

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah.

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Al-Mujadilah		Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapanglapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak

No	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5		✓		penulisan harus benar
6	✓			
7		✓		bahasanya harus diperjelas
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			

16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22		✓		lath baik jensen distrikt (cup) nse
23	✓			
24	✓			Apakah ada pertamsan, selensms-jawaban PS dibaw/kes
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓	.		Pertamsan dan jawaban jensen dpt. k. hlm-n-nse
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			

### Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

#### **Kisi–Kisi Uji Coba Instrumen Tes**

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: VI/1(Satu)
Materi	: Menjauhi Akhlak Tercela

#### **Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya
- 4.5 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih.

**Indikator**

No KD	Indikator	Nomor Soal
3.5.1	Menjelaskan makna sifat tercela pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya	1, 2, 4, 10, 14, 16, 17, 18, 26, 27
3.5.2	Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya	3, 6, 7, 9, 11, 15, 21, 22, 28, 33, 34
4.5.1	Mendemonstrasikan contoh cara menghindari sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih	5, 12, 20, 24, 30, 31
4.5.2	Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih secara singkat.	8, 19, 23, 25, 29, 32, 35

Lampiran 4. Uji Coba Soal

**Berilah tanda silang ( X ) pada salah satu jawaban a, b, c dan d yang kamu anggap benar.**

1. Yang tidak termasuk akhlak mazmumah adalah...
  - a. Marah
  - b. Fasik
  - c. Pilih kasih
  - d. Rendah hati
2. Seseorang yang sulit meredam emosi dan mudah tersinggung biasanya memiliki sifat...
  - a. Pemaaf
  - b. Sabar
  - c. Pemaarah
  - d. Pilih kasih
3. Orang yang kuat bukanlah yang mampu mengalahkan musuh, tetapi yang mampu...
  - a. Mengendalikan diri ketika marah
  - b. Membalas dendam
  - c. Membuat orang lain menderita
  - d. Menahan tangis
4. Dalil larangan marah terdapat pada surah...
  - a. QS. At-Taubah ayat 21
  - b. QS. An-Nur ayat 21
  - c. QS. At-Taubah ayat 31
  - d. QS. An-Nur ayat 31
5. Marah adalah bentuk perilaku yang tidak mendatangkan manfaat sedikit pun sehingga harus dihindari. Caranya adalah, kecuali...
  - a. Membaca ta'awudz
  - b. Ketika marah, diamlah
  - c. Melampiaskan kepada benda
  - d. Mengambil posisi lebih rendah
6. Agar tidak mudah marah, sebaiknya kita memiliki sifat...
  - a. Tamak
  - b. Penakut
  - c. Pendendam

- d. Pemaaf
7. Sifat pemaarah dapat mempercepat penuaan, menimbulkan stres, serta menjadi penyebab darah tinggi dan bahkan stroke. Melihat fenomena di atas, berarti orang yang pemaarah sebenarnya telah...
- Melakukan perbuatan tercela
  - Menanam benih dendam
  - Membahayakan orang lain
  - Membahayakan dirinya sendiri
8. Salah satu cara menghindari sifat marah adalah...
- Membenturkan kepala
  - Memukul badan
  - Segera memohon perlindungan kepada Allah
  - Mencaci seseorang
9. Kemarahan dalam diri seseorang bisa dilihat melalui tanda-tanda yang ada dan bisa dilihat serta dirasakan. Berikut ini yang bukan tanda-tanda orang yang sedang marah adalah ....
- Memerahnya wajah dan kedua mata
  - Wajah yang cemberut (muram) dan dahi yang mengerut
  - Selalu menyapa jika bertemu dengan orang
  - Permusuhan dengan orang lain melalui lisan, tangan, kaki, atau yang lainnya
10. Salah satu cara untuk menghilangkan marah adalah dengan...
- Bernyanyi
  - Berwudhu
  - Jalan-jalan
  - Makan
11. Berikut ini sebab-sebab yang dapat membangkitkan kemarahan seseorang, kecuali...
- Bercanda dengan berlebihan
  - Merendahkan orang lain
  - Tidak berpikir saat berbicara
  - Bericara dengan sopan santun

12. Untuk menghindari sifat pemarah, hendaknya kita...
- Tidak mudah tersinggung
  - Meremehkan perkataan orang
  - Mengasingkan diri
  - Tidak bergaul dengan teman
13. Berikut ini yang bukan bahaya yang diakibatkan dari seseorang yang memiliki sifat pemarah adalah ....
- Dapat meretakkan hubungan persaudaraan dan pertemanan
  - Orang yang suka marah akan dijauhi orang
  - Menimbulkan kerusakan sehingga membuat kerugian bagi orang lain
  - Dapat meningkatkan kekebalan tubuh
14. Fasik menurut bahasa artinya .....
- Masuk
  - Kedalam
  - Keluar
  - Dosa
15. Contoh perbuatan fasik adalah ....
- Sengaja melupakan shalat
  - Keluar dari Islam
  - Makan terlalu kenyang
  - Aktif ke Madrasah
16. Dalil tentang perbuatan fasik terdapat pada surah...
- QS. An-Taubah ayat 23
  - QS. An-Nur ayat 21
  - QS. At-Taubah ayat 67
  - QS. Al-Imran ayat 23
17. Keluarnya sesuatu dari sesuatu yang lain dalam keadaan rusak adalah pengertian dari .....
- Marah
  - Fasik
  - Musyrik
  - Muslim
18. Orang yang melakukan perbuatan dosa karena sengaja disebut...
- Munafik
  - Fasik
  - Ingkar
  - Durhaka



19. Manakah di bawah ini yang merupakan perbuatan fasik?
- Terlambat shalat karena ketiduran
  - Tidak shalat di masjid karena sakit
  - Shalat di akhir waktu karena melakukan operasi yang menghabiskan waktu berjam jam
  - Shalat di akhir waktu setelah energi di game sudah habis
20. Di bawah ini cara yang paling tepat menghindari fasik, kecuali...
- Beramal jariyah
  - Melakukan pergaulan bebas
  - Melakukan shalat 5 waktu
  - Kembali kepada Al Qur'an
21. Berikut ini adalah yang bukan akibat dari perbuatan fasik, yaitu ....
- Diancam Allah dengan siksa neraka jahanam
  - Tidak dipercaya oleh manusia
  - Mendapat ampunan jika bertaubat sebelum meninggal
  - Tidak diberi petunjuk oleh Allah
22. Fasik dapat berakibat pada kerusakan seseorang. Ada banyak bahaya fasik, kecuali...
- Allah SWT tidak memberi petunjuk bagi orang fasik
  - Allah SWT mengancam dengan siksa neraka
  - Mendapatkan perlindungan dari Allah SWT
  - Tidak dipercaya oleh manusia
23. Berikut ini hal yang harus kita hindari agar terhindar dari sifat dan sikap fasik, yaitu ....
- Meninggalkan perintah Allah Swt.
  - Kembali kepada kitab suci Al-Quran
  - Berperilaku sesuai aturan agama Islam
  - Memahami betapa besar kerusakan dan bahaya akibat fasik

24. Saat ada teman yang sengaja berbuat fasik seperti meninggalkan shalat sebaiknya kita...
- Memarahinya
  - Menca'i maki
  - Membiarkan saja
  - Menasihati dengan baik
25. Salah satu cara menghindari sifat dan perbuatan fasik adalah...
- Memperbanyak ibadah kepada Allah
  - Memperbanyak berbohong
  - Sering melakukan perbuatan tercela
  - Sering meninggalkan shalat
26. Pilih kasih dapat juga diartikan...
- Tidak adil
  - Seimbang
  - Sesuai porsinya
  - Tidak memihak
27. Sifat pilih kasih akan menimbulkan rasa...
- Iri
  - Bahagia
  - Tenang
  - Senang
28. Lawan dari kata pilih kasih adalah...
- Sabar
  - Adil
  - Pemaaf
  - Pemarah
29. Sikap pilih kasih banyak kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Tanpa sengaja seorang ibu terkesan lebih menyayangi salah satu anaknya. Anak yang lain merasa si ibu bersikap pilih kasih kepada mereka. Apa yang harus dilakukan ibu agar tidak pilih kasih?...
- Memperingatkan anak-anaknya untuk tidak mengatur orang tua
  - Bersikap wajar-wajar saja
  - Membiasakan diri bersikap adil
  - Pura-pura tidak tahu

