

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي، أي البحث المستخدم لإيجاد فعالية وسائل التعليمية على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٤٧} في هذا البحث، أرادت الباحثة معرفة ما إذا كانت وسيلة كويزوز فعالة في نتائج تعليم المفردات في المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا. ما تقصده الباحثة في هذه الدراسة فعال هو ما إذا كان هناك تأثير كبير أو تغيير في نتائج التعليم للفصل التجريبي بعد تلقي العلاج.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم هو مدخل الطريقة الكمية. الطريقة الكمية هي طريقة بحث تكون فيها بيانات البحث في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائيات.^{٤٨}

ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو جميع العمليات اللازمة في التخطيط وإجراء البحوث. كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث التجربة طبيعية (*True Experimental*) السمة الرئيسية وهي أن العينة المستخدمة للتجربة وكذلك المجموعة الضابطة تم أخذها عشوائيًا مع مجموعة سكانية معينة،^{٤٩} على شكل الاختبار القبلي - الاختبار البعدي. أما بالنسبة للتصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي وهي كالتالي:.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif DAN R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 72.

⁴⁸ Ibid, h 7.

⁴⁹ Ibid, h 75.

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

معلومة :

O₁ = الاختبار القبلي قبل تلقي علاج في المجموعة التجريبية.

O₂ = الاختبار البعدي بعد تلقي علاج في المجموعة التجريبية.

X = (علاج) باستخدام وسيلة كوزويز في الفصل التجريبي.

O₃ = الاختبار القبلي قبل تلقي علاج في المجموعة الضابطة.

O₄ = الاختبار البعدي بعد تلقي علاج في المجموعة الضابطة.

ج. مواقع البحث

في هذا البحث، اختار الباحثة موقعاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا التي تقع في شارع سوكماراجا، أركان الجيران. ٠٥، رقم ٠٤٥، سنجاي مالنج، هولو سنجاي أوتارا.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٥٠} كان مجتمع البحث جميعاً طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

٢. عينته البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع. في هذا البحث استخدم الباحثة تقنية *Simple Random sampling*، والتي قيل إنها بسيطة لأن أفراد العينة تم أخذهم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع. تتم هذه الطريقة

⁵⁰ Ibid, h 80.

عندما يتم اعتبار أفراد المجتمع متجانسين. وكانت عينات هذا البحث من طلاب الصف العاشر (ب) وطلاب الصف العاشر (ج).

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ) البيانات الأساسية

تأتي البيانات من إختبار قبلي-إختبار بعدي التي أجاب عليها الطلاب في فصل الضابطة والفصل التجريبي.

ب)البيانات الفرعية

١) ملف المدرسة الشخصي، تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا، رؤية ومهمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

٢) حالة رئس المدرسة والمعلمين والموظفين الإداريين والطلاب وحالة المرافق المدرسية والبنية التحتية.

٢. مصدر البيانات

أ) المستجيبين، وهم الطلاب الذين أجابوا على إختبار قبلي-إختبار بعدي.

ب)المخبرين، وهم رئس المدارس ومعلمي اللغة العربية أو معلمي الصف الذين يقومون بالتدريس في الفصل العاشر والموظفين الإداريين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

ج)المستندات، وهي جميع السجلات والمحفوظات التي تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم هذا البحث، سواء من المعلمين والموظفين الإداريين.

و. أساليب جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف شيء ما أو قياسه بطريقة وقواعد تم تحديدها.^{٥١}

هناك نوعان من الاختبارات المستخدمة في هذا البحث، وهما إختبار قبلي- إختبار بعدي. سيتم إجراء الاختبار القبلي قبل إعطائه علاج وسيلة كويوزير، ويهدف هذا إلى قياس قدرات الطلاب الأولية في تعليم المفردات العربية. بينما يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد إعطاء العلاج، فإن هذا يهدف إلى إثبات ما إذا كانت وسيلة كويوزير فعالة أم لا لنتائج تعليم مفردات للطلاب. أسئلة الاختبار المستخدمة لاحقًا هي أسئلة في شكل اختيارات متعددة.

