

تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker*

في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية بنجانغ

رسالة الماجستير

إعداد

مرتزية

رقم التسجيل : ٢٠٠٢١١٠٦٠١٤٠



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٤

تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker*

في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية بنجانغ

رسالة الماجستير

إعداد

مرتزية

رقم التسجيل: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٤٠



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٤

شعار

مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ

حجة الإسلام الإمام الغزالي:

فَاعْلَمْ أَنَّ الْأُسْتَاذَ فَاتِحٌ وَ مُسَهِّلٌ، وَالتَّحْصِيلُ مَعَهُ أَسْهَلُ وَأَرْوَحُ

(منهاج العابدين إلى جنة رب العالمين)

الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير للمحبوبين الكريمةين

أبي حاج محمد إفاندي، وأمي الحاجة نعمة

الذين يربياني وينشطاني ويشجعاني دائما ولولا رضاهما ودعائهما ما نجحت في كتابة
الرسالة الماجستير.

عسى الله أن يباركهما ويطيل الله عمرهما ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وجوزي حاج سلامات ريادي

الذي يساعدي وينشطني دائما، عسى الله أن يباركه ويسهله في جميع أموره.

أختي الكبيرة مفتاح الجنة

التي دعمني بالكامل،

وإلى أخي الصغير المحبوبة محمد عبدالرحمن أمين و محمد نفيس.

والأسرة الكبرى عليهم الرحمة والرضوان.

وإلى مشرفي وجميع أساتيدي وكل من ساعدني وأصحابي المحبوبين الذين أعطاني الدافعة العظيمة

لانتهاؤ كتابه هذه رسالة الماجستير.

أقول شكرا جزيلاً

جزاكم الله أحسن الجزاء

آمين.

اقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها :

الإسم : مرتزبة

رقم القيد : ٢٠٠٢١١٠٦٠١٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقرت بأن هذه رسالة الماجستير بالموضوع : "تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker* في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ" من جهدي شخصيا و قمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد أحصلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقررت بأنني مسؤول عن جميع مضمون هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣



الموافقة

موضوع الرسالة : "تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker* في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانج".

الطالبة : مرتزية

رقم القيد : ٢٠٠٢١١٠٦٠١٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها وكتبتها الطالبة : مرتزية، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة رضا درماواتي

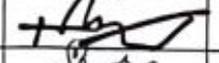
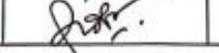
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠١٦

الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠١٦

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث

بناء على توجيهات السادة المناقشين بتصحيح رسالة الماجستير تحت الموضوع: " تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس Animaker في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ". من الباحثة مرتزية، رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٤٠ لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في المناقشة المنعقدة في يوم الثلاثاء تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤ م، حيث أن الباحثة قد قام تصحيحها جميع الملاحظات حسب توجيهات السادة المناقشين.

الرقم	أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع	التاريخ
١.	الدكتور وحي الدين		٧-فبراير-٢٠٢٤
٢.	الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك صيف		١٢-فبراير-٢٠٢٤
٣.	الدكتورة إنا مطمئة		٧-فبراير-٢٠٢٤
٤.	الدكتورة رضا درماواي		١٤-فبراير-٢٠٢٤

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الأستاذ الدكتور الحاج زلفي جمال

رقم التوظيف: ٢٥٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

المستخلص

مرتزية، ٢٠٢٣. تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker* في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ، أمونتي. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف، (٢) الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة الفيديو, تطبيق *Animaker* و تعليم اللغة العربية.

استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية إنتغرل الأخوة بنجانغ غير متنوعة، مع أن هناك مرافق كافية متوفرة في هذه المدرسة. قلة استخدام الوسيلة في التعليم تجعل تطوير الوسيلة مهما جدا، يمكن استخدام الوسيلة وفقاً للاحتياجات والأجهزة الوافرة.

يهدف هذا البحث إلى لكشف عملية تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة المطور على أساس *Animaker* لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ. وكشف خصائص فيديو الرسوم المتحركة المطور على أساس *Animaker* لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ. ولقياس فعالية بعد استخدام فيديو الرسوم المتحركة المطور على أساس *Animaker* لترقية التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ.

هذا النوع من البحث هو بحث مركب (أسلوب مختلط)، أي مزيج من البحث النوعي والكمي باستخدام طريقة البحث والتطوير مع نموذج *Addie*. يمر تطوير هذه الوسيلة عبر خمس مراحل من العملية، وهي تحليل الاحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج والتنفيذ الميداني من خلال توزيع الاستبانة والتقويمات بعد استخدام المنتج (وسيلة *Animaker*). وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة. وتشمل أسلوب تحليل البيانات هي التحليل الصحة والتطبيق العملي وتحليل الفعالية.

