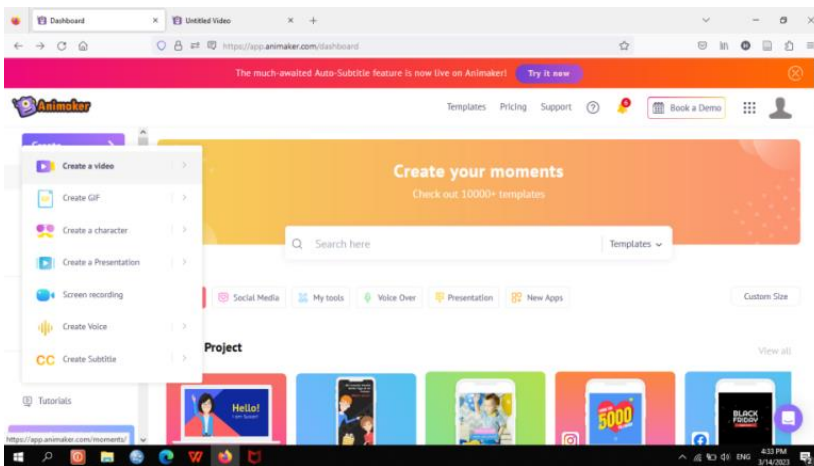




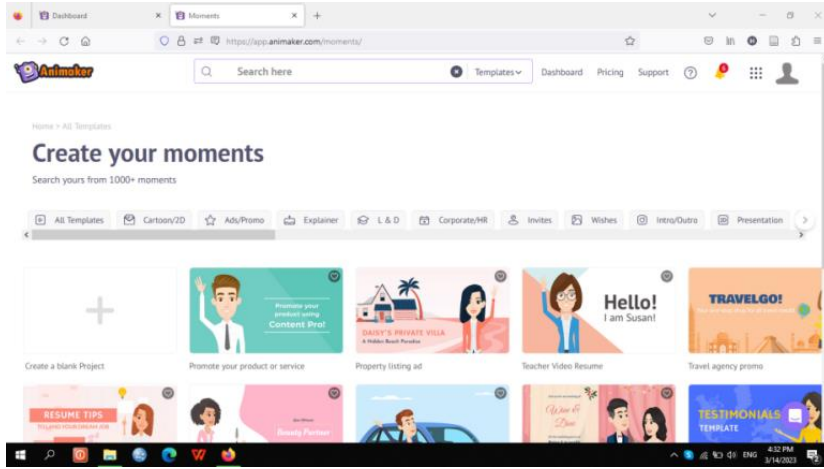
٣) القيام بإنشاء شخصية تناسب بالموضوع الذي تمت مناقشته، وحفظه



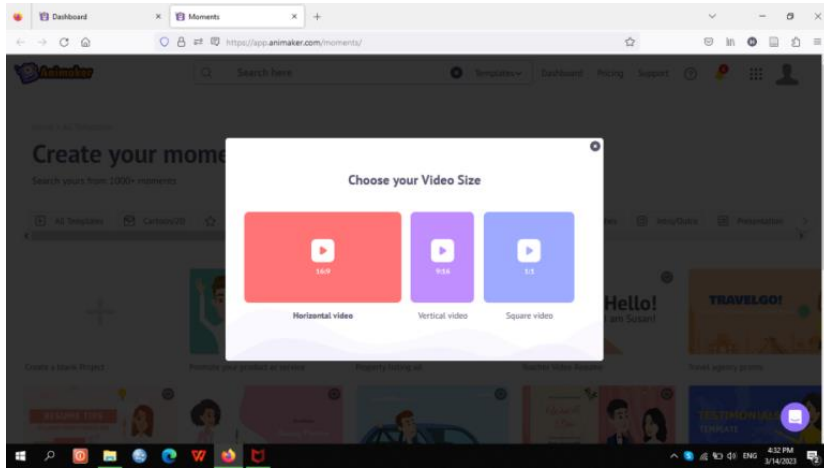
٤) اختيار، إنشاء الفيديو الجديدة



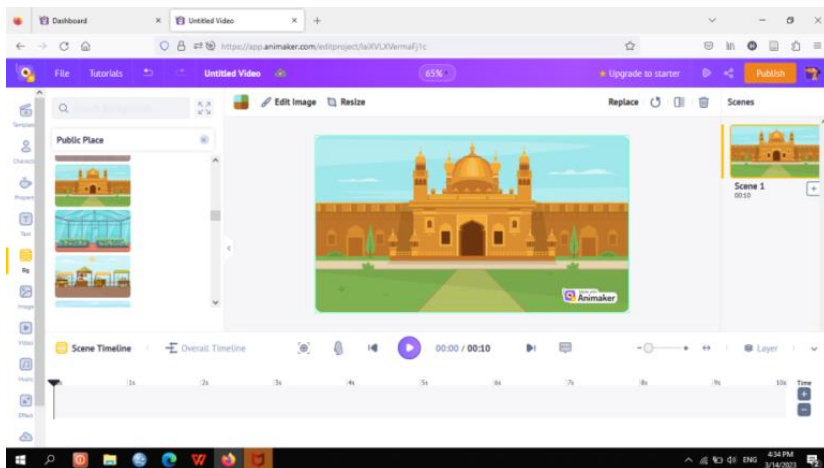
٥) اختيار، فوق علامة الزائد على صفحة فارغة



