

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة الحالي، فإن وجود التكنولوجيا قادر على تصلح جودة التعليم وتحسينها. يشجع التعليم بشكل أساسي الأشخاص على تطوير الإمكانيات الموجودة لدى البشر أنفسهم من أجل التعامل مع التغييرات التي تحدث نتيجة التقدم في التكنولوجيا والعلوم.¹

كمنفذ ومخطط التعليم، مطلوب من المعلمين تحسين الجودة. لأن أساس العملية التعليمية يتطلب شيئاً جديداً وممتعاً للطلاب. لذلك، فإن تطوير التكنولوجيا من حيث وسيلة هي أمر المعجل، لأن اكتشاف أشياء جديدة من التكنولوجيا سيستخدم في التعليم.²

وسيلة هي أداة يمكن أن تسهل العمل.³ وسائل التعليمية هي مواد وأجهزة ومواقف تعليمية يستخدمها المعلمون في مجال الاتصال التربوي بطرق وأنظمة محددة لتوضيح الأفكار أو تفسير المفاهيم الغامضة أو شرح الموضوعات حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف سلوكية معينة.⁴ وسائل التعليمية لها دور كبير في تسهيل تعلم اللغة. لا يمكن فصل تعليم اللغة عن المفردات، والمفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة، وهي الصوت والمفردات والقواعد التي يجب أن يتمتع بها جميع الطلاب في

¹ Annindita Hartono Putri *et al.*, "Arabic Quizzes Game to Improve Arabic Vocabulary", *Tanwir Arabiyah: Arabic as Foreign Language Journal*, Vol. 1, No. 1, 2021, h. 45-54. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3848774.

² Agus Yasin, dkk., "Pengaruh Game Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Sarana Pembelajaran Jarak Jauh", *Eduinovasi: Journal of Basic Educational Studies*, Vol. 3, No. 1, 2023, h. 160-173. <https://journal.laaroiba.ac.id/index.php/eduinovasi/article/view/3473/2376>.

³ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 46.

⁴ سمير خلف جلوب، *الوسائل التعليمية*، (مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧.

تعليم اللغات الأجنبية، وكذلك اللغة العربية.^٥ يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تدعمها المعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعالية.^٦ كما نعلم، يتم تدريس اللغة العربية في كل مدرسة أو معهد أو جامعة تقريبًا. يجب أن يعرف طلاب اللغة العربية المفردات التي يتعلمونها. عندما لا يعرف الطلاب المفردات، سيجدون صعوبة في إتقان المهارات اللغوية المعنية.^٧

ومع ذلك في الواقع، غالبًا ما لا تكون عملية التعلم في الفصل الدراسي موجهة نحو الطلاب، لذا فإن وظيفة المعلم هي فقط كمعلم ولكن لا يمكنها جعل الطلاب يتعلمون. من ناحية أخرى، فإن معظم مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم تكون أحيانًا رتيبة في أسلوب المحاضرة بسبب صعوبة اختيار الأساليب والوسائل المناسبة لكل مادة. على الرغم من أن المادة الموجودة على المفردات تتطلب المزيد من الإجراءات التطبيقية من حيث القدرة على القراءة والكتابة وحفظ المفردات. مشكلة أخرى تأتي من الطلاب وهي أن اهتمام الطلاب بالمواد العربية ودوافعهم لا تزال منخفضة نسبيًا، خاصة في موضوعات المفردات.^٨

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتار هي إحدى المدرسة التي يتم فيها تدريس اللغة العربية. وفقًا لنتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن، قال أحد أساتذ اللغة العربية أن تدريس اللغة العربية لا يزال يتم بشكل كلاسيكي،

⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 45.

⁶ Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), h. 203.

⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 68.

⁸ Salimul Jihad, Muhammad Suaeb, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodad Kelas Vi Mi Nw Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017", *Jurnal el-Tsaqâfah*, Volume XVII, No 1, (Januari-juni 2018), h. 96-118.