نتائج هذا البحث منتجًا إعلاميًا لفيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker* الذي استوفى المعايير بمتوسط درجات من خبراء المواد بنسبة ٩٢٪، وخبراء اللغة ٩٠٪، وخبراء الإعلام ١٠٠٪. ويمكن الاستنتاج أن المعايير التي حصلت عليها وسيلة فيديو الرسوم المتحركة صالحة للغاية، بحيث يمكن استخدامها على مستوى المدرسة الابتدائية كوسيلة تعليمية للطلبة. وحصلت النتائج العملية لاستبانة استجابة المعلمة على ٩٠٪، واستبانة استجابة الطلبة على ٩٤٪، مما يدل على أنها عملية للغاية. وكانت نتائج الاختبار القبلي ٧٣,٤ وبعد إعطائهم العلاج (الاختبار البعدي) باستخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker* حدث تغيير في الحصول على درجة ٩٤. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس *Animaker* الاختبار المحدود فعالية جداً في الاستخدام. وعلى هذا يمكن الاستنتاج بأن فيديو الرسوم المتحركة المطور فعال لترقية التحصيل الدراسي لدى طلبة المدرسة الابتدائية بنجانغ.

ABSTRAK

Murtaziah, 2023. *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Animaker Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5 di MI Integral Al-Ukhuwwah Banjang, Amuntai*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA. 2) Dr. Ridha Dharmawathy, M.Pd.

Kata Kunci: *Media Video, Aplikasi Animaker, Pembelajaran Bahasa Arab*

Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Integral Al-Ukhuwwah Banjang, tidak beragam, meskipun fasilitas yang tersedia disekolah ini cukup memadai. Minimnya pemanfaatan media dalam pembelajaran menjadikan pengembangan media menjadi sangat penting, media dapat digunakan sesuai kebutuhan dan ketersediaan yang ada.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap proses pengembangan video animasi berbasis *Animaker* pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas V MI Banjang, dan mengungkap karakteristik video animasi yang dikembangkan berbasis *Animaker* pembelajaran bahasa Arab Arab pada siswa kelas V MI Banjang, serta untuk mengukur efektivitas penggunaan video animasi yang dikembangkan berbasis *Animaker* untuk meningkatkan prestasi akademik pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Banjang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kombinasi (*Mix-Method*), yaitu penggabungan dari penelitian kualitatif dan kuantitatif menggunakan metode *R&D* dengan model *ADDIE*. Pengembangan media ini melalui lima tahap proses, yaitu analisis kebutuhan, desain produk, pengembangan produk, implementasi lapangan dengan membagikan angket dan evaluasi setelah menggunakan produk (*Media Animaker*) tersebut. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan angket. Adapun analisis data yang digunakan diantaranya analisis validitas, kepraktisan, dan keefektifan.

Hasil dari penelitian ini, menghasilkan produk media video animasi berbasis *Animaker* yang telah memenuhi kriteria dengan skor rata-rata dari ahli materi 92%, ahli bahasa 90% dan ahli media 100%. Dapat disimpulkan bahwa kriteria yang diperoleh media video animasi yakni sangat valid, sehingga dapat digunakan pada jenjang Sekolah Dasar sebagai media pembelajaran peserta didik. Adapun Hasil kepraktisan dari angket respond guru mendapatkan nilai 90%, dan angket respond siswa mendapatkan 94%, yang menunjukkan sangat praktis. Serta hasil keefektifan *pretest* memperoleh 73,4 dan setelah diberi perlakuan (*post test*) menggunakan media video animasi berbasis *Animaker* mengalami perubahan memperoleh nilai 94. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa media video berbasis *Animaker* uji terbatas sangat efektif digunakan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa video animasi yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan prestasi akademik siswa Madrasah Ibtidaiyyah Banjang.

ABSTRACT

Murtaziah, 2023. *Development media of Animaker-Based Animated Video Learning Media For Arabic Language Learning for Grade 5 Students at MI Integral Al-Ukhuwwah Banjang, Amuntai*. Thesis, Department of Master of Arabic Language Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Thesis Advisor: 1) Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA. 2) Dr. Ridha Dharmawathy.

Keywords: *Video Media, Animaker App, Arabic Language Learning*

The use of Arabic language learning media at Al-Ukhuwwah Banjang Integral Madrasah Ibtidaiyyah is not diverse, even though the facilities available at this school are quite adequate. The minimal use of media in learning makes media development very important, media can be used according to existing needs and availability.

