

# LAMPIRAN

## Lampiran I

### DAFTAR TERJEMAH

KUTIPAN	TERJEMAH
<p><b>Q.S. Al-Mujadalah ayat 11</b></p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ</p>	<p>“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapanglapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”</p>
<p><b>Q.S. Ar-Ra'ad</b></p> <p>لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ</p>	<p>“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. “</p>
<p><i>Learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing</i></p>	<p>Belajar diartikan sebagai modifikasi atau penguatan perilaku melalui pengalaman.</p>
<p><i>Psychology is the scientific study of behavior and mental process</i></p>	<p>Psikologi adalah kajian ilmiah terhadap proses perilaku dan mental.</p>

<i>Effect of mind-mapping as a self-regulate learningnng strategi on student' achievement in basic sciene and teknologi</i>	Pengaruh pemetaan pikiran sebagai strategi belajar mengajar diri sendiri terhadap prestasi belajar sains dasar dan teknologi siswa
---	--

## Lampiran II

### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin

## Lampiran III

### PEDOMAN WAWANCARA

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat
3. Bagaimana keadaan sarana prasarana sebgaiian MI TPI Keramat Banjarmasin

#### B. Wawancara dengan wali kelas V

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MI TPI Keramat ?
2. Sudah berapa lama Ibu Mengajar di kelas V?
3. Berapa jumlah siswa kelas V yang ibu ajar?
4. Bagaimana hasil belajar IPS di kelas V
5. Berapa KKM Untuk mata pelajaran IPS?
6. Berapa siswa kelas V yang belum mencapai KKM di kelas yang ibu ajar?
7. Kendala apa saja yang ibu temui pada saat pembelajaran IPS?
8. Pernahkah ibu mengikuti pelatihan mengenai model pembelajaran?
9. Model pembelajaran apa saja yang biasa ibu terapkan pada saat pembelajaran IPS?
10. Apakah ibu pernah menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*?

## Lampiran IV

### UJI VALIDASI

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping  
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kela V MI Taman  
Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

#### A Identititas Validator

Nama : Mursalin, M. Pd.

Tanggal Pengisian : 21 September 2023

#### B Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### C Petunjuk

- Berilah analisis setiap butir soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskann alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya

**LEMBAR VALIDASISOAL**

Petunjuk: diisi dengan tanda (✓) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

Aspek yang ditelaah	Butir Soal																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40							
<b>A. Materi/Tai</b>																																															
1. soal sesuai dengan KD di cupai																																															
2. Soal sesuai dengan indikator yang di ukur																																															
3. pilihan jawaban homogen dan logis																																															
4. hanya ada satu kunci jawaban yang tepat																																															
5. soal sesuai dengan ranah kognitif																																															

**B. Kontruksi**

1. pokok soal di rumuskan dengan jelas
2. adanya petunjuk yang jelas tentang tata cara pengerjaan soal
3. pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban
4. pokok soal tidak memberikan pernyataan negatif ganda
5. gambar/grafis/tabel/ Diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas
6. panjang rumusan soal relatif sama
7. pilihan jawaban terbentuk angka atau waktu disusun



<p>Berdasarkan besar kecilnya angka atau kronologis kejadian</p>	
<p>K. butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya</p>	
<p><b>C. Bahasa</b></p>	
<p>1. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia</p>	
<p>2. menggunakan Bahasa yang komunikatif</p>	
<p>3. pilihan jawaban tidak menggunakan kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian</p>	
<p>4. menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti</p>	

Komentar dan Saran Umum

Pada soal sudah cukup bagus, hanya untuk di uji!

Banjarmasin, .....

Validator

  
.....)KISI/KISI

## UJI VALIDASI

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping  
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kela V MI Taman  
Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

### **D Identitas Validator**

Nama : Mahdiah, S. P, S. Pd

Tanggal Pengisian : 08 September 2023

### **E Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### **F Petunjuk**

- Berilah analisis setiap butir soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskann alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya





<p>berdasarkan besar kecilnya angka atau kronologis kejadian</p>	<p>8. butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya</p>
<p><b>C. Bahasa</b></p>	
<p>1. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia</p>	<p>2. menggunakan Bahasa yang komunikatif</p>
<p>3. pilihan jawaban tidak menggunakan kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian</p>	<p>4. menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti</p>

Komentar dan Saran Uraian

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Perpustakaan OD SAFUSADUNE 2015

Validator

*Nisfah*

Mahdiah, S.P., S.Pd., 900-430

## Lampiran v

### KISI-KISI VALIDASI

#### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Item
3.1 mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	1. Menunjukkan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	1, 6
	2. Menggunakan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	2
	3. Menyebutkan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	3, 5, 7, 17, 19, 21, 23, 34, 38, 40
	4. Membedakan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	4, 18, 31
	5. Menganalisis karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta	8, 14, 15, 16, 20, 24, 27, 28,

	pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	30, 32, 36, 37, 39
	6. Menentukan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	9, 10, 11, 12, 33, 35
	7. Membenarkan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	13
	8. Menjelaskan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	22
	9. Menafsirkan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	25
	10. Merincikan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	26
	11. Memahami karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta	29

	pengaruhnya terhadap ekonomi, sosial, budaya, komunikasih serta transportasi.	
--	--	--

## INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPS

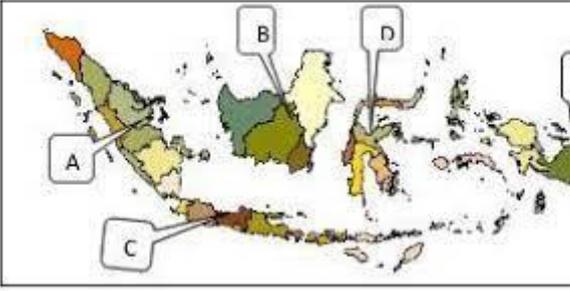
### TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan	: MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Ajaran	: 20023/2024
Tahun Ajaran	: 20023/2024
Materi Pokok	: IPS
Jumlah Soal	: 40
Standar Kompetensi	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempa bermain.
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. 4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunitas, serta transportasi.

#### Kisi-kisi soal Pilihan Ganda

No	Indikator Soal	Naskah Soal	Level Kognitif	Jawaban Soal
1	Siswa dapat menunjukkan bagian pada peta	Pada bagian atas sebuah peta, kita dapat mengetahui ....  a. Skala peta b. Legenda c. Judul peta d. Mata angin	C1	C
2	Siswa dapat menggunakan peta dalam mengetahui arah mata angin	Mata angin adalah salah satu unsur dalam peta yang menunjukkan ....  a. Jarak b. Arah	C3	B