فالطلاب لديهم مفردات ضعيفة جدًا، عندما يُطلب منهم الترجمة لا يمكن الاعتماد عليهم، لذلك نحن يجب على المعلمين الاستسلام للترجمة، حتى عندما يُطلب منهم لتنزيل تطبيق القاموس فهم لا يحترمون القيام بذلك، ناهيك عن البحث عن معنى المفردات هناك، ويفضل الطلاب استخدام مترجم جوجل. يبدو أن الطلاب ليس لديهم رغبة بتعلم اللغة العربية. ثم أضاف أنه كمدرس للغة العربية، لا يزال بحاجة لمزيد من التنوع في أساليب التدريس ووسائل الإعلام المبتكرة والممتعة، ولا يمكنه أن يكون أميًا مع تطور العصر.⁹

بناءً على نتائج المقابلات، تفترض الباحثة أن هناك عدة عوامل تسبب عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية، وهي العامل الأول، اللغة العربية هي لغة ثانية يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة. العامل الثاني، رتبة المعلمين في استخدام أساليب التعلم (التقليدية). والعامل الثالث، استخدام وسائل أقل تنوعًا، بحيث يتم تقديم التعليم غالبًا شفهيًا دون أي وسائل داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة والعامل الرابع، يميل المعلم إلى أن يكون مركز التعلم (*Teacher Centered*).

من المشكلات المذكورة أعلاه، تريد الباحثة تقديم حلول لتحسين إتقان المفردات العربية، مع التقدم التكنولوجي في هذا العصر، هناك العديد من وسائل التعليمية المبتكرة والممتعة التي يمكن للمدرسين تطبيقها، أحدها وسائل التعليمية القائمة على الإنترنت وهي كويزوزر.

⁹ Wawancara dengan Guru Pengajar Bahasa Arab, MAN 2 Hulu Sungai Utara, Rabu, 25 Januari 2023.

أما بالنسبة للكويزويزر هو تطبيق لعبة تعليمية سرد ومرنة. بصرف النظر عن كونه وسيلة لتقديم المواد التعليمية، يمكن أيضاً استخدام هذا التطبيق كوسيط تقييم تعليمي جذاب وممتع. مع سهولة الوصول إلى وسائل التعليمية الحالية، يمكن للمعلمين استخدامها، ثم تطوير وسائل تقييم التطبيق كويزويزر وذلك لتحقيق الأهداف التربوية.^{١٠}

ومما يعزز ذلك وجود أبحاث سابقة باستخدام وسيلة كويزويزر في تعليم الأسماء الألمانية التي كتبها رينا صابينة اللطفية ٢٠٢٢ وكذلك البحث عنها مكتوب نفيدته هيتي مرهيني ٢٠٢٢ ونظفة فايزة، نوريادي، حول موضوع فاعلية استخدام الألعاب التعليمية كويزويزر لتحسين فهم مفهوم نظرية فيثاغورس. تظهر نتائج الدراستين فعالية استخدام الوسيلة كويزويزر على جميع المستجيبين الذين تم تعليمهم. بناءً على الشرح أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث يتعلق باستخدام وسائل التعليم كويزويزر لمساعدة الطلاب على فهم المفردات. وهذا البحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) في تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا كاليمنتان سالاتان".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه، فإن القضايا الرئيسية التي ستم مناقشتها في هذا البحث هو:

¹⁰ Fahmi Wahyuningsih *et al.*, "Utilization of QuizWhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media", *Antalantis Press*. Vol. 209, 2021, h. 148-152. <https://www.atlantispress.com/proceedings/ijcse-21/125966480>.

١. ما مدى فعالية وسيلة كويزويزر في تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة فاعلية وسيلة كويزويزر في تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

د. التعريف الإجرائي

١. الفعالية: قياس يتم إنتاجه لتحديد مدى تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها

مسبقًا.

٢. وسائل التعليمية: هي أداة يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم لتحقيق

الأهداف المتوقعة.

٣. كويزويزر: هي لعبة تعليمية يمكن أن تسهل على المعلمين نقل التعلم، وتساعد

الطلاب على أن يكونوا متحمسين للقيام بالمهام بطريقة تنافسية.

٤. تعليم المفردات للفهم: هو عملية نقل المعرفة فيما يتعلق بالمواد التعليمية على

شكل كلمات ومفردات كعناصر في تعليم اللغة العربية.

هـ. أهميات البحث

من المتوقع في هذا البحث أن تأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والعملية

على النحو التالي:

١. الجانب النظري

مع نتائج هذه الدراسة، تأمل الباحثة أن يكون قادرًا على المساهمة بأفكاره

المتعلقة بالمعرفة في مجال التعليم، خاصة للمعلمين المحتملين ومعلمي التدريس. يمكن

استخدام هذه النتائج لاحقاً كمرجع للبحث اللاحق حول تطوير نظرية التعليم من خلال تطبيق وسيلة كويزويزر في تعليم اللغة العربية.