This research aims to reveal the process of developing Animaker-based animated videos for Arabic language learning for class V MI Banjang students, and to reveal the characteristics of animated videos developed based on Animaker for learning Arabic for class V MI Banjang students, as well as measuring the effectiveness of using animated videos developed based on Animaker to improve academic achievement in learning Arabic for class V students at Madrasah Ibtidaiyyah Banjang.

This type of research is combination research (Mix-Method), namely a combination of qualitative and quantitative research using the R&D method with the ADDIE model. The development of this media goes through five stages of the process, namely needs analysis, product design, product development, field implementation by distributing questionnaires and evaluations after using the product (Media Animaker). The data collection instruments used were observation, interviews, tests and questionnaires. The analysis techniques include validity, practicality and effectiveness analysis.

The results of this research produced an animation video media product based on animaker that met the criteria with an average score from material experts of 92%, language experts 90% and media experts 100%. It can be concluded that the criteria obtained by animated video media are very valid, so that it can be used at the elementary school level as a learning medium for students. The practical results of the teacher response questionnaire scored 90%, and the student response questionnaire scored 94%, which shows it is very practical. As well as the results of the effectiveness of the pretest, it was 73.4 and after being treated (post test) using Animaker-based animation video media, there was a change in getting a score of 94. So it can be concluded that the limited test Animaker-based video media is very effective in use. Thus it can be concluded that the animated video developed is effective in improving the academic achievement of Mi Banjang students.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الفتح العليم، الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والتعليم. والصلاة

والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط

المستقيم، وعلى آله وأصحابه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد. قد تمت كتابة هذه رسالة

الماجستير. فيسرنى أن أقدم شكرا جزيلا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زلفا جمالي، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بينجرماسين.

٢. فضيلة المشرفين الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف و الأستاذة الدكتورة رضا درماواتي على

إرشادها وتوجيهها وتشجيعها للباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير. فلهما مني خالص الشكر والتقدير

ومن لله عظيم الثواب والجزاء.

٣. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر

والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.

٤. والشكر الجزيل لرئيسة الأستاذة حجة محسنة والمعلمين وموظفيهم و الطلبة في المدرسة الابتدائية انتغزل الأخوة بنجانغ، أمونتي، الذين قبلوا الباحثة لقيام هذه رسالة الماجستير.

٥. والشكر الجزيل للوالدان المحترمان والمحبوبان ولزوج المحبوب ولجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

لايفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذه الرسالة، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة

باقترحات إصلاحية. عسى لله أن ينفع هذه الرسالة للباحثة خاصة وللقارئ على وجه عام. آمين

تناح غروغت، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

مرتزية

فهرس الموضوعات

ك	فهرس الموضوعات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. تحديد المصطلحات
٦	هـ. أهمية البحث
٧	ف. مواصفات منتج <i>Animaker</i>
٨	ز. الدراسات السابقة
١٤	الباب الثاني
١٤	الإطار النظري
١٤	١. مفهوم السائل الإعلام
١٤	أ. مفهوم والسائل التعليمية
١٧	ب. مفهوم وسيلة الفيديو
١٧	ج. الغرض من استخدام وسيلة الفيديو
١٨	د. نقاط المزايا والضعف في وسيلة الفيديو

٢٠	٢. وسيلة تعليم اللغة العربية.....
٢٠	أ. تعليم اللغة العربية.....
٢٢	ب. غرض ووظيفة الوسيلة في تعليم اللغة العربية.....
٢٣	ج. خصائص طلبة الصف الابتدائي.....
٢٤	د. وسيلة الرسوم المتحركة في التعليم.....
٢٥	هـ. أنواع وسيلة الرسوم المتحركة.....
٢٨	٣. وسيلة <i>Animaker</i>
٢٨	أ. تعريف <i>Animaker</i>
٢٩	ب. نقاط المزايا والضعف في وسيلة التعليمية <i>Animaker</i>
٣٠	ج. استخدام وسيلة <i>Animaker</i>
٤٠	الباب الثالث.....
٤٠	منهجية البحث.....
٤٠	أ. نوع البحث ومدخله.....
٤١	ب. إجراءات التطوير.....
٤٤	ج. البيانات ومصادرها.....
٤٤	د. أسلوب جمع البيانات.....
٤٦	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٥٢	الباب الرابع.....