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Tempat</li> <li>d. Ukuran</li> </ul>		
<b>3</b>	Siswa dapat menyebutkan fungsi peta	<p>Berikut adalah fungsi peta, kecuali ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menunjukkan lokasi suatu tempat atau kenampakan alam di permukaan Bumi.</li> <li>b. Menunjukkan ketinggian tempat.</li> <li>c. Menentukan arah dan jarak berbagai tempat.</li> <li>d. Menunjukkan persebaran budaya</li> </ul>	<b>C1</b>	<b>D</b>
<b>4</b>	Siswa dapat membedakan jenis-jenis peta	<p>Yang bukan termasuk ke dalam jenis-jenis peta, adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peta topograf</li> <li>b. Peta tematik</li> <li>c. Peta bahasa</li> <li>d. Peta dunia</li> </ul>	<b>C2</b>	<b>C</b>
<b>5</b>	Siswa dapat menyebutkan jumlah pulau yang ada di Indonesia	<p>Berapa jumlah pulau yang ada di Indonesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 17.506</li> <li>b. 17.507</li> <li>c. 17.508</li> <li>d. 17.509</li> </ul>	<b>C1</b>	<b>C</b>
<b>6</b>	Siswa dapat menunjukkan Letak benua Indonesia	<p>Berada di benua apakah Indonesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Benua Asia</li> <li>b. Benua eropa</li> <li>c. Benua afrika</li> <li>d. Benua amerika selatan</li> </ul>	<b>C1</b>	<b>A</b>
<b>7</b>	Siswa dapat menyebutkan letak benua indonesia	<p>Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Benua amerika selatan dan Benua Eropa</li> <li>b. Benua eropa dan Benua Afrika</li> <li>c. Benua afrika dan Benua Asia</li> </ul>	<b>C1</b>	<b>D</b>

		d. Benua Asia dan Benua Australia		
<b>8</b>	siswa dapat menganalisis dua nama pulau yang ditunjukkan pada peta.	 <p>Pulau yang ditunjuk oleh huruf A dan E adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pulau Jawa dan Pulau Sulawesi.</li> <li>Pulau Sulawesi dan Pulau Sulawesi.</li> <li>Pulau Sumatera dan Pulau Irian.</li> <li>Pulau Sumatera dan Pulau Kalimantan.</li> </ol>	<b>C4</b>	<b>C</b>
<b>9</b>	Siswa dapat menentukan letak Indonesia bagian barat	<p>Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Malaysia Timur</li> <li>Papua Nugini dan Samudra Pasifik</li> <li>Samudra Hindia</li> <li>Samudra Pasifik</li> </ol>	<b>C3</b>	<b>C</b>
<b>10</b>	Siswa dapat menentukan letak Indonesia bagian timur	<p>Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Malaysia Timur</li> <li>Papua Nugini dan Samudra Pasifik</li> <li>Samudra Hindia</li> <li>Samudra Pasifik</li> </ol>	<b>C3</b>	<b>B</b>
<b>11</b>	siswa dapat menentukan pulau besar di Indonesia.	<p>Pulau di Indonesia yang termasuk dalam 5 pulau terbesar di dunia adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pulau Kalimantan dan Pulau Papua</li> <li>Pulau Jawa dan Pulau Papua</li> <li>Pulau Sumatera dan Pulau Jawa</li> </ol>	<b>C3</b>	<b>A</b>

		d. Pulau Kalimantan dan Pulau Sulawesi		
<b>12</b>	Dapat menentukan pulau yang terletak di bagian barat Indonesia	Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat Indonesia?  a. Sabang b. Merauke c. Miangas d. Rote	<b>C3</b>	<b>A</b>
<b>13</b>	Dapat membenarkan pernyataan mengenai negara maritim bagi Indonesia	Negara maritim merupakan salah satu sebutan bagi Indonesia. Pernyataan yang mendukung hal tersebut adalah ....  a. Wilayah Indonesia sebagian besar merupakan lautan. b. Sawah pertanian mendominasi hampir seluruh wilayah Indonesia. c. Indonesia merupakan penghasil produk kapal berkualitas. d. Para nelayan Indonesia mampu menaklukkan lautan.	<b>C5</b>	<b>A</b>
<b>14</b>	siswa dapat menganalisis Indonesia sebagai negara maritim.	Negara yang dapat mengedepankan pemanfaatan sumber daya alam Bidang kelautan yang digunakan untuk kepentingan rakyat merupakan pengertian dari ...  a. negara kepulauan b. negara kelautan c. negara maritim d. negara agraris	<b>C4</b>	<b>C</b>
<b>15</b>	Siswa dapat menganalisis mata pencarian mayoritas penduduk yang tinggal di pantai	Mayoritas penduduk yang tinggal di daerah pantai bermata pencarian sebagai ....  a. Penjahit b. Petani c. Pedagang	<b>C4</b>	<b>D</b>

		d. Nelayan		
<b>16</b>	Siswa dapat menganalisis indonesia sebagai negara agraris	Mayoritas penduduk Indonesia bekerja sebagai petani. Pernyataan Tersebut menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara ....  a. Sejahtera b. Kepulauan c. Maritim d. Agraris	<b>C4</b>	<b>D</b>
<b>17</b>	Siswa dapat menyebutkan ketampakan alam wilayah daratan	Berikut ini merupakan ketampakan alam wilayah daratan adalah ....  a. Sungai b. Laut c. Danau d. Gunung	<b>C1</b>	<b>D</b>
<b>18</b>	Siswa dapat membedakan Batas indonesia dengan Negara tetangga	Indonesia memiliki batas-batas yang jelas dengan negara-negara tetangga. Negara yang berbatasan darat dengan Indonesia di Pulau Kalimantan adalah ....  a. Filipina b. Singapura c. Malaysia d. Brunei Darussalam	<b>C2</b>	<b>C</b>
<b>19</b>	Siswa dapat menyebutkan Sungai yang banyak Manfaatnya	Sungai yang banyak dimanfaatkan untuk sarana transportasi dan pasar apung terdapat di daerah ....  a. Kalimantan b. Papua c. Jawa d. Sulawesi	<b>C1</b>	<b>A</b>
<b>20</b>	Siswa dapat menganalisis Indonesia sebagai negara Kepulauan	Indonesia disebut negara kepulauan. Alasan yang tepat untuk Pernyataan tersebut adalah ....	<b>C4</b>	<b>A</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terdiri dari beribu-ribu pulau</li> <li>b. Terdiri dari 500 pulau</li> <li>c. Hanya terdiri dari satu pulau saja</li> <li>d. Terdiri dari 4 pulau besar</li> </ul>		
<b>21</b>	Siswa dapat menyebutkan letak geografis Indonesia	<p>Indonesia terletak antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta antara Benua Asia dan Benua Australia, merupakan letak ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Astronomis</li> <li>b. Geologis</li> <li>c. Geografis</li> <li>d. Ekonomis</li> </ul>	<b>C1</b>	<b>C</b>
<b>22</b>	Siswa dapat menjelaskan pengaruh letak astronomis indonesia	<p>Letak astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tropis</li> <li>b. Muson</li> <li>c. Darat</li> <li>d. Laut</li> </ul>	<b>C2</b>	<b>C</b>
<b>23</b>	Siswa dapat menyebutkan Batas batasan indonesia Bagian utara	<p>Sebelah utara negara Indonesia berbatasan dengan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Papua Nugini, Australia, dan Samudra Hindia</li> <li>b. Malaysia, Singapura, dan Laut China Selatan</li> <li>c. Samudra Hindia dan Samudra Pasifik</li> <li>d. Papua Nugini dan Samudra Pasifik</li> </ul>	<b>C1</b>	<b>A</b>
<b>24</b>	Siswa dapat menganalisis pengaruh letak geografis di Indonesia	<p>Pengaruh letak geologis terhadap wilayah Indonesia adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beriklim tropis</li> <li>b. Beriklim muson</li> <li>c. Letaknya strategis</li> </ul>	<b>C4</b>	<b>D</b>

		d. Tanahnya subur		
<b>25</b>	siswa dapat menafsirkan ciri-ciri dari garis yang dimaksud.	Perhatikan ciri-ciri berikut ini! 1) Merupakan garis khayal 2) Melingkari bumi secara horizontal 3) Membagi bumi menjadi belahan bumi utara dan selatan Berdasarkan ciri-ciri di atas, garis yang dimaksud adalah ... a. Garis lintang b. Garis bujur c. Garis lini d. Garis khatulistiwa	<b>C5</b>	<b>A</b>
<b>26</b>	Siswa dapat merincikan pengaruh letak geografis indonesia	Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia dari segi ekonomi adalah...  a. Beriklim tropis b. Beriklim muson c. Tanahnya subur d. Letaknya strategis	<b>C5</b>	<b>D</b>
<b>27</b>	siswa dapat menganalisis batas wilayah negara Indonesia.	Batas-batas wilayah Indonesia di sebelah utara adalah ... a. Negara Australia, Timor Leste, dan Samudera Hindia b. Negara Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina c. Negara Papua Nugini dan Samudera Pasifik d. Negara Timor Leste dan Samudera Hindia	<b>C4</b>	<b>B</b>
<b>28</b>	Siswa dapat menganalisis pengaruh letak astronomis Indonesia	Berikut ini yang termasuk pengaruh letak astronomis Indonesia adalah ...  a. Memiliki tipe iklim kutub. b. Terbagi menjadi dua daerah kutub. c. Termasuk zona iklim tropis.	<b>C4</b>	<b>D</b>