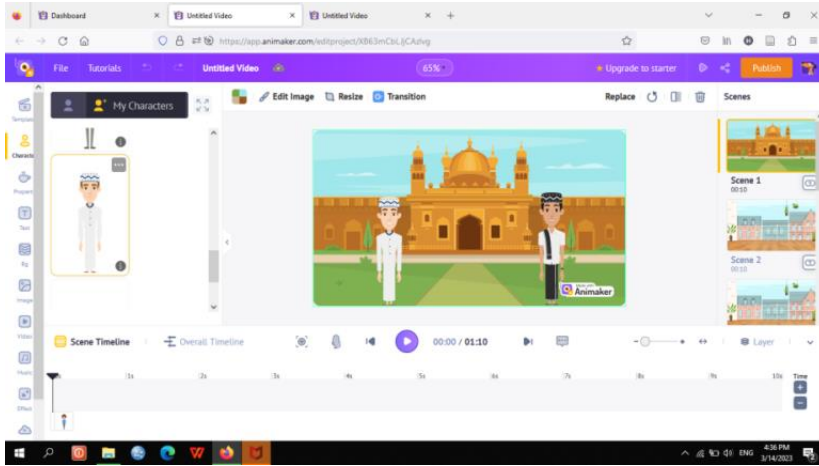
٦) تحديد حجم الفيديو المطلوب



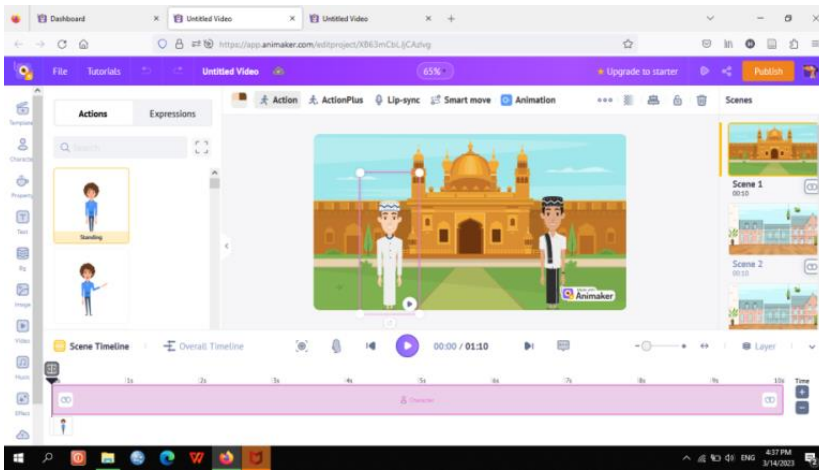
٧) تحديد خلفية الفيديو المناسبة



٨) إدخال شخصية الرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها



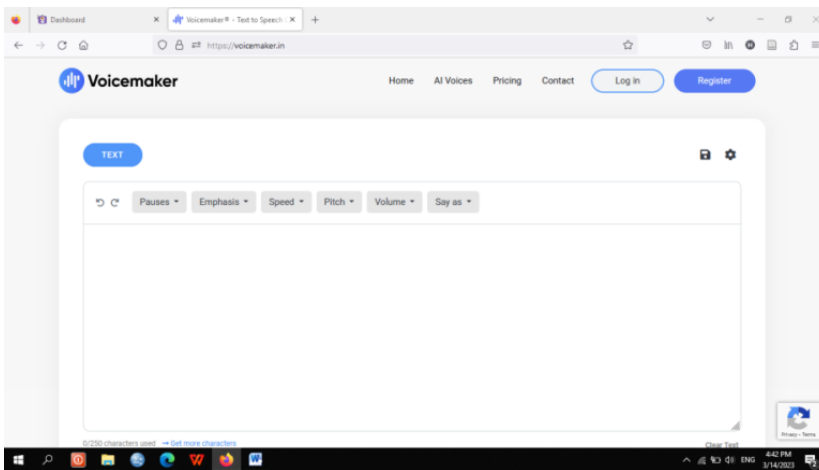
## ٩) تحديد حركة الشخصية بالرسوم المتحركة



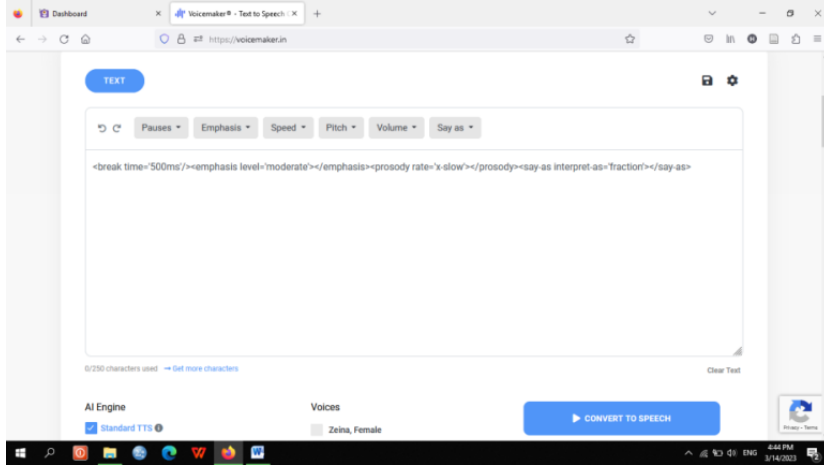
وأما خطوات تصميم الصوت في برنامج VoiceMaker، وهي فيما