٢. الملاحظة

تقوم الملاحظة بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي يتم تنفيذها.^{٥٢} تهدف الملاحظة هنا إلى الحصول على نظرة عامة على الموقف أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة كويوزير.

٣. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.^{٥٣} تم إجراء المقابلات مع المخبرين، وهم رؤس المدارس والمعلمين ورؤساء الموظفين الإداريين للحصول على البيانات الداعمة.

٤. توثيق

تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة أو معرفة وتسجيل الأمور المتعلقة بالبحث مثل الأسئلة المستخدمة في اختبارات التعليم، ونتائج اختبارات تعليم

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 67.

⁵² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 76.

⁵³ Ibid, h.74

اللغة العربية لطلاب الصف العاشر، وعدد الطلاب، وقائمة أسماء الطلاب، والبيانات المطلوبة. في مجال البحوث.

ز. تصميم القياسات

كان تصميم القياس في هذا البحث هو تحديد فعالية وسيلة كوزويز في تعليم المفردات العربية للفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا، مأخوذ من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في إكمال الكفاءات الأساسية في التعليم.

بالنسبة لتصميم القياس الخاص بالاختبار، يمكن رؤيته في الجدول ١.٣ أدناه:

الجدول ١.٣ الجدول التهديف

رقم	نموذج الاختبار	عدد الأسئلة	رقم السؤال	سجل لكل السؤال	المجموع
١.	متعدد الخيارات	١٠	١٠ - ١	١٠	١٠٠

يمكن حساب نتائج الاختبار باستخدام الصيغة التالية:

$$N = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} \times 100$$

معلومة:

N = النتيجة النهائية للطلاب

بعد الحصول على درجة الطالب يتم تفسيرها على النحو التالي:

تفسير نتائج التعلم الجدول ١.٣. ٥٤٢

رقم	علامة	معلومة
١.	١٠٠ - ٨١	ممتاز

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif DAN R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 184.

جيد جدا	٨٠-٦١	.٢
جيد	٦٠-٤١	.٣
مقبول	٤٠-٢١	.٤
ضعيف	٢٠-٠	.٥

سيتم بعد ذلك إعطاء النتائج التي تم الحصول عليها نسبة مئوية باستخدام

الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = نسبة مئوية

F = التردد

N = عدد الطلاب

علاوة على ذلك، ستم معالجة القيم التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات الإحصائية لمعرفة ما إذا كانت الوسيلة المستخدمة فعالة أم لا من خلال النظر في الاختلافات المهمة في نتائج التعليم قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج.

ح. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات

أ) الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات المجمعة كما هي دون قصد التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة.^{٥٥}

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif DAN R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 147.

يستخدم الإحصاء الوصفي لعرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب على مواد المفردات باستخدام الجداول (المتوسط، الوسيط، الانحراف المعياري، الحد الأدنى من الدرجات والحد الأقصى للدرجات) بحيث يسهل فهمها.

(١) المعدل (Mean)

يمكن تحديد مؤهلات نتائج التعلم التي يحققها الطلاب من خلال المتوسطات.

$$\frac{(\sum f_i \cdot x_i)}{\sum f_i}$$

معلومة:

$$\bar{x} = \text{القيمة المتوسطة (المعدل)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{عدد نتائج الضرب بين كل بيانات وتكرارها}$$

$$\sum f_i = \text{عدد الطلاب}$$

(٢) انحراف المعياري (Standar Deviasi)

يستخدم الانحراف المعياري أو الانحراف المعياري في حساب z_i في اختبار الحالة الطبيعية. يمكن العثور على الانحراف المعياري للبيانات المجمعة باستخدام الصيغة التالية:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{\sum f_i}}$$