		d. Memiliki tipe iklim gurun.		
<b>29</b>	Siswa dapat memahami Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis	Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis adalah ...  a. Jalur perdagangan antara Benua Asia dan Benua Australia. b. Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri. c. Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing. d. Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral.	<b>C2</b>	<b>D</b>
<b>30</b>	siswa dapat menganalisis letak wilayah Indonesia secara geografis.	Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara ... a. Astronomis b. Geologis c. Kultural d. Geografis	<b>C4</b>	<b>D</b>
<b>31</b>	Siswa dapat membedakan letak indonesia berdasarkan letak geografis	Berdasarkan letak geografis indonesia terletak diantara dua samudra yaitu....  a. Samudra Hindia dan Samudra Atlantik b. Samudra Hundia dan Samudra Pasifik c. Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik d. Samudra Pasfik dan Samudra Artik	<b>C2</b>	<b>C</b>

<b>32</b>	siswa dapat menganalisis pulau yang tidak dilalui garis khatulistiwa.	Pulau di Indonesia yang tidak dilalui oleh garis Khatulistiwa adalah... a. Sumatera b. Jawa c. Kalimantan d. Sulawesi	<b>C4</b>	<b>B</b>
<b>33</b>	siswa dapat menentukan laut dangkal di antara dua pulau.	Laut dangkal yang membatasi wilayah Pulau Jawa dan Kalimantan adalah... a. Laut Natuna b. Laut Jawa c. Laut Kalimantan d. Laut Banda	<b>C3</b>	<b>B</b>
<b>34</b>	Siswa dapat menyebutkan jumlah samudra di indonesia	Secara geografis di Indonesia ada berapa jumlah samudra.... a. 6 b. 5 c. 3 d. 2	<b>C1</b>	<b>A</b>
<b>35</b>	iswa dapat menentukan negara yang berbatasan dengan pulau di Indonesia.	Indonesia memiliki batas-batas yang jelas dengan negara-negara tetangga. Negara yang berbatasan darat dengan Indonesia di Pulau Kalimantan adalah ... a. Filipina b. Singapura c. Malaysia d. Brunei Darussalam	<b>C3</b>	<b>C</b>
<b>36</b>	Siswa dapat menganalisis tentang garis bujur	Garis yang menghubungkan kutub utara dengan kutub selatan adalah... a. Garis Lintang b. Garis Lurus c. Garis Melingkar	<b>C4</b>	<b>D</b>

		d. Garis Bujur		
<b>37</b>	Siswa dapat menganalisis tentang garis bujur	Perhitungan perbedaan waktu antara daerah yang satu dan lainnya didasarkan pada perbedaan wilayah yang dipisahkan ....  a. Garis Lintang b. Garis Bujur c. Tekanan udara d. Lama penyinaran matahari	<b>C4</b>	<b>A</b>
<b>38</b>	Siswa dapat menyebutkan orang pertama kali menggambar peta	Ilmuan dari Yunani yang pertama kali menggambar peta adalah....  a. Anaximander dan Eratosthenes b. Homer dan Sopcholes c. Euripdes dan hippocrates d. Ariptophanes dan archimedes	<b>C1</b>	<b>D</b>
<b>39</b>	Siswa dapat menganalisis Perairan yang berbatasan dengan wilayah Indonesia bagian selatan	Perairan yang berbatasan dengan wilayah Indonesia bagian selatan adalah...  a. Samudra Pasifik b. Samudra Hindia c. Samudra Atlantik d. Samudra Artik	<b>C4</b>	<b>B</b>
<b>40</b>	Siswa dapat menyebutkan pulau tersebardi indonesia	Pulau terbesar di indonesia adalah....  a. Pulau Jawa b. Pulau Sulawesi c. Pulau Kalimantan d. Pulau Papua	<b>C1</b>	<b>A</b>

## LAMPIRAN VI

### NILAI HASIL UJI COBA VALIDASI SOAL MATA PELAJARAN IPS

Nomor Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0

### Lanjutan

No Siswa	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
5	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
8	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
9	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
10	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
14	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
17	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
19	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
21	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
22	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
23	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
24	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
25	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0

### Lanjutan

No Siswa	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
13	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
14	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
15	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
16	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
18	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
19	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
20	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
21	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
22	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
23	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
24	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
25	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0

## Lanjutan

No Siswa	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
10	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
13	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
14	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
19	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
21	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
23	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

## Lampiran VII

### DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN SOAL IPS

**Kesimpulan hasil uji validitas dan realibitas butir soal pilihan ganda menggunakan SPSS versi 26.**

No. Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig	Kesimpulan	Interpretasi
Soal_1	0,728	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
Soal_2	0,682	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
Soal_3	0,419	0,037	VALID	TINGGI
Soal_4	0,468	0,018	VALID	TINGGI
Soal_5	0,489	0,013	VALID	TINGGI
Soal_6	0,682	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
Soal_7	0,459	0,021	VALID	TINGGI
Soal_8	0,683	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
Soal_9	0,412	0,041	VALID	TINGGI
Soal_10	0,493	0,012	VALID	TINGGI
Soal_11	0,269	0,193	TIDAK VALID	-
Soal_12	0,373	0,066	TIDAK VALID	-
Soal_13	0,520	0,008	VALID	TINGGI
Soal_14	0,185	0,375	TIDAK VALID	-
Soal_15	0,585	0,002	VALID	TINGGI
Soal_16	0,457	0,022	VALID	TINGGI
Soal_17	0,021	0,922	TIDAK VALID	-
Soal_18	0,510	0,009	VALID	TINGGI
Soal_19	0,493	0,012	VALID	TINGGI
Soal_20	0,443	0,026	VALID	TINGGI
Soal_21	0,523	0,007	VALID	TINGGI

Soal_22	0,428	0,033	VALID	TINGGI
Soal_23	0,669	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
soal_24	0,458	0,021	VALID	TINGGI
Soal_25	0,462	0,020	VALID	TINGGI
Soal_26	0,408	0,043	VALID	TINGGI
Soal_27	0,265	0,201	TIDAK VALID	-
Soal_28	0,682	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
Soal_29	0,421	0,036	VALID	TINGGI
Soal_30	0,683	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
Soal_31	0,553	0,004	VALID	TINGGI
Soal_32	0,46	0,828	TIDAK VALID	-
Soal_33	0,077	0,714	TIDAK VALID	-
Soal_34	-0,127	0,546	TIDAK VALID	-
Soal_35	0,474	0,017	VALID	TINGGI
Soal_36	-0,041	0,844	TIDAK VALID	-
Soal_37	0,497	0,011	VALID	TINGGI
Soal_38	0,380	0,061	TIDAK VALID	-
Soal_39	0,231	0,105	TIDAK VALID	-
Soal_40	0,261	0,617	TIDAK VALID	-

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.657	28

Soal yang ditinggal : 11, 12, 14, 17, 18, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Soal yang di pilih : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31

## Lampiran VIII

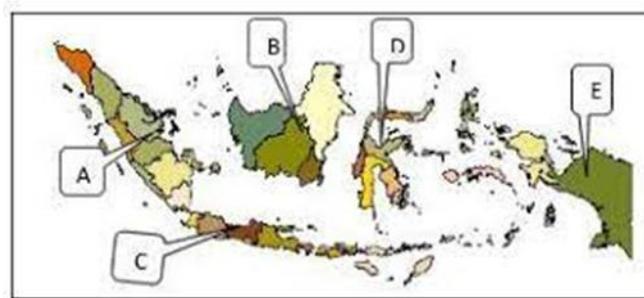
### SOAL PRETES DAN POSTTEST

Nama :  
Kelas :  
Hari Pengisian :  
Tanggal Pengisian :

**A Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d yang merupakan jawaban yang benar!**

1. Pada bagian atas sebuah peta, kita dapat mengetahui ....
  - a. Skala peta
  - b. Legenda
  - c. Judul peta
  - d. Mata angin
2. Mata angin adalah salah satu unsur dalam peta yang menunjukkan ....
  - a. Jarak
  - b. Arah
  - c. Tempat
  - d. Ukuran
3. Berikut adalah fungsi peta, kecuali ...
  - a. Menunjukkan lokasi suatu tempat atau kenampakan alam di permukaan Bumi.
  - b. Menunjukkan ketinggian tempat.
  - c. Menentukan arah dan jarak berbagai tempat.
  - d. Menunjukkan persebaran budaya
4. Berapa jumlah pulau yang ada di Indonesia?
  - a. 17.506
  - b. 17.507
  - c. 17.508
  - d. 17.509

5. Berada di benua apakah Indonesia?
  - a. Benua Asia
  - b. Benua eropa
  - c. Benua afrika
  - d. Benua amerika selatan
6. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?
  - a. Benua amerika selatan dan Benua Eropa
  - b. Benua eropa dan Benua Afrika
  - c. Benua afrika dan Benua Asia
  - d. Benua Asia dan Benua Australia
- 7.



Pulau yang ditunjuk oleh huruf A dan E adalah....

- a. Pulau Jawa dan Pulau Sulawesi.
  - b. Pulau Sulawesi dan Pulau Sulawesi.
  - c. Pulau Sumatera dan Pulau Irian.
  - d. Pulau Sumatera dan Pulau Kalimantan.
8. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?
    - a. Malaysia Timur
    - b. Papua Nugini dan Samudra Pasifik
    - c. Samudra Hindia
    - d. Samudra Pasifik
  9. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?
    - a. Malaysia Timur
    - b. Papua Nugini dan Samudra Pasifik
    - c. Samudra Hindia

- d. Samudra Pasifik
10. Negara maritim merupakan salah satu sebutan bagi Indonesia. Pernyataan yang mendukung hal tersebut adalah ....
- a. Wilayah Indonesia sebagian besar merupakan lautan.
  - b. Sawah pertanian mendominasi hampir seluruh wilayah Indonesia.
  - c. Indonesia merupakan penghasil produk kapal berkualitas.
  - d. Para nelayan Indonesia mampu menaklukkan lautan.
11. Mayoritas penduduk yang tinggal di daerah pantai bermata pencarian sebagai ....
- a. Penjahit
  - b. Petani
  - c. Pedagang
  - d. Nelayan
12. Mayoritas penduduk Indonesia bekerja sebagai petani. Pernyataan Tersebut menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara ....
- a. Sejahtera
  - b. Kepulauan
  - c. Maritim
  - d. Agraris
13. Yang bukan termasuk ke dalam jenis-jenis peta, adalah ...
- a. Peta topograf
  - b. Peta tematik
  - c. Peta bahasa
  - d. Peta dunia
14. Sungai yang banyak dimanfaatkan untuk sarana transportasi dan pasar apung terdapat di daerah ....
- a. Kalimantan
  - b. Papua
  - c. Jawa
  - d. Sulawesi

15. Indonesia disebut negara kepulauan. Alasan yang tepat untuk Pernyataan tersebut adalah ....
- Terdiri dari beribu-ribu pulau
  - Terdiri dari 500 pulau
  - Hanya terdiri dari satu pulau saja
  - Terdiri dari 4 pulau besar
16. Indonesia terletak antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta antara Benua Asia dan Benua Australia, merupakan letak ...
- Astronomis
  - Geologis
  - Geografis
  - Ekonomis
17. Letak astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim ...
- Tropis
  - Muson
  - Darat
  - Laut
18. Sebelah utara negara Indonesia berbatasan dengan ...
- Papua Nugini, Australia, dan Samudra Hindia
  - Malaysia, Singapura, dan Laut China Selatan
  - Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
  - Papua Nugini dan Samudra Pasifik
19. Pengaruh letak geologis terhadap wilayah Indonesia adalah ...
- Beriklim tropis
  - Beriklim muson
  - Letaknya strategis
  - Tanahnya subur
20. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!
- Merupakan garis khayal
  - Melingkari bumi secara horizontal
  - Membagi bumi menjadi belahan bumi utara dan selatan

- Berdasarkan ciri-ciri di atas, garis yang dimaksud adalah ...
- a. Garis lintang
  - b. Garis bujur
  - c. Garis lini
  - d. Garis khatulistiwa
21. Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia dari segi ekonomi adalah....
- a. Beriklim tropis
  - b. Beriklim muson
  - c. Tanahnya subur
  - d. Letaknya strategis
22. Berikut ini yang termasuk pengaruh letak astronomis Indonesia adalah ...
- a. Memiliki tipe iklim kutub.
  - b. Terbagi menjadi dua daerah kutub.
  - c. Termasuk zona iklim tropis.
  - d. Memiliki tipe iklim gurun.
23. Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis adalah ...
- a. Jalur perdagangan antara Benua Asia dan Benua Australia.
  - b. Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri.
  - c. Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing.
  - d. Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral.
24. Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara ...
- a. Astronomis
  - b. Geologis
  - c. Kultural
  - d. Geografis
25. Berdasarkan letak geografis Indonesia terletak diantara dua samudra yaitu....

- a. Samudra Hindia dan Samudra Atlantik
- b. Samudra Hundia dan Samudra Pasifik
- c. Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
- d. Samudra Pasfik dan Samudra Artik