يأتي:

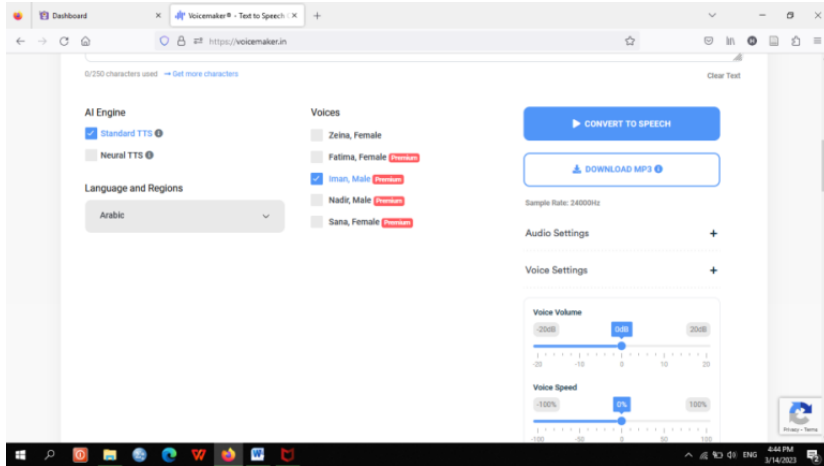
## ١) تسجيل الدخول إلى برنامج VoiceMaker



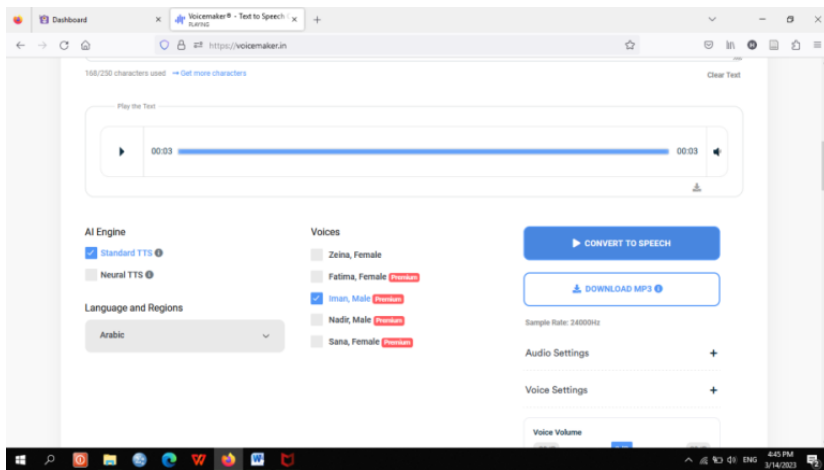
٢) تعيين الصوت المطلوب بدءًا من Pauses, Emphasis, Speed, Pitch, Volume و Say as.



٣) تحديد نوع اللغة التي تريدها والممثل الصوتي



٤) اختيار Convert to speech ليقتني الصوت



وأما خطوات تصميم الصوت في برنامج Kinemaster، وهي فيما

يالي:

(١) إدخال إلى برنامج Kinemaster واختيار فوق إنشاء جديد



(٢) إدخال الفيديو أو الصورة المطلوبة



(٣) أضف نصًا ورسومًا متحركة



(٤) أضف الصوت



(ه) إدخال ملصقات للمحادثات



٢. صلاحية الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" لترقية الدوافع التعليم على طالبات مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية

بعد انتهاء من عملية التطوير، ثم سلمت الباحثة الفيديو التعليمي إلى الخبراء لمعرفة صلاحيتها. وأما نتائج تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية ونتائج تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة، كالتالي:

(أ) تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية

تنفذ الباحثة تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية بالاستبانة إلى أحمد رشدى الماجستير هو محاضر يدرس المواد العربية في معهد

العالي لعلوم القرآن آمونتاى وهو خبير فى مجال المواد واللغوية. وفيما

يلى نتائج تصديق الخبراء بالاستبانة:

جدول ٤,٣. نتائج تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية

(أحمد رشدى الماجستير)

رقم	الأسئلة	النتيجة	الدرجة			
			١	٢	٣	٤
١	مطابقة المواد بالأهداف التعليمية	٤	√			
٢	جذاب عرض المواد	٤	√			
٣	وضوح عرض المواد المقدمة	٤	√			
٤	دقة كتابة النص المقدمة	٤	√			
٥	دقة فى التنعيم (البدء والتوقف)	٣		√		
٦	دقة اختبار المفردات فى كل الموضوع	٤	√			
٧	دقة كتابة المفردات	٤	√			
٨	استخدام واختيار اللغة الفصحى	٣		√		
المجموعة			٣٠			

توجد نتيجة استبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية من الجدول السابقة ظهر أن مطابقة المواد بالأهداف التعليمية بالنتيجة ٤. وجذاب عرض المواد بالنتيجة ٤. ووضوح عرض المواد المقدمة بالنتيجة ٤. أما دقة كتابة النص المقدمة بالنتيجة ٤. وأما دقة فى التنعيم (البدء والتوقف) بالنتيجة ٣. ثم دقة اختبار المفردات فى كل الموضوع بالنتيجة ٤. ودقة كتابة المفردات بالنتيجة ٤. وأما استخدام واختيار اللغة الفصحى بالنتيجة ٣.