30. Sikap pilih kasih terhadap sesama manusia akan menimbulkan dampak buruk, antara lain ....
- Permusuhan, kedengkian dan kebencian di antara sesama
  - Diberi kasih sayang dengan sepenuh hati
  - Dihargai oleh masyarakat
  - Mendapat perlakuan yang adil dalam keluarga
31. Sebagai seorang muslim yang bertaqwa maka seharusnya kita selalu menjauhkan diri dari sikap pilih kasih. Berikut adalah yang bukan sikap harus kita hindari agar terhindar dari sikap pilih kasih, yaitu ....
- Berbuat adil
  - Sabar
  - Bertanggung jawab
  - Memilih teman yang baik kepada kita
32. Seorang anak yang hanya mau bergaul dan berteman dengan temannya yang kaya saja dijelaskan ini adalah salah satu contoh sifat...
- Pemarah
  - Fasik
  - Pemaaf
  - Pilih kasih
33. Orang yang pilih kasih biasanya memiliki sifat...
- Penyabar
  - Penyayang
  - Pemilih
  - Peduli
34. Akibat yang dialami bagi orang yang memiliki sifat pilih kasih adalah...
- Disenangi oleh teman-temannya
  - Rusaknya hubungan persaudaraan
  - Memiliki kewibawaan
  - Mempererat persaudaraan
35. Berikut contoh orang yang memiliki sifat pilih kasih, kecuali...
- Bergaul dengan teman yang kaya saja

- b. Tidak membeda-bedakan dalam memihak orang lain
- c. Orang tua yang membedakan kasih sayang kepada kedua anaknya
- d. Tidak peduli terhadap orang yang lemah

Lampiran 5. Kunci Jawaban Uji Coba Soal

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	D	14	C	26	A
2	C	15	A	27	A
3	A	16	C	28	B
4	B	17	B	29	C
5	C	18	B	30	A
7	D	19	D	31	D
8	C	20	B	32	D
9	C	21	C	33	C
10	B	22	C	34	B
11	D	23	A	35	B
12	A	24	D		
13	D	25	A		

**Kesimpulan**

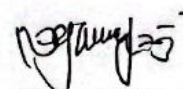
Berdasarkan instrumen penelitian diatas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (√) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/Ibu.

Banjarmasin, 11 November 2023

Validator

  
Nursyahidah, M. Pd.

Lampiran 6. Data uji Instrumen Tes

Responden	Butir Soal																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
5	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
10	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
24	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
25	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1

Lampiran 6. (Lanjutan)

Responden	Butir Soal																		Skor Total
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	25
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	22
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	27
5	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29
7	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21
8	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	24
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	29
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28
14	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	26
17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	24
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29
22	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
23	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13
24	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	19
25	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes menggunakan IBM SPSS 22

		Correlations																																				
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Soal31	Soal32	Soal33	Soal34	Soal35	Total	
Soal1	Pearson Correlation	1	0,108	0,283	0,033	-0,201	-0,212	-0,027	-0,138	0,220	0,196	0,280	0,080	0,165	,487	-0,307	0,277	-0,114	0,201	0,108	,421	0,282	0,053	-0,080	-0,012	0,196	-0,012	-0,307	,419	0,316	0,108	0,371	0,108	-0,012	-0,212	0,165	,477	
	Sig. (2-tailed)		0,606	0,170	0,877	0,336	0,308	0,896	0,511	0,290	0,347	0,175	0,704	0,431	0,013	0,136	0,179	0,587	0,336	0,606	0,036	0,172	0,800	0,704	0,955	0,347	0,955	0,136	0,037	0,124	0,606	0,068	0,606	0,955	0,308	0,431	0,016	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal2	Pearson Correlation	0,108	1	,799**	0,302	0,161	-0,075	0,011	0,242	-0,021	-0,075	0,123	0,123	0,369	0,011	-0,109	0,079	0,318	0,175	0,242	0,318	0,138	0,236	-0,123	-0,109	-0,075	-0,109	-0,109	,510**	0,011	-0,136	-0,011	0,242	0,345	-0,075	0,369	,486	
	Sig. (2-tailed)	0,606		0,000	0,143	0,442	0,720	0,960	0,243	0,922	0,720	0,558	0,558	0,070	0,960	0,604	0,706	0,121	0,404	0,243	0,121	0,511	0,256	0,558	0,604	0,720	0,604	0,604	0,009	0,960	0,516	0,960	0,243	0,091	0,720	0,070	0,014	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal3	Pearson Correlation	0,283	,799**	1	0,241	0,129	-0,060	0,114	0,345	0,086	-0,060	0,221	0,221	0,180	0,114	-0,087	-0,036	0,144	0,273	0,345	,473*	0,307	0,393	-0,221	-0,087	-0,060	-0,087	,676**	0,114	-0,109	-0,114	0,345	,457*	-0,060	0,180	,588**		
	Sig. (2-tailed)	0,170	0,000		0,246	0,540	0,775	0,588	0,091	0,683	0,775	0,288	0,288	0,391	0,588	0,679	0,866	0,491	0,186	0,091	0,017	0,136	0,052	0,288	0,679	0,775	0,679	0,679	0,000	0,588	0,604	0,588	0,091	0,022	0,775	0,391	0,002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal4	Pearson Correlation	0,033	0,302	0,241	1	-0,134	0,167	0,035	0,050	0,272	0,167	0,204	-0,204	0,076	0,210	-0,060	-0,066	-0,036	-0,312	0,302	0,327	-0,033	,442*	-0,204	-0,060	0,167	0,241	-0,060	0,134	-0,140	0,050	0,140	0,302	0,241	0,167	0,268	0,383	
	Sig. (2-tailed)	0,877	0,143	0,246		0,524	0,426	0,868	0,811	0,188	0,426	0,328	0,328	0,716	0,314	0,775	0,755	0,863	0,129	0,143	0,110	0,877	0,027	0,328	0,775	0,426	0,246	0,775	0,524	0,504	0,811	0,504	0,143	0,246	0,426	0,196	0,059	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal5	Pearson Correlation	-0,201	0,161	0,129	-0,134	1	-.468*	0,299	0,161	0,100	-.468*	-0,055	-0,055	-0,010	-0,168	0,129	-0,387	0,029	0,190	-0,175	0,029	-0,236	0,100	0,327	0,129	-.468*	0,129	0,129	0,190	-0,168	0,161	-0,299	-0,175	-0,273	-.468*	-0,266	-0,062	
	Sig. (2-tailed)	0,336	0,442	0,540	0,524		0,018	0,146	0,442	0,634	0,018	0,796	0,796	0,961	0,421	0,540	0,056	0,890	0,362	0,404	0,890	0,256	0,634	0,110	0,540	0,018	0,540	0,540	0,362	0,421	0,442	0,146	0,404	0,186	0,018	0,199	0,770	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal6	Pearson Correlation	-0,212	-0,075	-0,060	0,167	-.468*	1	-0,140	-0,075	-0,153	-0,042	,408*	,408*	-0,115	-0,140	-0,060	0,181	-0,127	-0,089	,553**	-0,127	-0,196	0,272	-.408*	-0,060	-0,042	-0,060	-0,060	-0,089	0,298	-0,075	0,140	,553**	,692**	1,000**	0,363	0,187	
	Sig. (2-tailed)	0,308	0,720	0,775	0,426	0,018		0,504	0,720	0,465	0,843	0,043	0,043	0,585	0,504	0,775	0,387	0,544	0,672	0,004	0,544	0,347	0,188	0,043	0,775	0,843	0,775	0,775	0,672	0,149	0,720	0,504	0,004	0,000	0,000	0,074	0,370	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal7	Pearson Correlation	-0,027	0,011	0,114	0,035	0,299	-0,140	1	0,274	-0,157	-0,140	0,300	-0,343	,418*	0,265	0,114	-0,083	-0,237	-0,065	0,274	,527**	0,199	0,200	0,129	-0,202	-0,140	0,114	0,114	,402*	0,081	0,274	-0,081	0,274	0,114	-0,140	0,016	0,384	
	Sig. (2-tailed)	0,896	0,960	0,588	0,868	0,146	0,504		0,184	0,453	0,504	0,145	0,093	0,038	0,201	0,588	0,694	0,254	0,756	0,184	0,007	0,340	0,338	0,540	0,332	0,504	0,588	0,588	0,046	0,701	0,184	0,701	0,184	0,588	0,504	0,939	0,058	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal8	Pearson Correlation	-0,138	0,242	0,345	0,050	0,161	-0,075	0,274	1	-0,021	-0,075	0,123	-0,185	0,369	0,011	-0,109	0,079	-0,230	0,175	0,242	0,044	0,138	-0,021	-0,123	-0,109	-0,075	-0,109	-0,109	0,175	0,011	0,242	-0,274	0,242	0,345	-0,075	0,081	0,221	
	Sig. (2-tailed)	0,511	0,243	0,091	0,811	0,442	0,720	0,184		0,922	0,720	0,558	0,377	0,070	0,960	0,604	0,706	0,268	0,404	0,243	0,835	0,511	0,922	0,558	0,604	0,720	0,604	0,604	0,404	0,960	0,243	0,184	0,243	0,091	0,720	0,701	0,288	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal9	Pearson Correlation	0,220	-0,021	0,086	0,272	0,100	-0,153	-0,157	-0,021	1	-0,153	0,250	-0,167	0,164	0,021	-0,221	-0,175	-0,097	-0,327	-0,021	0,089	-0,053	0,306	-0,042	0,086	0,272	-0,221	-0,221	0,127	-0,157	0,236	0,157	-0,277	-0,221	-0,153	-0,031	0,111	
	Sig. (2-tailed)	0,290	0,922	0,683	0,188	0,634	0,465	0,453	0,922		0,465	0,228	0,426	0,434	0,919	0,288	0,404	0,646	0,110	0,922	0,672	0,800	0,137	0,843	0,683	0,188	0,288	0,288	0,544	0,453	0,256	0,453	0,180	0,288	0,465	0,882	0,598	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25







