

**IMPLEMENTASI KECERDASAN SPIRITUAL SISWA
PADA MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
HILMINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**IMPLEMENTASI KECERDASAN SPIRITUAL SISWA
PADA MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Hilmina
NIM. 200101010597**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilmina .

NIM : 200101010597

Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 17 Juli 2002

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Implementasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Februari 2024
Yang membuat pernyataan,



Hilmina



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 014/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/01/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hilmina
NIM : 200101010597
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

Implementasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Februari 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



[Handwritten Signature]
Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Ditulis oleh : Hilmina

NIM : 200101010597

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 17 Juli 2002

Alamat : Jl. Brigjend Hasan Basri Komp. Meranti Jalur 9 No. 07 RT. 35, Kel. Alalak Utara, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 1 Februari 2024
Pembimbing



Najmunnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP. 198503192023212030

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Implementasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Nama Hilmina, NIM 200101010597, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 15 Februari 2024
Nilai : 85,3 (A)






Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M.Pd

NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd (Ketua)	
2	Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag (Anggota 1)	
3	Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I (Anggota 2)	

ABSTRAK

Hilmina, 200101010597, *Implementasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*, Pembimbing Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I., M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Implementasi, Kecerdasan Spiritual, Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya fenomena pada jaman sekarang yaitu krisis moral serta krisis spiritual sehingga penting suatu lembaga adanya implementasi kecerdasan spiritual untuk mengembangkan kecerdasan spiritual siswanya. Karena dengan adanya kecerdasan spiritual, seseorang dapat menjadi individu yang sepenuhnya utuh secara spiritual, emosional, dan intelektual. kecerdasan spiritual menjadi landasan pembentukan karakter yang memiliki moral yang baik, beretika utuh, dan tercermin dalam kesehariannya, baik dalam konteks keluarga, sosial, maupun dalam menghadapi pengalaman yang menantang, termasuk yang paling berat seperti penderitaan. sehingga perlu dikembangkan atau ditingkatkan kecerdasan spiritualnya agar dapat memberikan dampak positif kepada siswa dalam kehidupannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi kecerdasan spiritual siswa, serta mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi implementasi kecerdasan spiritual siswa pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian yaitu guru dan siswa. Objek penelitian yaitu implementasi kecerdasan spiritual pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan yaitu editing, klasifikasi, dan interpretasi data, sedangkan analisis data menggunakan analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Kecerdasan Spiritual Siswa pada MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin memiliki 3 tingkat kecerdasan spiritual yang meliputi, Pertama, spiritual keagamaan (relasi vertikal, hubungan dengan Yang Maha Kuasa) yaitu: shalat dzuhur dan ashar berjama'ah, pembiasaan shalat dhuha dan tadarus al-qur'an, malam bina iman dan taqwa (mabit), jum'at taqwa, ekstrakurikuler tahfidz, dan kelas tilawati. Kedua, relasi sosial – keagamaan yaitu: pembelajaran akidah akhlak, muhadharah, dan ekstrakurikuler tahfidz. Ketiga, etika sosial yaitu: pembelajaran akidah akhlak dan ekstrakurikuler tahfidz. Faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual siswa ialah faktor eksternal.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. H. Suraijiah, M.Pd., dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku Pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Ibu Zakiah, S.H selaku Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Lembaga Baznas, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti menjadi penerima beasiswa cendekia baznas (BCB) *batch* 4, sehingga dapat membantu peneliti dalam menempuh pendidikan perguruan tinggi.
8. Seluruh informan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Teristimewa kepada keluarga peneliti yaitu, abah, mama, dan kaka-kaka tersayang serta teman-teman yang telah memberikan doa, dan motivasi kepada peneliti untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 23 Rajab 1445 H
4 Februari 2024 M

Hilmina

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah

melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
اُو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas

بُو	û	u dengan topi di atas
-----	---	-----------------------

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata ((الضكررة))

tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah

2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةَ الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi 'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
C. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Signifikansi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
G. Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pengertian Implementasi.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pengertian Kecerdasan Spiritual	Error! Bookmark not defined.
C. Ciri-ciri Kecerdasan Spiritual	Error! Bookmark not defined.
D. Tingkat Kecerdasan Spiritual.....	Error! Bookmark not defined.
E. Cara Meningkatkan Kecerdasan Spiritual	Error! Bookmark not defined.
F. Implementasi Kecerdasan Spiritual	Error! Bookmark not defined.
G. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual pada Siswa ...	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN – LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
I	Tabel Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	35
II	Tabel Nama-nama Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	41
III	Tabel Daftar Terjemah	86
IV	Tabel Data Siswa 5 (lima) tahun terakhir	94
V	Tabel Prestasi Siswa	94
VI	Tabel Kepala Madrasah	102
VII	Tabel Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah	103
VIII	Tabel Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)	104
IX	Tabel Pengembangan Kompetensi atau Profesionalisme Guru.....	106
X	Tabel Prestasi Guru	107
XI	Tabel Tenaga Kependidikan : Tenaga Pendukung	107
XII	Tabel Data Ruang Belajar (Kelas)	109
XIII	Tabel Data Ruang Belajar Lainnya.....	110
XIV	Tabel Data Ruang Kantor	110

XV	Tabel Data Ruang Penunjang.....	111
XVI	Tabel Lapangan Olahraga dan Upacara.....	112

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Gambar Setelah Melaksanakan Shalat Berjama'ah.....	62
4.2	Gambar Shalat Dhuha.....	63
4.3	Gambar Tadarus Al-Qur'an.....	63
4.4	Gambar Kegiatan Mabit.....	65
4.5	Gambar Kelas Tilawati.....	67
4.6	Gambar Ekstrakurikuler Tahfidz.....	68
4.7	Gambar Jum'at Taqwa.....	70
4.8	Gambar Kejiata Muhadharah.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	86
Lampiran 2	Instrument Penelitian	89
Lampiran 3	Arsip atau Dokumen	94
Lampiran 4	Dokumentasi Wawancara Penelitian	115
Lampiran 5	Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	117
Lampiran 6	Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	118
Lampiran 7	Surat Perubahan Judul	119
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian dari FTK.....	120
Lampiran 9	Surat Izin Riset	121
Lampiran 10	Surat Selesai Riset	122
Lampiran 11	Surat Bimbingan Skripsi.....	123
Lampiran 12	SK Lulus Komprehensif	126