

LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S An Nahl Ayat 64		"Kami tidak menurunkan kitab (Al-Qur'an) ini kepadamu (Nabi Muhammad), kecuali agar engkau menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan serta menjadi petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman."
2	III	<i>Triangulation is qualitative cross-validation. It assesses the sufficiency of the according to the convergence of multiple data sources or multiple data collection procedur</i>		Triangulasi adalah validasi silang kualitatif. Ini menilai kecukupan sesuai dengan konvergensi beberapa sumber data atau beberapa prosedur pengumpulan data
3	IV	<i>Formative test are given periodically during instruction to monitor pupils' learning progress and to provide ongoing feedback to pupils and teacher</i>		Tes formatif diberikan secara berkala selama pembelajaran untuk memantau kemajuan belajar siswa dan untuk memberikan umpan balik yang berkelanjutan kepada siswa dan guru

Lampiran II. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

PEMANFAATAN MUSEUM ALAM ROH SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU KELAS IV MI RAUDHATUL ISLAMİYAH KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR

A. Pedoman Observasi

Dalam proses observasi yang dilakukan adalah mengamati mengenai pemanfaatan museum Alam Roh sebagai sumber belajar IPS pada pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku kelas IV MI Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, meliputi:

1. Tujuan

Untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan museum Alam Roh sebagai sumber belajar IPS pada pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku kelas IV MI Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, serta memperoleh informasi terkait faktor pendukung dan penghambatnya pada proses pemanfaatan museum sebagai sumber belajar IPS.

2. Aspek yang di amati

- a. Proses pembelajaran pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku
- b. Proses pemanfaatan museum Alam Roh sebagai sumber belajar IPS
- c. Lingkungan belajar siswa

3. Instrumen Observasi

Nama Sekolah : MI Raudhatul Islamiyah
Nama Guru : Umi Hayati, S. Pd
Hari/Tanggal : Sabtu, 05 Desember 2023
Waktu : 08-00 – 11.45

No	Indikator	Keterangan
1	Proses pembelajaran pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku	
2	Proses pemanfaatan museum Alam Roh sebagai sumber belajar IPS	
3	Lingkungan belajar siswa	

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul

dan berilah tanda ceklis (X) pada kolom ‘Tidak’ pada butir-butir yang tidak

dilaksanakan.

4. Instrumen lembar observasi

No	Aspek-Aspek yang Diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	Guru membuat RPP sebelum proses pembelajaran di laksanakan	✓	
	Guru membuka pembelajaran dengan salam	✓	
	Guru mengajak berdoa bersama-sama	✓	
	Guru memeriksa	✓	

	kehadiran, kebersihan, kerapian, dan perlengkapan belajar siswa		
	Guru mengajukan pertanyaan awal (apersepsi) yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Guru mulai menjelaskan materi tentang pembelajaran yang akan dipelajari	✓	
	Guru mengajak siswa untuk belajar ke museum Alam Roh	✓	
	Guru menggunakan sumber belajar berupa Museum Alam Roh	✓	
	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran dengan melihat langsung peninggalan pahlawan di Museum Alam Roh	✓	
	Guru memantau	✓	

	perkembangan siswa dalam proses pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku dengan menggunakan sumber belajar museum Alam Roh		
3	Penutup		
	Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan serta memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari	✓	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama	✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam	✓	
	Guru mengajak untuk kembali ke sekolah	✓	

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan kepala sekolah

Nama : Kasmawati, S. Pd.I

Tanggal wawancara : 11 Desember 2023

Pertanyaan peneliti dan jawaban narasumber:

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah yang bertempat di desa Paku Alam, kecamatan Sungai Tabuk, kabupaten Banjar, didirikan oleh tokoh masyarakat setempat yang terhimpun dalam sebuah organisasi yang bernama BP-3 yang diketuai oleh Bapak Arbusin didirikan pada tahun 1952. Dulunya Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah ini bernama Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Athfal, kemudian pada tahun 1980, setelah adanya perubahan kepala madrasah dan BP-3, madrasah tersebut dirubah namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah.

2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: menjabat sebagai kepala sekolah dari sejak tahun 2017

3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya MI Raudhatul Islamiyah ?

Jawab: pergantian kepala sekolah dari awal berdirinya sampai sekarang sudah 13 kali

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar berada dalam satu atap dengan MTs. Raudhatul Islamiyah yang membentuk huruf L yang memiliki 7 buah ruang. Sarana dan prasarana yang kami miliki cukup memadai, Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah berada dipinggiran Sungai Martapura, dan madrasah tersebut terletak tidak jauh dari beberapa sekolah dasar/ sederajat lainnya, sehingga jumlah murid madrasah Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam tidak pernah mencapai 100 orang sejak kurun waktu 10 tahun terakhir.

5. Fasilitas apa saja yang dimiliki sekolah terkait proses pembelajaran?

Jawab: fasilitas yang kami punya tidak terlalu banyak, hanya fasilitas seadanya yang berada didalam kelas masing-masing.

