

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لمواقع البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة

أ) اسم المدرسة: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا
ب) عنوان:

١) طريق : جالان سوكماراجا رقم ٠٤٥

٢) جناح : سنجاي مالانج

٣) منطقة فرعية : أمونتاى الأوسط

٤) ريجنسي : هولوسنجاي الشمال

٥) مقاطعة : جنوب كاليمانتان

٦) رقم التليفون : ٠٥١٧,٣١٠٥٧

٧) رمز بريدي : ٧١١١١

٨) بريد إلكتروني : man2amuntai@gmail.com

man2amuntai@kemenag.go.id

٩) موقع إلكتروني : <http://man2amuntai.sch.id>

١٠) حالة المدرسة : دولة

١١) الاعتماد الأكاديمي : أ

٢. تاريخ مواقع البحث

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا في مجمع سنجاي مالانج التعليمي، وعنوانه هو جالان سوكماراجا رقم ٠٤٥ قرية سونجاي مالانج، منطقة أمونتاى الوسطى، شمال هولوسنجاي، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية (٧١٤١٨).

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا هي نقل المهام من تعليم المعلمين الدينيين أمونتاي (PGAN) بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٦٥ لعام ١٩٩٠. تنحدر PGAN أمونتاي من الراسيدية الخالدية (راخا) البالغة من العمر ٦ سنوات. أمونتاي PGA التي تم تأميمها في عام ١٩٦٨. تم افتتاح PGA ٦ ركخا في عام ١٩٥٤ من قبل KH. إدهم خالد (رئيس مؤسسة المدرسة الراشدية الخالدية أمونتاي الإسلامية).

منذ تأسيس PGA لمدة ٦ سنوات ركخا أمونتاي في عام ١٩٥٤ حتى الآن أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا في عام ٢٠١٧، كان هناك أحد عشر تغييراً في القيادة/رئيس المدرسة. وفقاً لواجبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا باعتبارها أمين المدرسة الخاصة في مجموعة عمل المدرسة (KKM)، تم تكليف/تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا حالياً من قبل المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جنوب كاليمانتان لرعاية سبع مدارس عالية خاصة.

علاوة على ذلك، تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا كمنظم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لبرنامج المهارات. بدأت أنشطة تعليم المهارات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا في عام ١٩٩٩/٢٠٠٠، وتخصصت في مهارات التأثيث المنزلي (Meubelair)، ومهارات تصميم الأزياء، ومهارات الزراعة ومصايد الأسماك المتكاملة ومهارات الكمبيوتر والإنترنت.

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ) رؤية

خلق موارد بشرية ذات جودة عالية، ذات أخلاق حميدة، مطلعة على العلوم والتكنولوجيا، مستقلة، مهتمة، ولها ثقافة بيئية مبنية على الإيمان والتفاني

ب) مهمة

١) جعل الدين روحًا ومصدرًا للقيم لتطوير المدارس، وتطوير عمليات التدريس والتعلم بالفروق الإسلامية الدقيقة، وكذلك البصيرة والثقافة البيئية.

٢) إعداد طلاب متفوقين في المستقبل يتقنون العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة الإسلامية، ويكونون قادرين على التواصل باللغات العالمية، ويكونون مبتكرين ومبدعين، ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى، ولديهم قوة قتالية عالية.

٣) جعل سكان المدرسة يهتمون ويشعرون بحساسية تجاه إدارة البنية التحتية الصديقة للبيئة.

٤) تكوين موارد هيئة تدريسية وتعليمية محترفة وذات منظور عالمي وتتصرف محليًا بناءً على البيئة.

٥) جعل أولياء أمور الطلاب والمجتمع شركاء في تحسين جودة تطوير المدرسة.

٦) جعل مان ٢ أمونتاى مدرسة نموذجية في تطوير تدريس العلوم والتكنولوجيا ومهاراتها وامتيازاتها للمؤسسات التعليمية الأخرى.

٧) التعود على الأنشطة الثالثة (التقليل وإعادة الاستخدام وإعادة التدوير) لخلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية وجذابة ومطللة وممتعة.

٨) تحقيق مشاركة سكان المدرسة في جهود الترميم ومنع التلوث والأضرار البيئية.