وأما طريقة لتحليل النتيجة من هذه الاستبانة، كما يأتي:

القيمة العالية = النتيجة العالية X عدد الأسئلة

$$X ٨ = ٣٢٤$$

جدول ٤,٤. معايير نتيجة استبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
يمكن استخدام الإنتاج فورا	جيد جدا	٣٢ - ٢٥	١
يمكن استخدام الإنتاج بعد إصلاح	جيد	٢٤ - ١٧	٢
يمكن استخدام الإنتاج في التعليم	ضعيف	١٦ - ٩	٣
يصلح كله أو يبدل	راسب	٨ - ١	٤

إذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ٨-١ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة راسب أي يصلح كله أو يبدل، وإذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ١٦-٩ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة ضعيف أي يمكن استخدام الإنتاج في التعليم، وإذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ٢٤-١٧ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة جيد أي يمكن استخدام الإنتاج بعد إصلاح، وإذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ٣٢-٢٥ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة جيد جدا أي يمكن استخدام الإنتاج فورا.

وأما بيانات النتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية حصلت على النتيجة ٣٠ بنسبة مئوية ٩٣,٧٥ %، يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة جيد جدا أي يمكن استخدام الإنتاج فورا.



ب) تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة

تنفذ الباحثة تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة بالاستبانة إلى حسن الماجستير هو محاضر يدرس المادة تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية في معهد العالي لعلوم القرآن آمونتي وهو خبير في مجال وسيلة تعليم اللغة العربية. وفيما يلي نتائج تصديق الخبراء بالاستبانة:

جدول ٤,٥. نتائج تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة  
(حسن الماجستير في الدراسات الإنسانية)

رقم	الأسئلة	النتيجة	الدرجة			
			١	٢	٣	٤
١	سهولة الاستخدام الوسيلة	٤				√
٢	وضوح دليل الاستخدام الوسيلة	٢	√			
٣	تنظيم المواد منهجية	٣		√		
٤	مطابقة الصور والرسوم المتحركة مع المواد	٢	√			
٥	دقة الصور والرسوم المتحركة في الوسيلة	٤			√	
٦	مطابقة مقياس وأنواع الحروف الوسيلة	٣		√		
٧	وضوح الصوتيات في الوسيلة	٤			√	
٨	دقة الصوتيات مع النص في الوسيلة	٤			√	
٩	وضوح كتابة المواد في الوسيلة	٣		√		
١٠	جذابة الألوان في كل عرض الوسيلة	٤			√	
المجموعة		٣٣				

توجد نتيجة استبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة من الجدول السابقة ظهر أن سهولة الاستخدام الوسيلة بالنتيجة ٤. ووضوح دليل الاستخدام الوسيلة بالنتيجة ٢. وتنظيم المواد منهجية بالنتيجة ٣. ومطابقة الصور والرسوم المتحركة مع المواد بالنتيجة ٢. وأما دقة الصور والرسوم المتحركة في الوسيلة بالنتيجة ٤. ثم مطابقة مقياس وأنواع الحروف الوسيلة بالنتيجة ٣. ووضوح الصوتيات في الوسيلة بالنتيجة ٤. ودقة الصوتيات مع النص في الوسيلة بالنتيجة ٤. أما وضوح كتابة المواد في الوسيلة بالنتيجة ٣. وجذابة الألوان في كل عرض الوسيلة بالنتيجة ٤. وأما طريقة لتحليل النتيجة من هذه الاستبانة، كما يأتي:

$$\text{القيمة العالية} = \text{النتيجة العالية} \times \text{عدد الأسئلة}$$

$$40 \times 10 = 400$$

جدول ٤,٦. معايير نتيجة استبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة

الرقم	النتيجة	التقدير	البيان
١	٣١ - ٤٠	جيد جدا	يمكن استخدام الإنتاج فورا
٢	٢١ - ٣٠	جيد	يمكن استخدام الإنتاج بعد إصلاح
٣	١١ - ٢٠	ضعيف	يمكن استخدام الإنتاج في التعليم
٤	١ - ١٠	راسب	يصلح كله أو يبدل

إذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ١-١٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة راسب أي يصلح كله أو يبدل، وإذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ١١-٢٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة ضعيف أي يمكن استخدام الإنتاج في التعليم، وإذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ٢١-٣٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة جيد أي يمكن استخدام الإنتاج بعد إصلاح، وإذا وصلت نتيجة الاستبانة من الخبراء إلى ٣١-٤٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة جيد جدا أي يمكن استخدام الإنتاج فوراً.

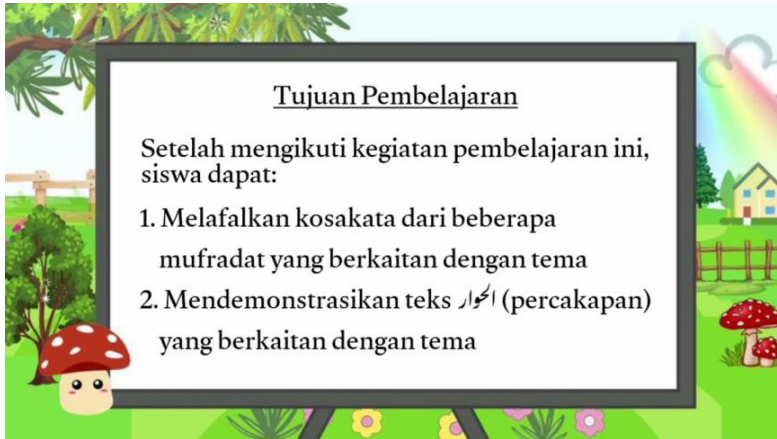
وأما بيانات النتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة حصلت على النتيجة ٣٣ بنسبة مئوية ٨٢,٥ %، يعني يدل على أن أن تقدير الوسيلة المطورة جيد جداً أي يمكن استخدام الإنتاج فوراً.

