

**PEMBELAJARAN FIKIH MATERI WUDHU PADA PESERTA
DIDIK SMP TUNAGRAHITA DI SLBN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD NAUFAL**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PEMBELAJARAN FIKIH MATERI WUDHU PADA PESERTA
DIDIK SMP TUNAGRAHITA DI SLBN 2 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Naufal
NIM. 200101010087**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Naufal
NIM : 200101010087
Tempat/Tanggal. Lahir : Martapura, 08 Juni 2002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pembelajaran Fikih Materi Wudhu Pada Peserta Didik SMP Tunagrahita Di SLBN 2 Banjarmasin” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Februari 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Naufal

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 014/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Naufal
NIM : 200101010087
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PEMBELAJARAN FIKIH MATERI WUDHU PADA PESERTA DIDIK
TUNAGRAHITA DI SLBN 2 BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Maret 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



DR. Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Fikih Materi Wudhu Pada Peserta Didik
SMP Tunagrahita Di SLBN 2 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Muhammad Naufal

NIM : 200101010087

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2023/2024 Genap

Tempat dan Tanggal Lahir : Martapura, 08 Juni 2002

Alamat : Jl. Kenanga RT.09/RW.03 Kelurahan Tanjung Rema
Darat Kecamatan Martapura Kota Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 18 Februari 2024

Dosen Pembimbing



Muhammad Ridha, S. Pd., M. Pd
NIP. 1992006262022031001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembelajaran Fikih Materi Wudhu pada Peserta Didik SMP Tunagrahita Di SLBN 2 Banjarmasin,

Nama Muhammad Naufal NIM 200101010087, telah diujikan dalam Sidang Tim

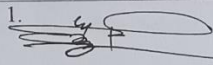
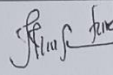

Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 1 Maret 2024
Nilai : 74,6 (B)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Drs. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan |
|---|--|
| 1. DR. M. RAMLI, M.PD Ketua | 1.  |
| 2. DRA. HJ. MUDHI'AH, M.AG Anggota | 2.  |
| 3. MUHAMMAD RIDHA, S. PD, M.PD Anggota | 3.  |

ABSTRAK

Muhammad Naufal, NIM. 200101010087, Pembelajaran Fikih Materi Wudhu Pada Peserta Didik SMP Tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Muhammad Ridha, S. Pd., M. Pd, Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Kata Kunci: Pembelajaran, Fikih, Wudhu, Tunagrahita

Wudhu sebagai salah satu syarat dalam beribadah merupakan hal penting yang harus diajarkan kepada semua anak termasuk ABK. Pembelajaran thaharah yang diberikan kepada ABK disesuaikan dengan kondisi ABK tersebut. SLBN 2 Banjarmasin memiliki ABK dengan tipe tunagrahita yang juga diharuskan untuk mengikuti pembelajaran fikih khususnya tatacara berwudhu. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran fikih materi wudhu di SLBN 2 Banjarmasin beserta kendala dan solusi atas kendala tersebut.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan lapangan. Subjek penelitian ini adalah guru PAI SLBN 2 Banjarmasin. Objek penelitian ini adalah pembelajaran fikih materi wudhu, kendala dan solusi pada pembelajaran fikih materi wudhu tersebut. Pengumpulan data tersebut menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi

Hasil dari penelitian pada pembelajaran fikih materi wudhu, guru menyiapkan dan memulai pembelajaran dengan kondisi kesiapan peserta didik, guru tidak selalu membuat RPP dalam pembelajarannya, waktu pembelajarannya adalah 2x35 menit, guru menggunakan media papan tulis. Strategi pembelajaran yang guru gunakan didalam kelas adalah strategi pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab dan demonstrasi. Guru menggunakan pendekatan ekspositori serta menggunakan strategi pembiasaan untuk melatih anak tunagrahita berwudhu saat waktu shalat tiba. Sistem evaluasi yang digunakan guru adalah lisan dan tertulis. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran yang terdiri dari faktor penghambat dan pendukung meliputi faktor dari guru, peserta didik, fasilitas belajar dan lingkungan belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tiada kira kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat,taufik serta hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pembelajaran Fikih Materi Wudhu Pada Peserta Didik SMP Tunagrahita Di SLBN 2 Banjarmasin” Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Ridha, S. Pd, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan

pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis dalam menempatkan buku buku yang diperlukan.
6. Bapak Sofyan Feriadi, S. Pd, M. I. Kom selaku Kepala Sekolah SLBN 2 Banjarmasin yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Hadi Zuhadi, S. Pd, M. Pd selaku Kepala Urusan Tata Usaha SLBN 2 Banjarmasin yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian
8. Bapak Muhammad Arief Rahman Heriansyah, S. Pd., MA, selaku guru fikih di SLBN 2 Banjarmasin yang telah membantu dalam memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.
9. Seluruh informan yang telah membantu dalam memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua penulis yakni bapak Ibrahlim dan Ibu Maria Ulfah yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa yang tak terhingga.
11. Seluruh teman-teman Lokal A PAI 2020 dan Lokal Konsentrasi Fikih yang telah memberikan semangat dan doa selama perkuliahan dari awal hingga akhir.
12. Seluruh pihak yang telah membantu baik tenaga, materi maupun pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 7 Februari 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Muhammad Naufal', written in a cursive style.