6. Bagaimana keadaan guru dan karyawan MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah mempunyai tenaga pengajar sebanyak 10 orang yang pada umumnya berlatar belakang Alumnus S1 Fakultas Tarbiyah dan masih ada beberapa orang guru yang berpendidikan akhir Madrasah Aliyah.

7. Bagaimana keadaan siswa MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: siswa yang belajar di Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar pada tahun ajaran 2022/2023 seluruhnya berjumlah 67 orang siswa yang terdiri dari 37 siswa laki-laki dan 30 siswa perempuan yang tersebar di beberapa kelas.

8. Apa visi, misi, dan tujuan MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: visi “Menciptakan Pribadi Anak Didik Yang Unggul Dalam Iptek dan Menjadi Lulusan Yang Bermutu”.

9. Bagaimana pendapat Ibu mengenai pemanfaatan museum Alam Roh sebagai sumber belajar IPS pada pembelajaran tematik kelas IV?

Jawab: sangat bagus, karena meingat kita berada dilingkungan banyak sejarah pahlawan dan lingkungan yang mempunyai Museum Alam Roh jadi kita juga mengajarkan kepada generasi selanjutnya untuk terus mengenang dan meingat jasa pahlawan dan ini bukti nyata akan adanya pahlawan yang berjuang untuk kemerdekaan Indonesia, jadi harus di manfaatkan sebaik-baiknya. Juga siswa jadi dapat melihat langsung peninggalan pahlawan, dan juga jarak antara sekolah MI Raudhatul Islamiyah dan museum juga tidak jauh jadi termasuk keberuntungan siswa untuk belajar langsung di Museum Alam Roh.

2. Wawancara dengan guru IPS kelas IV

Nama : Umi Hayati, S. Pd

Tanggal wawancara : 06 Desember 2023

Pertanyaan peneliti dan jawaban narasumber:

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: mengajar di MI Raudhatul Islamiyah sudah 3 tahun dari tahun 2021

2. Apa latar belakang Pendidikan bapak/ibu?

Jawab: pendidikan terakhir S1 Pendidikan Agama Islam

3. Berapa Jumlah siswa yang Ibu ajar di kelas 4?

Jawab: ada 9 orang siswa

4. Selama bapak/ibu mengajar disini, pernahkan menggunakan sumber belajar ketika proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: selama mengajar pernah menggunakan sumber belajar Museum Alam Roh tapi hanya untuk tema 5 pahlawanku

5. Sumber belajar apa yang Ibu pakai dalam proses pembelajaran tematik tema 5 materi pahlawanku? Dan kenapa memilih sumber belajar tersebut?

Jawab: sumber belajar Museum Alam Roh, karena dekat dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dan memanfaatkan peninggalan yang sangat berharga

Tahap Persiapan Guru

1. Apakah ada jadwal terkait pembelajaran IPS Tematik?

Jawab: Ada

2. Hari apa pembelajaran IPS Tematik ini dilaksanakan?

Jawab: Setiap hari sabtu

3. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Ibu menyiapkan RPP?

Jawab: Ada

4. Apa strategi yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran IPS tematik tema 5 pada materi pahlawanku?

Jawab: mengajak siswa belajar langsung ke museum Alam Roh untuk dan memanfaatkan sumber belajar yang ada

5. Apakah Ibu tahu tentang museum Alam Roh?

Jawab: museum Alam Roh yang dahulunya menjadi markas para pejuang Kalimantan Selatan, lalu sekarang di jadikan tempat bersejarah, museumnya berupa bangunan rumah adat Banjar

Bubungan Tinggi yang didalamnya banyak peninggalan-peninggalan pahlawan perjuangan.

Tahap Pelaksanaan

6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS Tematik di MI Raudhatul Islamiyah Ketika proses pembelajaran dikelas?

Jawab: selama pelaksanaan pembelajaran lancar saja dari awal sampai akhir, tetapi saat pembelajaran saya lebih sering menggunakan metode ceramah lalu dalam proses pembelajaran membuat siswa menjadi cepat bosan.

7. Apakah Ibu setiap pembelajaran IPS Tematik tema 5 pahlawanku selalu menggunakan sumber belajar Museum Alam Roh?

Jawab: iya, kurang lebih sudah 2 tahun ini, dan hanya dilakukan setiap memasuki pembelajaran tema 5 pahlawanku sub tema 1.

8. Bagaimana pemanfaatan sumber belajar Museum Alam Roh saat pembelajaran IPS tematik tema 5 Pahlawanku?

Jawab: saat pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku siswa diajak langsung belajar di Museum Alam Roh, disana siswa dapat langsung melihat peninggalan benda-benda bersejarah dan dapat langsung mengetahui sejarah kepahlawanan yang ada di Kalimantan Selatan

9. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku dengan menggunakan sumber belajar Museum Alam Roh?

Jawab: mereka sangat senang dan sangat antusias mengikuti pembelajaran dengan menggunakan sumber belajar Museum Alam Roh

10. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?