٢. الجانب العملي

أ) للباحثة: زيادة المعرفة حول تطبيق وسيلة كويزويزر في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات.

ب) للمعلم: من المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث مدخلاً للمعلمين في تنفيذ عملية تعليم لتحسين تحصيل الطلاب.

ج) لطلاب: تنشيط وزيادة النشاط الطلابي في العملية التعليمية.

د) للمدرسة: يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة لتحسين جودة التعليم.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. مجلة علمية تأليف نثفة فاعزة ونوريادي ونافيدا حاتي مرحايني، ٢٠٢٢، من تعليم الرياضيات جامعة مرجوبوأنا يوجياكارتا، بعنوان البحث "فعالية استخدام ألعاب كويزويزر التعليمية لتحسين فهم مفهوم نظرية فيثاغورس". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام كويزويزر في زيادة فهم طلاب الصف الثامن الإعدادي للمفاهيم الرياضية لمادة نظرية فيثاغورس، وذلك باستخدام نوع من البحث التجريبي مع تصميم *Pretest posttest control group design* تظهر نتائج بحثه أن الألعاب التعليمية بمساعدة كويزويزر أكثر فاعلية في زيادة فهم الطلاب من التعليم المباشر. موقع أوجه التشابه مع الباحثة هو أن كلاهما يناقش وسيلة كويزويزر، وطريقة البحث المستخدمة هي النوع التجريبي الكمي. الفرق هو أنه يختلف في الموضوعات والمواد التي تمت مناقشتها، وهنا وجد الباحث أيضاً اختلافاً آخر وهو مستوى التعليم.

٢. البحث العلمي رينا صايبة اللطفية، ٢٠٢٢ من كلية التربية اللغوية والآداب، جامعة التربية والتعليم في إندونيسيا بعنوان "فعالية استخدام كويزوزر في تعليم الأسماء الألمانية". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية وسيلة كويزوزر في زيادة إتقان أسماء اللغة الألمانية لطلاب الصف التاسع الثانوي، باستخدام طريقة البحث الكمي مع تصميم *True Experimental Design*. تظهر نتائج بحثه أن قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام كويزوزر قد زادت. موقع أوجه التشابه مع الباحثة هو أن كلاهما يستخدم وسيلة كويزوزر، وطريقة البحث المستخدمة هي نوع كمي للتجربة. الفرق هو أنه يختلف في الموضوعات والمواد التي تمت مناقشتها.

٣. مجلة علمية تأليفه أنجينا سبتيانى وأبري أوتامي بارتا سانتي، ٢٠٢٢ من جامعة المحمدية جاكرتا بعنوان "تأثير تطبيق كويزوزر على الاهتمامات التعليمية لطلاب الصف الرابع في مواد مصدر الطاقة". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق كويزوزر على نتائج تعلم الطلاب. استخدام نوع أسلوب البحث الكمي *True Experimental Design*. تظهر نتائج بحثه أن تطبيق كويزوزر له تأثير كبير على اهتمام الطلاب بالتعليم. موقع أوجه التشابه مع الباحثة هو أن كلاهما يستخدم وسيلة كويزوزر وطريقة البحث المستخدمة هي كمية. الفرق هو أنه يختلف في الموضوعات والمواد التي تمت مناقشتها، وهنا وجد الباحث أيضًا اختلافًا آخر وهو مستوى التعليم.

٤. البحث العلمي من واني أغوستينجسيح، ٢٠٢٢ من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية في مالانج بعنوان "تنفيذ تطبيق كويزوزر

في موضوعات تربية اسلامية في المدرسة المتوسطة العامة معاريف ملنج". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التخطيط والتنفيذ وكذلك معرفة نتائج تنفيذ تطبيق كويوزير. تم إجراء البحث باستخدام أسلوب نوعي مع نوع دراسة الحالة. تظهر نتائج الدراسة أن كويوزير يحقق نتائج أفضل. موقع المعادلة مع الباحث هو أن كلاهما يناقش وسيلة كويوزير. الفرق هو أنه يختلف في الموضوعات والمواد التي تمت مناقشتها، وهنا وجد الباحثة أيضاً اختلافات أخرى، وهي مستوى التعليم وطرق البحث المستخدمة.