(ج) إصلاح المنتج الفيديو التعليمي من الخبراء

بعد تصديق المنتج إلى الخبراء، والخطوة التالية هي الإصلاحات. وفيما يلي بعض

الإصلاح المنتج الفيديو التعليمي من الخبراء:

(١) زيادة دليل الأهداف التعليمي

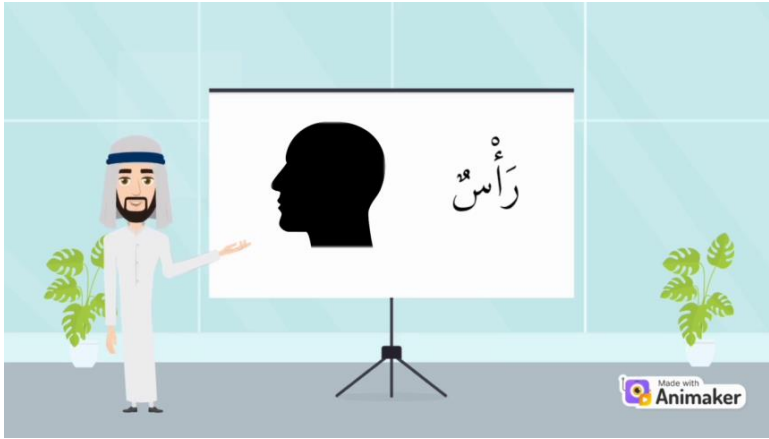


الأهداف التعليمي

(٢) الإصلاح في صورة بعض المفردات.



الصورة قبل تصديق المنتج



الصورة بعد تصديق المنتج

(٣) الأخطاء في كتابة بعض النصوص.



الكتابة قبل تصديق المنتج



### الكتابة بعد تصديق المنتج

(٤) ترتيب المحتويات

قبل تصديق المنتج. الأول: الغلاف الأمامي، والثاني: الحوارات، والثالث: المفردات مع الصور، والرابع: التجربة. بعد تصديق المنتج. الأول: الغلاف الأمامي، والثاني: الأهداف التعليمي، والثالث: المفردات مع الصور، والرابع: الحوارات، والخامس: التجربة.

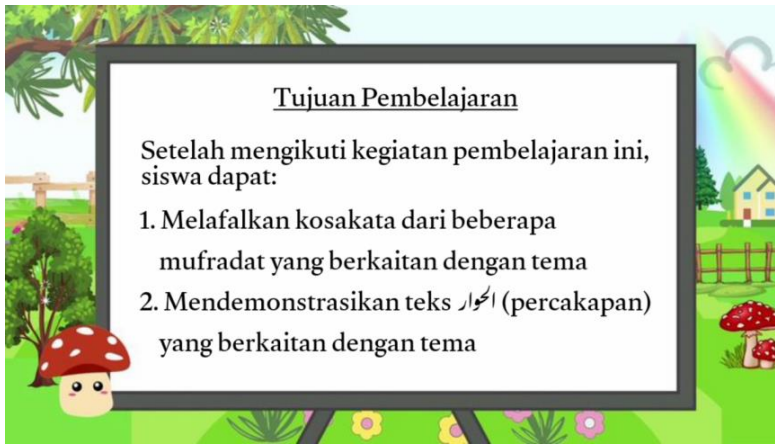
وفيما يلي ترتيب المحتويات بعد تصديق المنتج:



### الغلاف الأمامي



## الغلاف الأمامي



## الأهداف التعليمي



## المفردات مع الصور



إِسْتَمِعْ إِلَى الْمُحَادَثَةِ التَّالِيَةِ



### الحوارات



إِسْتَمِعْ إِلَى الْمُحَادَثَةِ التَّالِيَةِ

ثُمَّ كَرِّرْ



### التجربة

(د) تجريبية المنتج إلى الطالبات

بعد تصحيح الباحثة المنتج من اقتراحات الخبراء. وفي التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٣ تقوم الباحثة بتجريبية المنتج إلى الطالبات في الفصل الثامن مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتا، وتوزع الباحثة الاستبانة إلى الطالبات لمعرفة استجابة الطالبات عن الوسيلة المتطورة. وفي تحليل التطبيق العملي للمنتج، حللت الباحثة نتائج الاستبانة عن استجابات الطالبات باستخدام الرموز:

$$P = \frac{JR}{NTR} \times 100\%$$

وفي استخلاص النتائج تحليل التطبيق العملي للمنتج من استجابات الطالبات بمعايير التفسير الآتية:

جدول ٤,٧. معايير التفسير عن استجابات الطالبات بعد

تجربة المنتج

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٪٧٦ - ٪١٠٠	جيد جدا
٢	٪٥١ - ٪٧٥	جيد
٣	٪٢٦ - ٪٥٠	غير جيد
٤	٪٠ - ٪٢٥	غير جيد جدا

وفيما يلي نتائج استجابات الطالبات عن الوسيلة المتطورة بكل

منها:

جدول ٤,٨. نتائج استجابات الطالبات

النسبة المئوية (%)	المجموع	الدرجة				الأسئلة	رقم
		١	٢	٣	٤		
٪٨٥,٢٠	١٦٧	٠	١	٢٧	٢١	عرض الوسيلة باستخدام فيديو لتعليم اللغة العربية جذابة	١
		٠+٢+٨١+٨٤					
٪٨٠,١٠	١٥٧	٠	٢	٣٥	١٢	جذابة الصور في الفيديو	٢
		٠+٤+١٠٥+٤٨					
٪٨٣,١٦	١٦٣	٠	٢	٢٩	١٨	جذابة الألوان في الفيديو	٣



		. + ٤ + ٨٧ + ٧٢					
%٨٢,١٤	١٦١	٠	٧	٢١	٢١	وضوح الصوتيات في الفيديو	٤
		. + ١٤ + ٦٣ + ٨٤					
%٧٥,٥١	١٤٨	٠	١٢	٢٤	١٣	وضح الكتابة والحرف في الفيديو	٥
		. + ٢٤ + ٧٢ + ٥٢					
%٨٤,١٨	١٦٥	٠	١	٢٩	١٩	هذا الفيديو يجعل تعليم اللغة العربية سهلة	٦
		. + ٢ + ٨٧ + ٧٦					
%٨٥,٢٠	١٦٧	٠	١	٢٧	٢١	هذا الفيديو يساعد في فهم المواد المدروسة	٧
		. + ٢ + ٨١ + ٨٤					
%٧٩,٥٩	١٥٦	٠	٤	٣٢	١٣	هذا الفيديو يجعلك تتذكر المفردات المدروسة	٨
		. + ٨ + ٩٦ + ٥٢					
%٨٨,٧٧	١٧٤	٠	٠	٢٢	٢٧	تكون تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو مفيدة	٩
		. + ٠ + ٦٦ + ١٠٨					
%٨٣,١٦	١٦٣	١	٠	٣٠	١٨	تشعرين أكثر حماسة عند تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو	١٠
		١ + ٠ + ٩٠ + ٧٢					
%٨٢,٦٥	١٦٢	٠	١	٣٢	١٦	تكون تعليم باستخدام الفيديو متحمسا	١١
		. + ٢ + ٩٦ + ٦٤					
%٨٦,٢٢	١٦٩	٠	١	٢٥	٢٣	تكون تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو ممتعة	١٢
		. + ٢ + ٧٥ + ٩٢					
%٨١,١٢	١٥٩	٠	٧	٢٣	١٩	تبصرين فيديو تعليمي من البداية إلى النهاية	١٣
		. + ١٤ + ٦٩ + ٧٦					
%٧٩,٠٨	١٥٥	٠	٣	٣٥	١١	تشعرين جذابة حينما معرض الفيديو	١٤
		. + ٦ + ١٠٥ + ٤٤					
%٨٠,١٠	١٥٧	٠	٢	٣١	١٥	تأخذين أنشطة التعليم على محمل الجد	١٥
		. + ٤ + ٩٣ + ٦٠					

١٦	تريدين تعليم اللغة العربية للمواد التالية باستخدام الفيديو	٢٣	٢٤	١	٠
		٠+٢+٧٢+٩٢			
		٣٧,٠٨	٥٧,٠	٥,٧٥	٠,١٢
	معدل النسبة المئوية الكلي	٣٧,٠٨	٥٧,٠	٥,٧٥	٠,١٢
		٢٥٨٩	٢٥٨٩	٢٥٨٩	٢٥٨٩
		٨٤,٦٩%	٨٤,٦٩%	٨٤,٦٩%	٨٤,٦٩%

توجد نتائج الاستبانات من الجدول السابقة ظهر استجابات الطالبات عن الوسيلة المتطورة أن جذابة الصور في الفيديو بنسبة مئوية ٨٠,١٠٪ بالتقدير جيد جدا. وجذابة الألوان في الفيديو بنسبة مئوية ٨٣,١٦٪ بالتقدير جيد جدا. ثم وضوح الصوتيات في الفيديو بنسبة مئوية ٨٢,١٤٪ بالتقدير جيد جدا. وأما وضوح الكتابة والحرف في الفيديو بنسبة مئوية ٧٥,٥١٪ بالتقدير جيد.