Lampiran 7. (Lanjutan)

Soal28	Pearson Correlation	.419*	.510**	.676**	0,134	0,190	-0,089	.402*	0,175	0,127	-0,089	0,327	0,055	0,266	.402*	-0,129	0,167	-0,029	0,107	0,175	.700**	.454*	0,355	-0,055	-0,129	-0,089	-0,129	-0,129	1	.402*	.510**	0,065	.510**	0,273	-0,089	0,010	.740**	
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,009	0,000	0,524	0,362	0,672	0,046	0,404	0,544	0,672	0,110	0,796	0,199	0,046	0,540	0,425	0,890	0,610	0,404	0,000	0,023	0,082	0,796	0,540	0,672	0,540	0,540	0,046	0,009	0,756	0,009	0,186	0,672	0,961	0,000		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal29	Pearson Correlation	0,316	0,011	0,114	-0,140	-0,168	0,298	0,081	0,011	-0,157	-0,140	0,300	.514**	0,217	0,265	0,114	.435*	0,145	.636**	0,274	0,145	0,199	0,021	-0,300	0,114	0,298	-0,202	0,114	.402*	1	0,274	0,103	.538**	.430*	0,298	0,016	.589**	
	Sig. (2-tailed)	0,124	0,960	0,588	0,504	0,421	0,149	0,701	0,960	0,453	0,504	0,145	0,009	0,298	0,201	0,588	0,030	0,489	0,001	0,184	0,489	0,340	0,919	0,145	0,588	0,149	0,332	0,588	0,046	0,184	0,624	0,006	0,032	0,149	0,939	0,002		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal30	Pearson Correlation	0,108	-0,136	-0,109	0,050	0,161	-0,075	0,274	0,242	0,236	-0,075	0,123	-0,185	0,081	0,274	-0,109	0,327	-0,230	-0,161	-0,136	0,318	0,138	-0,021	0,185	-0,109	-0,075	-0,109	-0,109	.510**	0,274	1	0,253	0,242	-0,109	-0,075	-0,208	0,310	
	Sig. (2-tailed)	0,606	0,516	0,604	0,811	0,442	0,720	0,184	0,243	0,256	0,720	0,558	0,377	0,701	0,184	0,604	0,110	0,268	0,442	0,516	0,121	0,511	0,922	0,377	0,604	0,720	0,604	0,604	0,009	0,184	0,222	0,243	0,604	0,720	0,320	0,132		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal31	Pearson Correlation	0,371	-0,011	-0,114	0,140	-0,299	0,140	-0,081	-0,274	0,157	0,140	-0,086	0,129	-0,016	0,103	-.430*	0,256	0,046	-0,168	-0,011	0,046	0,144	-0,021	0,300	-0,114	0,140	-0,114	-.430*	0,065	0,103	0,253	1	-0,011	-0,114	0,140	0,185	0,211	
	Sig. (2-tailed)	0,068	0,960	0,588	0,504	0,146	0,504	0,701	0,184	0,453	0,504	0,684	0,540	0,939	0,624	0,032	0,217	0,828	0,421	0,960	0,828	0,492	0,919	0,145	0,588	0,504	0,588	0,032	0,756	0,624	0,222	0,960	0,588	0,504	0,377	0,312		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal32	Pearson Correlation	0,108	0,242	0,345	0,302	-0,175	.553**	0,274	0,242	-0,277	-0,075	.431*	0,123	0,081	0,274	-0,109	0,327	-0,230	0,175	.621**	0,318	0,138	0,236	-.431*	-0,109	-0,075	-0,109	-0,109	.510**	.538**	0,242	-0,011	1	.799**	.553**	0,369	.604**	
	Sig. (2-tailed)	0,606	0,243	0,091	0,143	0,404	0,004	0,184	0,243	0,180	0,720	0,032	0,558	0,701	0,184	0,604	0,110	0,268	0,404	0,001	0,121	0,511	0,256	0,032	0,604	0,720	0,604	0,604	0,009	0,006	0,243	0,960	0,000	0,004	0,070	0,001		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal33	Pearson Correlation	-0,012	0,345	.457*	0,241	-0,273	.692**	0,114	0,345	-0,221	-0,060	.590**	0,221	0,180	0,114	-0,087	0,261	-0,184	0,273	.799**	0,144	0,012	0,393	-.590**	-0,087	-0,060	-0,087	-0,087	0,273	.430*	-0,109	-0,114	.799**	1	.692**	.525**	.553**	
	Sig. (2-tailed)	0,955	0,091	0,022	0,246	0,186	0,000	0,588	0,091	0,288	0,775	0,002	0,288	0,391	0,588	0,679	0,207	0,379	0,186	0,000	0,491	0,955	0,052	0,002	0,679	0,775	0,679	0,679	0,186	0,032	0,604	0,588	0,000	0,000	0,007	0,004		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal34	Pearson Correlation	-0,212	-0,075	-0,060	0,167	-.468*	1,000**	-0,140	-0,075	-0,153	-0,042	.408*	.408*	-0,115	-0,140	-0,060	0,181	-0,127	-0,089	.553**	-0,127	-0,196	0,272	-.408*	-0,060	-0,042	-0,060	-0,060	-0,089	0,298	-0,075	0,140	.553**	.692**	1	0,363	0,187	
	Sig. (2-tailed)	0,308	0,720	0,775	0,426	0,018	0,000	0,504	0,720	0,465	0,843	0,043	0,043	0,585	0,504	0,775	0,387	0,544	0,672	0,004	0,544	0,347	0,188	0,043	0,775	0,843	0,775	0,775	0,672	0,149	0,720	0,504	0,004	0,000	0,074	0,370		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal35	Pearson Correlation	0,165	0,369	0,180	0,268	-0,266	0,363	0,016	0,081	-0,031	0,363	.421*	-0,047	0,342	0,217	-0,166	0,121	-0,142	0,010	.657**	0,275	-0,165	0,164	-0,187	-0,166	-0,115	-0,166	-0,166	0,010	0,016	-0,208	0,185	0,369	.525**	0,363	1	.404*	
	Sig. (2-tailed)	0,431	0,070	0,391	0,196	0,199	0,074	0,939	0,701	0,882	0,074	0,036	0,824	0,094	0,298	0,429	0,565	0,499	0,961	0,000	0,183	0,431	0,434	0,370	0,429	0,585	0,429	0,429	0,961	0,939	0,320	0,377	0,070	0,007	0,074	0,045		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	.477*	.486*	.588**	0,383	-0,062	0,187	0,384	0,221	0,111	0,041	.579**	0,196	.494*	.527**	-0,011	0,207	-0,045	0,296	.604**	.722**	0,346	.529**	-0,172	-0,117	0,090	-0,011	-0,011	.740**	.589**	0,310	0,211	.604**	.553**	0,187	.404*	1	
	Sig. (2-tailed)	0,016	0,014	0,002	0,059	0,770	0,370	0,058	0,288	0,598	0,846	0,002	0,348	0,012	0,007	0,957	0,320	0,830	0,150	0,001	0,000	0,090	0,007	0,411	0,577	0,669	0,957	0,957	0,000	0,002	0,132	0,312	0,001	0,004	0,370	0,045		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8. Distribusi Nilai r Tabel