**Kunci Jawaban**

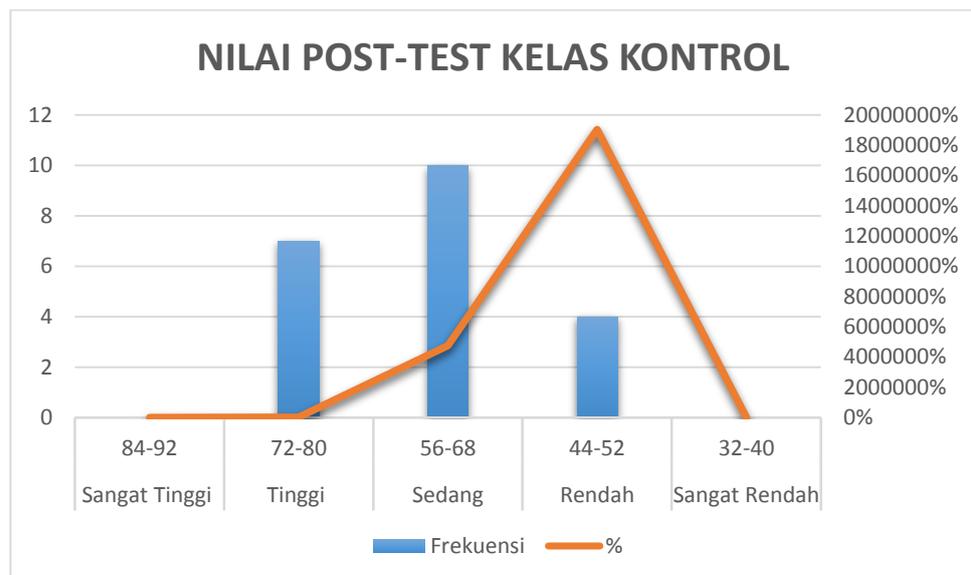
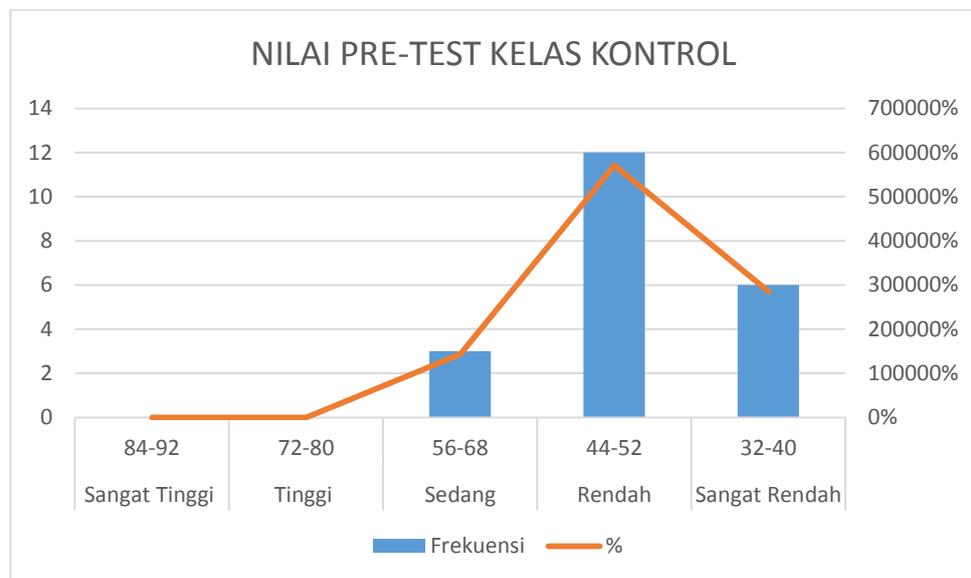
- 1. C
- 2. B
- 3. D
- 4. C
- 5. A
- 6. D
- 7. C
- 8. C
- 9. B
- 10. A
- 11. D
- 12. D
- 13. C
- 14. A
- 15. A
- 16. C
- 17. C
- 18. A
- 19. A
- 20. A
- 21. D
- 22. D
- 23. D
- 24. D
- 25. B

## Lampiran IX

### DATA KEMAMPUAN AWAL DAN AKHIR (PRETEST DAN POSTTES) SISWA

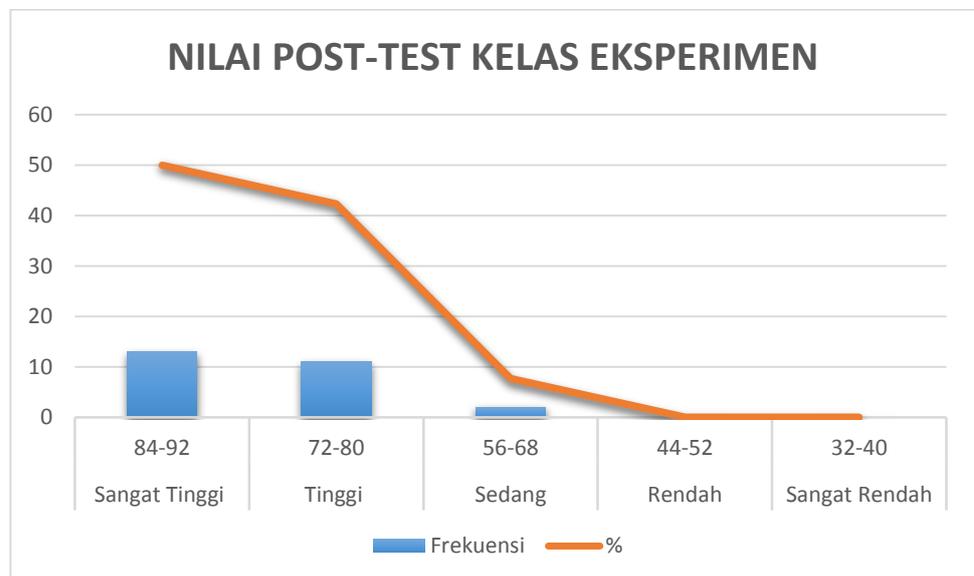
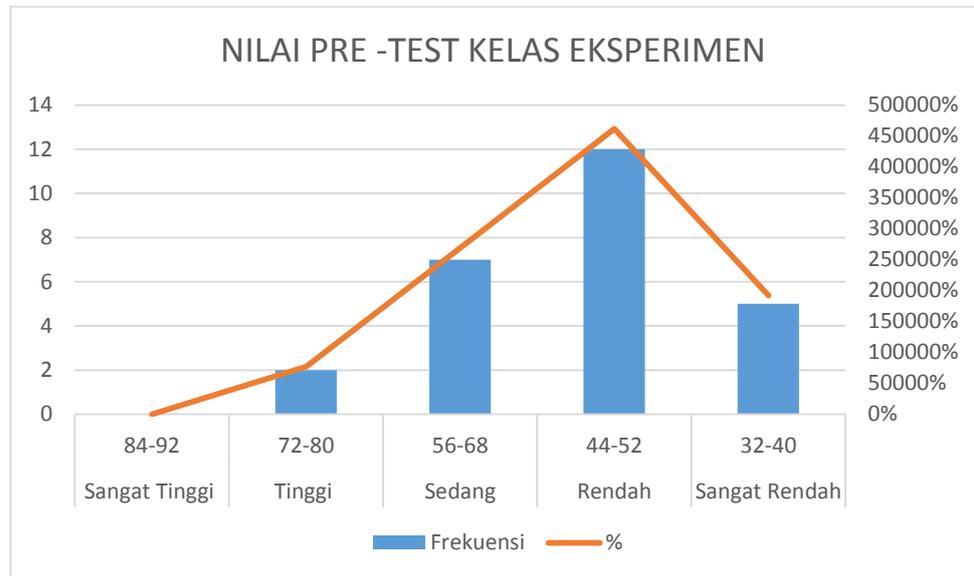
#### 1. Kelas Kontrol

Distribusi frekuensi hasil belajar (*Pretest dan posttest*) IPS kelas kontrol



## 2. Kelas Eksperimen

Distribusi frekuensi hasil belajar (*Pretest dan Posttest*) IPS kelas kontrol



## Lampiran X

### PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, VARIANS PRETES DAN POSTTES SISWA

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil *pretest* siswa kelas eksperimen dan kontrol

Kategori	Kelas	
	Eksperimen	Kelas Kontrol
Skor Tertinggi	78	60
Skor Terendah	32	32
Mean	50.30769231	45,33333333
Standar Deviasi	11.69878363	7,933053216
Varians	131.5976331	59,93650794

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil *posttes* siswa kelas eksperimen dan kontrol

Kategori	Kelas	
	Eksperimen	Kelas Kontrol
Skor Tertinggi	92	80
Skor Terendah	68	44
Mean	81.38461538	64,57142857
Standar Deviasi	6.853185671	10,60458122
Varians	45.15976331	107,1020408

## Lampiran XI

### HASIL UJI NORMALITAS

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig	
hasil belajar mind mapping	pre-test eksperimen (mind mapping)	0,155	26	0,109	0,951	26	0,250
	post-test eksperimen (mind mapping)	0,149	26	0,144	0,945	26	0,173
	pre-test kontrol (konvensional)	0,148	21	0,200 <sup>*</sup>	0,953	21	0,388
	post-test kontrol (konvensional)	0,151	21	0,200 <sup>*</sup>	0,948	21	0,307