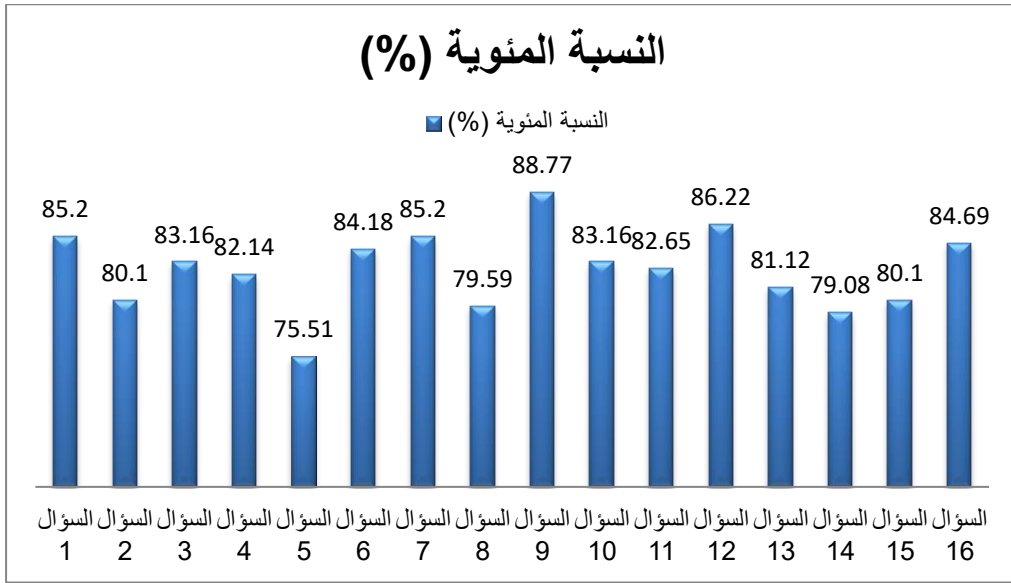
وأما نتائج الاستبانات من الجدول السابقة ظهر استجابات الطالبات عن دوافع تعلم بعد تطبيقي وسيلة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" أن عرض الوسيلة باستخدام فيديو لتعليم اللغة العربية جذابة بنسبة مئوية ٨٥,٢٠٪ بالتقدير جيد جدا. وهذا الفيديو يجعل تعليم اللغة العربية سهلة بنسبة مئوية ٨٤,١٦٪ بالتقدير جيد جدا. وهذا الفيديو يساعد في فهم المواد المدروسة بنسبة مئوية ٨٥,٢٠٪ بالتقدير جيد جدا. وهذا الفيديو يجعل الطالبات تتذكرن المفردات المدروسة بنسبة مئوية ٧٩,٥٩٪ بالتقدير جيد.

وتكون تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو مفيدة بنسبة مئوية ٨٨,٧٧٪ بالتقدير جيد جدا. ثم تشعرين أكثر حماسة عند تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو بنسبة مئوية ٨٣,١٦٪ بالتقدير جيد جدا. وتكون تعليم باستخدام الفيديو متحمسا بنسبة مئوية ٨٢,٦٥٪ بالتقدير جيد جدا. وتكون تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو ممتعة بنسبة مئوية ٨٦,٢٢٪ بالتقدير جيد جدا.

وتبصرين فيديو التعليمي من البداية إلى النهاية بنسبة مئوية ٨١,١٢٪ بالتقدير جيد. وتشعرين جذابة حينما معرض الفيديو بنسبة مئوية ٧٩,٠٨٪ بالتقدير جيد. أما

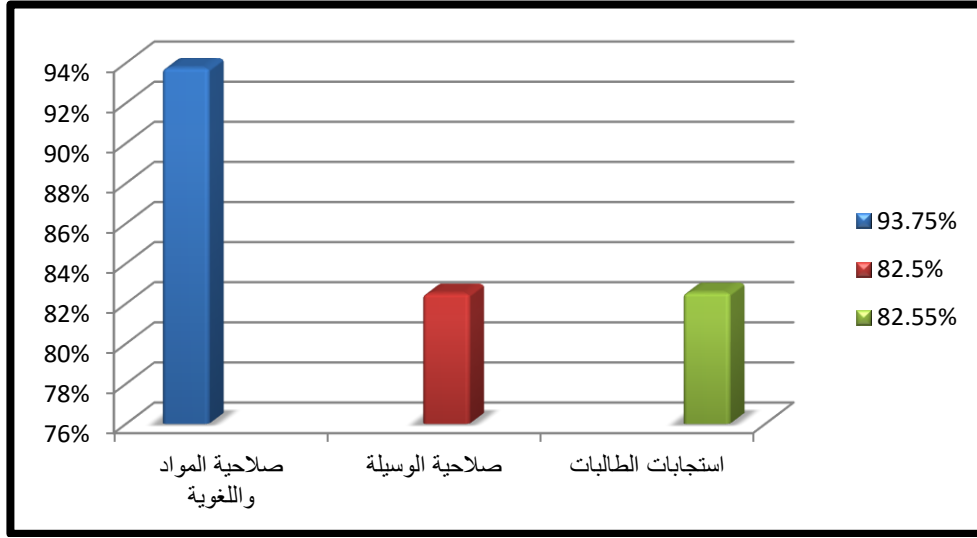
تأخذين أنشطة التعليم على محمل الجد بنسبة مئوية ٨٠,١٠ % بالتقدير جيد. وأما تريدين تعليم اللغة العربية للمواد التالية باستخدام الفيديو بنسبة مئوية ٨٤,٦٩ % بالتقدير جيد جداً.

باختصار، يمكن رؤية نتائج استجابات الطالبات كالتالية:



حصلت نتائج استجابات الطالبات عن وسيلة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" بنسبة معدلة المئوية ٨٢,٥٥ % بالتقدير جيد جداً. وهذا يدل على أن الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة" يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية لترقية دوافع تعلم الطالبات.

وفيما يلي نتائج التحقيق من تصديق الخبراء واستجابات الطالبات عن وسيلة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاورة الحديثة":



بناء على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن النتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية المواد واللغوية ٩٣،٧٥ %، يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة جيد جدا أي يمكن استخدام الإنتاج فورا. والنتيجة الاستبانة من تصديق الخبراء عن صلاحية الوسيلة ٨٢،٥ %، يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المطورة جيد جدا أي يمكن استخدام الإنتاج فورا. وأما نتائج استجابات الطالبات عن وسيلة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" بنسبة معدلة المئوية ٨٢،٥٥ % بالتقدير جيد جدا.