Muhammad Naufal

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Şa | ş | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ĥa | ĥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | Şad | ş | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|----|--------|----|-----------------------------|
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain | ` | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | `el |
| م | Mim | M | `em |
| ن | Nun | N | `en |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | a | Fathah |

| | | |
|----|---|---------|
| ـَ | i | Kasrah |
| ـُ | u | Dhammah |

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـي | ai | a dan i |
| ـَـو | au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | â | a dengan topi di atas |
| بِي | î | i dengan topi di atas |
| بُو | û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No | Kata Arab | Alih Aksara |
|----|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحْدَةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|---------------------|--------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |

| | |
|--|---------------------------------------|
| الحركة العَصْرِيَّة | al- <u>h</u> arakah al-ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللهُ | yu'tsirukum Allâh |
| المَظَاهِرُ العَقْلِيَّة | al-mazhâhir al-'aqliyyah |
| حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ | <u>h</u> ub al-istithlâ' |
| المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَاوَانِ | al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân |
| طَرْفُ العَيْنِ | tharf al-'ayni |
| المُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| TRANSLITERASI..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xvi |
| DAFTAR TABEL..... | xviii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 5 |
| C. Fokus Penelitian..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Signifikansi Penelitian | 7 |
| F. Penelitian Terdahulu | 8 |
| G. Sistematika Penulisan | 12 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Pembelajaran..... | 14 |
| 1. Tujuan Pembelajaran..... | 16 |
| 2. Materi Pembelajaran | 17 |
| 3. Metode Pembelajaran..... | 19 |
| 4. Strategi Pembelajaran..... | 21 |
| 5. Pendekatan Pembelajaran..... | 23 |
| 6. Evaluasi Pembelajaran | 26 |
| B. Wudhu..... | 27 |
| 1. Pengertian Wudhu | 27 |
| 2. Syarat Wudhu | 28 |
| 3. Rukun Wudhu | 29 |
| 4. Sunnah Wudhu | 30 |
| 5. Hal Yang Membatalkan Wudhu..... | 31 |
| C. Tunagrahita | 32 |
| 1. Pengertian Tunagrahita | 32 |
| 2. Klasifikasi Tunagrahita | 34 |

| | |
|--|------------|
| 3. Penyebab Tunagrahita..... | 35 |
| 4. Masalah Yang Dialami Anak Tuagrahita..... | 36 |
| 5. Program Pendidikan Anak Tunagrahita | 37 |
| 6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Peserta Didik Tunagrahita | 39 |
| | |
| BAB II METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 41 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 42 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 42 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| E. Teknik Pengolahan dan Analisi Data | 47 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 49 |
| | |
| BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian..... | 51 |
| B. Penyajian Data..... | 68 |
| C. Analisis Data | 81 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan..... | 97 |
| B. Saran | 98 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 99 |
| LAMPIRAN..... | 103 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 119 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 : Matriks Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| Tabel 4. 1 Struktur Organisasi Kependidikan SLBN 2 Banjarmasin | 53 |
| Tabel 4. 2 Data personal Kepala Sekolah, Tenaga Pendidik dan Petugas SLB Negeri 2 Banjarmasin..... | 53 |
| Tabel 4. 3 Data seluruh peserta didik SLBN 2 Banjarmasin | 56 |
| Tabel 4. 4 Data peserta didik SMPLB Negeri 2 Banjarmasin 2024 | 61 |
| Tabel 4. 5 Data Sarana SLBN 2 Banjarmasin 2024 | 61 |
| Tabel 4. 6 Data Prasarana SLBN 2 Banjarmasin 2024 | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang wudhu..... | 71 |
| Gambar 4.2 Praktek berwudhu oleh anak berinisial R..... | 74 |
| Gambar 4.3 Guru mengawasi dan membantu peserta didik menulis..... | 76 |
| Gambar 4.4 Pembiasaan berwudhu untuk shalat berjamaah | 77 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Daftar Terjemah | 103 |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data | 104 |
| 3. Surat Surat Keterangan Persetujuan Proposal..... | 106 |
| 4. Surat Keterangan Seminar Proposal..... | 107 |
| 5. Surat Penunjukan Pembimbing | 108 |
| 6. Catatan Seminar Proposal | 109 |
| 7. Sertifikat Ujian Komprehensif | 110 |
| 8. Surat Riset | 111 |
| 9. Surat Ijin Penelitian..... | 112 |
| 10. Surat Selesai Penelitian | 113 |
| 11. Buku Terbitan Pemerintah Yang di Gunakan Guru | 114 |
| 12. Modul Ajar Buatan Guru | 115 |
| 13. RPP Buatan Guru | 116 |
| 14. Foto Dokumentasi Penelitian | 117 |