**Distribusi Nilai r<sub>tabel</sub>**

**Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 9. Harga Validitas Soal Uji Coba

<b>No. Soal</b>	<b><i>Pearson Correlation (R Hitung)</i></b>	<b>Nilai Sig</b>	<b>Nilai r Tabel</b>	<b>Kesimpulan</b>
1	0,477	0,016	0,396	Valid
2	0,486	0,014	0,396	Valid
3	0,588	0,002	0,396	Valid
4	0,383	0,059	0,396	Tidak Valid
5	-0,062	0,770	0,396	Tidak Valid
6	0,187	0,370	0,396	Tidak Valid
7	0,384	0,058	0,396	Tidak Valid
8	0,221	0,288	0,396	Tidak Valid
9	0,111	0,598	0,396	Tidak Valid
10	0,041	0,846	0,396	Tidak Valid
11	0,579	0,002	0,396	Valid
12	0,196	0,348	0,396	Tidak Valid
13	0,494	0,012	0,396	Valid
14	0,527	0,007	0,396	Valid
15	-0,011	0,957	0,396	Tidak Valid
16	0,207	0,320	0,396	Tidak Valid
17	-0,045	0,830	0,396	Tidak Valid
18	0,296	0,150	0,396	Tidak Valid
19	0,604	0,001	0,396	Valid
20	0,722	0,000	0,396	Valid
21	0,346	0,090	0,396	Tidak Valid
22	0,529	0,007	0,396	Valid
23	-0,172	0,411	0,396	Tidak Valid
24	-0,117	0,577	0,396	Tidak Valid
25	0,090	0,669	0,396	Tidak Valid
26	-0,011	0,957	0,396	Tidak Valid
27	-0,011	0,957	0,396	Tidak Valid
28	0,740	0,000	0,396	Valid
29	0,589	0,002	0,396	Valid
30	0,310	0,132	0,396	Tidak Valid
31	0,211	0,312	0,396	Tidak Valid
32	0,604	0,001	0,396	Valid
33	0,553	0,004	0,396	Valid
34	0,187	0,370	0,396	Tidak Valid
35	0,404	0,045	0,396	Valid

Pada tabel di atas membandingkan R hitung dan r tabel, jika R hitung  $>$  r tabel menunjukkan butir soal valid dan sebaliknya jika R hitung  $<$  r tabel menunjukkan butir soal tidak valid. Butir soal yang dinyatakan valid pada soal nomor 1,2,3,11,13,14,19,20,22,28,29,32,33 dan 35 dengan total soal yang valid berjumlah 14 soal, sedangkan yang tidak valid berjumlah 21.

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Scale: ALL VARIABLES

<i>Case Processing Summary</i>			
		N	%
<i>Cases</i>	<i>Valid</i>	25	100,0
	<i>Excluded<sup>a</sup></i>	0	,0
	<i>Total</i>	25	100,0
<i>a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.</i>			

<b>Reliability Statistics</b>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,748	15

Berdasarkan hasil reliabilitas di atas, menunjukkan nilai *cronbach's alpha* yaitu  $0,748 > 0,70$ , sehingga 14 butir soal yang digunakan uji reliabilitas dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen tes *pre-test* dan *post-test* pada tahapan penelitian selanjutnya.

Lampiran 11. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

**Berilah tanda silang ( X ) pada salah satu jawaban a, b, c dan d yang kamu anggap benar.**

1. Yang tidak termasuk akhlak mazmumah adalah...

- a. Marah
- b. Fasik
- c. Pilih kasih
- d. Rendah hati

2. Seseorang yang sulit meredam emosi dan mudah tersinggung biasanya memiliki sifat...

- a. Pemaaf
- b. Sabar
- c. Pemaarah
- d. Pilih kasih

3. Orang yang kuat bukanlah yang mampu mengalahkan musuh, tetapi yang mampu...

- a. Mengendalikan diri ketika marah

b. Membalas dendam

c. Membuat orang lain menderita

d. Menahan tangis

4. Berikut ini sebab-sebab yang dapat membangkitkan kemarahan seseorang, kecuali...

- a. Bercanda dengan berlebihan
- b. Merendahkan orang lain
- c. Tidak berpikir saat berbicara
- d. Bericara dengan sopan santun

5. Berikut ini yang bukan bahaya yang diakibatkan dari seseorang yang memiliki sifat pemaarah adalah ....

- a. Dapat meretakkan hubungan persaudaraan dan pertemanan
- b. Orang yang suka marah akan dijauhi orang
- c. Menimbulkan kerusakan sehingga membuat kerugian bagi orang lain
- d. Dapat meningkatkan



- kekebalan tubuh
6. Fasik menurut bahasa artinya .....
- Masuk
  - Kedalam
  - Keluar
  - Dosa
7. Manakah di bawah ini yang merupakan perbuatan fasik?
- Terlambat shalat karena ketiduran
  - Tidak shalat di masjid karena sakit
  - Shalat di akhir waktu karena melakukan operasi yang menghabiskan waktu berjam jam
  - Shalat di akhir waktu setelah energi di game sudah habis
8. Di bawah ini cara yang paling tepat menghindari fasik, kecuali...
- Beramal jariah
  - Melakukan pergaulan bebas
  - Melakukan shalat 5 waktu
  - Kembali kepada Al Qur'an
9. Fasik dapat berakibat pada kerusakan seseorang. Ada banyak bahaya fasik, kecuali...
- Allah SWT tidak memberi petunjuk bagi orang fasik
  - Allah SWT mengancam dengan siksa neraka
  - Mendapatkan perlindungan dari Allah SWT
  - Tidak dipercaya oleh manusia
10. Lawan dari kata pilih kasih adalah...
- Sabar
  - Adil
  - Pemaaf
  - Pemarah
11. Sikap pilih kasih banyak kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Tanpa sengaja seorang ibu terkesan lebih menyayangi salah satu anaknya. Anak yang lain merasa si ibu bersikap pilih kasih

kepada mereka. Apa yang harus dilakukan ibu agar tidak pilih kasih?...

- a. Memperingatkan anak-anaknya untuk tidak mengatur orangtua
- b. Bersikap wajar-wajar saja
- c. Membiasakan diri bersikap adil
- d. Pura-pura tidak tahu

12. Seorang anak yang hanya mau bergaul dan berteman dengan temannya yang kaya saja dijelaskan ini adalah salah satu contoh sifat...

- a. Pemaarah
- b. Fasik
- c. Pemaaf
- d. Pilh kasih

13. Orang yang pilih kasih biasanya memiliki sifat...

- a. Penyabar

- b. Penyayang
- c. Pemilih
- d. Peduli

14. Berikut contoh orang yang memiliki sifat pilih kasih, kecuali...

- a. Bergaul dengan teman yang kaya saja
- b. Tidak membeda-bedakan dalam memihak orang lain
- c. Orang tua yang membedakan kasih sayang kepada kedua anaknya
- d. Tidak peduli terhadap orang yang lemah

Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal *Pre-tet* dan *Post-test*

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	D	8	B
2	C	9	C
3	A	10	B
4	D	11	C
5	D	12	D
6	C	13	C
7	D	14	B

Lampiran 13. Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	Ahmad Busairi	57
2	Ahmad Muhyiddin	64
3	Ahmad Nabil Maulana	79
4	Ahmad Naofal Salim	64
5	Aiman Yazid	86
6	Gina Safwati Haudina	79
7	Hairil Abdianata	50
8	Ibnu Sholeh	71
9	Ihza Ahyazzikra	64
10	M. Dzikra Affathir	71
11	Marvel Rimba Havana	79
12	Marwah Aqila Zahra	64
13	Maziatul Putri	71
14	Muhammad Malik Arrahman	64
15	Muhammad Nazyil Firdaus	57
16	Muhammad Nor Raya	57
17	Muhammad Radithya Rahmadi	50
18	Muhammad Ziqri Mubarak	71
19	Nadia Soraya Oktavia	50
20	Naufal Risky Ramadhani	71
21	Norhafizah	43
22	Nur Aisyah Zaafira	57
23	Nurin Nadia Azizah	64
24	Rahmania Nova	50
25	Raisya Amalia Nafitri	79
26	Rajwa Ayesha Firdaus	71
27	Raudhah Madina	71
28	Reizty Fadilla	64
29	Siti Fathimah Azzahra	64
30	Zahra Almaira Balqis	86

Lampiran 14. Nilai Pre-test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1	Adil	57
2	Ahmad Hafiz Anshri	50
3	Ahmad Nijam	64
4	Azwar Rafif Abdillah	29
5	Chaliza Ansari	79
6	Gadis Humaira Annaila	64
7	Hilyatul Aulia	64
8	Liznada Faizah Karima	64
9	Luthfia Afifa	71
10	M. Rafie	71
11	Meisya Alika Azzahra	57
12	Muhammad Arkan Abbasy Ghani	71
13	Muhammad Aisar Nabhan	79
14	Muhammad Fadlan	71
15	Muhammad Fikri Haikal Kamil	64
16	Muhammad Jamilullah	64
17	Muhammad Keisya Hidayatullah	57
18	Muhammad Mahfudh Amin	64
19	Nadia Salsabila	71
20	Nasywa Kamila	64
21	Nia Rahmanida	64
22	Nidiya Azkia Zulfa	71
23	Noor Alfisyah Azahra	57
24	Nur Behri	71
25	Ramila Raisa	64
26	Saffa Anisa Al Gazali	64
27	Saman Ahmad Nibras	71
28	Syaima Aisyah Mardhiah	64
29	Widya Alifa Nur Aini	64