معلومة:

$$S = \text{الانحراف المعياري أو الانحراف المعياري}$$

$$x_i = \text{البيانات الوسطى (متوسط كل فاصل زمني)}$$

$$x = \text{المتوسط (المتوسط)}$$

$$n = \text{عدد بيانات العينة}$$

ب) الإحصاء الاستنتاجي

هي إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة، وسيتم تعميم النتائج لاحقًا على المجتمع الذي تم أخذ العينة فيه. هناك نوعان من الإحصاء الاستدلالي، وهما: الإحصاء البارامترية والإحصاءات غير البارامترية^{٥٦}. تُستخدم الإحصائيات البارامترية لتحليل بيانات الفاصل الزمني أو النسبة، المأخوذة من المجموعات السكانية التي يتم توزيعها عادةً باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة، بينما تُستخدم الإحصائيات غير المعلمية لتحليل البيانات الاسمية والترتيبية من السكان التي يتم توزيعها بجرية أو لا يتم توزيعها بشكل طبيعي باستخدام اختبارات ويلكوكسون.

ج) اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في الدراسة باستخدام صيغة اختبار *Kolmogorov-Smirnov*. سيتم المساعدة في هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٧. على أساس اتخاذ القرار إذا كانت الدلالة أعلى من ٥٪ أو ٠,٠٥، فإن البيانات ذات توزيع طبيعي. وفي الوقت نفسه، إذا كانت نتائج اختبار عينة واحدة من *Kolmogorov Smirnov* تنتج قيمة كبيرة أقل من ٥٪ أو ٠,٠٥، فإن البيانات لا تحتوي على توزيع طبيعي.

٢) اختبار التجانس

تم إجراء هذا الاختبار لفحص ما إذا كان توزيع البيانات أتى من مجتمع متجانسة أم لا، استخدم الاختبار المتجانس في هذه الدراسة اختبار التباين، أي بمقارنة التباين الأكبر وأصغر التباين باستخدام *Fhitung*، بينما تكون الصيغة على النحو التالي :

⁵⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2017), h 23.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

ستتم مقارنة قيمة F_{hitung} مع F_{tabel} بمستوى هام (α) يبلغ ٥٪.

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، يكون التباين متجانسًا.

إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، فإن التباين ليس متجانسًا.

أو إذا كانت قيمة Sig استنادًا إلى المتوسط $< ٠,٠٥$ ، فإن البيانات

متجانسة.

(٣) اختبار الفرضية

إذا كان اختبار المتطلبات الأساسية ينتج بيانات موزعة بشكل طبيعي،

فإن تحليل البيانات المستخدم هو إحصائيات حدية. علاوة على ذلك، إذا

كان اختبار المتطلبات الأساسية ينتج بيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي

ومتجانسة، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. الصيغة

المستخدمة هي صيغة *polled varians*:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2-2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

مع مستوى كبير $\alpha = ٠,٠٥$ مع $dk = n_1 + n_2 - 2$

معلومة:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط عينة الطبقة التجريبية}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط فئة التحكم في العينة}$$

$$n_1 = \text{عدد أفراد عينة الصنف التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد أعضاء عينة فئة الضبط}$$

$$S_1^2 = \text{تباين عينة الفئة التجريبية}$$

$$S_2^2 = \text{تباين عينة فئة التحكم}$$

$$t_{hitung} = t$$

ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن تحليل البيانات المستخدم هو الإحصائيات البارامترية. سيتم استخدام الاختبارات الإحصائية غير المعلمية إذا لم يتم استيفاء الافتراضات الأرامترية هو اختبار مان ويتني أو ويسمى أيضًا اختبار U. يتم استخدام اختبار مان ويتني لتحديد ما إذا كان هناك ما إذا كانت هناك فروق بين عينتين مستقلتين أم لا. امتحان مان ويتني هو اختبار غير حدودي بديل لاختبار t (الاختبار البارامترى). قيمة α المستخدمة عادة ما يكون ٥٪ (٠,٠٥).

فرضية اختبار مان ويتني هي:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

أساس اتخاذ القرار للاختبارات غير المعلمية مان ويتني على النحو التالي:

إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. (2-tail) > 0.05$ ، ثم لا يتم رفض H_0

إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. (2-tail) < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0

فرضية في وصف الجملة :

H_a : تعد وسيلة كويزوزر فعالة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في مادة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.

H_0 : وسيلة كويزوزر ليست فعالة بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون المفردات في

الفصل العاشر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

هولو سنجاي أوتارا.