٥. البحث العلمي ألفين خورية، ٢٠٢٢ من قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال لترقية استيعاب مفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ بليتار". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية وسيلة الويب ووردوال في تحسين إتقان المفردات من حيث المعنى وبناء الجملة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ بليتار. مع هذا النوع من أسلوب البحث الكمي الوصفي، تصميم *True Experimental Design*، أي *Pretest dan posttest control group design* تظهر نتائج بحثه أن وسيلة ووردوال فعالة في زيادة إتقان المفردات. مكان التشابه مع الباحثة هو أن كلاهما يبحث عن تعلم المفردات والطريقة المستخدمة هي طريقة كمي من النوع التجريبي. الفرق هو أنها تختلف في الوسيلة المستخدمة، ومختلفة في موضوع البحث وموضوع البحث.

٦. البحث العلمي ساندي إلهام فرمانسية، ٢٠٢٢ من قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "فاعلية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة فاكس". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المفردات. استخدم البحث طريقة تجريبية من نوع التصميم شبه التجريبي من نوع تصميم التحكم غير المتكافئ. تظهر نتائج بحثه أن التعليم يسهل على الطلاب تعليم المفردات، ويمكن للطلاب حفظ المفردات بسرعة أكبر وهو فعال في الاستخدام. موقع أوجه التشابه مع الباحثة هو أن كلاهما يبحث عن تعليم المفردات والطريقة المستخدمة هي طريقة كمي من النوع التجريبي.

٧. البحث العلمي لبلكية، ٢٠٢٢ من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أتناساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان "فاعلية استخدام وسائل ألعاب البنغو في تعلم المفردات لطلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة سبيلال مهتدين جايا كارت، كاليمانتان الوسط". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام وسائل لعبة البنغو في تحسين قدرة طلاب الصف الثامن على التفسير. يستخدم هذا النوع من البحث الميداني بمنهج كمي وطرق تجريبية مع تصميم *Nonequivalent pretest Posttest Control Group Design*. تظهر نتائج بحثه أن وسائل لعبة البنغو تستخدم بشكل فعال في تعليم المفردات. موقع أوجه التشابه مع الباحثة هو أن كلاهما يبحث عن تعليم المفردات والطريقة المستخدمة هي طريقة كمي من النوع التجريبي. الفرق هو أنها تختلف في الوسيلة المستخدمة، ومختلفة في موضوع البحث وموضوع البحث.

ز. المسلّمات الأساسية والافتراضات

١. المسلّمات الأساسية

يحتوي هذا البحث على افتراضات المسلّمات الأساسية:

تعد وسيلة كويزوزير فعالة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

٢. الافتراضات البحث

الفرضية التي تمت صياغتها في هذا البحث هي:

H_a : تعد وسيلة كويزوزير فعالة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

H_o : وسيلة كويزوزير ليست فعالة بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون المفردات في الفصل العاشر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

ح. هيكل البحث

يتم تقديم الوصف العام الذي يسهل على الباحثة تقديم المقترحات بشكل

منهجي على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة، يحتوي على المشاكل التي سيتم فحصها حيث أن الأوصاف العامة التي تمت مناقشتها تشمل: خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، التعريف الإجرائي، وأهميات البحث، الدراسات السابقة المناسبة، والافتراضات الأساسية وفرضيات البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظرية، يحتوي مفهوم تعليم اللغة العربية، أهداف

تعليم اللغة العربية، جوانب تعليم اللغة العربية، مفهوم الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، فوائد الوسائل التعليمية، معايير اختيار الوسائل التعليمية، مفهوم تعليم المفردات، أنواع المفردات، فوائد تعليم المفردات، التقويم في تعليم المفردات،

مفهوم كويزويرر، خطوات استخدام وسيلة كويزويرر، ميزات كويزويرر، المزايا وعيوب وسيلة كويزويرر.

الباب الثالث: منهجية البحث، يحتوي على نواع ومدخل البحث، وتصميم البحث، ومواقع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، وتقنيات جمع البيانات، وتصميمات القياس، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة، يحتوي على نتائج البحث والمناقشة أو التحليل لفعالية استخدام وسيلة كويزويرر في تعليم المفردات.

الباب الخامس: الختام، يحتوي على استنتاجات وتوصيات تحتوي على استنتاجات إجابات من نتائج البحث.