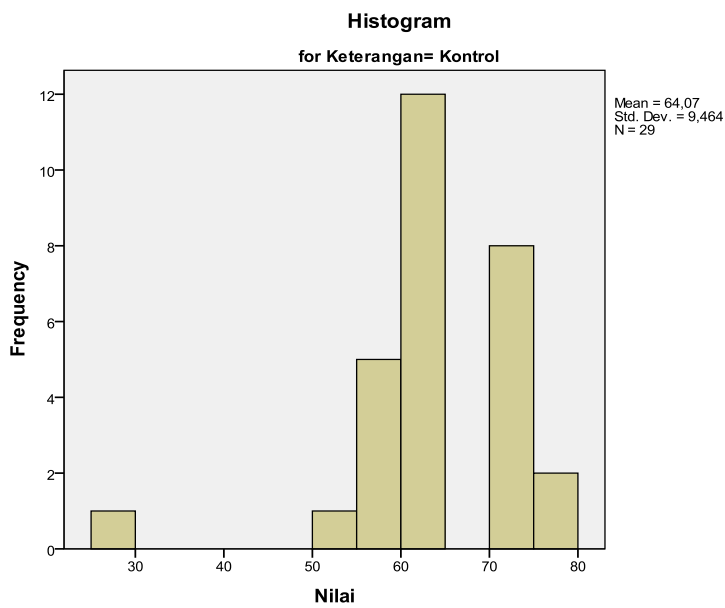
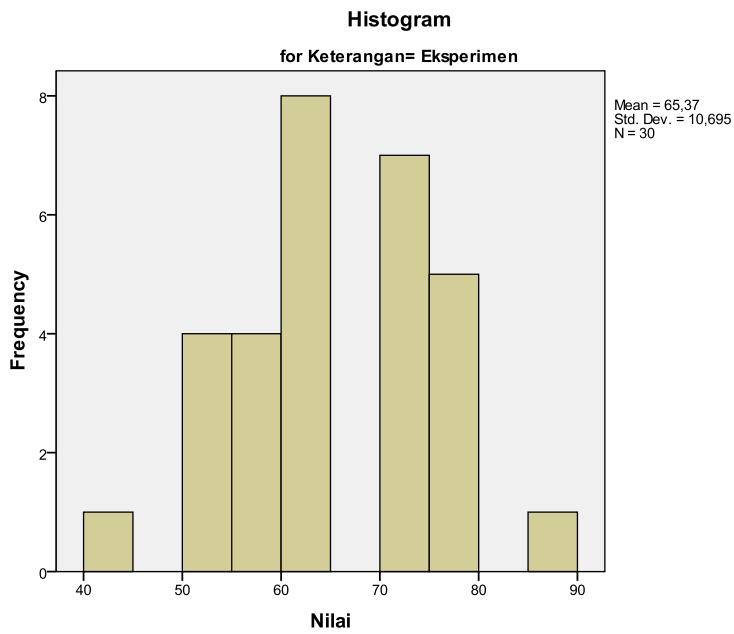
Lampiran 15. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-test* Siswa

<b>Descriptives</b>					
	Keterangan		Statistic	Std. Error	
Nilai	Eksperimen	Mean	65,37	1,953	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61,37	
			Upper Bound	69,36	
		5% Trimmed Mean	65,46		
		Median	64,00		
		Variance	114,378		
		Std. Deviation	10,695		
		Minimum	43		
		Maximum	86		
		Range	43		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	-,162	,427	
		Kurtosis	-,568	,833	
		Kontrol	Mean	64,07	1,757
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	60,47	
			Upper Bound	67,67	
	5% Trimmed Mean		64,83		
	Median		64,00		
	Variance		89,567		
	Std. Deviation		9,464		
	Minimum		29		
	Maximum		79		
	Range		50		
	Interquartile Range		11		
	Skewness	-1,736	,434		
Kurtosis	5,930	,845			

Lampiran 16. Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality							
	Keterangan	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperimen	,149	30	,087	,952	30	,190
	Kontrol	,257	29	,000	,821	29	,000

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 17. Uji Homogenitas *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,272	1	57	,137

<b>ANOVA</b>					
Nilai					
	Sum	of	Mean		
	Squares	df	Square	F	Sig.
Between Groups	24,832	1	24,832	,243	,624
Within Groups	5824,829	57	102,190		
Total	5849,661	58			



Lampiran 18. Uji Mann Whitney *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai
Mann-Whitney U	411,000
Wilcoxon W	846,000
Z	-,376
Asymp. Sig. (2-tailed)	,707
a. Grouping Variable: Keterangan	

Pada tabel di atas dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0,707 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan hasil belajar yang tanpa menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi menjauhi akhlak tercela kelas VI MIN 9 Banjar tahun pelajaran 2023/2024.

Lampiran 19. Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	Ahmad Busairi	93
2	Ahmad Muhyiddin	100
3	Ahmad Nabil Maulana	93
4	Ahmad Naofal Salim	79
5	Aiman Yazid	100
6	Gina Safwati Haudina	86
7	Hairil Abdianata	79
8	Ibnu Sholeh	86
9	Ihza Ahyazzikra	71
10	M. Dzikra Affathir	100
11	Marvel Rimba Havana	100
12	Marwah Aqila Zahra	79
13	Maziatul Putri	71
14	Muhammad Malik Arrahman	79
15	Muhammad Nazyil Firdaus	86
16	Muhammad Nor Raya	93
17	Muhammad Radithya Rahmadi	86
18	Muhammad Ziqri Mubarak	71
19	Nadia Soraya Oktavia	86
20	Naufal Risky Ramadhani	79
21	Norhafizah	93
22	Nur Aisyah Zaafira	100
23	Nurin Nadia Azizah	79
24	Rahmania Nova	79
25	Raisya Amalia Nafitri	93
26	Rajwa Ayesha Firdaus	100
27	Raudhah Madina	93
28	Reizty Fadilla	86
29	Siti Fathimah Azzahra	71
30	Zahra Almaira Balqis	86

Lampiran 20. Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1	Adil	64
2	Ahmad Hafiz Anshri	57
3	Ahmad Nijam	64
4	Azwar Rafif Abdillah	50
5	Chaliza Ansari	79
6	Gadis Humaira Annaila	64
7	Hilyatul Aulia	71
8	Liznada Faizah Karima	79
9	Luthfia Afifa	79
10	M. Rafie	71
11	Meisya Alika Azzahra	64
12	Muhammad Arkan Abbasy Ghani	71
13	Muhammad Aisar Nabhan	79
14	Muhammad Fadlan	71
15	Muhammad Fikri Haikal Kamil	57
16	Muhammad Jamilullah	64
17	Muhammad Keisya Hidayatullah	71
18	Muhammad Mahfudh Amin	71
19	Nadia Salsabila	64
20	Nasywa Kamila	71
21	Nia Rahmanida	64
22	Nidiya Azkia Zulfa	71
23	Noor Alfisyah Azahra	64
24	Nur Behri	71
25	Ramila Raisa	64
26	Saffa Anisa Al Gazali	71
27	Saman Ahmad Nibras	64
28	Syaima Aisyah Mardhiah	64
29	Widya Alifa Nur Aini	71

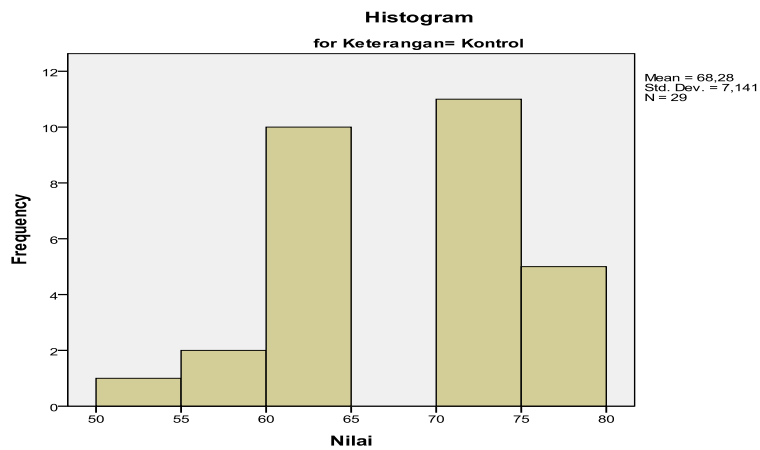
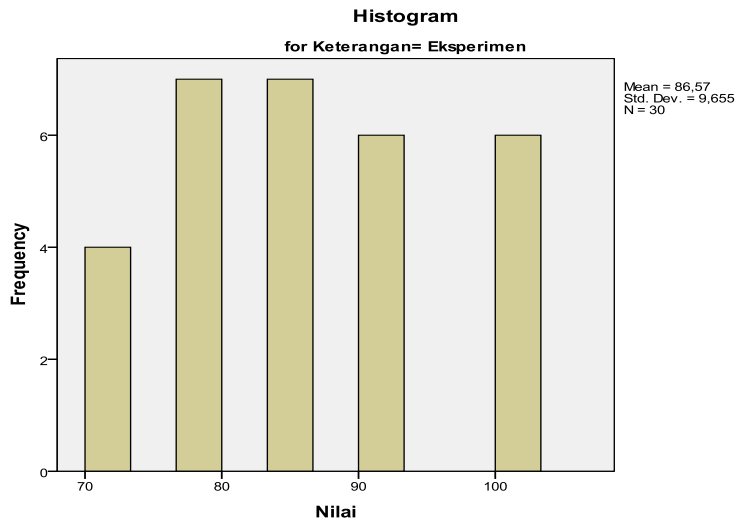
Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians *Post-test* Siswa

