

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
LISDAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/ 1445 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Lisdawati
NIM. 200101070708**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisdawati
NIM : 200101070708
Tempat/Tanggal Lahir : Marabatuan, 03 Februari 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 18 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



METERAI
TEMPEL
D1AKX772790120

Lisdawati

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 06/U.n.14/II.2.J/PP.00.9/02/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Lisdawati
NIM : 200101070708
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Februari 2024

Ketua Program Studi

Dr. Noor Afzulaila, S. Pd. I, M. Pd



NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Ditulis oleh : Lisdawati

NIM : 200101070708

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Marabatuan, 03 Februari 2002

Alamat : Desa Tanjung Nyiur RT. 07 RW. 04 Kec. Pulau Sembilan Kab. Kotabaru Kalimantan Selatan

* Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Januari 2024
Pembimbing



Syarifah Salmah, M. Pd. I
NIP 198403212011012013

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. Nur Afidaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309022009122005

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin,

Nama Lisdawati, NIM 200101070708, telah di ujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Februari 2024

Nilai : A (81,9)



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Syarifah Salmah, S.Pd.I., M.Pd.I Ketua	1.
2	Mahmudah, S.Pd.I., M.Pd.I Anggota	2.
3	Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I., M.Pd.I Anggota	3.

ABSTRAK

Lisdawati. 200101070708. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Syarifah Salma, S.Pd. M.Pd,I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: *Mind Mapping, Hasil Belajar*

Latar belakang penelitian ini yaitu hasil belajar IPS siswa yang masih dalam kategori rendah, banyak siswa yang nilai ulangan akhir semester di bawah KKM khususnya di kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaan pembelajaran tidak selalu berhasil, terkadang terdapat hambatan yang berdampak pada hasil belajar siswa. Satu dari berbagai sebab mengapa siswa kurang dalam memahami pembelajaran IPS adalah faktor eksternal, penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar sebelum dan setelah penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen, dengan teknik pengambilan sampel secara sensus. Dalam desain ini dilakukan tes pre-test dan *post-tes*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V-A berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V-C sebagai kelas kontrol berjumlah 21 siswa sehingga total 47 Siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dari penerapan metode *Mind Mapping* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* kategori “Baik” dengan rata-rata 81,3846154 sedangkan, hasil belajar menggunakan pembelajaran ekspositori kategori “Kurang” rata-rata 64,57142857. Berdasarkan hasil uji Independent Sampel T-Test nilai Sig. 0,000 < 0,05 H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Syarifah Salmah, M. Pd. I selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Para dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Maslan, S. Pd. Kepala MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin dan guru - guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisiNya.

Banjarmasin, 10 Rajab 1445 H
22 Januari 2024

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: al-rijâl (الرجال) bukan ar-rijâl, (الديون) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda vokal arab	Tanda vokal latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau

cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahaba al-ustâdzu
ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al-harakah al-‘ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولئمك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يؤثركم الله	yu’tsirukum Allâh
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حب الإسطع	hub al-istithlâ’
الاداة الصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-‘ayni
الساهمة	musâhamah-al
ذمن سلك طريقا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	17
A. Pembelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah	17
B. Tinjauan Psikologi Perkembangan Siswa Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah.....	24
C. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	28
D. Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran IPS	31
E. Kerangka Pikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian	43
C. Setting Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian	45
E. Data dan Sumber Data.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Instrumen Penelitian.....	48

H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP	89
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	182

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1	Kajian Penelitian Terdahulu..... 12
3.1	Quasi Experimental Design 40
3.2	Indikator Soal 46
4.1	Daftar Nama Kepala Madrasah di MI TPI Keramat Banjarmasin 53
4.2	Profil MI TPI Keramat Banjarmasin..... 53
4.3	Keadaan Guru, Karyawan dan Staf Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin 56
4.4	Keadaan Siswa MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun 2023/2024 56
4.5	Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin 57
4.6	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... 58
4.7	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 58
4.8	Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol 61
4.9	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Kontrol..... 62
4.10	Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen 64
4.11	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Eksperimen 65
4.12	Rangkuman Perhitungan Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 66
4.13	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol..... 67
4.14	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol 68
4.15	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen 69
4.16	Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen..... 70
4.17	Rangkuman Perhitungan Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 72

4.18 Uji Validasi	74
4.19 Uji Reabilitas Data	76
4.20 Uji Normalitas	77
4.21 Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas ... Kontrol	78
4.22 Uji Independen Sampel T.tes Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	37
4.1	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	63
4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	66
4.3	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Siswa Kontrol.....	69
4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Siswa Eksperimen.....	71
4.5	Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
I	Daftar Terjemah.....	92
II	Pedoman Dokumentasi	93
III	Pedoman Wawancara.....	94
IV	Uji Validasi	95
V	Kisi-Kisi Validasi	105
VI	Nilai Hasil Uji Coba Validasi Soal Mata Pelajaran IPS	127
VII	Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal IPS.....	131
VIII	Soal Pretest dan Posttest	133
IX	Data Kemampuan Awal dan Akhir Pretest dan Posttest Siswa.....	139
X	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Pretest dan	
	Posttest Siswa	141
XI	Hasil Uji Normalitas	142
XII	Hasil Uji Homogen	143
XIII	Uji Independent Sampel T- Test	144
XIV	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	145
XV	Perhitungan Selisih Nilai Pretest dan Posttest Siswa	157
XVI	Perhitungan Selisih Nilai Pretest dan Posttest Siswa.....	158
XVII	Materi Pembelajaran	159
XVIII	Dokumentasi Penelitian	163
XIX	SK Penetapan Pembimbing Skripsi	170
XX	Catatan Seminar Proposal.....	171
XXI	Surat Keterangan Seminar Proposal	172

XXII	Surat Perubahan Judul	173
XXIII	Surat Validasi.....	174
XXIV	Surat Izin Riset.....	175
XXV	Surat Selesai Riset	181
XXVI	Lembar Konsultasi.....	182