نتائج البحث ومنقشتها	٥٢
أ. وصف موقع البحث	٥٢
ب. نتائج البحوث ومنقشتها	٥٤
١. تقديم البيانات	٥٤
(١) عملية تصميم تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس <i>Animaker</i> لتعليم اللغة العربية.....	٥٤
(٢) تحليل البيانات	٨٢
٢. خصائص تطوير وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس <i>Animaker</i> في تعليم اللغة العربية لدى	
طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ.....	٩٥
٣. فعالية وسيلة فيديو الرسوم المتحركة المطور على أساس <i>Animaker</i> لترقية التحصيل الدراسي لدى	
طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بنجانغ.....	١٠٠
الباب الخامس	١٠٤
الخاتمة	١٠٤
أ. الخلاصة.....	١٠٤
ب. الاقتراحات	١٠٥
قائمة المراجع	١٠٧
أ. الكتب	١٠٧
ب. المجالات العلمية	١٠٨

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
.١	مقياس ليكرت	٤٦
.٢	معايير صلاحية وسيلة	٤٨
.٣	معايير التطبيق العملي	٤٩
.٤	معايير فعالية وسيلة	٥٠
.٥	مرافق في المدرسة الأخوة بنجانغ	٥٣
.٦	نتائج الملاحظة في المدرسة الأخوة بنجانغ أمونتاي	٥٥
.٧	مواصفات الجهاز المستخدم	٦١
.٨	البيانات من الخبراء التطوير المنتج	٦٤
.٩	خبراء المواد	٦٥
.١٠	نتائج تحليل البيانات الكمية من استبانة خبراء المواد	٦٨
.١١	خبراء اللغة	٦٩
.١٢	نتائج تحليل البيانات الكمية من استبانة خبراء اللغة	٧٢
.١٣	خبراء الوسائل التعليمية	٧٣
.١٤	نتائج تحليل البيانات الكمية من استبانة خبراء اللغة	٧٦
.١٥	استبانة التطبيق العملي	٨٤

٨٧	نتائج تحليل البيانات الكمية من استبانة التطبيق العملي	.١٦
٨٨	ورقة التصديق من قبل استبانة الطلبة	.١٧
	نتائج تحليل البيانات الكمية من استبانة الطلبة	.١٨
١٠١	نتائج الاختبار للتجربة المحدودة	.١٩

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	عنوان الرسوم البيانية	الرقم
٨٣	تحليل الصلاحية	.١
١٠٢	الإختبار القبلي والبعدي <i>Animaker</i>	.٢

قائمة الصورة

الصفحة	عنوان الصورة	الرقم
٦٢	المادية بالإضافة إلى تمارين تعليم اللغة العربية على أساس <i>Animaker</i>	.١
٦٢	تعليم اللغة العربية على أساس <i>Animaker</i> مواد الأدوات المطبخية	.٢
٦٣	إضافية باستخدام <i>Voice Maker</i>	.٣
٧٧	لإضافة مؤشرات التعليم لخبراء المواد	.٤
٧٩	تصحيح الكلمات من الخبراء اللغة	.٥
٧٩	لخبراء الوسائل التعليمية تحسين الصوت في الممارسة	.٦

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملاحق
. ١	القرارعن المشرفة خطة رسالة الماجستير
. ٢	القرارعن المشرفين في كتابة رسالة الماجستير
. ٣	الرسالة لإذن البحث
. ٤	شهادة الانتحال
. ٥	ورقة التصديق من الخبراء المواد
. ٦	مراجعة المستمرة ورقة التصديق من الخبراء المواد
. ٧	ورقة التصديق من الخبراء اللغة
. ٨	ورقة التصديق من الخبراء الوسائل الإعلام
. ٩	أسئلة قبل استخدام وسائل الإعلام مع نتائج الطلبة
. ١٠	أسئلة بعد استخدام وسائل إعلام مع نتائج الطلبة
. ١١	ورقة استبانة إجابة الطلبة
. ١٢	ورقة استبانة إجابة المعلمة
. ١٣	النتائج قبل وبعد استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس <i>Animaker</i> اختبار محدود
. ١٤	بيانات عن حالة المعلمين والطلبة
. ١٥	بيانت عن حالة الطلبة للعام الدراسي يولي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ و إنجازت الطلبة المدرسة الإبتدائية انتغول الأخوة بنجانغ
. ١٦	صورة لأنشطة طلبة الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية إنتغول الأخوة بنجانغ أمونتاي
. ١٧	صورة للظروف التي لاحظها الباحثة قبل استخدام وسيلة أساس <i>Animaker</i>
. ١٨	صورة بعد استخدام وسيلة أساس <i>Animaker</i>
. ١٩	السيرة الذاتية للباحثة