<b>Descriptives</b>					
	Keterangan			Statistic	Std. Error
Nilai	Eksperimen	Mean		86,57	1,763
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,96	
			Upper Bound	90,17	
		5% Trimmed Mean		86,69	
		Median		86,00	
		Variance		93,220	
		Std. Deviation		9,655	
		Minimum		71	
		Maximum		100	
		Range		29	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		-,081	,427
		Kurtosis		-1,075	,833
		Kontrol	Mean		68,28
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	65,56	
			Upper Bound	70,99	
	5% Trimmed Mean		68,57		
	Median		71,00		
	Variance		50,993		
	Std. Deviation		7,141		
	Minimum		50		
	Maximum		79		
	Range		29		
	Interquartile Range		7		
	Skewness		-,354	,434	
Kurtosis		,292	,845		

Lampiran 22. Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality							
	Keterangan	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperimen	,150	30	,083	,907	30	,012
	Kontrol	,200	29	,004	,895	29	,007

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 23. Uji Homogenitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,144	1	57	,082

<b>ANOVA</b>					
Nilai					
	Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4933,247	1	4933,247	68,067	,000
Within Groups	4131,160	57	72,476		
Total	9064,407	58			

Lampiran 24. Uji Mann Whitney *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai
Mann-Whitney U	59,500
Wilcoxon W	494,500
Z	-5,790
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: Keterangan	

Pada tabel di atas dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan hasil belajar yang tanpa menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi menjauhi akhlak tercela kelas VI MIN 9 Banjar tahun pelajaran 2023/2024.

Lampiran 25. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 9 Banjar
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MIN 9 Banjar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 9 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MIN 9 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MIN 9 Banjar
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MIN 9 Banjar



## Lampiran 26. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

### **Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar**

- 3.5. Memahami makna dan implikasi sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya
- 4.5 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih.

## Lampiran 26. (Lanjutan)

**Indikator**

<b>No KD</b>	<b>Indikator</b>
3.5.1	Menjelaskan makna sifat tercela pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.
3.5.2	Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.
4.5.1	Mendemonstrasikan contoh cara menghindari sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih.
4.5.2	Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih secara singkat.

Lampiran 27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 9 Banjar  
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Pelajaran : 5 (Menjauhi Akhlak Tercela)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Pertemuan ke- : 1

---

---

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.
- 4.5 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih.

## **C. Indikator**

- 3.5.1 Menjelaskan makna sifat tercela pemarah.
- 3.5.2 Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi pemarah.
- 4.5.1 Mendemonstrasikan contoh cara menghindari sifat pemarah.
- 4.5.2 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemarah.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pelajaran siswa mengetahui cara untuk menghindari sifat pemarah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti pelajaran siswa menjelaskan cara untuk menghindari sifat pemarah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
3. Setelah mengikuti pelajaran siswa menunjukkan cara untuk menghindari sifat pemarah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.

## **E. Materi Pembelajaran**

Pengertian, Larangan, Akibat dan Cara Menjauhi Sifat Pemarah.

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Strategi : Pembelajaran Kooperatif

Metode : Diskusi, tanya jawab dan ceramah.


## G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 6

Gambar

LKPD

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a</li> <li>b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>d. Apersepsi</li> </ul>	5 menit
Inti	<p><b>Dalam kegiatan inti, guru:</b></p> <p><b>1. Mengarahkan siswa ke permasalahannya.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati gambar orang yang sedang marah (<b>mengamati</b>)</li> </ul> 	60 menit

	<p>b. Siswa diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus siswa diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa (<b>menanya</b>)</p> <p><b>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>a. Guru membantu siswa untuk mengorganisasikan tugas-tugas pembelajaran yang berhubungan dengan permasalahannya</p> <p>b. Guru membagi siswa untuk bekerja berkelompok secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p><b>3. Membantu investigasi mandiri dan kelompok</b></p> <p>a. Guru berinteraksi dengan siswa, membantu siswa/kelompok dalam berbagi tugas dan mencari jawaban guna menyelesaikan permasalahan di kelompoknya, serta memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan. (<b>mencoba/mengeksplorasi</b>) dan (<b>menalar/mengasosiasi</b>)</p> <p><b>4. Mengembangkan dan mempresentasikan hasil</b></p> <p>a. Guru meminta siswa/setiap kelompok menyiapkan jawaban untuk dipresentasikan di depan kelas (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>a. Guru membantu siswa untuk merefleksi jawaban mereka dengan proses-proses yang digunakan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari siswa bersama-sama</p>	<b>5 menit</b>

	b. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

### I. Penilaian

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menjumpai teman atau sahabat yang memiliki sifat tercela pemaarah?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom berikut!

Sikap dan Strategi/Cara

Skor nilai :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 22 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Heny Oktaviani

Lampiran 28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Pelajaran	: 5 (Menjauhi Akhlak Tercela)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke-	: 2

---

---

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.5. Memahami makna dan implikasi sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.

4.5 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih.

## **C. Indikator**

3.5.1 Menjelaskan makna sifat tercela fasik

3.5.2 Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi sifat fasik

4.5.1 Mendemonstrasikan contoh cara menghindari sifat fasik

4.5.2 Menyajikan contoh cara menghindari sifat fasik

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pelajaran siswa mengetahui cara untuk menghindari sifat fasik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti pelajaran siswa menjelaskan cara untuk menghindari sifat fasik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
3. Setelah mengikuti pelajaran siswa menunjukkan cara untuk menghindari sifat fasik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.

### E. Materi Pembelajaran

Pengertian, Larangan, Akibat dan Cara Menjauhi Sifat Fasik.

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Strategi : Pembelajaran kooperatif

Metode : Diskusi, tanya jawab dan ceramah.


### G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 6

Gambar

LKPD

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Apersepsi	<b>5 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Dalam kegiatan inti, guru:</b> <b>1. Mengarahkan siswa ke permasalahannya.</b> a. Siswa mengamati gambar orang yang sedang minum khamr ( <b>mengamati</b> ) 	<b>60 menit</b>

	<p>b. Siswa diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus siswa diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa <b>(menanya)</b></p> <p><b>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>a. Guru membantu siswa untuk mengorganisasikan tugas-tugas pembelajaran yang berhubungan dengan permasalahannya</p> <p>b. Guru membagi siswa untuk bekerja berkelompok secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p><b>3. Membantu investigasi mandiri dan kelompok</b></p> <p>a. Guru berbaur dengan siswa, membantu siswa/kelompok dalam berbagi tugas dan mencari jawaban guna menyelesaikan permasalahan di kelompoknya, serta memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan. <b>(mencoba/mengeksplorasi)</b> dan <b>(menalar/mengasosiasi)</b></p> <p><b>4. Mengembangkan dan mempresentasikan Hasil</b></p> <p>a. Guru meminta siswa/setiap kelompok menyiapkan jawaban untuk dipresentasikan di depan kelas <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>a. Guru membantu siswa untuk merefleksi jawaban mereka dengan proses-proses yang digunakan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari siswa bersama-sama</p> <p>b. Mengajak semua siswa berdo'a</p>	<b>5 menit</b>

	(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

### I. Penilaian

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menjumpai teman atau sahabat yang memiliki sifat tercela fasik?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom berikut!

<b>Sikap dan Strategi/Cara</b>

Skor nilai :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 23 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Heny Oktaviani

Lampiran 29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 9 Banjar  
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Pelajaran : 5 (Menjauhi Akhlak Tercela)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Pertemuan ke- : 3

---

---

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya
- 4.6 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih.

## **C. Indikator**

- 3.5.1 Menjelaskan makna sifat pilih kasih
- 3.5.2 Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi sifat pilih kasih
- 4.6.1 Mendemonstrasikan contoh cara menghindari sifat pilih kasih
- 4.6.2 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pilih kasih

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pelajaran siswa mengetahui cara untuk menghindari sifat pilih kasih dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti pelajaran siswa menjelaskan cara untuk menghindari sifat pilih kasih dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
3. Setelah mengikuti pelajaran siswa menunjukkan cara untuk menghindari sifat pilih kasih dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat

## **E. Materi Pembelajaran**

Pengertian, Larangan, Akibat dan Cara Menjauhi Sifat Pilih kasih

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning*
- Strategi : Pembelajaran kooperatif
- Metode : Diskusi, tanya jawab dan ceramah.