## Lampiran XII

### HASIL UJI HOMOGENITAS

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar mind mapping	Based on Mean	2.555	3	90	.060
	Based on Median	1.763	3	90	.160
	Based on Median and with adjusted df	1.763	3	72.277	.162
	Based on trimmed mean	2.426	3	90	.071

### Lampiran XIII

### UJI INDEPENDENT SAMPEL T-TEST

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar mind mapping	Equal variances assumed	5.516	0.023	-11,687	50	0.000	-31.077	2.659	-36.418	-25.736
	Equal variances not assumed			-11,687	40.351	0.000	-31.077	2.659	-36.450	-25.704

## Lampiran XIV

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: MI TPI Keramat Banjarmasin
Kelas/Semester	: V (Lima)/1
Tema 5	: Ekosistem
Sub Tema 1	: Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu	: IPS
Alokasi Waktu	: 2xPertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menyebutkan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia (C1) 3.1.2 Menjelaskan komponen-komponen Peta (C2) 3.1.3 Menganalisis informasi penting pada teks bacaan Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap kehidupan Sosial Budaya Masyarakat (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan dengan menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i> (C5)

## C. Tujuan

1. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat menyebutkan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
2. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat menjelaskan komponen-komponen pada peta.
3. Dengan mencermati guru menjelaskan, siswa mampu menganalisis informasi penting mengenai letak geografis Indonesia dengan cermat.

4. Dengan membaca buku pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan (Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap kehidupan Sosial Budaya Masyarakat dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

#### D. Materi

Komponen peta, Letak geografis Indonesia, dan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan ke-4 (Edisi Revisi), Tema 5: Ekosistem, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta:2017)

2. Media

Gambar dan Papan Tulis

#### F. Pendekatan, Metode dan Model

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Model : *Mind Mapping*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>• Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</li> <li>• Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	5 menit

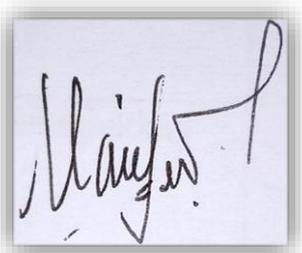
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan ice breaking dengan tepuk semangat</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Pertemuan 1 dan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan <i>pretest</i> dengan menjawab 25 soal pilihan ganda <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Sebagai kegiatan awal siswa membuka buku tematik tema 5 sub tema 1 tentang ekosistem</li> <li>• Guru menjelaskan tentang komponen peta, letak geografis Indonesia dan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris</li> <li>• Siswa membaca teks yang ada di buku secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring <b>(Menanya)</b></li> <li>• Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi <b>(Mengeksplorasi)</b></li> <li>• Siswa berdiskusi mengenai bagian-bagian peta</li> <li>• Guru menjelaskan tentang model <i>mind mapping</i> yang akan diterapkan pada materi ini</li> <li>• Guru memberikan contoh model pembelajaran <i>mind mapping</i> berupa gambar dan di contohkan langsung di papan tulis <b>(Mengasosiasi)</b></li> <li>• Siswa merangkum pembelajaran pada hari ini dengan menggunakan model <i>mind mapping</i> yang menarik. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>• Setelah membuat <i>mind mapping</i> siswa memperlihatkan ke guru dan teman-temannya</li> <li>• Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 25 soal pilihan ganda sebagai <i>posttest</i></li> </ul>	60 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan, dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa</li> </ul>	5 Menit

## H. Penilaian

Skor penilaian : Jawaban benar x 4

Skor Retara	Keterangan
84-92	Sangat Tinggi
72-80	Tinggi
56-68	Sedang
44-52	Rendah
32-40	Sangat Rendah

Mengetahui  
Wali Kelas V A



Mahdiah, S. P, S. Pd.

Banjarmasin, 28 September 2023

Peneliti



Lisdwati

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KELAS KONTROL)**

Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat Banjarmasin  
Kelas/Semester : V (Lima)/1  
Tema 5 : Ekosistem  
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
Muatan Terpadu : IPS  
Alokasi Waktu : 2xPertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta	3.1.1 Menyebutkan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia (C1)

<p>pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>3.1.2 Menjelaskan komponen-komponen Peta (C2)</p> <p>3.1.3 Menganalisis informasi penting pada teks bacaan Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap kehidupan Sosial Budaya Masyarakat (C4)</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>4.1.1 Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan dengan menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i> (C5)</p>

### C. Tujuan

1. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat menyebutkan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
2. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat menjelaskan komponen-komponen pada peta.
3. Dengan mencermati guru menjelaskan, siswa mampu menganalisis informasi penting mengenai letak geografis Indonesia dengan cermat.
4. Dengan membaca buku pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan (Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap kehidupan Sosial Budaya Masyarakat dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*).

#### D. Materi

Komponen peta, Letak geografis Indonesia, dan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

##### 1. Sumber

Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan ke-4 (Edisi Revisi), Tema 5: Ekosistem, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta:2017)

##### 2. Media

Papan Tulis

#### F. Pendekatan, Metode dan Model

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam</li><li>• Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li><li>• Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</li><li>• Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru melakukan ice breaking dengan tepuk semangat</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<b>Pertemuan 1 dan 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan <i>pretest</i> dengan menjawab 25 soal pilihan ganda (Mengamati)</li></ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai kegiatan awal siswa membuka buku tematik tema 5 sub tema 1 tentang ekosistem</li> <li>• Guru menjelaskan tentang komponen peta, letak geografis Indonesia dan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris</li> <li>• Siswa membaca teks yang ada di buku secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring <b>(Menanya)</b></li> <li>• Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi <b>(Mengeksplorasi)</b></li> <li>• Siswa berdiskusi mengenai bagian-bagian peta</li> <li>• Guru menjelaskan tentang model <i>mind mapping</i> yang akan diterapkan pada materi ini</li> <li>• Guru memberikan contoh model pembelajaran <i>mind mapping</i> berupa gambar dan ditunjukkan langsung di papan tulis <b>(Mengasosiasi)</b></li> <li>• Siswa merangkum pembelajaran <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>• Setelah merangkum siswa memperlihatkan ke guru</li> <li>• Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 25 soal pilihan ganda sebagai <i>posttest</i></li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan, dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa</li> </ul>	5 Menit

## H. Penilaian

Skor penilaian : Jawaban benar x 4

Skor Retara	Keterangan
84-92	Sangat Tinggi
72-80	Tinggi
56-68	Sedang
44-52	Rendah
32-40	Sangat Rendah

Mengetahui  
Wali Kelas V C



Padli. S. H. I

Banjarmasin, 11 Oktober 2023

Peneliti



Lisdwati

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem  
 Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
 Semester : 1 (satu)

### **Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.  4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi,	3.1.1 Menyebutkan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia 3.1.2 Menjelaskan komponen-komponen Peta 3.1.3 Menganalisis informasi penting pada teks bacaan Pengaruh Letak Geografis Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta dan Komponennya</li> <li>• Letak Geografis Indonesia</li> <li>• Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Agraris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap</li> </ul>
-------------------------	--	---	---	--

	<p>sosial, komunikasi transportasi.</p>	<p>budaya, serta</p>	<p>terhadap kehidupan Sosial Budaya Masyarakat</p> <p>4.1.1 Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan dengan menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i></p>		<p>kehidup an ekonomi , sosial, dan budaya</p>
--	---	--------------------------	--	--	--