ج) أهداف

بناءً على الرؤية والرسالة أعلاه، فإن الهدف المطلوب تحقيقه هو تكوين سكان المدرسة الذين:

- (١) الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
 - (٢) يجب العبادة ويتمتع بشخصية نبيلة
 - (٣) يجب التجربة ويتمتع بروح علمية
 - (٤) الانضباط العالي والثقافة الإسلامية
 - (٥) لديك حب للبيئة.
 - (٦) لديك الاهتمام والحساسية تجاه إدارة المرافق والبنية التحتية الصديقة للبيئة.
 - (٧) إبداعية ومبتكرة في استخدام ٣R (التقليل، إعادة الاستخدام، إعادة التدوير).
 - (٨) إدراك أهمية جهود الحفاظ على البيئة ومنع التلوث والأضرار البيئية.
٤. حالة مجلس المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.
- يتكون مجلس المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا من ٨٣ شخصًا، مع تفاصيل ٣٥ معلمًا دائمًا، ومدرسين مع ساعات إضافية من المدارس الأخرى، و٤ موظفين إداريين، و١٥ معلمًا موظفًا حكوميًا مع اتفاقيات عمل، و٢٥ معلمًا غير دائم، ١ شخص إدارة عامة أو علاقات عامة و١ مدرس مكتبة فخرية. ويمكن الاطلاع على التفاصيل الكاملة في المرفق.
٥. حالة المشاركين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا.
- إجمالي عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا هو ٨٨٣. هناك تسعة فصول من طلاب الصف العاشر، وهي الصف العاشر أ، ب، ج، د، هـ، ز، ح، و. بإجمالي ١٠٢ طالب. الطلاب

١٠٢ طالبة. ٢٠٨، بمجموع ٣١٠ طلاب الصف العاشر. هناك تسعة طلاب في الصف الحادي عشر، وهم الصف الحادي عشر أ، ب، ج، د، هـ، ز، ح، وط بإجمالي ١٣٨ طالبًا، ١٧٤ طالبة، إجمالي الصف الحادي عشر ٣١٢ طالبًا. وفي الوقت نفسه، هناك ثمانية فصول من طلاب الصف الثاني عشر، وهي اثني عشر ١ MIA و ٢ و ٣ و ٤، واثني عشر ١ IIS و ٢ و ٣، واثني عشر IKA بإجمالي ٩٤ طالبًا و ١٦٧ طالبة، بإجمالي ٢٦١ طالبًا في الصف الثاني عشر. طلاب. ويمكن الاطلاع على التفاصيل الكاملة في المرفق.

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤ . ١ الجدول حالة المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق والبنية التحتية	الجملة
١	الدرجة العاشرة	٩ غرفة
٢	غرف الدرجة الحادية عشرة	٩ غرفة
٣	غرف الدرجة الحادية عشرة	٨ غرفة
٤	غرفة المعلم	٢ غرفة
٥	غرفة بي كيه	١ غرفة
٦	الغرفة الإدارية	١ غرفة
٧	غرفة المكتبة	١ غرفة
٨	غرف المهارة	٣ غرفة
٩	غرفة الكمبيوتر	١ غرفة
١٠	غرفة المختبر	١ غرفة
١١	أعمال الصحة المدرسية	١ غرفة
١٢	القاعة	١ غرفة
١٣	المقصف	٣ غرفة

١٤	غرفة الصلاة	١ غرفة
----	-------------	--------

ب. وصف الأنشطة التعليمية في فصول التحكم والتجربة

١. تنفيذ التعليم

تم تنفيذ عملية جمع بيانات البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سنجاي أوتارا في الفترة من ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣ إلى ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٣. كان هناك فصلان مشاركان في عملية التعليم، وهما الفصل الصف العاشر ب كفصل تحكم و الصف العاشر ج كالفصل التجريبي. يتعلم الطلاب في الفصل الضابط باستخدام الأساليب التقليدية، بينما يتعلم الطلاب في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة كويزوز. ويرد جدول التعليم في شكل الجدول التالي:

الجدول ٤. ٢ الجدول الزمني لتنفيذ التعليم في مجال البحث

رقم	فصل	تاريخ التنفيذ			
		الاجتماع ١	الاجتماع ٢	الاجتماع ٣	الاجتماع ٤
١	يتحكم	٢٠٢٣/١٠/٣٠	٢٠٢٣/٠٦/١١	٢٠٢٣/١١/١٣	٢٠٢٣/١١/١٧
٢	تجربة	٢٠٢٣/٠١/١١	٢٠٢٣/٠٨/١١	٢٠٢٣/١١/١٥	٢٠٢٣/١١/٢١