## G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 6

Gambar

LKPD

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Apersepsi	5 menit
Inti	<p><b>Dalam kegiatan inti, guru:</b></p> <p><b>1. Mengarahkan siswa ke permasalahannya.</b></p> <p>a. Siswa mengamati gambar orang tua mengacuhkan anaknya yang lain (<b>mengamati</b>)</p> 	60 menit

	<p>b. Siswa diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus siswa diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa (<b>menanya</b>)</p> <p><b>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>a. Guru membantu siswa untuk mengorganisasikan tugas-tugas pembelajaran yang berhubungan dengan permasalahannya</p> <p>b. Guru membagi siswa untuk bekerja berkelompok secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p><b>3. Membantu investigasi mandiri dan kelompok</b></p> <p>a. Guru berbaaur dengan siswa, membantu siswa/kelompok dalam berbagi tugas dan mencari jawaban guna menyelesaikan permasalahan di kelompoknya, serta memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan. (<b>mencoba/mengeksplorasi</b>) dan (<b>menalar/mengasosiasi</b>)</p> <p><b>4. Mengembangkan dan mempresentasikan Hasil</b></p> <p>a. Guru meminta siswa/setiap kelompok menyiapkan jawaban untuk dipresentasikan di depan kelas (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>a. Guru membantu siswa untuk merefleksi jawaban mereka dengan proses-proses yang digunakan.</p>	
<b>Akhir</b>	<p>a. Menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari siswa bersama-sama</p> <p>b. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	<b>5 menit</b>



**I. Penilaian**

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menjumpai teman atau sahabat yang memiliki sifat tercela pilih kasih?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom berikut!

<b>Sikap dan Strategi/Cara</b>

Skor nilai :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 24 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Heny Oktaviani

Lampiran 30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 9 Banjar  
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Pelajaran : 5 (Menjauhi Akhlak Tercela)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Pertemuan ke- : 1

---

---

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.

## **C. Indikator**

3.5.1 Menjelaskan makna sifat tercela pemaarah.

3.5.2 Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi sifat pemaarah.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pelajaran siswa mengetahui cara untuk mengindari sifat pemaarah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti pelajaran siswa menjelaskan cara untuk mengindari sifat pemaarah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
3. Setelah mengikuti pelajaran siswa menunjukkan cara untuk mengindari sifat pemaarah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat

## **E. Materi Pembelajaran**

Pengertian, Larangan, Akibat dan Cara Menjauhi Sifat Pemaarah.

## **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : Konvensional

Strategi : Tanya jawab

Metode : tanya jawab dan ceramah

### G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 6

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Apersepsi	5 menit
Inti	<b>Dalam kegiatan inti, guru:</b> a. Siswa mengamati buku dan membaca secara bergantian tentang materi sifat pemaarah ( <b>mengamati</b> ) b. Siswa diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil membaca tentang sifat pemaarah ( <b>menanya</b> ) c. Siswa diminta untuk memahami pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat pemaarah ( <b>mencoba/mengeksplorasi</b> ) d. Siswa diminta menjelaskan pengetahuan tentang pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat pemaarah ( <b>menalar/mengasosiasi</b> ) e. Siswa menyebutkan kembali tentang pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat pemaarah ( <b>mengkomunikasikan</b> )	60 menit
Akhir	a. Menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari siswa bersama-sama b. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	5 menit

## I. Penilaian

### Penilaian Sikap

Sikap	Skor			
	<b>1 Kurang</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>3 Baik</b>	<b>4 Sangat baik</b>
Teliti				
Bertanggung Jawab				
Disiplin				

Skor nilai :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 22 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Heny Oktaviani

Lampiran 31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Pelajaran	: 5 (Menjauhi Akhlak Tercela)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke-	: 2

---

---

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya

## **C. Indikator**

3.5.1 Menjelaskan makna sifat tercela fasik.

3.5.2 Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi sifat fasik.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pelajaran siswa mengetahui cara untuk menghindari sifat fasik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti pelajaran siswa menjelaskan cara untuk menghindari sifat fasik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
3. Setelah mengikuti pelajaran siswa menunjukkan cara untuk menghindari sifat fasik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.

## **E. Materi Pembelajaran**

Pengertian, Larangan, Akibat dan Cara Menjauhi Sifat Fasik.

## **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : Konvensional

Strategi : Tanya jawab

Metode : tanya jawab dan ceramah.

### G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 6.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Apersepsi	<b>5 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Dalam kegiatan inti, guru:</b> a. Siswa mengamati buku dan membaca secara bergantian tentang materi tentang sifat fasik ( <b>mengamati</b> ) b. Siswa diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil membaca tentang sifat fasik ( <b>menanya</b> ) c. Siswa diminta untuk memahami pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat fasik ( <b>mencoba/mengeksplorasi</b> ) d. Siswa diminta menjelaskan pengetahuan tentang pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat fasik ( <b>menalar/mengasosiasi</b> ) e. Siswa menyebutkan kembali tentang pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat fasik ( <b>mengkomunikasikan</b> )	<b>60 menit</b>
<b>Akhir</b>	a. Menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari siswa bersama-sama. b. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	<b>5 menit</b>



## I. Penilaian

### Penilaian Sikap

Sikap	Skor			
	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik	4 Sangat baik
Teliti				
Bertanggung Jawab				
Disiplin				

Skor nilai :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 23 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Heny Oktaviani

Lampiran 32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 9 Banjar  
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Pelajaran : 5 (Menjauhi Akhlak Tercela)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Pertemuan ke- : 3

---

---

**A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya..

## **C. Indikator**

3.5.1 Menjelaskan makna sifat tercela pilih kasih.

3.5.2 Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan makna implikasi sifat pilih kasih.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pelajaran siswa mengetahui cara untuk menghindari sifat pilih kasih dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti pelajaran siswa menjelaskan cara untuk menghindari pilih kasih dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.
3. Setelah mengikuti pelajaran siswa menunjukkan cara untuk menghindari sifat pilih kasih dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.

## **E. Materi Pembelajaran**

Pengertian, Larangan, Akibat dan Cara Menjauhi Sifat Pilih kasih.

## **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : Konvensional

Strategi : Tanya jawab

Metode : Tanya jawab dan ceramah.

### G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 6

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Awal</b>	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Apersepsi	<b>5 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Dalam kegiatan inti, guru:</b> a. Siswa mengamati buku dan membaca secara bergantian tentang materi tentang pilih kasih ( <b>mengamati</b> ) b. Siswa diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil membaca tentang sifat pilih kasih ( <b>menanya</b> ) c. Siswa diminta untuk memahami pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat pilih kasih ( <b>mencoba/mengeksplorasi</b> ) d. Siswa diminta menjelaskan pengetahuan tentang pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat pilih kasih ( <b>menalar/mengasosiasi</b> ) e. Siswa menyebutkan kembali tentang pengertian, larangan, akibat dan cara menjauhi sifat pilih kasih ( <b>mengkomunikasikan</b> )	<b>60 menit</b>
<b>Akhir</b>	a. Menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari siswa bersama-sama b. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	<b>5 menit</b>

**I. Penilaian**

## Penilaian Sikap

Sikap	Skor			
	1 Kurang	2 Cukup	3 Baik	4 Sangat baik
Teliti				
Bertanggung Jawab				
Disiplin				

Skor nilai :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 24 November 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Heny Oktaviani

### Lampiran 33. LKPD di Kelas Eksperimen

Nama kelompok : ....

- Aiman Yasid
- Gina Saputri Haudina
- Hibik Abdianata
- M. Melik Arrohman
- Mariatul Poetri
- M. Radithya Rahmadi
- Nadia Soraya Oktavia

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menemui teman/sahabat yang memiliki sifat tercela Pemarah?
2. Tulislah pendapat kalian pada kolom berikut!

NO	Sikap dan strategi/cara
1	Tenangkan, bacakan Al-Fatihah & ayat kursi, nasihat.
2	<del>Meminta</del> Meminta maaf jika kita yg salah
3	Mengajak dia berwudhu

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menemui teman/sahabat yang memiliki sifat tercela Fasik?
2. Tulislah pendapat kalian pada kolom tersebut!

NO	Sikap dan strategi/cara
1	Ajak dia kembali kepada kebenaran / nasihat
2	Tidak menghakiminya
3	Ajak dia berbuat baik

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menemui teman/sahabat yang memiliki sifat tercela Pilih Kasih?
2. Tulislah pendapat kalian pada kolom berikut!

NO	Sikap dan strategi/cara
1.	Cari Pergaulan - yang baik tanpa pilih kasih / nasihat
2.	Tidak membencinya
3.	memberitahunya untuk diil

## Lampiran 33. (Lanjutan)

Nama kelompok :

- Nur Aisya Zaaqira
- Raudhah Madina
- Raisya Amelia Nafiri
- Siti Fatimah Az-Zahra
- Ahmad Muhyiddin
- Naufal Risky R.
- Muhammad Nor Raya
- Reizty Fadila

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menumpai teman /sahabat yang memiliki sifat tercela Pemarah ?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom berikut !