## Lampiran XV

### PERHITUNGAN SELISIH NILAI PRETES DAN POSTTEST SISWA

Kelas Eksperimen

Siswa	Eksperimen		Selisih
	Pre-test	Post-test	
1	78	84	6
2	48	84	36
3	56	68	12
4	40	84	44
5	48	92	44
6	36	76	40
7	56	76	20
8	40	72	32
9	64	88	24
10	52	84	32
11	52	80	28
12	36	88	52
13	68	88	20
14	56	80	24
15	56	80	24
16	32	80	48
17	38	92	54
18	44	88	44
19	72	76	4
20	44	84	40
21	64	72	8
22	48	88	40
23	44	68	24
24	48	88	40
25	48	78	30
26	40	78	38
Rata-rata	50,30769231	81,38461538	31,07692308

## Lampiran XVI

### PERHITUNGAN SELISIH NILAI PRETES DAN POSTTEST SISWA

#### Kelas Kontrol

Siswa	Kontrol		Selisih
	Pre-test	Post-test	
1	40	72	32
2	36	44	8
3	44	60	16
4	60	64	4
5	32	44	12
6	52	72	20
7	60	80	20
8	44	52	8
9	52	80	28
10	48	56	8
11	48	68	20
12	44	76	32
13	44	68	24
14	56	68	12
15	36	52	16
16	40	60	20
17	44	60	16
18	44	76	32
19	48	68	20
20	32	64	32
21	48	72	24
Rata-rata	45,33333333	64,57142857	19,23809524

**Lampiran XVII**

**MATERI PEMBELAJARAN**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
TEMA 5 : EKOSISTEM  
SUB TEMA 1 : KOMPONEN EKOSISTEM**



LISDAWATI 200101070708

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN ANTASARI BANJARMASIN



## MENGENAL BENTUK INDONESIA

Jenis-jenis peta meliputi:

1. **Peta topografi:** peta yang menggambarkan permukaan Bumi lengkap dengan reliefnya. Penggambaran relief permukaan Bumi ke dalam peta digambar dalam bentuk garis kontur. Garis kontur adalah garis pada peta yang menghubungkan tempat-tempat yang mempunyai ketinggian yang sama.
2. **Peta chorografi:** peta yang menggambarkan seluruh atau sebagian permukaan Bumi yang bersifat umum. Contohnya atlas.
3. **Peta dunia:** peta umum berskala sangat kecil dengan cakupan wilayah yang sangat luas.
4. **Peta tematik:** peta yang menggambarkan informasi dengan tema tertentu/ khusus. Contohnya peta geologi, peta penggunaan lahan, peta persebaran objek wisata, peta kepadatan penduduk, dan sebagainya.

Adapun fungsi peta meliputi:

1. Menunjukkan lokasi suatu tempat atau kenampakan alam di permukaan Bumi.
2. Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk kenampakan alam di permukaan Bumi.
3. Menunjukkan ketinggian tempat.
4. Menentukan arah dan jarak berbagai tempat.
5. Menyajikan persebaran gejala sosial.
6. Menyajikan perencanaan wilayah.
7. Digunakan untuk kegiatan penelitian.

Secara geografis letak Indonesia berada :

1. Berada di sebelah Tenggara Benua Asia.
2. Berada di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia.

3. Berada di antara dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.



Indonesia berbentuk negara kepulauan, di mana terdapat 17.508 buah pulau yang tersebar dari Sabang sampai Merauke. Dengan jumlah pulau yang demikian banyak, Indonesia menjadi negara kepulauan terbesar di dunia. Luas wilayah Indonesia, yaitu 5.193.250 km<sup>2</sup> yang terdiri atas wilayah daratan dan lautan, di mana wilayah lautan lebih luas dari pada wilayah daratan. Luas wilayah daratan Indonesia, yaitu 1.919.440 km<sup>2</sup> sedangkan wilayah lautan sekitar 3.273.810 km<sup>2</sup>. Kondisi ini menyebabkan Indonesia bisa dengan leluasa menggali kekayaan alam baik yang ada di daratan maupun kekayaan alam yang ada di lautan dan dipergunakan untuk kesejahteraan masyarakatnya.



## MENGENAL LETAK GEOGRAFIS

Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Letak geografis sebuah daerah atau negara dibatasi oleh letak geografis daerah atau negara lain yang berbatasan.

Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Demikian juga Indonesia terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. Indonesia berbatasan langsung dengan beberapa negara seperti Malaysia, Singapura, Filipina, Vietnam, Papua Nugini, dan Australia. Letak geografis Indonesia dianggap strategis karena menjadi tempat persilangan antara dua benua dan dua samudra.

Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekira 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.

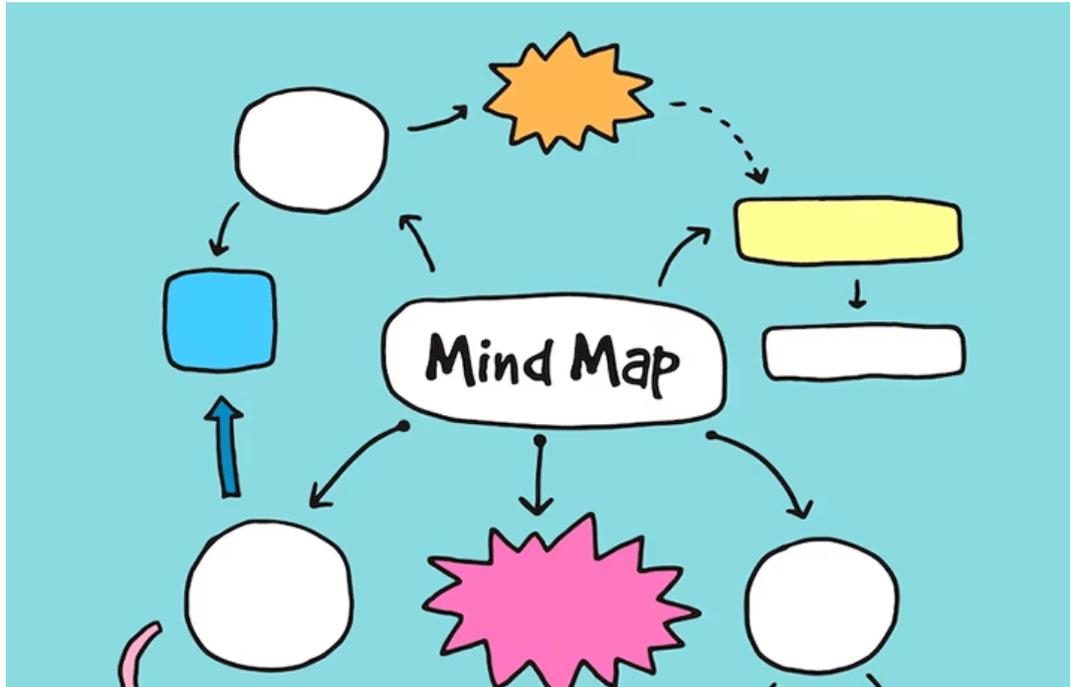
Wilayah negara Indonesia membentang dari Sabang di barat hingga Merauke di sebelah timur, terdiri atas daratan dan perairan. Luas daratan Indonesia adalah 1.922.570 km<sup>2</sup>. Luas perairan Indonesia adalah 3.257.483 km<sup>2</sup>.