يتم تنفيذ عملية التعليم في ٤ اجتماعات لكل فصل. يتم تخصيص وقت الدرس لكل اجتماع ٨٠ دقيقة للتعليم (٢ × ٤٠ دقيقة). المواد المقدمة للفصل الضابط والفصل التجريبي هي نفسها، أي فيما يتعلق بموضوع الأسرة والبيت. وفيما يلي شرح لأنشطة التدريس والتعليم في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

أ) فصل ضابط

١) اللقاء الاول

تم عقد الاجتماع الأول بتاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣. قدم الباحث نفسه وتعرف أيضاً على طلاب الصف الضابط وقام بتوزيع ١٠ أسئلة اختبار قبلي على الطلاب.

٢) اللقاء الثاني

وعقد الاجتماع الثاني في نفس اليوم ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ١٠،٨،٠ إلى ٠٩،٣٠ (درس مدته ٨٠ دقيقة)، المادة التي يتم تدريسها هي مفردات حول مهارة القراءة حول موضوع الأسرة والبيت. في التعليم في الفصل الضابط يستخدم المعلم الأساليب التقليدية. تتكون أنشطة التعليم من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تشمل الأنشطة الأولية قيام المعلم بافتتاح الدرس بالتحية والدعاء، وتكليف الفصل، وحضور الفصل، وسؤال الطلاب عن أحوالهم، والتحقق من الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ونقل المواد وأهداف التعليم. في النشاط الأساسي، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب لتذكر ما تعلموه أو تعلموا المعرفة المتعلقة بالأسرة والمواد والبيت. يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة بطريقة القراءة الجهرية. ثم يقوم المعلم بشرح محتوى نص القراءة بطريقة المحاضرة ويعطي الفرصة لكل طالب لطرح الأسئلة. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام لعبة بسيطة من الصحيح والخطأ. إذا كان ما يقوله المعلم خطأ، فإن معنى المفردات خاطئ، يقف الطلاب، وإذا كان صحيحاً، يجلس الطلاب. المرحلة الأخيرة في هذا النشاط الأساسي هي أن المعلم يمنح الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كان هناك أي شيء لم يفهموه أو يفهموه حول مفردات الأسرة والبيت.

في النشاط الأخير، يستخلص المعلم والطلاب معًا استنتاجات من التعليم الذي تم تقديمه، ثم يقومون بتقييم الطلاب. يهدف التقييم إلى تحديد الزيادة في المعرفة والتطور وكذلك فهم الطلاب للمواد التي تم تنفيذها.

(٣) اللقاء الثالث

وعقد الاجتماع الثالث في نفس اليوم ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٨,١٠ إلى ٩,٣٠ (درس مدته ٨٠ دقيقة). المادة التي يتم تدريسها هي استمرار للمادة السابقة، وهي مفردات حول موضوع المرافق البيت. في التعليم في الفصل الضابط يستخدم المعلم الأساليب التقليدية. تتكون أنشطة التعليم من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تشمل الأنشطة الأولية قيام المعلم بافتتاح الدرس بالتحية والدعاء، وتكليف الفصل، وحضور الفصل، وسؤال الطلاب عن أحوالهم، والتحقق من الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ونقل المواد وأهداف التعليم.

في النشاط الأساسي، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب لتذكر التعليم أو تعليم المعرفة المتعلقة بمواد المنشأة المنزلية. ثم يقوم المعلم بشرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة ويعطي الفرصة لكل طالب لطرح الأسئلة. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام لعبة بسيطة من الهمس المتسلسل. يُطلب من الطلاب الاصطفاف في مجموعات ثم همس المفردات التي يحددها المعلم وتخمين معنى المفردات. المرحلة الأخيرة في هذا النشاط الأساسي هي أن المعلم يمنح الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كان هناك أي شيء لم يفهموه أو يفهموه حول مفردات الأسرة والبيت.

في النشاط الأخير، يستخلص المعلم والطلاب معًا استنتاجات من التعليم الذي تم تقديمه، ثم يقومون بتقييم الطلاب. يهدف التقييم إلى تحديد الزيادة في المعرفة والتطور وكذلك فهم الطلاب للمواد التي تم تنفيذها.

(٤) اللقاء الرابع

تم عقد الاجتماع الرابع بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ إلى ١١,١٠ (درس مدته ٤٠ دقيقة). في هذا الاجتماع، طلب الباحث من الطلاب أن يتذكروا التعليم السابق، ثم وزع أسئلة الاختبار البعدي التي يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة.