NO	Sikap dan strategi /cara
1.	Memberikan untuk tidak marah-marah, dan menuruti untuk terus bersabar, tidak merendam emosi ketika marah
2.	Memahami alasan dia ketika marah
3.	memberi nasihat

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menumpai teman /sahabat yang memiliki sifat tercela fisik ?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom tersebut!

NO	Sikap dan strategi /cara
1.	Mau menyantuni anak anak yatim
2.	Tidak melupakan solat & mau bersedekah
3.	Membiasakan diri untuk menaungi perbuatan fisik

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menumpai teman /sahabat yang memiliki sifat tercela pilih kasih ?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom berikut!

NO	sikap dan strategi /cara
1.	Membiasakan diri untuk bersikap adil
2.	Tidak memperlakukan orang dengan berbeda - beda
3.	Menegur ketika melihat orang ketika pilih kasih

## Lampiran 33. (Lanjutan)

Nama kelompok : muhammad ziqri mubotok  
 - Muhammad Dzika Affalir  
 - Marwah Adila Zahra  
 - Zahra Almaro Balas  
 - Nurin Nadia Azizah  
 - Ahmad ~~Kesopai~~  
 - Iha Ahyazzikra  
 - Muhammad Nazlyi Firdaus  
 - Rajwa Ayesha Firdaus

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menemui teman/sahabat yang memiliki sifat bercela pemarah?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom berikut!

NO	Sikap dan strategi/cara
1	Dengan cara tidak bercanda berlebihan. Tidak saling ejek terhadap <del>salah</del> kekurangan masing-masing
2	Bersikap sopan jika bertemu dengan teman
3	Pendapat: Kamu harus mensoa sikap untuk tidak bercanda berlebihan dan kamu harus sopan jika bertemu dengan teman.

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menemui teman/sahabat yang memiliki sifat tercela fisik?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom tersebut!

NO	Sikap dan Strategi/cara
1	mengajak nya untuk berbuat baik
2	menyuruhnya untuk tobat dan berbuat baik dan tidak mengulang perbuatan fisiknya
3	Pendapat: KAMU harus <del>menasihati</del> menasihati

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menemui teman/sahabat yang memiliki sifat tercela pilih kasih?
2. Tuliskan pendapat kalian pada kolom berikut!

NO	sikap dan strategi/cara
1	menasehatinya agar tidak memilih-milih teman dan harus bersikap <sup>adil</sup>
2	usahakan untuk tidak memilih <sup>2</sup> teman yg kaya/miskin
3	Pendapat: kamu harus ingat untuk tidak pilih kasih kepada teman yg miskin. kamu harus bersikap adil kepada semua teman <sup>2</sup> mu.



## Lampiran 33. (Lanjutan)

Nama kelompok : 1. Ahmad Busairi 7. Rahmonia Nova  
 2. Ahmad Naofal Salim  
 3. Ahmad Nabii Maulana  
 4. Ibnu Sholeh  
 5. Marvel Rimba Havana  
 6. Norhafizah

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menbumpai teman /sahabat yang memiliki sifat tercela Pemarah ?
2. Tulislah pendapat kalian pada kolom berikut !

NO	Sikap dan strategi /cara
	dengan tidak merbau dia marah, seperti dengan tidak bercaja berkeban, membully, bersikap Sombong, berdebat tanpa ilmu, dll

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menbumpai teman /sahabat yang memiliki sifat tercela fisik ?
2. Tulislah pendapat kalian pada kolom tersebut!

NO	Sikap dan Strategi /cara
	mengurnya dengan baik dan lemah lembut. mengajak nya berbuat baik. menasihatinya selalu

1. Uraikan bagaimana bentuk sikap dan strategi kalian jika menbumpai teman /sahabat yang memiliki sifat tercela pilih kasih ?
2. Tulislah pendapat kalian pada kolom berikut!

NO	Sikap dan strategi /cara
	Dengan tetap berteman kepadanya, lalu memberitahunya kalau berbuat pilih kasih itu adalah perbuatan tercela & menyuruhnya agar berhenti berPerilaku Pilih kasih kepada teman, saudara, maupun orang lain.

## Lampiran 34. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Heny Oktaviani

NIM : 200101070563

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN  
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA PEMBELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK KELAS VI MIN 9 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023

Tempat : Gedung C Ruang Munaqasyah 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 35. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

No : 428/Un. 14/II.2.J/PP.00.9/29/2023

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Heny Oktaviani

NIM. 200101070563

Mahasiswa Jurusan PGMI

Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VI MIN 9 Banjar**

Berubah menjadi:

**Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VI MIN 9 Banjar**

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 11 September 2023

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI,

  
  
Dr. Noor Alfaridha, S. Pd. I., M. Pd  
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

  
Prof. Dr. Ani Cahvadi, S. Ag, M. Pd  
NIP. 197608302006041002

## Lampiran 36. Surat Keterangan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### **SURAT RISET**

Nomor : B- 1411 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Heny Oktaviani  
NIM : 200101070563  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jl. Pramuka Gang Mawar RT 09 Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AHLAK KELAS VI  
MIN 9 BANJAR**

Tempat Penelitian : MIN 9 Banjar  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 23 November 2023  
Sampai Tanggal : 23 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Signature)*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Heny Oktaviani  
200101070563

## Lampiran 37. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1411 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 22 November 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 9 Banjar  
Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Heny Oktaviani  
NIM : 200101070563  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pramuka Gang Mawar RT 09 Banjarmasin Timur  
No HP : 085751484963

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 38. Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari Sekolah yang Diteliti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR**  
Jl. Mahligai RT.05 No.21 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kode Pos 70654  
Telpon/ Faksimile: 0511-3269518 Email: [minkertakhanyar2banjar@gmail.com](mailto:minkertakhanyar2banjar@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-149 /Mi.17.03-03/KP.07.5/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Aspul, S.Pd  
NIP : 196610131997031002  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan Adanya surat ini saya menerangkan bahwa

Nama : Heny Oktaviani  
NIM : 200101070563

Telah menyelesaikan riset di MIN 9 Banjar dengan judul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VI MIN 9 BANJAR”**

selama 1 bulan terhitung dari tanggal 23 November 2023 sampai 23 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 23 Januari 2024

Kepala Madrasah,  
  
Aspul

Lampran 39. Catatan Seminar Proposal Skripsi




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Heny Oktaviani
2. N I M : 200101070563
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : "Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan *Problem Solving* Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VI MIN 9 Banjar."
5. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Ani Cahyadi, S. Ag, M. Pd
6. Dosen Penguji : Dr. Hj. Salamah, M. Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Pertanyaan : Apa kelebihan & kekurangan dari Model yg diambil dan kenapa mengambil quasi?	1	Pada judul jangan 2 kata yg sama
2	Apa usaha anda terhadap hasil seminar proposal selanjutnya?	2	Definisi operasional "keterampilan" belum operasional dan lebih spesifik lagi.
		3	Indikator hasil belajar harus ada kata "mampu".
		4	Lihat FI untuk menyesuaikan model PBL yang sesuai

Banjarmasin, 29 Maret 2023  
 Moderator,

  
 MURKATAMAU

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 40. Lembar Konsultasi







LEMBAR KONSULTASI

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	2 Oktober 2023	Menyusun soal / bahan riset
2	14 Oktober 2023	Konsultasi soal / bahan riset
3	30 November 2023	Menyiapkan bahan bab IV dan V
4	2 Januari 2024	Bab III (revisi)
5	18 Januari 2024	Bab IV (revisi)
6	19 Januari 2024	Revisi kepenulisan dan ACC



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Objektif</li> <li>- Materi meninjau Abstrak Jurnal</li> <li>- Uji validitas 35 soal</li> <li>- Menyiapkan PPP, LKPD</li> </ul>	
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membagi beberapa Pertemuan riset</li> <li>- Perbaiki penulisan</li> </ul>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi apa saja yang ada pada bab 4 dan 5</li> <li>- Menyiapkan apa saja yang ada pada lampiran</li> </ul>	
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi/mengganti analisis data dengan langkah-langkah SPSS</li> <li>- Perbaiki penulisan</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Menambah isi pada hasil pembahasan dari sumber jurnal-jurnal</li><li>- Menengkapi lampiran</li></ul>	F
6.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Memperbaiki penulisan</li><li>- ACC!</li></ul>	F-

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Heny Oktaviani  
NIM : 200101070563  
Tempat dan Tanggal Lahir : Birayang, 14 Oktober 2002  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jl. Merdeka RT. 02 RW. 01 Lok Besar,  
Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu  
Sungai Tengah  
Nomor HP : 085751484963  
Alamat Email : [oktaviani.heny514@gmail.com](mailto:oktaviani.heny514@gmail.com)  
Pengalaman Organisasi/Kerja : KAMMI dan LDK Nurul Fata