## Lampiran XVIII

### DOKUMENTASI PENELITIAN

#### A. Contoh Model Pembelajaran Mind Mapping





## B. Pelaksanaan Pembelajaran



Siswa Menjawab Soal pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Menjelaskan Materi Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol





Siswa Membuat Model Pembelajaran Mind Mapping



Pemberian Soal Posttest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## Lampiran XIX

### SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBAGIAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN

97	HARIYANI	200101070713
98	Lisdawati	200101070708
99	NOR AIDA	200101070690

Syarifah Salamah, M. Pd. I

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE INKUIRI KELAS IV SD NEGERI 019 TANAH GROGOT	
Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPS Kelas V MI Al-Hidayah Kabupaten Kotabaru	
Pengaruh Tradisi Ritual Ziarah Situs Kubah Habib Basirih Terhadap Karakter Religius Peserta Didik Kelas V SDN Mantuli 2 Banjarmasin	
Problematika penerapan kurikulum merdeka dalam mata	

Lampiran XX

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253030 Faksimili (0511) 3274492  
 Email: fb.antasari@gmail.com Web: www.fk.jab.antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI:**

1.	Nama Mahasiswa	Lisdaqsti
2.	NIM	200090909
3.	Program Studi	PGMI
4.	Judul Proposal Skripsi	Pengaruh Model Pembelajaran Mini Meeting Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS siswa kelas V MI Al-Huda Mandiri Banjarmasin
5.	Dosen Pembimbing	Sarifan-Sarifan, M.Pd.
6.	Dosen Penguji	M. Nurulhidayah, M.Pd.
7.	Catatan Hasil Seminar	

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
		1	Pre + Post Test harus ada, poshun
		2	langsung "meningkatkan hasil belajar"
		3	latar belakang harus dimunculkan problem nya di lokasi penelitian. Observasi awal nilai siswa nya berapa?
		4	hal 7 hasil belajar di konteks apa? kognitif? afektif? psikomotorik? kain limitasi.
		5	Tambahkan 5 referensi asing di land teori.
		6	Kelas kontrol perlakuan nya harus sama dgn kelas eksperimen (totalnya) agar ble bias

## Lampiran XXI

### SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fk.antasari@gmail.com Web:  
fk.iain-antasari.ac.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Lisdawati

NIM : 200101070708

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND  
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI  
NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 maret 2023

Tempat : LAB PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 8 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran XXII

### SURAT PERUBAHAN JUDUL

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) [pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iam-antasari.ac.id](http://www.fk.iam-antasari.ac.id)

---

No : 280/Un.14/TL.2.J/PP.00.9/08/2023  
Lamp : -  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Sdr (i) Lisdawati  
NIM. 200101070708  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:  
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Berubah menjadi:  
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

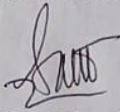
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 12 September 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI,

  
**Dr. Noor Alfitaila, S. Pd. L. M. Pd**  
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

  
**Syarifah Salmah, M. Pd.I**  
NIP 198403212011012013

## Lampiran XXIII

### SURAT VALIDASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1176/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 04 September  
2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Mahdiah, S.P., S.Pd.  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jln Manunggal II Gang VIII kelurahan Kebun Bunga ,  
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin, rt 28  
rw 02, no rumah 54A, kode post 70235

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI TPI Keramat



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1176/Un.14/Ill.1/PP.00.9/09/2023 04 September  
2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Mursalin, M.Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jln Manunggal II Gang VIII kelurahan Kebun Bunga ,  
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin, rt 28  
rw 02,no rumah 54A, kode post 70235

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

*Abmad Muradi*

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. ....

## Lampiran XXIV

### SURAT IZIN RISET

#### SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Ditulis oleh : Lisdawati

NIM : 200101070708

Semester : VII

Alamat : Jln Manunggal II Gang VIII kelurahan Kebun Bunga ,Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin, rt 28 rw 02,no rumah 54A, kode post 70235

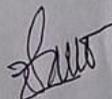
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : **MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin**

Daerah Tempat Riset : **Kota Banjarmasin**

Banjarmasin, 12 September 2023

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



**Syarifah Salmah,MPd.I**  
**NIP. 198403212011012013**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
Semester : VI ( Tujuh )

Alamat : Jln Manunggal II Gang VIII kelurahan Kebun Bunga , Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin, rt 28 rw 02,no rumah 54A, kode post 70235

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 16 September 2023  
Sampai Tanggal : 16 November 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 September 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Lisdawati  
200101070708



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1244 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

13 September 2023

Yth. Kepala MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN  
Kabupaten Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jln Manunggal II Gang VIII kelurahan Kebun Bunga , Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin, rt 28 rw 02, no rumah 54A, kode post 70235  
No HP : 083136828938

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426, (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1244 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023

13 September

Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Kantor Kemendik  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jln Manunggal II Gang VIII kelurahan Kebun Bunga , Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten Banjarmasin, rt 28 rw 02, no rumah 54A, kode post 70235  
No HP : 083136828938

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

*Handwritten signature*  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : bjmkaset@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1668/Kk.17.01-2/PP.00.9/09/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Persetujuan Izin an. Lisdawati

20 September 2023

Yth.  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.  
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1244/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 tanggal 13 September 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT  
BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Taman Pemuda Islam Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 16 September sampai dengan 16 November 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin



H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag. M.Pd

Tembusan  
Kepala MI Taman Pemuda Islam Keramat  
Kota Banjarmasin

## Lampiran XXV

### SURAT SELESAI RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : bjmkaasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1668/Kk.17.01-2/PP.00.9/09/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Persetujuan Izin an. Lisdawati

20 September 2023

Yth.  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.  
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1244/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 tanggal 13 September 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Taman Pemuda Islam Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 16 September sampai dengan 16 November 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin



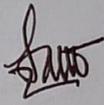
H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag. M.Pd

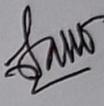
Tembusan  
Kepala MI Taman Pemuda Islam Keramat  
Kota Banjarmasin

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN*

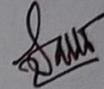
Lampiran XXVI

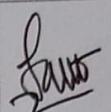
LEMBAR KONSULTASI

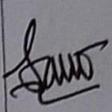
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
1	Jumat / 2023 21 / Juli	Instrumen wawancara dan TAs	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
2	Senin / 2023 22 / Agustus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Model pembelajaran yg sering digunakan atau yg pernah digunakan</li> <li>2). Peranlah Ibu mengikuti pelatihan mengenai model pembelajaran</li> <li>3). Apakah Ibu / <del>para</del> Mengalami atau Menggunakan model pembelajaran Mind mapping</li> <li>a). Bagaimana hasil belajar IPS</li> <li>b). Perkiraan Tunda 30-40</li> <li>c). Kisi<sup>2</sup> soal</li> </ol>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
3	Selasa / September 17 / 2023	1). <del>Surat</del> tanda tangan perubahn Tudei 2). tanda tangan surat persetujuan riset	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
4	Rabu / 06. 2023 Desember	1). Lanjutkan BAB 5	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
5	Kabu / Desember 13 / 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). simpulan harus menjawab rumusan masalah. Jadi harus seperti dialog. Rumusan baitanya simpulan menjawab.</li> <li>2). saian harus disesuaikan dengan signifikansi praktis.</li> <li>3). Perbaiki Bab 5.</li> </ol>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
6	Kamis / Januari 11 / 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Ayat al-Qur'an harus ditambahi tafsiran</li> <li>2). Perbaiki sistematika penulisan</li> <li>3). tambahi pembahasan</li> </ol>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
7	Kamis / Januari 18 2024	1). Perbaiki Poinusan 2). Lampiran - Lampiran dilengkap	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
8	Kamis / Januari 25 2024	1). <del>Tandatangan</del> Per setujuan 2) ACC <hr/>	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Lisdawati  
NIM : 200101070708  
TTL : Marabatuan, 03 Februari 2002  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jln Manunggal II Gang VIII Kelurahan Kebun  
Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kabupaten  
Banjarmasin, RT 28 RW 02, Nomor Rumah 54A,  
Kode post 70235  
Nomor HP : 083136828938  
Alamat Email : lisdawatipulau9@gmail.com  
Pengalaman Organisasi :  
A Anggota IKMA Pulau Sembilan  
B Anggota Komanjar  
C Anggota PMII  
Prestasi Akademik : -  
Prestasi Non Akademik : -

Banjarmasin, 21 Januari 2024



Lisdawati