(ب) فصل التجريبي

(١) اللقاء الأول

تم عقد الاجتماع الأول بتاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣. قام الباحث بالتعريف بنفسه والتعرف على طلاب الصف التجريبي وقام بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب والبالغ عددها ١٠ أسئلة.

(٢) اللقاء الثاني

وعقد الاجتماع الثاني في نفس اليوم ٨ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ إلى ١١,٥٠ (درس مدته ٨٠ دقيقة)، المادة التي يتم تدريسها هي مفردات حول مهارة القراءة حول موضوع الأسرة والبيت. في التعليم في الفصل التجريبي يستخدم المعلم وسائل الإعلام كويندوز. تتكون أنشطة التعليم من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تشمل الأنشطة الأولية قيام المعلم بافتتاح الدرس بالتحية والدعاء، وتكليف الفصل، وحضور الفصل، وسؤال الطلاب عن أحوالهم، والتحقق من الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ونقل المواد وأهداف التعليم. في النشاط الأساسي، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب لتذكر التعليم أو معرفة تعليم المفردات المتعلقة بالأسرة والمواد البيت. ثم يقوم المعلم والطلاب معًا بتفسير وتحديد المفردات الموجودة في مهارة القراءة والتي تتعلق بمواد الأسرة والبيت. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب إعداد هواتفهم المحمولة للوصول إلى الموقع <https://app.quizwhizzer.com/play>. يُطلب من الطلاب إجراء الاختبار

الذي تم تقديمه، وفي وسائط التعليم هذه يمكن للطلاب التعليم أثناء اللعب بشكل تنافسي. يمكن الاطلاع على نظرة عامة على تطبيق الوسائط في هذا التعليم في المرفق.

بعد انتهاء اللعبة على وسائط كويزويزر، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات الموجودة في اللعبة. في النشاط الأخير، يستخلص المعلم والطلاب معًا استنتاجات من التعليم الذي تم تقديمه، ثم يقومون بتقييم الطلاب. يهدف التقييم إلى تحديد الزيادة في المعرفة والتطور وكذلك فهم الطلاب للمواد التي تم تنفيذها.

(٣) اللقاء الثالث

وعقد الاجتماع الثالث في نفس اليوم ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، الساعة ٧,٣٠ إلى ٨,٥٠ (درس مدته ٨٠ دقيقة)، المادة التي يتم تدريسها هي مفردات حول مهارة القراءة حول موضوع الأسرة والبيت. في التعليم في الفصل التجريبي يستخدم المعلم وسائل الإعلام كويزويزر. تتكون أنشطة التعليم من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تشمل الأنشطة الأولية قيام المعلم بافتتاح الدرس بالتحية والدعاء، وتكليف الفصل، وحضور الفصل، وسؤال الطلاب عن أحوالهم، والتحقق من الحماس من خلال تحفيز الطلاب، ونقل المواد وأهداف التعليم. في النشاط الأساسي، يطرح المعلم أسئلة على الطلاب لتذكر التعليم أو معرفة تعليم المفردات في المرافق البيت. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب إعداد هواتفهم المحمولة للوصول إلى الموقع <https://app.quizwhizzer.com/play>. يُطلب من الطلاب إجراء الاختبار الذي تم تقديمه، وفي وسائط التعليم هذه يمكن للطلاب التعليم أثناء اللعب بشكل تنافسي. يمكن الاطلاع على نظرة عامة على تطبيق الوسائط في هذا التعليم في المرفق.

بعد انتهاء اللعبة على وسائط كويزويزر، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات الموجودة في اللعبة. في النشاط الأخير، يستخلص المعلم والطلاب معًا استنتاجات

من التعليم الذي تم تقديمه، ثم يقومون بتقييم الطلاب. يهدف التقييم إلى تحديد الزيادة في المعرفة والتطور وكذلك فهم الطلاب للمواد التي تم تنفيذها.

٤) اللقاء الرابع

تم عقد الاجتماع الرابع بتاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ١١,١٠ إلى ١١,٥٠ (درس مدته ٤٠ دقيقة). في هذا الاجتماع، طلب الباحث من الطلاب أن يتذكروا التعليم السابق، ثم وزع أسئلة الاختبار البعدي التي يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة.

ج. عرض بيانات

١. بيانات نتائج تعليم الطلاب

أ) القدرة الأولية (الاختبار القبلي) للطلاب

يمكن الاطلاع في المرفق على بيانات نتائج القدرات الأولية (الاختبار القبلي) التي تستخدم كقدرات أولية للطلاب في كل من الفصل الضابط والتجريبي فيما يتعلق بنتائج القدرات الأولية (الاختبار القبلي) للطلاب في الفصل الضابط. الطبقة والطبقة التجريبية.

جدول ٤. ٣ توزيع عدد الطلاب الذين يؤدون الاختبار الأولي (الاختبار القبلي)

تجربة	يتحكم	
٣١ شخصا	٣١ شخصا	الاختبار الأولي
٣١ شخصا	٣١ شخصا	كمية

١) نتائج (الاختبار القبلي) للطلاب في الفصل الضابط

ويمكن الاطلاع على نتائج (الاختبار القبلي) لطلاب الصف الضابط في

المرفق وهي معروضة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ عرض مؤهلات درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الضابط

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
١٠٠-٨١	ممتاز	٠	٠%
٨٠-٦١	جيد جدا	١	٣%
٦٠-٤١	جيد	١٢	٣٩%
٤٠-٢١	مقبول	١٣	٤٢%
٢٠-٠	ضعيف	٥	١٦%
كمية		٣١	١٠٠%

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن درجة الاختبار القبلي لطلاب واحد في الفصل الضابط كانت مؤهلة على أنها "جيد جدا"، و ١٢ شخصًا حصلوا على المؤهل "جيد"، و ١٣ شخصًا حصلوا على المؤهل "مقبول"، و ٥ أشخاص حصلوا على المؤهل "ضعيف".

(٢) نتائج (الاختبار القبلي) لطلاب الصف التجريبي

ويمكن الاطلاع على نتائج (الاختبار القبلي) لطلاب الصف التجريبي في

المرفق وهي معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٤.٥ عرض مؤهلات درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
١٠٠-٨١	ممتاز	٠	٠%
٨٠-٦١	جيد جدا	٣	١٠%
٦٠-٤١	جيد	٩	٢٩%
٤٠-٢١	مقبول	١٥	٤٨%

٢٠-٠	ضعيف	٤	%١٣
كمية		٣١	%١٠٠

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الضابط كانت ٣ أشخاص حصلوا على المؤهل "جيد جداً"، و ٩ أشخاص حصلوا على المؤهل "جيد"، و ١٥ شخصاً حصلوا على المؤهل "مقبول"، و ٤ أشخاص حصلوا على المؤهل "ضعيف".

ب) النتائج النهائية (الاختبار البعدي) للطلاب

يمكن الاطلاع في المرفق على بيانات نتائج القدرات النهائية (الاختبار البعدي) التي تستخدم كقدرات أولية للطلاب في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي، فيما يتعلق بنتائج القدرات النهائية (الاختبار البعدي) للطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

جدول ٤ . ٦ توزيع عدد الطلاب الذين يؤدون الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)

تجربة	يتحكم	
٣١ شخصاً	٣١ شخصاً	الاختبار النهائي
٣١ شخصاً	٣١ شخصاً	كمية

١) النتائج (الاختبار البعدي) للطلاب في الفصل الضابط

ويمكن الاطلاع على نتائج (الاختبار البعدي) لطلاب الصف الضابط في

المرفق وهي معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٤ . ٧ عرض مؤهلات درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل الضابط

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
١٠٠-٨١	ممتاز	٤	%١٣

٨٠-٦١	جيد جدا	١٧	%٥٥
٦٠-٤١	جيد	٨	%٢٦
٤٠-٢١	مقبول	٢	%٦
٢٠-٠	ضعيف	٠	%٠
كمية		٣١	%١٠٠

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن درجات الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل الضابط كانت ٤ أشخاص مؤهلين بـ "ممتاز"، و ١٧ شخصاً مؤهلين بـ "جيد جدا"، و ٨ أشخاص مؤهلين بـ "جيد". وشخصين تم تصنيفهما على أنهما "ضعيف".

(٢) نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي ويمكن الاطلاع على نتائج (الاختبار البعدي) لطلاب الصف الضابط في المرفق وهي معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٨.٤ عرض مؤهلات درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
١٠٠-٨١	ممتاز	١٥	%٤٨
٨٠-٦١	جيد جدا	١٢	%٣٩
٦٠-٤١	جيد	٣	%١٠
٤٠-٢١	مقبول	١	%٣
٢٠-٠	ضعيف	٠	%٠
كمية		٣١	%١٠٠

ومن خلال الجدول يتبين أن درجات الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كانت ١٥ شخصاً حصلوا على المؤهل "ممتاز"، و ١٢ شخصاً حصلوا على المؤهل "جيد جداً"، و ٣ أشخاص حصلوا على المؤهل "جيد"، و ١ شخص لديه المؤهل "مقبول".

د. تحليل بيانات نتائج تعليم الطلاب

تكون البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب على شكل متوسطات، والانحراف المعياري هو القيمة التي تم الحصول عليها من الاختبار.

١. يعني والانحراف المعياري

ويعرض الجدول التالي المتوسطات والانحراف المعياري لنواتج تعلم الطلاب:

الجدول ٤. ٩ المتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلاب في برنامج SPSS

٢٧

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	31	10	80	40.65	17.114
Post-Test Eksperimen	31	40	100	80.65	14.818
Pre-Test Kontrol	31	20	70	40.00	13.416
Post-Test Kontrol	31	40	90	70.00	12.649
Valid N (listwise)	31				

وبناء على الجدول ٤,٩ فإن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان ٤٠,٦٥، وكانت أعلى درجة ٨٠، وأقل درجة ١٠، فكان الانحراف المعياري ١٧,١١٤. وكان متوسط درجات المجموعة الضابطة ٤٠,٠٠، وأعلى درجة ٧٠، وأقل درجة ٢٠، وبذلك كان الانحراف المعياري ١٣,٤١٦.

وبناء على الجدول ٤,٨ فإن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو ٨٠,٦٥، وأعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٤٠، وبالتالي يكون الانحراف

المعياري ١٤,٨١٨ . وكان متوسط الدرجات في المجموعة الضابطة ٧٠,٠٠ ، وكانت أعلى درجة ٩٠ ، والحد الأدنى ٤٠ ، وبالتالي كان الانحراف المعياري ١٢,٦٤٩ .
٢ . اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات .
استخدم الباحثون طريقة كولموجوروف-سميرنوف بمستوى دلالة $< 0,05$. وبعد معالجة البيانات يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ١٠ اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطلاب في برنامج SPSS ٢٧

Tests of Normality

Kelompok	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Statistic
		Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Mufradat	Pre-Test Eksperimen (Quizwhizzer)	.185	31	.009	.949
	Post-Test Eksperimen (Quizwhizzer)	.220	31	.001	.900
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.191	31	.005	.921
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.177	31	.014	.907

فإن أساس اتخاذ قرارات اختبار الحالة الطبيعية هو، إذا قيمة $Sig > 0,05$ تعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي . ومع ذلك، إذا كانت قيمة $Sig < 0,05$ فإن البيانات ليست طبيعية .

وبالاعتماد على الجدول ٤,١٠ يظهر أن مستوى الدلالة في الفصل التجريبي أقل من $0,05$. وهذا يعني أن نتائج تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي . وفي الوقت نفسه، كانت نتائج التعلم للفصل الضابط أيضاً أقل من $0,05$ ، مما يعني أن نتائج التعلم لطلاب الفصل الضابط لم يتم توزيعها بشكل طبيعي أيضاً .

٣. اختبار التجانس

بمجرد معرفة أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، يمكن مواصلة الاختبار باستخدام اختبار التجانس. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت نتائج الاختبارات النهائية للطلبة في الصفوف التجريبية والضابطة متجانسة أم لا.

الجدول ٤. ١١ اختبار التجانس لبرنامج SPSS ٢٧ نتائج التعليم

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.350	1	60	.250
	Based on Median	1.320	1	60	.255
	Based on Median and with adjusted df	1.320	1	59.940	.255
	Based on trimmed mean	1.208	1	60	.276

استناداً إلى الجدول ٤,١١، يظهر أن مستوى الدلالة على أساس الوسط الحسابي هو ٠,٢٥٠، وهو أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط متجانسة.

٤. اختبار مان ويتني

بمجرد معرفة أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار المختلف المستخدم هو اختبار U. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لوسيلة كويزويز على الطلاب أثناء الاختبار البعدي.

الجدول ٤. ١٢ اختبار مان ويتني لنتائج التعليم

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Mufradat	Kelas Eksperimen (Quizwhizzer)	31	38.42	1191.00
	Kelas Kontrol (Konvensional)	31	24.58	762.00
Total		62		

Test Statistics^a

Hasil Belajar	
Mufradat	
Mann-Whitney U	266.000
Wilcoxon W	762.000
Z	-3.092
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: Kelas

واستناداً إلى الجدول ٤,١٢، يوضح أن قيمة Asymp.Sig. (٢ ذيل) $0,002 > 0,05$. ومن ثم يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً في تعلم الطلاب بين طلاب الصف التجريبي الذين عولجوا بوسائط الاختبار والفصل الضابط الذي عولجوا بأساليب التعلم التقليدية. نظراً لوجود اختلافات كبيرة، يمكن القول أن وسائط الاختبار فعالة في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا.

هـ. مناقشة نتائج البحوث

بعد المرور بمرحلة تحليل البيانات التي قام بها الباحث كميّاً، سيعرض هذا القسم مناقشة لنتائج التحليل وهي:

وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار النهائي، تبين أن متوسط درجات طلاب الصف التجريبي، أي الحصول على متوسط ٨٠,٦٥، هو في المؤهل جيد جداً، في حين أن متوسط درجات طلاب الصف الضابط يحصل على متوسط ٧٠,٠٠، وهو في المؤهل جيد جداً. وهذا يدل على أن طلاب الصف التجريبي لديهم متوسط درجات أعلى في نتائج التعليم مقارنة بالفصل الضابط. الفرق في درجات الاختبار ١٠,٦٥ يدل على وجود فرق كبير.

بعد ذلك، لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة كولموجروم-سميرنوف بمستوى دلالة $< 0,05$. وتبين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي أنها أصغر وهي $0,01 > 0,05$ ، مما يعني أن نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي لا يتم توزيعها توزيعاً طبيعياً. وفي الوقت نفسه، كانت نتائج التعليم لطلاب الصف الضابط أيضاً أصغر، وهي $0,14 > 0,05$ ، مما يعني أن نتائج تعليم المفردات لطلاب الصف الضابط كان لها أيضاً توزيع غير طبيعي.

بعد ذلك، لمعرفة ما إذا كان الفئتان متجانستان، يتم إجراء اختبار التجانس الذي ينص على أن الفئتين متجانستان، وذلك بالنظر إلى مستوى الأهمية في الفصل التجريبي والفئة الضابطة $< 0,05$ ، أي $0,250$.

وبعد الحصول على البيانات، لم يتم توزيع الفصل التجريبي والفصل الضابط بشكل طبيعي وكانا متجانسين، لذلك تم استخدام اختبار الفرق هو اختبار مان ويتني. الفرضيات في هذا البحث هي:

H_a : تعد وسيلة كويوزيزر فعالة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا.

H_o : وسيلة كويوزيزر ليست فعالة بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون المفردات في الفصل العاشر في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا.

وبناء على نتائج الاختبار الإحصائي أعلاه، فمن المعروف أن قيمة $Asymp.Sig$ (٢ ذيل) $0,002 > 0,05$. يشير إلى قبول الفرضية. وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً في تعليم الطلاب بين طلاب الصف التجريبي الذين عولجوا بوسائط الاختبار والفصل الضابط الذي عولجوا بأساليب التعليم التقليدية.

يعد التعليم في الفصل التجريبي الذي يستخدم فيه التعليم وسيلة كويزويزر فعالاً لأنه يجعل الطلاب أقل رتابة عند تعلم مفردات اللغة العربية، ويبدو الطلاب أكثر حماساً لأن الطلاب يتنافسون لإكمال مهامهم في لعبة كويزويزر الإعلامية. إذا كان عادة في التعليم التقليدي أن يتم شرح مادة المفردات فقط من قبل المعلم وحفظها من قبل الطلاب، فإن هذا يختلف في وسيلة كويزويزر، حيث يتذكر الطلاب مفردات اللغة العربية بسرعة أكبر لأنه في وسيلة كويزويزر المفردات تم تصميمها لتكون أكثر جاذبية مع الصور التي جعل الطلاب يتذكرون بسرعة أكبر. في رأي ووتوبا ورايت، أحد مؤشرات التعليم الفعال هو أنه يمكن رؤيته من خلال نتائج التعليم الجيدة للطلاب. لأن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي ونتائج تعليم الطلاب في الفصل الضابط. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة كويزويزر أكثر فعالية من التعليم التقليدي للمفردات العربية في الصف العاشر بلمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولوسنجاي أوتارا.