ويمكن أن يتم النتائج من صلاحية الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" لترقية دوافع تعلم الطالبات بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آمونتاى منطقة هولو سونجاي الشمالية، بمتوسط إجمالي للدرجات من النتائج تصديق الخبراء واستجابات الطالبات عن وسيلة الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" بنسبة متوسطة ٨٦،٢٧ %. ومن هذه النتائج يمكن استنتاج أن الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب "المحاور الحديثة" في هذه الفئة جيد جدا.

ترجع الزيادة في دوافع التعلم الطالبات إلى الأمور التالية. أولاً، توفر وسيلة الفيديو التعليمي جواً جديدة في عملية التعلم مما يجعل أنشطة التعلم ممتعة. عند تلقي المواد المقدمة من خلال وسيلة الفيديو التعليمي، يصبح انتباه الطالبات مركزاً. ثانياً، وسيلة الفيديو التعليمي في شكل مقاطع الفيديو السوم المتحركة قادر على عرض أو تقديم كائنات مجردة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن عرض المواد التي لا يمكن إحضارها فعلياً إلى الفصل الدراسي لدعم عملية التعلم من خلال مقاطع الفيديو التعليمي.

ثالثاً، تعرض وسيلة الفيديو التعليمي الصوت (السمعية) والصور (البصرية). وهذا يساعد الطالبات على فهم المواد التعليمية. لكل طالبة طريقة مختلفة لتلقي وفهم المواد التي يتم تدريسها. هناك طالبات لا يستطيعن تلقي وفهم المادة التعليمية إلا عن طريقة السمعية، أو البصرية. وهناك أيضاً طالبات لا يستطيعن تلقي وفهم المادة التعليمية إلا عن طريق السمعية البصرية.

رابعاً، هناك تطابق بين مزايا تعلم وسيلة الفيديو التعليمي بالنهج السياقي. يركز النهج السياقي على جوانب أداء الطالب التي تغطي المجالات المعرفي والعاطفي والنفسية. من بين الأسباب العديدة الموضحة فيما يتعلق بأسباب زيادة دوافع التعلم الطالبات، نستنتج بشكل عام أن استخدام وسيلة الفيديو التعليمي لها وظائف نفسية من عدة جوانب، مثل:

- ١) الجانب المعرفي الذي يعمل بمثابة افتتاحية ويضيف رؤى جديدة للطالبات في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.
- ٢) الجانب العاطفي الذي يعمل كمحرك للنشاط الطالبات، وخاصة من الناحية العاطفية في تعلم اللغة العربية.
- ٣) الجوانب النفسية الحركية التي تعمل على تعزيز الإبداع الطالبات في تعلم اللغة العربية.

٤) جانب الانتباه الذي يعمل كأداة لجذب اهتمام الطالبات بأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

٥) الجانب التحفيزي الذي يعمل على بناء حماسة الطالبات أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٦) الجانب الخيالي الذي يعمل على زيادة وتعزيز خيال الطالبات في تعلم اللغة العربية.

وأما الأشياء المتوقع من تطوير الفيديو التعليمي المصاحب لكتاب المحاضرة الحديثة

هي:

١) زيادة الدوافع وجذب اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية

٢) جعل التعلم أكثر إثارة ومرتعة

٣) تسهيل الطالبات على عملية التعلم اللغة العربية

٤) تسهيل الطالبات في فهم المواد

٥) تسهيل على المعلمة تقديم المواد لتحقيق أهداف التعلم.

والفيديو التعليمي الذي تم تطوير لديه مزايا تقديم المواد واضحا، وبحسب الكتاب الذي تدرسه، وتصميم جذاب، ورسوم توضيحية مقدمة قادرة على جذب تعلم الطالبات، وسهلة في استخدام الوسيلة التعليمية.

استخدام مقاطع الفيديو التعليمي في عملية التعلم اللغة العربية يمكن أن يجذب اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، وتسهل المعلمة نقل مادة درس اللغة العربية وتسهل الطالبات تلقي التعلم، وتزيد من فهم الطالبات لمادة الدرس بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة يوفر نتائج الجمع بين الصور والنصوص والصوت والفيديو الرسوم المتحركة كتعلم اللغة العربية على شكل مقاطع فيديو من خلال توفير وسائل الراحة مثل:

- (١) لا ترتبط عملية التعلم بالفصل الدراسي وحده؛
  - (٢) يمكن استخدامه من قبل المعلمين الذين يقومون بتدريس نفس المادة والمادة؛
  - (٣) تقديم العديد من مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة الممتعة حتى تزيد من دوافع الطالبات لتعلم اللغة العربية.
- وأما عيوب هذا الفيديو التعليمي: أنه يتطلب الوقت والمال لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية، ويتطلب إعدادا مثل الأدوات الداعمة في عرض الفيديو التعليمية، وغير ذلك. لذلك، يمكن لهذا الفيديو التعليمي ترقية دوافع الطالبات في عملية التعلم، وجذب الاهتمام وتحسن نتائج تعلمهن، ومساعدة المعلمة على نقل المواد التي سيتم تدريسها، وجعل الطالبات أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية، خاصة لطالبات في الفصل الثامن بمدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية آموننتاي منطقة هولو سونجاي الشمالية.