Jawab: mereka sangat antusias

11. Apakah siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: ya, mereka menjadi lebih aktif ketika pembelajaran di Museum Alam Roh

12. Apakah dengan menggunakan sumber belajar berupa Museum dapat meningkatkan belajar siswa?

Jawab: iya, karena saat pembelajaran mereka lebih aktif dan tidak ada kebosanan berebeda saat belajar di kelas mereka terlihat sangat bosan

13. Apa faktor penghambat Ibu dalam menggunakan sumber belajar Museum Alam Roh?

Jawab: faktor penghambat saya dalam memanfaatkan museum Alam Roh sebagai sumber belajar ialah tidak cukupnya waktu karena saat sudah berada di museum tidak terasa waktu belajar sudah habis, dan siswa terkadang suka ingin nambah waktu bahkan tidak ingin kembali kesekolah karena keasyikan belajar di museum.

14. Apa faktor pendukung Ibu dalam menggunakan sumber belajar Museum Alam Roh?

15. Jawab: faktor pendukung saya dalam memanfaatkan museum Alam Roh sebagai sumber belajar ialah motivasi serta antusias dan semangat siswa dalam belajar langsung ke museum, juga fasilitas dan prasarana yang menunjang, dan materinya ini kan mengenai pembelajaran tema 5 pahlawanku lebih mudah dan menarik untuk diajarkan dengan menggunakan langsung museum Alam Roh, terlebih lagi tidak di pungut biaya dan jarak sekolah dan museum yang berdekatan karena satu lingkungan, sangat disayangkan sekali kalau tidak digunakan dengan baik.

Tahap Evaluasi

16. Bagaimana nilai ulangan siswa pada pembelajaran IPS Tematik?

Jawab: nilai ulangan siswa lumayan bagus, walaupun masih ada siswa yang nilainya di bawah standar

17. Bagaimana butir soal ulangan siswa pada pembelajaran IPS tematik?

Jawab: butir soal ulangan IPS tematik kami sendiri yang membuatnya

18. Bagaimana ibu melakukan evaluasi?

Jawab: evaluasi ada yang dilakukan setiap pertemuan ada juga ketika setiap capaian pembelajaran sudah dilaksanakan. Kalau setiap pertemuan itu biasanya evaluasinya bisa di awal pembelajaran atau di akhir pembelajaran, bisa dengan lisan atau tertulis. Apabila diakhir pembelajaran biasanya dengan soal-soal, apabila waktu tidak memadai maka dibuat PR. Selain itu di setiap akhir semester juga melakukan evaluasi.

3. Wawancara Siswa Kelas IV

Nama : 1. Bayu
1. Fitriani
2. Siti Nur Yantie
3. Muhammad Aidi Nor
4. Naufal Akmal Setiawan
5. Muhammad Alfi
6. Nafisah

Tanggal wawancara : 09 Desember 2023

Pertanyaan peneliti dan jawaban para narasumber:

1. Apakah kalian suka pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku?

Jawab 1: suka

Jawab 2: suka

Jawab 3: suka

Jawab 4: suka

Jawab 5: suka

Jawab 6: suka

Jawab 7: suka

2. Apakah saat pembelajaran langsung dikelas menyenangkan?

Jawab 1: tidak menyenangkan, karena cepat mengantuk

Jawab 2: kurang menyenangkan

Jawab 3: tidak menyenangkan, karena bosan

Jawab 4: kurang menyenangkan

Jawab 5: iya menyenangkan

Jawab 6: kurang menyenangkan

Jawab 7: kurang menyenangkan, karena banyak menulis

3. Apakah kalian menyukai pembelajaran di luar kelas?

Jawab 1: suka

Jawab 2: suka

Jawab 3: suka

Jawab 4: suka

Jawab 5: suka

Jawab 6: suka

Jawab 7: suka

4. Apakah kalian lebih suka belajar langsung mengenai pahlawan di Museum Alam Roh?

Jawab 1: suka

Jawab 2: suka

Jawab 3: suka

Jawab 4: suka

Jawab 5: suka

Jawab 6: suka

Jawab 7: suka

5. Apa yang kalian ketahui mengenai Museum Alam Roh?

Jawab 1: peninggalan pahlawan

Jawab 2: banyak sejarah pahlawan

Jawab 3: dahulu kala ada pahlawan membela Negara Indonesia disana

Jawab 4: bangunan yang banyak benda-benda sejarah

Jawab 5: dahulu kata ibu menjadi tempat persembunyian pahlawan untuk menyerang penjajah

Jawab 6: banyak peninggalan pahlawan

Jawab 7: museum Alam Roh adalah tempat sejarah

6. Apakah kalian dapat memahami materi pahlawan dengan mudah dan cepat ketika belajar di Museum Alam Roh?

Jawab 1: iya, karena dapat melihat langsung

Jawab 2: iya, lebih cepat paham pelajaran

Jawab 3: iya, lebih cepat paham dan mudah memahami pelajaran

Jawab 4: iya, lebih cepat mudah paham

Jawab 5: iya, lebih cepat paham pelajaran

Jawab 6: iya, lebih cepat paham pelajaran

Jawab 7: iya, lebih cepat paham dan jadi sangat suka pelajaran pahlawan

7. Apakah guru IPS memberikan bimbingan kepada kalian saat proses pembelajaran dilaksanakan?

Jawab 1: iya, ibu memberikan bimbingan saat pelajaran

Jawab 2: iya, ibu memberikan bimbingan saat pelajaran

Jawab 3: iya, ibu memberikan bimbingan saat pelajaran

Jawab 4: iya, ibu memberikan bimbingan saat pelajaran

Jawab 5: iya, ibu memberikan bimbingan saat pelajaran

Jawab 6: iya, ibu memberikan bimbingan saat pelajaran

Jawab 7: iya, ibu memberikan bimbingan saat pelajaran

4. Wawancara Penjaga Museum

Nama : Riduan

Tanggal Wawancara : 13 November 2023

Pertanyaan peneliti dan jawaban narasumber:

1. Bagaimana sejarah berdirinya Museum Alam Roh?

Jawab: Tempat ini dinamai Alam Roh ternyata ada sejarahnya. Dulu, tempat ini karena digunakan sebagai markas para pejuang sehingga sangat dikhawatirkan tak aman dari penjajah Belanda. Tempat ini dulu merupakan markas para pejuang Kalimantan Selatan untuk berlatih perang dan menyusun strategi melawan penjajahan Belanda. Mereka berkumpul di tempat ini siang dan malam. Mereka tidak semuanya warga desa ini. Pemimpin pergerakan mereka adalah Brigadir Jenderal H Hasan Basri. Dia merupakan tokoh bersejarah yang sangat berpengaruh di Kalimantan Selatan dan dinobatkan sebagai pahlawan kemerdekaan oleh Presiden RI pada 3 November

2001. Museum Alam Roh diresmikan oleh Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan pada 16 Mei 1983.

2. Sejak kapan bapak menjadi penjaga Museum Alam Roh?

Jawab: sejak tahun 2021 sebelum itu penjaga museum ini adalah bapak Abdul Hamid

3. Sarana prasarana apa saja yang dimiliki Museum Alam Roh?

Jawab: sebuah rumah adat Banjar Bubungan Tinggi yang dijadikan museum, ada Monumen ALRI Divisi IV, prasasti kecil yang di atasnya ditancapi tiang bendera dengan sehelai bendera Merah Putih.

4. Koleksi apa saja yang terdapat di Museum Alam Roh?

Jawab: Di dinding monumen, ada relief yang mengisahkan perjuangan para pahlawan rakyat Kalimantan Selatan, didalam museum ada beberapa benda bersejarah milik para pejuang tersebut. Misalnya, ada dua keris yang diikat kain kuning, sepucuk pistol berbahan kayu ulin bermoncong besi buatan tangan para pahlawan tersebut dan serangkaian selongsong peluru milik penjajah Belanda, ada senapan angin dari kayu, baju tentara dan kaus dalam berajah mantra-mantra bertulisan Arab atau dalam Bahasa Banjar disebut Baju Barajah. Ada juga tombak dari bambu berpucuk besi runcing yang tampak sudah berkarat, dan ada nama para pejuang tersebut serta berbagai keterangan tentang sejarah perjuangan mereka. Ada juga foto-foto bahari para pejuang itu.

5. Wawancara Tata Usaha

Nama : Jariah, S.Pd. I

Tanggal Wawancara : 05 Desember 2023

1. Berapa jumlah tenaga pengajar dan siswa MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: jumlah ada 10 tenaga pengajar, dan 67 siswa

2. Berapa jumlah kelas di MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: ada 6 kelas

3. Berapa jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: ada 67 siswa dari 6 kelas

4. Berapa jumlah mata pelajaran yang dipakai MI Raudhatul Islamiyah?

Jawab: 9 mata pelajaran

C. Pedoman Dokumentasi

No	Dokumen Yang Perlu Diperhatikan	Ada	Tidak
1.	Identitas sekolah	✓	
2.	Sarana dan prasarana	✓	
3.	Fasilitas yang dimiliki sekolah dan museum	✓	
4.	Data Guru	✓	
5.	Data siswa	✓	
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam proses pembelajaran	✓	

No	Dokumen Yang Perlu Diperhatikan	Ada	Tidak
1.	Foto lingkungan sekolah MI Raudhatul Islamiyah dan Museum Alam Roh	✓	
2.	Foto sarana dan prasarana MI Raudhatul Islamiyah dan Museum Alam Roh	✓	
3.	Foto fasilitas yang dimiliki MI Raudhatul Islamiyah dan Museum Alam Roh	✓	
4.	Foto identitas MI Raudhatul Islamiyah dan Museum Alam Roh	✓	
5.	Foto struktur kepengurusan guru MI Raudhatul Islamiyah	✓	
6.	Foto proses pembelajaran	✓	
7.	Foto keaktifan siswa kelas IV dalam proses	✓	

	pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku dengan menggunakan sumber belajar museum Alam Roh		
--	--	--	--

Lampiran III. Buku Ajar



Kegiatan Pembelajaran Tema 5

Subtema 1. Perjuangan Para Pahlawan	
Pendamping Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7) Tokoh dan peninggalan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam (Muatan IPS KD 3.4 dan 4.4) Penerapan sifat-sifat cahaya (Muatan IPA KD 3.7 dan 4.7)
Pendamping Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1) Nada (Muatan SBdP KD 3.2 dan 4.2) Pengertian garis (Muatan Matematika KD 3.9 dan 4.9)
Pendamping Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan jawaban dan menceritakan kembali isi teks (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7) Penguraian cahaya (Muatan IPA KD 3.8 dan 4.8)
Pendamping Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan informasi dari teks yang dibaca (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7) Sikap yang sesuai dengan makna sila keempat Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1) Mengenal garis sejajar dan garis berpotongan (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10)
Pendamping Pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan tokoh kerajaan Hindu dan Buddha (Muatan IPS KD 3.4 dan 4.4) Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" sesuai nada dan tempo (Muatan SBdP KD 3.2 dan 4.2) Kedudukan garis (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10)
Pendamping Pembelajaran 6	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan informasi dalam bentuk peta pikiran (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7) Siak kepahlawanan (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1)
Subtema 2. Pekerjaan di Sekitarku	
Pendamping Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan pahlawan pada masa kerajaan Islam (Muatan IPS KD 3.4 dan 4.4) Pernantulan cahaya (Muatan IPA KD 3.7 dan 4.7) Menuliskan informasi dari teks pada tabel (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)
Pendamping Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan simbol dengan makna sila kelima Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1) Mengatur tempo dan ketukan (Muatan SBdP KD 3.2 dan 4.2) Sudut pada garis berpotongan tegak lurus dan tidak tegak lurus (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10)
Pendamping Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> Alat optik (Muatan IPA KD 3.7 dan 4.7) Menyajikan informasi dan tabel ke dalam tulisan (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)
Pendamping Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi dari teks visual (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Sikap tokoh pahlawan yang sesuai dengan makna sila kelima Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1) Membedakan garis sejajar dan garis berpotongan (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10)
Pendamping Pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> Sikap kepahlawanan dan pengaruhnya bagi masyarakat (Muatan IPS KD 3.4 dan 4.4) Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan berkelompok (Muatan SBdP KD 3.2 dan 4.2) Garis sejajar dan garis berpotongan (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10)
Pendamping Pembelajaran 6	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan sikap kepahlawanan sesuai dengan makna sila kelima Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1) Mempresentasikan informasi dalam bentuk peta pikiran (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7)
Subtema 3. Sikap Kepahlawanan	
Pendamping Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan informasi dan teks pada tabel (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Sikap kepahlawanan Pangeran Diponegoro (Muatan IPS KD 3.4 dan 4.4) Cermin (Muatan IPA KD 3.7 dan 4.7)
Pendamping Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antarsudut (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10) Sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1) Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan tinggi nada yang sesuai (Muatan SBdP KD 3.2 dan 4.2)
Pendamping Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> Sifat cahaya pada periskop (Muatan IPA KD 3.7 dan 4.7) Menyetuikan informasi sikap kepahlawanan menggunakan tabel (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)
Pendamping Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> Pengukuran sudut sama besar pada perpotongan garis sejajar (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10) Sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1) Membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)
Pendamping Pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil identifikasi pahlawan pada masa kerajaan Islam dalam bentuk peta pikiran (Muatan IPS KD 3.4 dan 4.4) Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan berkelompok (Muatan SBdP KD 3.2 dan 4.2) Garis sejajar dan garis berpotongan dalam kehidupan sehari-hari (Muatan Matematika KD 3.10 dan 4.10)
Pendamping Pembelajaran 6	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan informasi penting dalam teks (Muatan Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Tanggung jawab sosial yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (Muatan PPKn KD 3.1 dan 4.1)

Lampiran IV. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MI Raudhatul Islamiyah

Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam didirikan oleh tokoh masyarakat setempat yang terhimpun dalam sebuah organisasi yang bernama BP-3 yang diketuai oleh Bapak Arbusin didirikan pada tahun 1952. Dulunya Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah ini bernama Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Athfal, kemudian pada tahun 1980, setelah adanya perubahan kepala madrasah dan BP-3, madrasah tersebut dirubah namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Islamiyah.

Secara geografis MI Raudhatul Islamiyah Paku Alam Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar berada di lingkungan pedesaan yang beralamat di Jalan Alam Roh Rt.01 Desa Paku Alam Kecamatan sungai Tabuk Kabupaten Banjar dengan batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan Sungai Martapura
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan desa Sungai Tabuk
- c. Sebelah Selatan dengan rumah penduduk
- d. Sebelah Utara dengan rumah penduduk

Sejak berdirinya sekolah pada tahun 1952 sampai dengan sekarang (2023), MI Raudhatul Islamiyah Paku Alam Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar telah menjalani 13 (tiga belas) periode pergantian kepemimpinan kepala sekolah.

2. Visi

“Menciptakan Pribadi Anak Didik Yang Unggul Dalam Iptek dan Menjadi Lulusan Yang Bermutu”

3. Misi

- a. Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, berhasil dan menyenangkan.
- b. Membentuk kecerdasan budi pekerti dan akhlak mulia yang tinggi sehingga mampu beradaptasi di masyarakat.

- c. Meningkatkan keterampilan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi dan berpenampilan.
- d. Mudah bertindak dan berperilaku dengan norma agama

4. Identitas Sekolah

- a. Nama Madrasah : MI Raudhatul Islamiyah
- b. Nama Kepala Madrasah : Kasmawati, S. Pd. I
- c. Nomor Pokok Statistik Nasional : 60722802
- d. Nomor Statistik Madrasah : 111263030059
- e. NPWP : 00.487.362.6-732.000
- f. Alamat Madrasah :
 - Jalan : Jl. Alam Roh
 - Kelurahan : Desa Paku Alam
 - Kecamatan : Sungai Tabuk
 - Kabupaten : Banjar
 - Propinsi : Kalimantan Selatan
 - Kode Pos : 70653
 - No. WA : 081253532746
- g. E-Mail :
miraudhatulislamiyahpakualam@gmail.com
- h. Data Geografis : Latitude : -3.290.558, Longitude :
114.659.618
- i. Tahun Didirikan : 1952
- j. SK Akreditasi :
 - Nomor : 1346/BAN-SM/SK/2021
 - Tanggal : 8 Desember 2021
 - Peringkat/ Nilai : C / 75
 - Berlaku s.d : 31 Desember 2026
- k. Status Tanah : Hak Milik Belum Sertifikat
- l. Luas Tanah dan Bangunan : 884m²
- m. Jumlah Guru : 8 Orang (4 orang sudah sertifikasi)
- n. Jumlah Murid : 67 Orang
- o. Jumlah Rombong Belajar : 6

p. Jumlah Ruang Kelas : 6

5. Keadaan Tenaga Pengajar pada MI Raudhatul Islamiyah

No	Nama/NUPK	Tugas Utama	Ijazah Terakhir	
			Jurusan	Tahun
1	Kasmawati, S. Pd.I	Kepala Madrasah	S1/PAI	2007
2	H.Kastalani, S. Pd.I	Guru Kelas	S1/PGMI	2013
3	Ikrimah, S. Pd.I	Guru Kelas	S1/PAI	2007
4	Jariah, S. Pd.I	Guru Kelas	S1/PAI	2007
5	Syafi'ie, S. Pd.I	Akidah Akhlak	S1/PAI	2016
6	Yurlina, S. Pd	Bahasa Arab	S1/Bhs. Arab	2016
7	Ainun Mardiah, S. Pd	Guru Kelas	S1/PAI	2021
8	Mirnowati Dewi, S. Pd	Guru Kelas	S1/PAI	2021
9	Umi Hayati, S. Pd	Guru Kelas	S1/PAI	2021
10	Lailatul Qadar	Tenaga Administrasi	SMA	2018

6. Data Personal Madrasah

No	Personal	Jumlah		
		Laki-laki	Perempuan	Total
1	Kepala Madrasah	-	1	1
2	Guru Kelas	-	6	6
3	Guru PAI	1	-	1
5	Guru Mapel Umum		-	-
6	Operator Madrasah	-	1	1
7	Paman madrasah	1	-	1
Total		2	8	10

7. Data Siswa Tahun 2022/2023

TINGKATAN KELAS	SISWA		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
KELAS I	7	9	16

KELAS II	7	3	10
KELAS III	6	5	11
KELAS IV	5	4	9
KELAS V	8	3	10
KELAS VI	4	6	11
JUMLAH	37	30	67

8. Data Siswa dan Jumlah Rombel (3 Tahun Terakhir)

Tahun Pelajaran	Data Siswa			Jumlah Rombel
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
2020/2021	37	31	68	6
2021/2022	35	32	67	6
2022/2023	35	30	65	6

9. Data Lulusan (3 Tahun Terakhir)

Tahun Pelajaran	Tamatan (%)		Rata-Rata NILAI		Siswa yang Melanjutkan ke MTs / SLTP (%)	
	Jumlah	Lulus	Hasil	Target	Jumlah	Realisasi
2019/2020	7	100 %	7,62	7.50	7	100%
2020/2021	11	100 %	7,64	7.50	11	100 %
2021/2022	11	100%	7,65	7.50	11	

10. Data Pendidikan Guru dan Tenaga Kependidikan

Ijazah Tertinggi	Jumlah		
	Guru	Tendik	Total
S-1	8	-	8
D-3	-	-	-
D-2	-	-	-
D-1	-	-	-
SLTA	-	2	2
Jumlah			10

11. Data Kondisi Ruang

No	Jenis Ruang	Keadaan	Jumlah
----	-------------	---------	--------

		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala & TU	1	-	-	1
2	Ruang Guru	1	-	-	1
3	Ruang Belajar	4	2	-	6
4	Ruang perpustakaan	-	-	-	-
5	Ruang UKS	-	-	-	-
6	Ruang Mushalla	-	-	-	-
7	Ruang Lap IPA	-	-	-	-
8	Ruang WC Guru dan Siswa	3	1	-	4
9	Gudang	1	-	-	1
10	Kantin	-	-	-	-
11	Pagar/pintu gerbang	-	-	-	-
12	Ruang Komputer	-	-	-	-
13	Parkir Guru dan Siswa	1	-	-	1
14	Ruang Aula	-	-	-	-
15	Ruang Keterampilan	-	-	-	-
16	Lapangan Apel/ Olah raga	1	-	-	1

12. Kondisi Riil Madrasah

a. Sarana dan Prasarana Madrasah

1) Tanah dan Halaman

Status Tanah : Belum Sertifikat

Luas tanah : 844 m².

Luas bangunan : 312 m²

Luas halaman/taman : 480 m²

Belum di gunakan : 52 m²

2) Gedung Madrasah

Bangunan madrasah pada umumnya dalam kondisi baik .Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar memadai.

No	Jenis Gedung	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala & TU	1	-	-	1
2	Ruang Guru	1	-	-	1

3	Ruang Belajar	4	2	-	6
4	Ruang perpustakaan	-	-	-	-
5	Ruang UKS	-	-	-	-
6	Ruang Mushalla	-	-	-	-
7	Ruang Lap IPA	-	-	-	-
8	Ruang WC Guru dan Siswa	3	1	-	4
9	Gudang	1	-	-	1
10	Kantin	-	-	-	-
11	Pagar/pintu gerbang	-	-	-	-
12	Ruang Komputer	-	-	-	-
13	Parkir Guru dan Siswa	1	-	-	1
14	Ruang Aula	-	-	-	-
15	Ruang Keterampilan	-	-	-	-
16	Lapangan Apel/ Olah raga	1	-	-	1

3). Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

No	Jenis Sarpras	Jenis sarpras Menurut Kondisi (Unit)	
		Baik	Rusak
1	Laptop	1	-
2	Komputer	-	-
3	Printer	2	-
4	Televisi	-	-
5	Mesin fotocopy	-	-
6	Mesin fax	-	-
7	Mesin scanner	-	-
8	LCD Proyektor	-	-
9	Layar (screen)	-	-
10	Meja Guru&Tenaga Kependidikan	9	-
11	Kursi Guru&Tenaga Kependidikan	9	-
12	Lemari Arsip	2	3
13	Kotak Obat (P3K)	1	-
14	Brankas	-	-
15	Pengeras Suara	1	1
16	Washtafel (tempat cuci tangan)	3	-
17	Kendaraan Operasional (motor)	-	-
18	Kendaraan Operasional (Mobil)	-	-
19	Mobil Ambulance	-	-

Lampiran V. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 524 TAHUN 2023
TANGGAL 15 AGUSTUS 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Siti Salwa Yusyifa	200101070305	Pemanfaatan Museum Alam Roh sebagai Sumber Belajar IPS pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Kelas IV MIS Al-Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar	Noor Hidayati, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Siti Salwa Yusyifa
2. N I M : 200101070314
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Pemanfaatan Museum Alam Roh Sebagai Sumber Belajar IPS pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Kelas IV MIS Al-Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.
5. Dosen Pembimbing : Noor Hidayati, M. Pd
6. Dosen Penguji : Huriyah, M. Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
-	Hal. 2 penulisan arab harusnya T. Arabic ukuran 18	-	Munculkan metode yg digunakan guru dalam latbel. Serta fenomena umum Pembelajaran IPS.
-	Hal. 9 typo, tidak perlu kata "untuk" dalam tujuan	-	referensi ayat/tafsir
-	Hal. 6 spasi tabel adalah 1	-	alasan memilih museum masukkan pada definisi operasional
-	Hal. 9 ditanyakan	-	Margins tabel
-	Hal. 10 ^{kan} footnote harus ada pada setiap halaman	-	Perjelas kutipan / referensi
-	Hal. 20 bagian 8. Telenik.... langsung turunkah ke hlm selanjutnya	-	Hal. 13 -> tambas
-	Hal. 22 Footnote susunan: nama, judul, hlm	-	penempatan no. footnote setelah kata yaitu
		-	Perjelas data yang ingin diambil
		-	penulisan lampiran sesuai dengan struktur penulisan skripsi
		-	Struktur latbel diperjelas dan tambahkan penelitian terdahulu

Banjarmasin, 21 Maret 2023

Moderator,

Marina Juniarty

NIM 200101070362



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Salwa Yusyifa

NIM : 200101070314

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PEMANFAATAN MUSEUM ALAM ROH SEBAGAI SUMBER
BELAJAR IPS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5
PAHLAWANKU KELAS IV MIS AL-IHSAN KECAMATAN SUNGAI
TABUK KABUPATEN BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023

Tempat : Gedung C ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pemanfaatan Museum Alam Roh Sebagai Sumber Belajar IPS Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Kelas IV MI Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Ditulis Oleh : Siti Salwa Yusyifa

NIM : 200101070314

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jalan desa Sungai Bakung, rt 05. Kec. Sungai Tabuk, Kab. Banjar

Tempat riset : Jln desa Paku Alam Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MI Raudhatul Islamiyah

Daerah Tempat Riset : Desa Paku Alam Kecamatan Sungai Tabuk

Kabupaten Banjar

Banjarmasin, 30 November 2023





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1503 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Salwa Yusyifa
NIM : 200101070314
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Desa Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PEMANFAATAN MUSEUM ALAM ROH SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU KELAS IV MI RAUDHATUL ISLAMIAH KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR

Tempat Penelitian : MI Raudhatul Islamiyah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 02 Desember 2023
Sampai Tanggal : 02 Februari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Desember 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Salwa Yusyifa
200101070314



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkasrel@kemenag.go.id

Nomor : B-1584/Kk-17.03-1/TL.00/12/2023

Martapura, 06 Desember 2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

UIN Antasari Banjarmasin

Di-

Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1503/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 tanggal 05 Desember 2023 tentang Mohon Izin Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi :

N a m a : SITI SALWA YUSYIFA

N I M : 200101070314

Smt/Fak/Prodi : VII(Tujuh)/Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Desa Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Judul Skripsi : PEMANFAATAN MUSEUM ALAM ROH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
IPS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PAHLAWANKU
KELAS IV MI RAUDHATUL ISLAMİYAH KECAMATAN SUNGAI TABUK
KABUPATEN BANJAR

Tgl Penelitian : 02 Desember 2023 s/d 02 Februari 2024

Lama Penelitian : 2 (Dua) bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, di MI Raudhatul Islamiyah dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel;
2. Kepala MI Raudhatul Islamiyah ;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran X. Surat Keterangan Telah Selesai Riset



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "RAUDHATUL ISLAMİYAH"
TERAKREDITASI "C"

Alamat: Jl. Alam Roh Desa Paku Alam Rt 01 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Wawancara dengan guru IPS kelas IV



Wawancara dengan Kepala Madrasah MI Raudhatul Islamiyah



Wawancara dengan Siswa kelas IV



Proses pembelajaran IPS kelas IV



Wawancara dengan Penjaga Museum Alam Roh



Foto Museum Alam Roh





Lampiran XII. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Siti Salwa Yusyifa
NIM : 200101070314
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
DOSEN PEMBIMBING AKADEMIK : Noor Hidayati, M. Pd
JUDUL SKRIPSI : Pemanfaatan Museum Alam Roh Sebagai Sumber Belajar Ips Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Pahlawanku Kelas IV MI Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024/1444 H**



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	16 / 01 2023	Membuat judul	10

4	14/03 2023	Revisi latar belakang, & siap di seminar kan	Ati
---	---------------	---	-----

8	21/12 2023	ABSTRAK, BAG 1 - V, ACC	
---	---------------	-------------------------	---

Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MI Raudhatul Islamiyah
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 5
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

2. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi perjuangan pahlawan serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.2 Menjelaskan perjuangan tokoh pahlawan di masa penjajahan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi perjuangan pahlawan serta	4.4.2 Menceritakan perjuangan tokoh pahlawan di masa

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	penjajahan
--	------------

4. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati peninggalan sejarah di Museum Alam Roh, siswa mampu mengetahui perjuangan tokoh pahlawan di masa penjajahan.
2. Setelah mempelajari peninggalan sejarah di Museum Alam Roh, siswa mampu menjelaskan dan menceritakan perjuangan tokoh pahlawan di masa penjajahan.

5. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

6. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : Buku

Bahan : -

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, *Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Museum Alam Roh

7. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, dan kerapian peserta didik. • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memulai apersepsi dan pre test sebelum memasuki pembelajaran. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penjelasan guru Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui Mengeksplorasi/menalar <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan mendasar tentang apa yang mereka ketahui mengenai perjuangan pahlawan di Museum Alam Roh Mengasosiasi/mencoba <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba bertanya lebih dalam mengenai perjuangan pahlawan dimasa lalu Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Setelah guru memberi pertanyaan siswa menjawab dengan apa yang sudah diketahuinya 	55 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan penugasan untuk diselesaikan dirumah Pembelajaran ditutup dengan membaca doa sesudah belajar dan mengucapkan salam 	5 Menit

8. Penilaian

a. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur dan tanggung jawab

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Menjelaskan perjuangan tokoh pahlawan di masa penjajahan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

b. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Menceritakan perjuangan tokoh pahlawan di masa penjajahan	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 55

b. Bentuk Instrumen

a. Rubik Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					
Tanggung jawab					

b. Rubrik Penilaian IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik berikut.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak

		masih perlu diingatkan.	berbicara	mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Banjarmasin, 09 Desember 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Kasmawati, S. Pd. I
NUPK. 5753761663300002

Guru IPS Kelas IV

Umi Hayati, S. Pd
PegID. 30305203199001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Siti Salwa Yusyifa
NIM : 200101070314
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Bakung, 18 April 2003
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Desa Sungai Bakung, Kec. Sungai Tabuk, Kab. Banjar
No. Hp : 085718251327
Alamat Email : ssy18042003@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja:

1. LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
2. LDK Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Prestasi Akademik :

1. Juara 1 pantun tingkat jurusan PGMI
2. Juara 1 mading tingkat jurusan PGMI

Daftar Karya Ilmiah :-

