

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

1. Secara umum pelaksanaan pemanfaatan museum sebagai sumber belajar IPS pada pembelajaran Tematik tema pahlawanku kelas IV MI Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar di tinjau dari tiga aspek. Pertama dari perencanaan, guru IPS menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP yang sudah disesuaikan dengan silabus dan disesuaikan juga dengan materi yang terdapat pada buku tema 5 pahlawanku sub tema 1 kelas IV. Selanjutnya dari proses pelaksanaan pembelajaran tematik tema 5 pahlawanku yang dilaksanakan dengan tiga rangkaian kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam proses penyampaian materi guru menggunakan sumber belajar berupa Museum Alam Roh yang satu lingkungan saja dengan sekolah. Kemudian dari evaluasi, dilakukan dengan *pre test*, *post test*, tes formatif, dan test sumatif.
2. Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pemanfaatan museum sebagai sumber belajar IPS pada pembelajaran Tematik tema pahlawanku kelas IV MI Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Diantara faktor pendukungnya yaitu ketersediaan sarana dan prasarana, jarak museum dan sekolah yang satu lingkungan, tidak dipungut biaya, antusias, minat dan semangat siswa dalam belajar. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu tidak cukupnya waktu karena saat sudah berada di museum tidak terasa waktu belajar sudah habis, dan siswa terkadang suka ingin nambah waktu bahkan tidak ingin kembali ke sekolah karena keasyikan belajar di museum.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan peneliti, berikut ini merupakan saran dari peneliti mengenai pemanfaatan museum sebagai sumber belajar IPS pada pembelajaran Tematik tema pahlawanku kelas IV MI Raudhatul Islamiyah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar:

1. Bagi sekolah, diharapkan terus mengembangkan dan meningkatkan berbagai upaya pada pelaksanaan pembelajaran serta dapat menjadikan sekolah maupun diluar sekolah sebagai sumber ilmu pengetahuan yang menyenangkan bagi peserta didik. Selain itu juga berikan pelayanan terbaik untuk menunjang pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.
2. Bagi guru, guru harus benar-benar memperhatikan persiapan siswa pada saat akan melakukan proses pembelajaran, guru harus bisa memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya sehingga waktu pembelajaran bisa sesuai dengan yang terdapat pada RPP, guru harus selalu memberi motivasi kepada siswa agar siswa memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran tematik, guru harus bisa menggunakan dan memanfaatkan media dan sumber belajar agar siswa tidak cepat bosan dalam pembelajaran, guru harus sering memantau dan mengontrol siswa dalam pembelajaran agar siswa merasa memiliki tanggung jawab untuk belajar, guru harus bisa melaksanakan evaluasi pada setiap pertemuan agar dapat melakukan perbaikan pada pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi siswa, hendaknya mampu menyadari akan pentingnya pendidikan sehingga dapat membiasakan diri untuk selalu belajar kapanpun dan dimanapun serta dapat mengimplementasikan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari baik dalam keluarga, sekolah dan masyarakat, dan siswa Siswa harus lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran

4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mencari sumber referensi baik buku, artikel maupun jurnal terkait pemanfaatan museum sebagai sumber belajar IPS lebih banyak lagi agar dapat menghasilkan penelitian yang lebih lengkap lagi. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengadakan penelitian yang sejenis tentang pelaksanaan pemanfaatan museum sebagai sumber belajar IPS.