

ABSTRAK

Lisdawati. 200101070708. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Syarifah Salma, S.Pd. M.Pd,I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: *Mind Mapping, Hasil Belajar*

Latar belakang penelitian ini yaitu hasil belajar IPS siswa yang masih dalam kategori rendah, banyak siswa yang nilai ulangan akhir semester di bawah KKM khususnya di kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaan pembelajaran tidak selalu berhasil, terkadang terdapat hambatan yang berdampak pada hasil belajar siswa. Satu dari berbagai sebab mengapa siswa kurang dalam memahami pembelajaran IPS adalah faktor eksternal, penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar sebelum dan setelah penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen, dengan teknik pengambilan sampel secara sensus. Dalam desain ini dilakukan tes pre-test dan *post-tes*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V-A berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V-C sebagai kelas kontrol berjumlah 21 siswa sehingga total 47 Siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dari penerapan metode *Mind Mapping* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* kategori “Baik” dengan rata-rata 81,3846154 sedangkan, hasil belajar menggunakan pembelajaran ekspositori kategori “Kurang” rata-rata 64,57142857. Berdasarkan hasil uji Independent Sampel T-Test nilai Sig. 0,000 < 0,05 H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar.