

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Latar Belakang dan Sejarah Singkat Berdirinya SLBN 2 Banjarmasin

SLBN 2 Banjarmasin dalam pelayanannya terhadap pendidikan berkebutuhan khusus memberikan pelayanan terhadap anak berkebutuhan khusus dengan kondisi kelainan pendengaran (tunarungu) dan kelainan intelektual (tunagrahita).

Sejarah berdirinya SLBN 2 Banjarmasin ialah pada 1 Desember 1981 yang saat itu merupakan sekolah swasta dengan nama SLB Dharma Wanita Provinsi Kalimantan Selatan yang didirikan oleh ibu-ibu Dharma Wanita Prov. Kalimantan Selatan yang berlokasi di Jl. Belitung Darat kompleks Dharma Bhakti Banjarmasin Timur yang kemudian pindah ke Jl. Dharma Praja RT.12 no. 56 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Berdasarkan Surat Keputusan Ketua Dharma Wanita Provinsi Kalimantan Selatan Nomor: 27/DW-KS/F/81/SPT tanggal 1 Desember 1981 tentang pendirian SLB B/C Dharma Wanita, dan hasil rapat Dharma Wanita Provinsi Kalimantan Selatan pada tanggal 12 Mei 1982 memutuskan ketua pengurus Ny. H. Sjamsir Alam dan pelindung atau penasehat Ny. H. Mistar Tjokrokoesoemo disahkan Kantor Wilayah Departemen Sosial Provinsi Kalimantan Selatan Nomor: 4-3-2503/86 tanggal 14 September 1986.

Seiring berjalannya waktu dalam memberikan layanan pendidikan khusus, pada tahun 1998 pengurus SLB Dharma Wanita membentuk yaysan dengan nama Yayasan Dharma Bhakti, Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan dengan Akta Notaris Nomor: 41 tanggal 12 Maret 1998 oleh Pejabat Roebansjah Sjahcran. Hasil rapat yayasan Dharma Bhakti dan seluruh guru SLB B/C Dharma Wanita pada tanggal 27 September 2002 memutuskan melakukan pemekaran pada SLB dengan membentuk 4 (empat) satuan jenjang pendidikan SLB, yaitu TKLB, SDLB, SMPLB dan SMALB B/C Dharma Wanita Provinsi Kalimantan Selatan.

SLB B/C dharma Wanita yang awalnya adalah sekolah swasta resmi berubah menjadi negeri dengan nama SLBN 2 Banjarmasin pada 26 April 2019 dengan tujuan membentuk integritas sekolah dengan merubah tiga kepala sekolah menjadi satu kepala sekolah saja. Kepengurusan Yayasan Dharma Bhakti diserahkan kepada pemerintah dengan harapan agar SLB B/C dapat menjadi sekolah yang berintegritas dengan menjadi SLBN 2 Banjarmasin.¹

2. Visi, misi dan tujuan SLBN 2 Banjarmasin

a. Visi

“Visi SLBN 2 Banjarmasin adalah unggul dalam layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus beriman, berprestasi, kreatif, dan mandiri sesuai potensi yang dimiliki berdasarkan iman dan takwa”.

b. Misi

¹ Wawancara dengan ibu Hj. Murtini, S. Pd pada 13 Januari 2024 pukul 10.00

Untuk merealisasikan visi diatas, SLBN 2 Banjarmasin membuat beberapa misi sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman keagamaan.
- 2) Melaksanakan pembelajaran berdasarkan karakteristik dan kebutuhan siswa.
- 3) Mewujudkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
- 4) Mengupayakan fasilitas sekolah yang memadai, relevan dan mutakhir.
- 5) Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- 6) Memberdayakan potensi kecerdasan, bakat, dan minat yang dimiliki oleh peserta didik.
- 7) Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan intelektual, sosial, emosional, keterampilan dan pengembangan budaya lokal dalam kebhinekaan global dan gotong royong.
- 8) Melaksanakan nilai-nilai solidaritas bagi kehidupan sekolah, tanggung jawab, kejujuran, percaya diri dan semangat berprestasi peserta didik.

3. Struktur organisasi sekolah SLBN 2 Banjarmasin

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi Kependidikan SLBN 2 Banjarmasin

| No | Nama | Jabatan |
|----|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Sofyan Feriadi, S. Pd, M. I. Kom | Kepala Sekolah |
| 2 | Hadi Zulhadi, S. Pd, M. Pd | Kepala Tata Usaha |
| 3 | Ani Marlina, S. Pd | Wakasek Bid. Sarpras |
| 4 | Harunnurrasyid, S. Pd | Wakasek Bid. Kepeserta didikan |
| 5 | Indah Permata Sari, S. Pd | Wakasek Bid. Kurikulum |
| 6 | Istiqomah, S. Pd | Bendahara |

Sumber: Dokumen SLBN 2 Banjarmasin 2023

4. Data personal Kepala Sekolah, tenaga pendidik dan Petugas SLB Negeri 2 Banjarmasin SLBN 2 Banjarmasin

Tabel 4. 2 Data personal Kepala Sekolah, tenaga pendidik dan Petugas SLB Negeri 2 Banjarmasin SLB Negeri 2 Banjarmasin

| No | Nama | Status Kepegawaian | Tugas/ Jenis PTK |
|----|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | Sofyan Feriadi, S. Pd, M. I. Kom | PNS Daerah | Kepala Sekolah |
| 2 | Hadi Zulhadi, S. Pd, M. Pd | PNS Daerah | Kepala Tata Usaha |
| 3 | Ani Marlina, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |

| No | Nama | Status Kepegawaian | Tugas/ Jenis PTK |
|-----------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 4 | Lena Kusmawati, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 5 | Maskur, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 6 | Theresia Martiningsih, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 7 | Siti Muryani, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 8 | Murtini, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 9 | Armah, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 10 | Jamilah, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 11 | Faridah, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 12 | Rusda, S. Pd | PNS Daerah | Guru Kelas |
| 13 | Sholathiah, S. T, S. Pd | - | Guru Kelas |
| 14 | Puji Astuti, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 15 | Syahrijada, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 16 | Dra. Noranisah Zulaiha | PPPK | Guru Kelas |
| 17 | Siti Aisyah, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 18 | KArtamuslihat, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 19 | Hairunnisah, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 20 | Edka Yusda Heriana, S. Pd | PPPK | Guru Mapel |
| 21 | Harunnurrasyid, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 22 | Istiqomah, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 23 | Sri Murdiyati, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 24 | Indah Permata Sari, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 25 | Lidya Aulia Rahmi, S. Pd | PPPK | Guru Kelas |
| 26 | Yuli Sri Handayani, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Mapel |
| 27 | Ravina Indriyanti, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 28 | Norliayana, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Mapel |
| 29 | Herliana, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Mapel |
| 30 | Muhammad Nor, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 31 | Ra'atus Shalihah, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 32 | Rahmadaniati, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 33 | Arif Rahman, S. Pd, M.A | Honor Daerah Provinsi | Guru Mapel |

| No | Nama | Status Kepegawaian | Tugas/ Jenis PTK |
|-----------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 34 | Riskan Hafiz, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 35 | Nur Maulida, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 36 | Sana Salsabella, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 37 | Nor Azizah, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 38 | Jannatul Aulia, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 39 | Septiana Nurbaiti, S. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 40 | Esty Zyadatul khasannah, M. Pd | Honor Daerah Provinsi | Guru Kelas |
| 41 | Riskiayul Ilahiah, S. Pd | - | Guru Kelas |
| 42 | Yoga Wahyudi, S. Pd | - | Guru Kelas |
| 43 | Abdul Basith, S. PD | - | Guru Mapel |
| 44 | Destian Arum Ramdhan, S. Pd | - | Guru Mapel |
| 45 | Muhammad Akbar Faishal, S. Kom | - | Guru Mapel |
| 46 | Sriwahyuni, S. Pd | - | Guru Kelas |
| 47 | Alfis Maulana, S. ST | Honor Daerah Provinsi | TAS |
| 48 | Yenni Pujiastuti, S. AB | Honor Daerah Provinsi | TAS/Kepustakaan |
| 49 | Muhammad Mua'mmar Ridho, S. E | Honor Daerah Provinsi | TAS |
| 50 | Rahmad Adi Setiawan, S. Kom | Honor Daerah Provinsi | TAS |
| 51 | Arya Wira Yuda, S. H | Honor Daerah Provinsi | TAS |
| 52 | Nada Aulia | Honor Daerah Provinsi | TAS |
| 53 | Solihin | Honor Daerah Provinsi | Pramu Kebersihan |
| 54 | Subakti | Honor Daerah Provinsi | Pramu Kebersihan |
| 55 | Muhammad Ilham Fitri | Honor Sekolah | TAS |
| 56 | Rosdiansyah, S. Sos | | Petugas Keamanan |
| 57 | Nur Selawati | Honor Sekolah | Petugas Kebersihan |

| No | Nama | Status Kepegawaian | Tugas/ Jenis PTK |
|----|-----------|--------------------|------------------|
| 58 | M. Riduan | Honor Sekolah | Penjaga Sekolah |

Sumber: Dokumen SLBN 2 Banjarmasin 2023

5. Data seluruh peserta didik SLBN 2 Banjarmasin

Tabel 4. 3 Data seluruh peserta didik SLBN 2 Banjarmasin

| No | Nama | Jenis Kelamin | Keterangan |
|----|--------------------------------|---------------|---------------|
| 1 | Muhammad Faqih Fahreza | L | Tunarungu |
| 2 | Tri Wahyu | L | Tunarungu |
| 3 | Faiza Alya Azizah | L | Tunarungu |
| 4 | Muhammad Nashir | L | Tunarungu |
| 5 | Muhammad Aliando Syarif | L | Tunagrahita |
| 6 | Muhammad Fahrizal | L | Tunagrahita |
| 7 | Abizdar Algifari | L | Tunagrahita |
| 8 | Hasan Muslim | L | Autis |
| 9 | Muhammad Habibi | L | Tunagrahita |
| 10 | Rudi Bima Ramanda | L | Tunagrahita |
| 11 | Ainiya Faida Azmi | P | Tunagrahita |
| 12 | Maulida Syafa | P | Tunagrahita |
| 13 | Siti Nazila Afina | P | Tunagrahita |
| 14 | Muhammad Ali Suhendar | L | Autis |
| 15 | Agustira Arie Ar-Rasyid | L | Tunagrahita |
| 16 | Muhammad Aldira | L | Autis |
| 17 | Eilyan Karami Makala | L | Hiperaktif |
| 18 | Muhammad Iqbal Ghaisan | L | Autis |
| 19 | Muhammad Danish Aqila | L | Autis |
| 20 | Achmad Abizar Abdul Ghani | L | Autis |
| 21 | Avariella Fira Ataya | L | Tunarungu |
| 22 | Muhammad Mubarak | L | Tunarungu |
| 23 | Akhmad Fahry | L | Autis |
| 24 | Ahmad Zikry | L | Tunagrahita |
| 25 | Umar Al Malik | L | Tunagrahita |
| 26 | Muhammad Husayn Ali Pasha | L | Tunarungu |
| 27 | Raya Aifa Humaira | P | Tunarungu |
| 28 | Muhammad Helmi Azdzaki | L | Tunarungu |
| 29 | Muhammad Abiyan Wirdas Hidayat | L | Cerebralpalsy |
| 30 | Rendra Saputa Rahman | L | Autis |

| No | Nama | Jenis Kelamin | Keterangan |
|----|----------------------------------|---------------|---------------|
| 31 | Muhammad Keanu Alfaqih | L | Tunagrahita |
| 32 | Muhammad Azril Husna | L | Tunagrahita |
| 33 | Ziza Az Zahar | P | Autis |
| 34 | Muhammad Safa Rizal | L | Tunagrahita |
| 35 | Christian Calvin Anterus Setiono | L | Cerebralpalsy |
| 36 | Muhammad Iqbal | L | Autis |
| 37 | Naila Rahmi | P | Tunagrahita |
| 38 | Muhammad Raihan Nata Assegaf | L | Tunagrahita |
| 39 | Muhammad Abdillah | L | Tunagrahita |
| 40 | Annisa Dini Nur Saida | P | Tunarungu |
| 41 | Noor Hani Khairiyah | P | Tunarungu |
| 42 | Nasya Azzahra | P | Tunarungu |
| 43 | Irham Ansyari | L | Tunagrahita |
| 44 | Ahmad Maulana Ibrahim | L | Autis |
| 45 | Mawardi Saputra | L | Autis |
| 46 | Muhammad Zein | L | Autis |
| 47 | Nadia | P | Tunagrahita |
| 48 | Nazah Mahmudah | P | Tunagrahita |
| 49 | Adeeva Andi Adam | L | Autis |
| 50 | Juna Adyatma | L | Autis |
| 51 | Raisa Aniya Mahdiyati | L | Autis |
| 52 | Muhammad Fajar | L | Autis |
| 53 | Thoriq Zahirul Islam | L | Autis |
| 54 | Noval Ahmad Saputra | L | Tunagrahita |
| 55 | Amelia Putri | P | Tunarungu |
| 56 | Afifa Adzra S. Putri | P | Tunarungu |
| 57 | Atikah Nurhayati Irwan | P | Tunarungu |
| 58 | Afif Firdaus | L | Tunagrahita |
| 59 | Gita Aprilia | P | Autis |
| 60 | Ahmad Laut Al-Arqom | L | Autis |
| 61 | Baihaqi Mahendra | L | Tunagrahita |
| 62 | Halwa Azzkiya | P | Tunadaksa |
| 63 | Matheo Rodo Rizky Manihuruk | L | Cerebralpalsy |
| 64 | Maulida Annisa | P | Tunagrahita |
| 65 | Bella Satitri | P | Tunagrahita |
| 66 | Khanza Hana Humaira | P | Down Syndrom |
| 67 | Ahda Riyani | P | Tunarungu |
| 68 | Muhammad Rio Pratama | L | Tunarungu |
| 69 | Justin Ignatius Pardede | L | Tunarungu |
| 70 | Annastia Rosy | P | Hyperaktif |

| No | Nama | Jenis Kelamin | Keterangan |
|-----|---------------------------|---------------|--------------|
| 71 | Nasywa Rafida Putri | P | Autis |
| 72 | Ciputra Kusuma | L | Autis |
| 73 | Muhammad Hafis | L | Tunagrahita |
| 74 | Muhammad Saufi Fadilah | L | Tunagrahita |
| 75 | Muhammad Nafasha Sibrizi | L | Tunagrahita |
| 76 | Muhammad Rizky | L | Tunagrahita |
| 77 | Noro Rizky | L | Autis |
| 78 | Muhammad Firmansyah | L | Autis |
| 79 | Muhammad Faqih Multazam | L | Tunarungu |
| 80 | Andrian Febianto | L | Tunagrahita |
| 81 | Daffa Azis Kamil | L | Tunagrahita |
| 82 | Fatimah Azzahra | P | Tunagrahita |
| 83 | Rahmat Rizqian | L | Tunagrahita |
| 84 | Sherly Faira Kanita | P | Tunagrahita |
| 85 | Dony Rahman Dianto | L | Tunagrahita |
| 86 | Gary Zuhaili Sagara | L | Autis |
| 87 | Akhmad Kafa Mulyadi | L | Tunarungu |
| 88 | Friyalin Angelica Putri | P | Tunarungu |
| 89 | Muhammad Lathif Firdaus | L | Tunarungu |
| 90 | Muhammad Nazril Asraffi | L | Tunarungu |
| 91 | Nadhira Inaya | P | Tunarungu |
| 92 | Nayaka Widya Dhana | L | Tunarungu |
| 93 | Tiara Faramita | P | Tunarungu |
| 94 | Kania Izza Azahra | P | Down Syndrom |
| 95 | Nuriyah | P | Tunagrahita |
| 96 | Muhammad Daffa Hasa Putra | L | Tunagrahita |
| 97 | Muthi'ah Hafshah | P | Tunagrahita |
| 98 | Ahmad Ramadhan | L | Tunagrahita |
| 99 | Nadia Aisyah | P | Tunagrahita |
| 100 | Adis Bahtiar | L | Tunagrahita |
| 101 | Ahmad Riyadi | L | Tunagrahita |
| 102 | Sheila Marsyanti | P | Tunagrahita |
| 103 | Ulpah | P | Hyperaktif |
| 104 | Miranda Cahyanti | P | Down Syndrom |
| 105 | Abdul Rohem | L | Tunagrahita |
| 106 | Noer Nabila | P | Tunarungu |
| 107 | Agustina | P | Tunarungu |
| 108 | Nurul Hikmah Fitria | P | Tunarungu |
| 109 | M. Zainurrahman | L | Tunarungu |
| 110 | Dimas Wiratama | L | Tunarungu |

| No | Nama | Jenis Kelamin | Keterangan |
|-----|-----------------------------|---------------|-------------|
| 111 | Salsabilla Madina | P | Tunarungu |
| 112 | Khairah Nadzifathul Qulub | P | Tunarungu |
| 113 | Ahmad Rafi Aufari Fahmi | L | Tunarungu |
| 114 | M. Makmur | L | Tunarungu |
| 115 | Talita Virda Apriliyani | P | Tunarungu |
| 116 | Nazwa Salsabila | P | Tunarungu |
| 117 | Putri Agistia Azzahra | P | Tunarungu |
| 118 | Muhammad Ihsan | L | Tunagrahita |
| 119 | Aulia Fitri Aufa | P | Tunagrahita |
| 120 | Annisa Adila Humaira | P | Tunagrahita |
| 121 | Anggun Obama Sari Kurnia | P | Tunagrahita |
| 122 | Muhammad Yusup | L | Tunagrahita |
| 123 | Arif Rafa Andika | L | Tunagrahita |
| 124 | Aulia Azizah | P | Tunagrahita |
| 125 | Ema Salma | P | Tunarungu |
| 126 | Nur Assifa | P | Tunarungu |
| 127 | Donna Natasya | P | Tunagrahita |
| 128 | Muhammad Bukhari | L | Tunalaras |
| 129 | Rahmatullah | L | Tunagrahita |
| 130 | Muhammad Gya Nendra Pradita | L | Tunagrahita |
| 131 | Siti Aisyah | P | Tunagrahita |
| 132 | M. Rizal Fauzan | L | Tunagrahita |
| 133 | Nabila | P | Tunagrahita |
| 134 | Ahmad Rifsky Hapssari | L | Tunagrahita |
| 135 | Akhmad Rifa | L | Tunagrahita |
| 136 | Hafizh Al Syuja | L | Tunarungu |
| 137 | Linda Rinna | P | Tunarungu |
| 138 | Muhammad Sultan Nazzar | L | Tunarungu |
| 139 | Muhammmad Surya | L | Tunarungu |
| 140 | Naufal Hafizh Alfarel | L | Tunarungu |
| 141 | Salwa Soffira Zahra | P | Tunarungu |
| 142 | Akhmad Rizal | L | Autis |
| 143 | Dzikry Williawan Ramadhani | L | Tunagrahita |
| 144 | Mahrta | P | Tunagrahita |
| 145 | Nur Azizah | P | Tunagrahita |
| 146 | Fitrohan | L | Tunagrahita |
| 147 | Azkiya Azzahra | P | Tunagrahita |
| 148 | M. Adji Septiansyah | L | Tunagrahita |
| 149 | Thalita Yumna | P | Tunagrahita |
| 150 | Nadya Madina | P | Tunagrahita |

| No | Nama | Jenis Kelamin | Keterangan |
|-----|------------------------------|---------------|-------------------|
| 151 | Hasna Camelia | P | Tunarungu |
| 152 | Muhammad Ikhlas Maulana | L | Tunarungu |
| 153 | Putri Hunafaa | P | Tunarungu |
| 154 | Muhammad Amin | L | Tunarungu |
| 155 | Aulia Putri Ananda | P | Tunarungu |
| 156 | Inka Tiara Zaskia | P | Tunarungu |
| 157 | Arsad Al Banjari | L | Tunagrahita |
| 158 | Desta Ananda Maharing | L | Tunagrahita |
| 159 | Nur Laila | P | Tunagrahita |
| 160 | Zaini Pasha | L | Tunagrahita |
| 161 | Muhammad Iqbal | L | Autis |
| 162 | Muhammad Ramadhan | L | Tunagrahita |
| 163 | Muhammad Raihan | L | Tunagrahita |
| 164 | Achmad Fauzan | L | Hyperaktif |
| 165 | Andhika Putra | L | Tunagrahita |
| 166 | M.Sjahrian | L | Down Syndrom |
| 167 | Nur Indah Rika Lestari | P | Tunagrahita |
| 168 | Rahmat Hidayat | L | Tunagrahita |
| 169 | Nazifa Khalisa | P | Tunagrahita |
| 170 | Aisha Hazarul Aswadita | P | Autis |
| 171 | Zaskia Alya Nova | P | Tunarungu |
| 172 | Febby Qatrunnida | P | Tunarungu |
| 173 | Rizky Firdaus | L | Tunarungu |
| 174 | Rahman Saputra | L | Tunarungu |
| 175 | Tiesha Octaviona Putri | P | Tunarungu |
| 176 | Nessya Syahputri | P | Tunarungu |
| 177 | Bella Syaputri | P | Tunarungu |
| 178 | Nur Baiti | P | Tunarungu |
| 179 | Rizka Azkiya | P | Tunarungu |
| 180 | Rahmatullah Cahyadi | L | Tunarungu |
| 181 | Ahmad Vizri Apriliyan | L | Tunarungu |
| 182 | Andri Sujadnika Dwi Saputra | L | Tunagrahita |
| 183 | Muhammad Fawwaz Mageza Razka | L | Autis |
| 184 | Rianty | P | Tunagrahita |
| 185 | Noor Rahmad | L | Tunagrahita |
| 186 | Muhammad Ikhsan Zakaria | L | Tunagrahita |
| 187 | Nita Aslamiyah | P | Kesulitan Belajar |
| 188 | Muhammad Rif'an Noorwahdi | L | Autis |

Sumber: Dokumen SLBN 2 Banjarmasin 2023

6. Data peserta didik SMPLB Negeri 2 Banjarmasin 2024

Tabel 4. 4 Data peserta didik SMPLB Negeri 2 Banjarmasin 2024

| No | Kelas | Jenis Kelas | Jumlah Peserta didik | | | Guru Kelas |
|----|-------|----------------|----------------------|---|--------|-------------------------|
| | | | L | P | Jumlah | |
| 1 | VII | B | 4 | 3 | 7 | Ravina Indriyanti, S.Pd |
| 2 | VII | C, C1, Autis 1 | 2 | 4 | 6 | Septiana Nurbaiti, S.Pd |
| 3 | VII | C, C1, Autis 2 | 2 | 4 | 6 | Riskan Hafiz, S.Pd |
| 4 | VIII | B-1 | 2 | 4 | 6 | Norliyana, S.Pd |
| 5 | VIII | B-2 | 2 | 4 | 6 | Rahmadaniati, S.Pd |
| 6 | VIII | C, C1 | 3 | 4 | 7 | Jamilah, S.Pd |
| 7 | IX | B | - | 2 | 2 | Lena Kusmawati, S.Pd |
| 8 | IX | C, C1, Autis | 3 | 1 | 4 | Armah, S.Pd |
| 9 | IX | C | 3 | 2 | 5 | Harunnurrasyid, S.Pd |

Keterangan:

Kelas B: Tunarungu

Kelas C, C1, Autis: Tunagraita, autis, hyperaktif

Sumber: Dokumen SLBN 2 Banjarmasin 2023

7. Data Sarana prasarana SLB Negeri 2 Banjarmasin

Tabel 4. 5 Data Sarana SLBN 2 Banjarmasin 2024

| No | Jenis Sarana | Letak | Jumlah | Keterangan Kondisi |
|----|---------------------|----------|--------|--------------------|
| 1 | Meja Peserta didik | R.K 1-31 | 231 | Baik |
| 2 | Kursi Peserta didik | R.K 1-31 | 231 | Baik |
| 3 | Meja Guru | R.K 1-31 | 33 | Baik |
| 4 | Kursi Guru | R.K 1-31 | 33 | Baik |
| 5 | Papan tulis | R.K 1-31 | 33 | Baik |
| 6 | Papan Data Kelas | R.K 1-31 | 33 | Baik |
| 7 | Lemari Buku | R.K 1-31 | 33 | Baik |
| 8 | Kipas Angin | R.K 1-31 | 33 | Baik |
| 9 | Simbol Negara | R.K 1-31 | 33 | Baik |

| No | Jenis Sarana | Letak | Jumlah | Keterangan Kondisi |
|-----------|---------------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| 10 | Jam Dinding | R.K 1-31 | 33 | Baik |
| 11 | Printer | R. TU | 6 | Baik |
| 12 | Meja Kerja | R. TU | 7 | Baik |
| 13 | Kursi | R. TU | 7 | Baik |
| 14 | Air Conditioner | R. TU | 1 | Baik |
| 15 | Kipas Angin | R. TU | 1 | Baik |
| 16 | Lemari | R. TU | 6 | Baik |
| 17 | Dispenser | R. TU | 1 | Baik |
| 18 | Rak Buku | R. TU | 1 | Baik |
| 19 | Simbol Negara | R. TU | 1 | Baik |
| 20 | Jam Dinding | R. TU | 1 | Baik |
| 21 | Meja Kerja | R. Kepsek | 1 | Baik |
| 22 | Kursi Kerja | R. Kepsek | 1 | Baik |
| 23 | Sofa | R. Kepsek | 1 | Baik |
| 24 | Kipas Angin | R. Kepsek | 2 | Baik |
| 25 | Lemari | R. Kepsek | 2 | Baik |
| 26 | Papan Struktur | R. Kepsek | 1 | Baik |
| 27 | Simbol Negara | R. Kepsek | 1 | Baik |
| 28 | Jam Dinding | R. Kepsek | 1 | Baik |
| 29 | Meja | R.Guru | 20 | Baik |
| 30 | Kursi | R.Guru | 33 | Baik |
| 31 | Dispenser | R.Guru | 1 | Baik |
| 32 | Kipas Angin | R.Guru | 6 | Baik |
| 33 | Lemari | R.Guru | 1 | Baik |
| 34 | Papan Data Sekolah | R.Guru | 2 | Baik |
| 35 | Simbol Negara | R.Guru | 1 | Baik |
| 36 | Jam Dinding | R.Guru | 1 | Baik |
| 37 | Kompor Gas | R.Ket.Tata boga | 3 | Baik |
| 38 | Oven Listrik | R.Ket.Tata boga | 8 | Baik |
| 39 | Oven Gas | R.Ket.Tata boga | 1 | Baik |
| 40 | Mixer | R.Ket.Tata boga | 8 | Baik |
| 41 | Blender | R.Ket.Tata boga | 2 | Baik |
| 42 | Kulkas | R.Ket.Tata boga | 1 | Baik |
| 43 | Frezzer | R.Ket.Tata boga | 1 | Baik |
| 44 | Dispenser | R.Ket.Tata boga | 1 | Baik |
| 45 | Lemari Piring | R.Ket.Tata boga | 2 | Baik |

| No | Jenis Sarana | Letak | Jumlah | Keterangan Kondisi |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------|---------------------------|
| 46 | Simbol Negara | R.Ket.Tata boga | 1 | Baik |
| 47 | Jam Dinding | R.Ket.Tata boga | 1 | Baik |
| 48 | Kursi Cuci | R.Ket.Tata rias | 2 | Baik |
| 49 | Cermin LED | R.Ket.Tata rias | 4 | Baik |
| 50 | Catok | R.Ket.Tata rias | 6 | Baik |
| 51 | Hairdrayer | R.Ket.Tata rias | 6 | Baik |
| 52 | Mesin Potong Rambut | R.Ket.Tata rias | 6 | Baik |
| 53 | Kipas Angin | R.Ket.Tata rias | 1 | Baik |
| 54 | Air Conditioner | R.Ket.Tata rias | 1 | Baik |
| 55 | Lemari | R.Ket.Tata rias | 2 | Baik |
| 56 | Rak Makeup | R.Ket.Tata rias | 2 | Baik |
| 57 | Sofa | R.Ket.Tata rias | 1 | Baik |
| 58 | Kasur Pijat | R.Ket.Tata rias | 1 | Baik |
| 59 | Simbol Negara | R.Ket.Tata rias | 1 | Baik |
| 60 | Jam Dinding | R.Ket.Tata rias | 1 | Baik |
| 61 | Mesin Jahit | R.Ket.Tata Busana | 8 | Baik |
| 62 | Mesin Neci | R.Ket.Tata Busana | 2 | Baik |
| 63 | Meja Jahit | R.Ket.Tata Busana | 8 | Baik |
| 64 | Kursi | R.Ket.Tata Busana | 8 | Baik |
| 65 | Kipas Angin | R.Ket.Tata Busana | 1 | Baik |
| 66 | Pantung Manekin | R.Ket.Tata Busana | 6 | Baik |
| 67 | Lemari | R.Ket.Tata Busana | 3 | Baik |
| 68 | Simbol Negara | R.Ket.Tata Busana | 1 | Baik |
| 69 | Jam Dinding | R.Ket.Tata Busana | 1 | Baik |
| 70 | Kompore Gas | R. Bina Diri | 2 | Baik |
| 71 | Kulkas | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 72 | Kipas Angin | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 73 | Kursi Makan | R. Bina Diri | 4 | Baik |
| 74 | Meja Makan | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 75 | Tempat Tidur | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 76 | Lemari Piring | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 77 | Lemari Baju | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 78 | Rak Piring | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 79 | Simbol Negara | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 80 | Jam Dinding | R. Bina Diri | 1 | Baik |
| 81 | Lemari | R. Ket. Hasta Karya | 2 | Baik |

| No | Jenis Sarana | Letak | Jumlah | Keterangan Kondisi |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------|---------------------------|
| 82 | Dispenser | R. Ket. Hasta Karya | 1 | Baik |
| 83 | Simbol Negara | R. Ket. Hasta Karya | 1 | Baik |
| 84 | Jam Dinding | R. Ket. Hasta Karya | 1 | Baik |
| 85 | Meja lukis | R. Melukis | 5 | Baik |
| 86 | Dispenser | R. Melukis | 1 | Baik |
| 87 | Simbol Negara | R. Melukis | 1 | Baik |
| 88 | Jam Dinding | R. Melukis | 1 | Baik |
| 89 | Lemari | R. Ket Kriya Kayu | 1 | Baik |
| 90 | Meja | R. Ket Kriya Kayu | 1 | Baik |
| 91 | Mesin Bor | R. Ket Kriya Kayu | 2 | Baik |
| 92 | Mesin Gerinda | R. Ket Kriya Kayu | 1 | Baik |
| 93 | Mesin Ketam Kayu | R. Ket Kriya Kayu | 1 | Baik |
| 94 | Mesin Potong kayu | R. Ket Kriya Kayu | 2 | Baik |
| 95 | Simbol Negara | R. Ket Kriya Kayu | 1 | Baik |
| 96 | Jam Dinding | R. Ket Kriya Kayu | 1 | Baik |
| 97 | Tempat Tidur | R.UKS | 1 | Baik |
| 98 | Lemari | R.UKS | 2 | Baik |
| 99 | Sofa | R.UKS | 1 | Baik |
| 100 | Timbangan Badan | R.UKS | 1 | Baik |
| 101 | Kipas Angin | R.UKS | 1 | Baik |
| 102 | Simbol Negara | R.UKS | 1 | Baik |
| 103 | Jam Dinding | R.UKS | 1 | Baik |
| 104 | Meja | R.Aula | 2 | Baik |
| 105 | Kursi Plastik | R.Aula | 30 | Baik |
| 106 | Kipas Angin | R.Aula | 4 | Baik |
| 107 | Sound system | R.Aula | 1 | Baik |
| 108 | Simbol Negara | R.Aula | 1 | Baik |
| 109 | Jam Dinding | R.Aula | 1 | Baik |
| 110 | Komputer | R. Lap. Komputer | 10 | Baik |
| 111 | Proyektor | R. Lap. Komputer | 4 | Baik |
| 112 | Meja Kompuer | R. Lap. Komputer | 10 | Baik |
| 113 | Kursi | R. Lap. Komputer | 10 | Baik |
| 114 | Air Conditioner | R. Lap. Komputer | 1 | Baik |
| 115 | Layar LCD | R. Lap. Komputer | 2 | Baik |
| 116 | Simbol Negara | R. Lap. Komputer | 1 | Baik |
| 117 | Jam Dinding | R. Lap. Komputer | 1 | Baik |

| No | Jenis Sarana | Letak | Jumlah | Keterangan Kondisi |
|-----------|----------------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| 118 | Rak Buku | R. Perpustakaan | 8 | Baik |
| 119 | Meja | R. Perpustakaan | 2 | Baik |
| 120 | Kursi | R. Perpustakaan | 2 | Baik |
| 121 | Sofa | R. Perpustakaan | 1 | Baik |
| 122 | Dispenser | R. Perpustakaan | 1 | Baik |
| 123 | Kulkas | R. Perpustakaan | 1 | Baik |
| 124 | Air Conditioner | R. Perpustakaan | 1 | Baik |
| 125 | Simbol Negara | R. Perpustakaan | 1 | Baik |
| 126 | Jam Dinding | R. Perpustakaan | 1 | Baik |
| 127 | Lemari | R. Musholla | 2 | Baik |
| 128 | Sajadah | R. Musholla | 5 | Baik |
| 129 | Air Conditioner | R. Musholla | 1 | Baik |
| 130 | Simbol Negara | R. Musholla | 1 | Baik |
| 131 | Jam Dinding | R. Musholla | 1 | Baik |
| 132 | Kursi | R. Security | 1 | Baik |
| 133 | Kipas Angin | R. Security | 1 | Baik |
| 134 | Simbol Negara | R. Security | 1 | Baik |
| 135 | Jam Dinding | R. Security | 1 | Baik |
| 136 | Lemari | R. Pramuka | 2 | Baik |
| 137 | Tenda | R. Pramuka | 4 | Baik |
| 138 | Tandu | R. Pramuka | 2 | Baik |
| 139 | Bendera Pramuka | R. Pramuka | 2 | Baik |
| 140 | Matras | R. Pramuka | 10 | Baik |
| 141 | Terpal | R. Pramuka | 2 | Baik |
| 142 | Kompore Gas | R. Pramuka | 2 | Baik |
| 143 | Simbol Negara | R. Pramuka | 1 | Baik |
| 144 | Jam Dinding | R. Pramuka | 1 | Baik |
| 145 | Alat Musik Drum | R. Musik | 2 | Baik |
| 146 | Alat Musik Gitar | R. Musik | 3 | Baik |
| 147 | Alat Musik Keyboard | R. Musik | 2 | Baik |
| 148 | Alat Musik Bass | R. Musik | 2 | Baik |
| 149 | Alat Musik Gong | R. Musik | 1 | Baik |
| 150 | Alat Musik Angklong | R. Musik | 5 | Baik |
| 151 | Alat Musik Harmonika | R. Musik | 5 | Baik |
| 152 | Syond Seystem | R. Musik | 2 | Baik |
| 153 | Simbol Negara | R. Musik | 1 | Baik |

| No | Jenis Sarana | Letak | Jumlah | Keterangan Kondisi |
|-----|--------------|----------|--------|--------------------|
| 154 | Jam Dinding | R. Musik | 1 | Baik |

Sumber: Dokumentasi SLBN 2 Banjarmasin 2023

Tabel 4. 6 Data Prasarana SLBN 2 Banjarmasin 2024

| No | Nama Prasarana | Keterangan Kondisi |
|----|---------------------------------------|--------------------|
| 1 | Kamar Mandi Peserta didik Perempuan | Baik |
| 2 | Kamar Mandi/WC Guru Laki-Laki | Baik |
| 3 | Kamar Mandi/WC Guru Perempuan | Baik |
| 4 | Kamarmandi/WC Peserta didik Laki-Laki | Baik |
| 5 | R. Kepsek | Baik |
| 6 | R. Guru | Baik |
| 7 | R. TU | Baik |
| 8 | R. UKS | Baik |
| 9 | R. Tata Boga | Baik |
| 10 | R. Tata Busanan | Baik |
| 11 | R. Bina Diri | Baik |
| 12 | R. Hasta Karya | Baik |
| 13 | R. Melukis | Baik |
| 14 | R. Kriya Kayu | Baik |
| 15 | R. Ket Tata Rias | Baik |
| 16 | RK, 1 B | Baik |
| 17 | RK, 1 C1 Autis | Baik |
| 18 | RK, 1 C1 Autis -2 | Baik |
| 19 | RK, 2 B | Baik |
| 20 | RK, 2 C1 Autis -2 | Baik |
| 21 | RK, 2 C1 Autis -2 | Baik |
| 22 | RK, 3 B | Baik |
| 23 | RK, 3 C1 Autis | Baik |
| 24 | RK, 3 C1 Autis -2 | Baik |
| 25 | RK,4 B | Baik |
| 26 | RK,4 C1 Autis | Baik |
| 27 | RK,4 C1 Autis -2 | Baik |
| 28 | RK,4 C1 Autis -3 | Baik |

| No | Nama Prasarana | Keterangan Kondisi |
|----|-----------------|--------------------|
| 29 | RK, 5 B | Baik |
| 30 | RK, 5 C1 Autis | Baik |
| 31 | RK, 5 C1 | Baik |
| 32 | RK, 6 B | Baik |
| 33 | RK, 6 C1 Autis | Baik |
| 34 | RK, 7 B | Baik |
| 35 | RK, 7 B-2 | Baik |
| 36 | RK, 7 C1 | Baik |
| 37 | RK, 8 B | Baik |
| 38 | RK, 8 C1 | Baik |
| 39 | RK, 8 C | Baik |
| 40 | RK, 9 B | Baik |
| 41 | RK, 9 C1 Autis | Baik |
| 42 | RK, 9 C | Baik |
| 43 | RK, 10 B | Baik |
| 44 | RK, 10 C1-1 | Baik |
| 45 | RK, 10 C1-2 | Baik |
| 46 | RK, 11 B | Baik |
| 47 | RK, 11 B-1 | Baik |
| 48 | RK, 11 B-1 | Baik |
| 49 | RK, 11 C1 | Baik |
| 50 | RK, 12 B | Baik |
| 51 | RK, 12 C1 | Baik |
| 52 | R, Lab IPA | Baik |
| 53 | Tempat Barang | Baik |
| 54 | R, Lab Komputer | Baik |
| 55 | R, Perpustakaan | Baik |
| 56 | R, Musik | Baik |
| 57 | R, Pramuka | Baik |

Sumber: Dokumen SLBN 2 Banjarmasin 2023

B. Penyajian Data

Penyajian data ini merupakan hasil penelitian yang didapat secara langsung di lapangan tentang pembelajaran fikih materi thaharah pada anak SMP tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin, data-data dalam penelitian ini diperoleh melalui teknik-teknik yang telah penulis tetapkan, yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah penulis teliti, berikut peneliti sajikan hasil temuan penulis sebagaimana fokus penelitian sebagai berikut:

1. Pembelajaran Fikih Materi Wudhu Pada Peserta Didik SMP Tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin

Sebelum memulai pembelajaran, seorang guru biasanya akan mempersiapkan terlebih dahulu beberapa hal yang dianggap penting, seperti menyiapkan tujuan pembelajaran, RPP, materi ajar, metode dan strategi, evaluasi dan sebagainya. Persiapan tersebut dilakukan dengan tujuan agar proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dapat berjalan secara terstruktur dan dapat memperoleh hasil yang maksimal. Termasuk juga didalamnya persiapan psikologis seperti kondisi mental atau emosional.

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, pada awal pembelajaran guru akan mengkondisikan keadaan kelas, seperti mengatur anak-anak yang sedang bermain, berjalan termasuk anak-anak yang mengalami tantrum. Selain itu guru juga akan memulai pembelajaran dengan berdoa kemudian meminta anak-anak untuk

mempersiapkan alat tulis mereka dan juga diselingi dengan bermain gim atau bernyanyi . Hal tersebut juga terkonfirmasi dalam wawancara penulis terhadap informan yang mengatakan bahwa:

“Biasanya yang saya siapkan tentu adalah melihat kondisi murid-murid terlebih dahulu karena seyogyanya anak tunagrahita itu memiliki ciri khas yang sangat unik dibandingkan anak tunarungu dan yang lainnya, mereka juga lumayan agak sulit diatur dalam kondisi yang sangat kondusif, jadi intinya itu kesiapan dalam melihat kondisi mereka bagaimana, kalo seandainya mereka sudah bisa untuk belajar baru saya memulai pembelajaran, kemudian juga diiringi dengan berdoa, kemudian juga melihat kesiapan anak-anak apakah bukunya sudah dibawa, ATK nya sudah disiapkan, kalo memang masih ada yang tantrum atau apa, saya mengkondisikannya terlebih dahulu, jadi kembali lagi kondisional aja, melihat kondisi keiapan anak-anaknya terlebih dahulu, biasanya juga kita diselingi dengan main game, bernyanyi itu juga sering saya lakukan supaya semangat anak-anak yang menghadapi jam siang itu bisa kondusif juga.”²

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, guru sering membuat RPP namun tidak selalu membuat RPP pada setiap pembelajaran. Hal tersebut juga terkonfirmasi dalam wawancara penulis terhadap informan yang mengatakan bahwa,

“Sebenarnya saya sering membuat RPP, namun tidak semua ketika mengajar saya membuat RPP.”³

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, sekolah memberikan waktu sebanyak 70 menit untuk anak tunagrahita dalam satu kali pertemuan dalam proses pembelajaran. Hal itu juga terkonfirmasi dalam wawancara penulis terhadap informan yang mengatakan bahwa,

“Kita 2 jam untuk di SLB, 1 jam sama dengan 35 menit, jadi kita 2 jam untuk setiap kelas untuk anak tunagrahita.”⁴

² Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

³ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

⁴ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, setiap pembelajaran yang dilakukan guru mempersiapkan buku terbitan dari pemerintah sebagai bahan ajar, namun tidak selalu guru mengambil materi dari buku pemerintah, terkadang guru juga mencari sendiri materi dari luar. Hal tersebut juga terkonfirmasi dalam wawancara penulis terhadap informan yang mengatakan bahwa,

“Ya betul, menggunakan buku terbitan pemerintah biasanya dikelas itu ada bukunya, kemudian saya juga bisa membuat materi sendiri yakni modul ajar, karena dari buku terbitan pemerintah itu tidak semuanya bisa balance dengan kemampuan kognitif anak tunagrahita, saya sering menganalisa itu buku materi dari pemerintah itu masih terlalu tinggi standarnya untuk anak-anak tunagrahita yang saya ajarkan disekolah ini.”⁵

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan media papan tulis untuk menyampaikan materi. Hal itu juga terkonfirmasi dalam wawancara penulis terhadap informan yang mengatakan bahwa,

“Media yang saya gunakan biasanya itu adalah media papan tulis, untuk slide belum, biasanya papan tulis dan biasanya demonstrasi, saya mencontohkan gimana cara materi ini agar bisa teori namun prakteknya juga anak-anak paham.”⁶

b. Pelaksanaan

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 11 Januari 2024, guru masuk kedalam kelas sambil mengucapkan salam. Di kelas sudah hadir tiga orang anak dari enam orang total peserta didik yang ada dikelas. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta peserta didik yang hadir untuk diam dan duduk kemudian guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan dengan melakukan

⁵ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

⁶ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

apersepsi seperti menanyakan apakah mereka ingat bagaimana cara berwudhu apa saja yang mereka lakukan saat berwudhu. Guru kemudian meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis mereka, kemudian guru memulai pembelajaran dengan menuliskan pengertian wudhu dan rukunnya, guru meminta peserta didik untuk menulis materi yang guru tulis di papan tulis.



Gambar 4.1 Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang wudhu

Dari ketiga anak yang hadir ini terdapat salah satu anak berinisial U yang mengidap *Hyperaktif*, anak itu sangat aktif di dalam kelas, dia berjalan di dalam kelas, mengganggu temannya, dan anak ini termasuk sulit untuk diatur karena dia hanya mau melakukan apa yang dia inginkan saja. Dua orang anak yang lainnya lebih mudah untuk diarahkan, mereka mau menulis apa yang diperintahkan oleh guru, mereka menulis materi yang telah dituliskan guru dipapan tulis. Sedangkan anak yang berinisial U tadi tidak menulis, dia hanya melakukan apa yang dia mau seperti berjalan, mengambil kalender kelas bahkan mengganggu teman sekelasnya. Guru berusaha meminta anak

berinisial U tersebut untuk menulis materi pelajaran, namun tidak mudah untuk bisa menyuruh anak tersebut.

Sambil menunggu anak-anak itu menulis guru PAI berbicara kepada penulis, beliau berkata bahwa,

“begitulah fal kondisinya kadang pas belajar mereka mau nurut kadang enggak, malah kadang ada yang bisa tantrum, kondisinya yang begitulah biasanya bikin proses pembelajaran terhambat. Perlu kesabaran dalam memahami apa yang mereka mau karena anak tunagrahita biasanya juga mengalami kesulitan berbicara, kita sulit untuk paham apa yang mereka ucapkan, cuma orang-orang terdekatnya seperti mamanya aja yang paham apa yang dia ucapkan. Pelajaran wudhu ini termasuk sering ku ajarkan, karena kondisi anak tunagrahita yang memiliki kondisi intelektual dibawah rata-rata jadi perlu menjelaskan materi yang sama secara berulang dalam beberapa kali pertemuan supaya anak-anak itu ingat dengan pelajaran yang mereka pelajari.”⁷

Setelah anak-anak selesai menulis, mereka menunjukkan hasil tulisannya kepada guru dan guru mengatakan bahwa mereka menulis dengan bagus dan meminta anak itu untuk meletakkan bukunya di atas mejanya untuk diperiksa nanti. Sedangkan anak yang berinisial U tersebut tetap tidak menulis apa-apa sama sekali dan guru tidak bisa memaksa anak itu untuk menulis. Guru menjelaskan materi wudhu kepada anak-anak tersebut dan hanya dua anak yang menyimak apa yang guru sampaikan. Setelah materi dirasa cukup guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam, dan setelah itu mempersilahkan anak-anak untuk istirahat.⁸

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 Januari 2024, seperti biasa guru masuk ke kelas sambil mengucapkan salam dan kemudian meminta peserta didik untuk

⁷ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 10.00 WITA

⁸ Observasi kelas pada hari kamis, 11 Januari 2024 pukul 10.00 WITA - selesai

duduk dibangku mereka masing-masing dan memulai pembelajaran dengan berdoa kemudian meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis mereka. Kondisi kelas pada pertemuan ini tidak jauh beda pertemuan sebelumnya, dimana anak berinisial U yang mengidap *Hyperaktif* sulit untuk diatur, dia berjalan-jalan, mengganggu temannya dengan mengambil barang-barang temannya seperti kotak pensil, buku dan topi. Orang tua anak tersebut bahkan sampai harus kembali masuk ke dalam kelas untuk bisa menegur anak tersebut, setelah banyak usaha yang dilakukan guru kondisi kelas menjadi lebih kondusif.

Guru mengulang materi wudhu pada minggu sebelumnya, dan guru menanyakan apakah mereka ingat apa itu wudhu dan bagaimana cara berwudhu, namun sayangnya tidak ada peserta didik yang menjawab, mereka hanya diam saja. Guru kembali mengulang materi wudhu pada minggu kemarin dan guru kembali menjelaskan materi rukun wudhu dan guru mempraktekkan tatacara berwudhu satu persatu secara perlahan didepan kelas mulai dari membasuh muka, tangan, kepala, telinga sampai kaki. Namun tidak semua anak memperhatikan apa yang guru praktekkan di depan mereka. Setelah guru selesai mempraktekkan tatacara berwudhu, guru meminta salah satu anak berinisial R untuk melakukan praktek wudhu. Anak berinisial R itu melakukan praktek wudhu, walau belum sempurna namun hasil praktek sudah baik dibawah bimbingan guru. Setelah praktek selesai guru mengganti materi wudhu ke materi mandi wajib. Guru menuliskan materi mandi wajib dan meminta peserta didik untuk menulis materi yang telah guru tuliskan dipapan tulis.



Gambar 4.2 Praktek berwudhu oleh anak berinisial R dan Kode QR video praktek wudhu

Sambil menunggu mereka selesai menulis, guru berbicara kepada penulis bahwa materi mandi wajib ini sulit untuk diajarkan, mereka tidak dipaksakan untuk paham apa itu mandi wajib, karena anak-anak itu juga tidak mengerti kenapa mereka harus mandi wajib, mereka tidak mengerti apa itu baligh, atau haid bagi anak yang perempuan. Guru mengatakan kepada penulis bahwa kemungkinan anak perempuan yang haid pun yang membantu membersihkan haid mereka dan memasang pembalut kemungkinan adalah orang tua mereka, hal itu karena kondisi mereka yang sulit untuk mengerti dan memahami serta mengingat apa yang telah dijelaskan kepada mereka.

Setelah anak-anak itu selesai menulis, seperti kebiasaannya mereka akan menunjukkan hasil tulisan mereka kepada guru untuk diperiksa, dan guru menyuruh mereka meletakkan buku mereka dimeja mereka masing-masing, kemudian guru menjelaskan apa itu mandi wajib dan kenapa mereka harus mandi wajib. Guru hanya menjelaskan secara ringkas dan mudah untuk mereka pahami, guru menjelaskan kepada mereka bahwa mandi wajib itu adalah untuk membersihkan badan mereka dan

mereka harus mandi wajib agar badan mereka bersih dari hal yang kotor (hadats). Guru tidak sampai menjelaskan secara detail sampai ke materi baligh karena guru paham kondisi anak tunagrahita yang tidak mampu menyerap materi secara banyak. Dan setelah materi dirasa cukup guru mengakhiri pembelajaran dan mempersilakan anak-anak untuk istirahat.⁹

Berdasarkan hasil observasi kelas pada tanggal 25 Januari 2024, seperti biasa guru masuk ke dalam kelas sambil mengucapkan salam dan meminta anak-anak untuk duduk di bangku mereka masing-masing. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa bersama dan kemudian meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis mereka. Kondisi kelas pada pertemuan ini jauh lebih kondusif daripada dua pertemuan sebelumnya yang dimana anak yang berinisial U biasanya sangat aktif di kelas, pada pertemuan ini anak berinisial U tersebut sangat tenang dan hanya duduk diam saja.

Pada pertemuan ini guru mengulang materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya yakni tentang wudhu. Guru bertanya kepada semua peserta didik tentang materi yang mereka pelajari sebelumnya tentang wudhu namun tidak ada peserta didik yang menjawab, mereka hanya diam sambil memperhatikan guru di depan. Guru kemudian menuliskan kembali materi tentang rukun wudhu di papan tulis mulai dari niat, membasuh muka, membasuh kedua tangan, mengusap kepala, membasuh kedua kaki dan terakhir tertib. Setelah guru selesai menulis materi guru

⁹ Observasi kelas pada hari kamis, 18 Januari 2024 pukul 10.00 WITA - selesai

menyuruh semua peserta didik untuk menulis apa yang ada di papan tulis. Semua anak menulis termasuk anak yang berinisial U yang pada pertemuan sebelumnya tidak mau menulis, namun pada pertemuan ini dia mau menulis meskipun dengan sedikit dorongan dari guru.

Guru memperhatikan anak-anak tersebut menulis dan terkadang juga membantu mereka menulis, seperti anak yang berinisial U pada awalnya dibantu oleh guru untuk menulis dan kemudian dia menulis sendiri apa yang ada di papan tulis. Setelah semua anak selesai menulis, guru menjelaskan kembali dengan ringkas tentang wudhu kemudian meminta anak-anak untuk membaca niat wudhu satu persatu sampai selesai sambil dibantu oleh guru. Setelah semuanya selesai, seperti biasa guru akan memeriksa hasil catatan mereka apakah mereka benar-benar telah selesai menulis atau tidak. Setelah materi dirasa cukup guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



Gambar 4.3 Guru mengawasi dan membantu peserta didik menulis

Berdasarkan observasi pada tanggal 11, 18 dan 25 Januari 2024, penulis selalu menunggu sampai waktu dzuhur tiba untuk melihat bagaimana guru PAI mengajari anak-anak berwudhu. Dan penulis dapati bahwa anak-anak tunagrahita baik itu SD, SMP atau SMA mereka sudah cukup terampil untuk berwudhu, kendati

demikian anak-anak tersebut masih belum bisa dikatakan sempurna sebagaimana tuntunan berwudhu, mereka sering kali lupa urutan wudhu dan juga air yang dibasuhkan seringkali tidak sampai pada batas wudhu yang seharusnya. Oleh karena itu mereka tetap diawasi oleh guru. Guru PAI senantiasa mengawasi agar mereka berwudhu dengan baik dan benar. Sambil mengawasi mereka, guru juga mengarahkan ketika mereka lupa urutan berwudhu, hal itu selalu dilakukan oleh guru setiap hari sebagai bentuk strategi pembiasaan. Hal tersebut terkonfirmasi dalam wawancara penulis terhadap informan yang mengatakan bahwa,

“Strateginya adalah saya menggunakan strategi pembiasaan sebenarnya dan juga pendekatan persuasif juga supaya anak-anak itu menyenangkan dengan materi keagamaan yang saya ajarkan terutama materi thaharah ini menurut saya juga thaharah yang paling relate dengan keadaan anak-anak mereka harus diajarkan bagaimana tatacara berwudhu yang baik dan benar, karena banyak anak-anak juga yang berwudhu itu cuma sekilas basuh muka doang, basuh tangan doang sehingga mereka tidak dapat menyerap atau pembiasaan mereka itu harus saya amati setiap hari sebelum shalat dzuhur supaya mereka berwudhu benar-benar baik dan benar.”¹⁰



Gambar 4.4 Pembiasaan berwudhu untuk shalat berjamaah

¹⁰ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

Pada saat observasi informan juga menjelaskan kepada penulis bahwa,

“Untuk anak tunagrahita itu strategi pembelajaran yang paling berkesan dan membekas diingatan mereka adalah demonstrasi dan pembiasaan, pembelajaran juga harus diajarkan secara berulang-ulang kali supaya anak-anak bisa ingat dengan materi-materi yang diajarkan khususnya materi thaharah dan praktek wudhunya.”¹¹

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, pada proses penyampaian materi guru tidak cukup menyampaikan materi dalam satu kali penyampaian, guru harus menjelaskan materi dan memberikan contoh secara berulang-ulang disertai dengan melakukan pendekatan secara persuasif kepada peserta didik. Hal itu juga terkonfirmasi dalam wawancara penulis terhadap informan yang mengatakan bahwa,

“Ya, saya memberikan contoh kepada anak-anak walaupun ini berulang-ulang yaa, soalnya kadang ada beberapa anak yang diberikan contoh dia tidak ingat sama sekali, karena kemampuan degradasi kognitif anak-anak tunagrahita ini sangat berbeda ada yang ringan, ada yang sedang ada juga yang berat banget. Biasanya menyampaikan materi ini kalau memang tidak bisa semuanya saya menyampaikannya satu persatu secara personal terhadap anak-anak supaya mereka paham semuanya.”¹²

c. Evaluasi

Evaluasi merupakan proses penilaian oleh guru kepada peserta didik untuk mengetahui keberhasilan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, selain itu evaluasi juga menjaddi alat ukur keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara, evaluasi yang digunakan guru terhadap peserta didik tunagrahita adalah menggunakan evaluasi

¹¹ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 10.00 WITA

¹²Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

tes berupa tes lisan dan tertulis seperti melakukan tanya jawab dengan peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menanyakan apakah mereka sudah paham atau tidak dengan materi yang diajarkan. Selain itu tes tertulis yang dilakukan guru biasanya berupa tes pilihan ganda. Hal tersebut sebagaimana terkonfirmasi dalam wawancara penulis dengan informan yang mengatakan bahwa:

“Evaluasi pertama yang biasa saya lakukan itu setelah selesai pembelajaran saya menanyakan kepada mereka apakah mereka paham atau tidak dengan materi yang saya ajarkan, dan juga sebelum memulai pembelajaran biasanya saya juga menanyakan apakah mereka masih ingat dengan materi yang sudah saya ajarkan sebelumnya. Sebagian ada yang menjawab paham, namun kadang juga bisa tidak ada sama sekali yang menjawab pertanyaan saya. Selain bertanya, evaluasi yang biasa saya berikan juga soal pilihan ganda saat melaksanakan ujian harian. Jadi seperti pembelajaran pada umumnya, untuk tunagrahita juga biasanya melaksanakan ujian harian setelah materi yang saya sampaikan saya rasa cukup.”

2. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran fikih materi wudhu pada peserta didik SMP tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin

Setiap pembelajaran pasti ada faktor yang mempengaruhinya, baik itu faktor penghambat maupun pendukungnya, begitu pula pembelajaran fikih materi wudhu yang diajarkan kepada peserta didik tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara, berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajarannya, yaitu:

a. Faktor penghambat

- 1) Dari guru, secara umum pembelajaran yang diajarkan guru sudah sanga baik, namun berdasarkan hasil observasi guru hanya menggunakan pola pembelajaran yang klasik dengan menulis materi dan menjelaskan materi

dengan metode ceramah. Selain itu juga disekolah tidak terdapat Guru Pendamping Khusus (GPK) yang dapat membantu guru kelas dalam membimbing peserta didik.

- 2) Dari peserta didik, yaitu kurangnya kemampuan intelektual yang dimiliki oleh peserta didik sehingga membuat mereka sukar untuk berpikir dan memahami sesuatu secara kritis.
- 3) Dari fasilitas belajar, yaitu secara umum fasilitas yang tersedia sudah sangat baik untuk membantu proses pembelajaran, namun berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran dikelas guru hanya menggunakan media berupa papan tulis, dan penulis rasa guru masih bisa menambahkan media lain untuk pembelajaran wudhu ini seperti menggunakan media LCD/proyektor untuk menampilkan gambar atau video untuk membantu peserta didik memahami dan mengingat pembelajarannya.
- 4) Dari lingkungan belajar, secara umum lingkungan belajar peserta didik sudah sangat baik, namun berdasarkan hasil observasi dikelas terkadang peserta didik tunagrahita ada yang mengalami tantrum, dan juga terkadang mereka mengganggu teman sekelasnya dan lumayan sulit untuk diarahkan.

b. Faktor pendukung

- 1) Dari guru, dengan berdasarkan latar belakang yang dimiliki guru yaitu lulusan S1 Pendidikan Agama Islam dan S2 Studi Disabilitas dengan pengalaman mengajar yang sudah cukup lama sehingga guru dapat

mengajari peserta didik tunagrahita dengan baik dan dapat memahami semua kondisi peserta didik tunagrahita.

- 2) Dari peserta didik, berdasarkan hasil observasi terlihat kemauan belajar peserta didik yang cukup tinggi dan latar belakang peserta didik yang tergolong ringan dan sedang sehingga mereka masih bisa diajari dan diarahkan meskipun terkadang peserta didik hanya berdiam diri dikelas.
- 3) Dari fasilitas belajar, berdasarkan hasil observasi fasilitas yang tersedia disekolah sudah cukup baik seperti tersedianya tempat wudhu dan musholla sehingga peserta didik dapat belajar secara langsung tatacara berwudhu ketika masuk waktu shalat.
- 4) Dari lingkungan belajar, berdasarkan hasil observasi lingkungan belajar disekolah sangat baik dengan adanya guru-guru yang dengan sabar dan penuh perhatian dalam mengajari peserta didik dan tidak membedakan segala kondisi dari peserta didik. Serta orang tua peserta didik yang mendukung penuh anak-anak mereka dalam belajar.¹³

C. Analisis Data

Analisis data penulis kemukakan agar penelitian ini sistematis, berdasarkan dari data yang telah disajikan dan diuraikan pada penyajian data, kemudian diolah dengan perbandingan teori yang berkenaan dengan fokus penelitian.

¹³ Arif Rahman, wawancara hari kamis tanggal 11 Januari 2024 pukul 09.00 WITA

1. Pembelajaran Fikih Materi Wudhu Pada Peserta Didik SMP Tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin

a. Perencanaan

Berdasarkan data yang telah diperoleh penulis melalui observasi dan wawancara bahwa guru PAI melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran dengan melihat kondisi peserta didik terlebih dahulu apakah mereka sudah siap untuk belajar, seperti kondisi kelas apakah sudah kondusif, apakah buku pelajaran dan alat-alat tulis sudah disiapkan, jika masih ada anak yang tantrum atau menangis maka guru belum bisa memulai pembelajaran. Ketika dirasa semua persiapan sudah cukup dan kondisi peserta didik sudah kondusif maka guru baru bisa memulai pembelajaran.

Guru PAI juga sering membuat RPP sebagai rancangan pembelajaran, namun tidak setiap pembelajaran guru membuat RPP. Waktu jam pembelajaran yang diberikan kepada anak SMP tunagrahita adalah 2x35 menit, namun berdasarkan observasi yang penulis dapati bahwa dalam proses pembelajarannya kadang tidak sampai 2x35 menit dikarenakan kondisi peserta didik yang tidak memungkinkan dan tidak bisa dipaksakan untuk bisa belajar secara penuh. Guru PAI juga menggunakan materi ajar yang diterbitkan oleh pemerintah, namun tidak selalu beliau menggunakan buku terbitan pemerintah tersebut, guru terkadang juga membuat materi ajar sendiri seperti modul ajar karena berdasarkan analisa beliau terhadap buku ajar dari pemerintah beliau merasa bahwa materi yang terdapat dalam buku tersebut masih terlalu tinggi standarnya untuk anak tunagrahita yang memiliki kelainan intelektual sehingga guru membuat

materi ajar sendiri agar dapat menyesuaikan dengan batas kemampuan kognitif peserta didiknya.

Dalam proses awal pembelajarannya guru biasanya memulai pembelajaran dengan membaca doa yang kemudian diselingi dengan canda tawa dengan anak-anak, kadang beliau juga memainkan permainan kecil bersama anak-anak, kadang juga mereka bernyanyi untuk membuat kondisi anak-anak lebih kondusif dan siap belajar. Guru sering melakukan apersepsi untuk memantik ingatan dari peserta didik, namun tidak dipungkiri bahwa kondisi anak tunagrahita yang memiliki keterbelakangan intelektual membuat mereka seringkali lupa dengan materi-materi yang sudah pernah mereka ajarkan, termasuk materi thaharah ini yang sering diulang namun tetap sulit bagi anak-anak tunagrahita untuk mengingat materi tersebut. Guru juga melakukan motivasi sebagai langkah awal dalam memulai proses pembelajaran untuk menumbuhkan semangat belajar para peserta didik. Motivasi ini tidak hanya diberikan sebelum memulai pembelajaran, namun juga saat pelajaran berlangsung dan sesudah pembelajaran selesai.

Media pelajaran yang biasanya digunakan guru adalah papan tulis, beliau belum sampai pada menggunakan media elektronik seperti LCD atau slide proyektor untuk anak-anak tunagrahita, dan untuk materi thaharah sendiri beliau biasanya memberikan demonstrasi untuk membantu peserta didik memahami praktek dari teori yang diajarkan dipapan tulis. Pembelajaran untuk anak tunagrahita, guru PAI menggunakan strategi pembiasaan untuk melatih para peserta didik dalam prakteknya, juga beliau melakukan pendekatan secara persuasif kepada peserta didik supaya mereka bisa

nyaman dengan materi thaharah yang diajarkan oleh guru di dalam kelas. Dengan strategi pembiasaan ini guru merasa lebih efektif untuk digunakan dalam materi thaharah karena mengingat kondisi anak tunagrahita yang mudah lupa terhadap apa yang mereka pelajari sehingga dalam praktek berwudhu anak-anak tunagrahita seringkali tidak sempurna dalam melakukannya, seperti hanya membasuh wajah atau tangan saja, sehingga guru PAI memilih untuk melakukan pembiasaan untuk melakukan praktek wudhu terhadap anak-anak tunagrahita ketika hendak shalat dzuhur berjamaah.

Pembelajaran wudhu yang guru ajarkan, beliau biasanya memberikan contoh langsung ketika didalam kelas, dan contoh itu berikan secara berulang-ulang supaya anak-anak tersebut dapat mengingatnya, karena terkadang ada anak tunagrahita yang sulit sekali untuk mengingat apa yang telah mereka pelajari karena perbedaan kemampuan kognitif mereka, ada yang mempunyai kondisi tunagrahita ringan, sedang bahkan sampai berat sekali. Dalam memberikan penjelasan guru juga sering melakukannya secara satu persatu kepada para peserta didik untuk memudahkan mereka mamahami apa yang telah dijelaskan oleh guru.

b. Pelaksanaan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan pada materi wudhu. Penyajian data diatas menunjukkan bahwa guru melakukan proses pembelajaran dari awal mulai dari mengkondisikan peserta didik, menuliskan materi hingga selesai, namun pada prosesnya guru mengalami hambatan dalam pelaksanaannya karena kondisi salah satu peserta didik yang membuat proses

pembelajaran menjadi terhambat. Lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Guru masuk kedalam kelas sambil mengucapkan salam. Di kelas sudah hadir tiga orang anak dari enam orang total peserta didik yang ada dikelas. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta peserta didik yang hadir untuk diam dan duduk kemudian guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan dengan melakukan apersepsi seperti menanyakan apakah mereka ingat bagaimana cara berwudhu apa saja yang mereka lakukan saat berwudhu. Guru kemudian meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis mereka, kemudian guru memulai pembelajaran dengan menuliskan pengertian wudhu dan rukunnya, guru meminta peserta didik untuk menulis materi yang guru tulis di papan tulis. Dari ketiga anak yang hadir ini terdapat salah satu anak berinisial U yang mengidap *Hyperaktif*, anak itu sangat aktif di dalam kelas, dia berjalan di dalam kelas, mengganggu temannya, dan anak ini termasuk sulit untuk diatur karena dia hanya mau melakukan apa yang dia inginkan saja.

Dua orang anak yang lainnya lebih mudah untuk diarahkan, mereka mau menulis apa yang diperintahkan oleh guru, mereka menulis materi yang telah dituliskan guru di papan tulis. Sedangkan anak yang berinisial U tadi tidak menulis, dia hanya melakukan apa yang dia mau seperti berjalan, mengambil kalender kelas bahkan mengganggu teman sekelasnya. Guru berusaha meminta anak berinisial U tersebut untuk menulis materi pelajaran, namun tidak mudah untuk bisa menyuruh anak tersebut.

Sambil menunggu anak-anak selesai menulis, guru PAI berbicara kepada penulis, beliau mengatakan bahwa seperti itulah kondisi anak tunagrahita ketika belajar, kadang ada yang mengalami tantrum, mereka berteriak bahkan sampai menangis dan kondisi seperti itulah yang membuat proses pembelajaran terhambat. Dan sebagai guru SLB beliau mengatakan bahwa kita harus memiliki kesabaran dalam memahami apa yang mereka mau, karena terkadang anak tunagrahita itu bisa memiliki kondisi tuna ganda seperti kelainan berbicara, jadi mereka tidak hanya memiliki keterbelakangan intelektual tapi juga ditambah mereka sulit untuk berkomunikasi sehingga membuat kita kadang sulit untuk memahami kemauan mereka. Guru mengatakan bahwa hanya orang terdekat mereka seperti mama mereka yang mampu memahami apa yang anak tunagrahita inginkan. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Dodo Sudrajat dan Lilis Rosida sebagaimana yang terdapat dalam bab sebelumnya bahwa anak tunagrahita itu memiliki masalah dalam hal bicara dan bahasa yang disebabkan oleh rendahnya kemampuan intelektual mereka.¹⁴

Setelah semua peserta didik selesai menulis, mereka menunjukkan hasil tulisannya kepada guru untuk diperiksa, guru menyuruh peserta didik untuk meletakkan buku mereka di meja untuk nanti diperiksa. Anak yang berinial U sama sekali tidak menulis apa yang telah diperintahkan oleh guru kepadanya, guru tidak memaksa anak tersebut untuk menulis karena guru paham dengan kondisi anak tersebut yang memang lebih sulit untuk diatur. Guru menjelaskan secara mudah tentang materi

¹⁴ Sudrajat and Rosida, *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*, h. 26–32.

wudhu tersebut namun tidak semua peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan. Setelah dirasa materi sudah cukup guru mengakhiri pembelajaran dan mempersilahkan para peserta didik untuk beristirahat.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara terhadap pertemuan selanjutnya. Penyajian data diatas menunjukkan bahwa guru melaksanakan proses pembelajaran dari awal pembukaan, berdoa, menuliskan materi hingga selesai. Pada proses pembelajaran lanjutan ini kondisi tidak jauh berbeda dengan pertemuan sebelumnya. Lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Setelah guru masuk dan mengucapkan salam, guru meminta peserta didik untuk duduk dan memulai pembelajaran dengan berdoa. Kondisi kelas saat itu kurang kondusif karena kembali anak yang berinisial U sulit untuk diatur karena anak tersebut mengidap kondisi *Hyperaktif* membuatnya sangat aktif didalam kelas, dia berjalan, bermain bahkan mengganggu temannya yang sedang belajar. Orang tua anak tersebut bahkan sampai harus masuk kembali ke dalam kelas untuk mengatur anaknya. Setelah banyak usaha yang dilakukan guru, kondisi kelas sudah lebih kondusif.

Guru melanjutkan materi wudhu pada pertemuan sebelumnya yang belum selesai. Guru memulai pembelajaran dengan bertanya apakah mereka ingat apa itu wudhu dan bagaimana cara berwudhu, dari peserta didik yang hadir tidak ada yang menjawab pertanyaan guru tersebut. Guru kembali melanjutkan materi sebelumnya, beliau kembali menjelaskan materi rukun wudhu dan guru mempraktekkan tatacara berwudhu satu persatu dari awal hingga selesai mulai dari membasuh wajah, tangan, kepala, telinga sampai kaki, guru mempraktekkan dengan mengulanginya beberapa

kali, namun tidak semua anak memperhatikan apa yang guru praktekkan didepan mereka. Setelah selesai mencontohkan cara berwudhu, guru meminta salah satu anak yang berinisial R untuk mempraktekkan cara berwudhu. Meskipun belum sempurna, namun hasil praktek wudhu anak berinisial R itu sudah baik di bawah bimbingan guru. Setelah praktek selesai guru melanjutkan materi pelajaran tentang mandi wajib, guru menuliskan materi mandi wajib dan kembali meminta peserta didik untuk menuliskan materi yang ada dipapan tulis.

Sambil menunggu anak-anak selesai menulis, guru mengatakan kepada penulis bahwa materi mandi wajib ini sulit untuk diajarkan, karena anak tunagrahita sendiri tidak paham tentang mandi wajib dan mengapa mereka harus mandi wajib, mereka tidak mengerti apa itu baligh ataupun haid bagi anak yang perempuan. Guru mengatakan kepada penulis bahwa kemungkinan ketika anak tunagrahita yang perempuan haid, kemungkinan yang membersihkan dan memasang pembalut kemungkinannya dalah orang tua mereka, karena kondisi anak tunagrahita yang membuat mereka sulit untuk mengerti dan paham tentang apa yang dijelaskan kepada mereka.

Selesai anak-anak menulis, mereka seperti biasa akan kembali menyerahkan buku catatan mereka kepada guru untuk diperiksa, setelah mereka selesai guru menyuruh mereka untuk meletakkan buku mereka dimeja masing-masing dan guru menjelaskan materi tentang mandi wajib yang mudah untuk dipahami anak-anak. Guru hanya menjelaskan bahwa mandi wajib itu adalah untuk membersihkan badan mereka dari kotoran dan mereka harus mandi wajib untuk melakukan shalat. Guru tidak

menjelaskan materi secara detail karena guru paham bahwa anak-anak tunagrahita itu tidak akan mampu menyerap materi terlalu berat dan terlalu banyak. Setelah pembelajaran dirasa cukup guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan anak-anak untuk istirahat.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara terhadap pertemuan selanjutnya. Penyajian data diatas menunjukkan bahwa guru melaksanakan proses pembelajaran dari awal pembukaan, berdoa, menuliskan materi hingga selesai. Pada proses pembelajaran lanjutan ini kondisi lebih kondusif dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya, hal ini memudahkan guru dalam memberikan pembelajaran. Lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Guru masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam kemudian guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama dan meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis mereka. Pertemuan ini guru hanya mengulang materi pada pertemuan sebelumnya. Guru bertanya kepada peserta didik tentang wudhu namun tidak ada yang menjawab pertanyaan guru tersebut melainkan mereka hanya diam memperhatikan guru.

Guru kemudian menuliskan kembali materi tentang rukun wudhu di papan tulis mulai dari niat, membasuh muka, membasuh kedua tangan, mengusap kepala, membasuh kedua kaki dan terakhir tertib. Setelah guru selesai menuliskan materi, guru meminta peserta didik untuk menulis apa yang telah ditulis oleh guru. Semua peserta didik menulis termasuk anak yang berinisial U yang pada pertemuan sebelumnya tidak mau menulis, dia mau menulis meskipun dengan sedikit dorongan dari guru.

Sambil menunggu mereka selesai menulis, guru memperhatikan tulisan mereka satu persatu dan terkadang juga membantu para peserta didik menulis. Seperti anak yang berinsial U yang pada awalnya dia dibantu oleh guru untuk menulis dan kemudian menulis sendiri materi yang ada di papan tulis.

Setelah semuanya selesai menulis, guru menjelaskan kembali dengan ringkas materi tentang wudhu, setelah selesai guru meminta peserta didik untuk membaca niat wudhu sambil dibantu oleh guru dalam mengucapkan niatnya. Setelah semuanya selesai guru memeriksa hasil catatan mereka untuk mengecek apakah mereka benar-benar telah selesai menulis. Dan setelah materi dirasa cukup guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi yang penulis lakukan tentang pembiasaan berwudhu seperti yang dikatakan oleh guru ketika wawancara, maka penulis selalu menunggu hingga waktu dzuhur tiba untuk melihat bagaimana guru mengajari anak-anak itu berwudhu. Penulis dapati bahwa dari anak SD hingga SMA di SLBN 2 Banjarmasin mereka cukup terampil dalam melaksanakan wudhu, mereka terlihat sudah biasa melakukan wudhu meskipun wudh yang mereka lakukan belum sempurna. Anak-anak tunagrahita itu masih sering lupa akan urutan wudhu atau ketika mereka membasuh anggota wudhu air belum sampai ke batas air wudhu yang seharusnya. Hal itu membuat guru PAI senantiasa mengawasi dan mendampingi anak-anak Tunagrahita baik itu SD, SMP bahkan SMA ketika berwudhu untuk memastikan bahwa wudhu yang mereka lakukan sudah baik dan benar Guru akan mengoreksi dan mengarahkan ketika wudhu yang dilakukan anak-anak tunagrahita itu salah.

Pengawasan dan bimbingan tersebut merupakan bentuk pembiasaan yang dilakukan guru sebagaimana yang telah beliau sampaikan ketika wawancara. Guru juga mengatakan kepada penulis bahwa strategi pembiasaan ini adalah yang paling berkesan dan berbekas diingatan bagi anak tunagrahita karena berdasarkan kondisi anak tunagrahita yang lebih mudah menangkap pelajaran berdasarkan dari apa yang mereka lihat oleh karena itu strategi demonstrasi dan pembiasaan lah yang paling sesuai untuk anak tunagrahita khususnya pada materi-materi praktek seperti wudhu.

Berdasarkan data yang penulis dapat dari hasil observasi di dalam kelas pada materi wudhu ini, penulis melihat pembelajaran yang dibawakan guru berupa pembelajaran dengan bentuk yang klasik. Guru menggunakan strategi *direct instruction* yaitu strategi yang proses pembelajarannya berpusat kepada guru. Guru menggunakan metode seperti ceramah dan tanya jawab disertai dengan demonstrasi untuk penyampaian materi praktek dan dalam pembelajarannya guru menggunakan pendekatan *ekspositori* yaitu pendekatan yang menjadikan peserta didik sebagai objek yang menerima apa yang diberikan oleh guru. Kendati demikian, meskipun hanya menggunakan pembelajaran yang klasik, penulis rasakan bahwa pembelajaran tersebut cukup efektif digunakan untuk anak tunagrahita pada materi wudhu. Pemahaman peserta didik tunagrahita di kelas terbantu dengan penjelasan materi dan contoh langsung secara berulang-ulang sehingga tertanam rekaman di memori ingatan mereka serta melibatkan peserta didik untuk menambah pengalaman mereka.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis dapat, maka dapat penulis simpulkan beberapa langkah atau kegiatan yang biasa dilakukan guru di dalam kelas, diantaranya yaitu:

1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam.
2. Guru memulai pembelajaran dengan mengatur kondisi peserta didik, kemudian berdoa, melakukan tanya jawab tentang materi yang akan diajarkan dan meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis.
3. Guru menuliskan materi di papan tulis.
4. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan materi yang ada di papan tulis.
5. Guru menjelaskan materi yang telah ditulis.
6. Guru melakukan demonstrasi dan meminta peserta didik untuk mengulangnya (Untuk praktek tatacara berwudhu).
7. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
8. Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

Berdasarkan dokumen RPP yang penulis dapat dari guru, penulis amati bahwa tidak semua rangkaian kegiatan yang dibuat guru di dalam RPP itu terlaksana dalam proses pembelajaran, dan materi yang tercantum dalam RPP itu juga tidak pasti dapat diajarkan dalam satu kali pertemuan.

Strategi pembiasaan sebagaimana yang terkonfirmasi dalam hasil wawancara dengan guru PAI, strategi tersebut diaplikasikan diluar kelas yakni pada saat tiba waktu shalat dimana para peserta didik ini diperintahkan untuk shalat berjamaah setiap harinya. Berdasarkan hasil pengamatan penulis selama observasi maka dapat penulis

rasakan bahwa strategi pembiasaan yang diterapkan oleh guru PAI di SLBN 2 Banjarmasin sangat efektif untuk digunakan pada anak tunagrahita. Hal tersebut terbukti dengan kemampuan anak-anak tunagrahita dalam mempraktekkan cara berwudhu ketika mereka hendak melaksanakan shalat dzuhur. Meskipun belum sempurna dalam prakteknya, namun sudah sangat baik walaupun masih harus dibimbing dan diarahkan oleh guru.

c. Evaluasi

Evaluasi merupakan proses penilaian oleh guru kepada peserta didik untuk mengetahui keberhasilan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, selain itu evaluasi juga menjadi alat ukur keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara, evaluasi yang digunakan guru terhadap peserta didik tunagrahita adalah menggunakan evaluasi tes berupa tes lisan dan tertulis seperti melakukan tanya jawab dengan peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menanyakan apakah mereka sudah paham atau tidak dengan materi yang diajarkan. Selain itu tes tertulis yang dilakukan guru biasanya berupa tes pilihan ganda. Namun berdasarkan hasil observasi di kelas tidak setiap pembelajaran guru melakukan evaluasi.

2. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran fikih materi wudhu pada peserta didik SMP tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin

Setiap pembelajaran pasti ada faktor yang mempengaruhinya, baik itu faktor penghambat maupun pendukungnya, begitu pula pembelajaran fikih materi wudhu yang diajarkan kepada peserta didik tunagrahita di SLBN 2 Banjarmasin. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara, berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajarannya, yaitu:

a. Faktor penghambat

- 1) Dari guru, secara umum pembelajaran yang diajarkan guru sudah sangat baik, namun berdasarkan hasil observasi guru hanya menggunakan pola pembelajaran yang klasik dengan menulis materi dan menjelaskan materi dengan metode ceramah. Selain itu juga di sekolah tidak terdapat Guru Pendamping Khusus (GPK) yang dapat membantu guru kelas dalam membimbing peserta didik.
- 2) Dari peserta didik, yaitu kurangnya kemampuan intelektual yang dimiliki oleh peserta didik sehingga membuat mereka sukar untuk berpikir dan memahami sesuatu secara kritis.
- 3) Dari fasilitas belajar, yaitu secara umum fasilitas yang tersedia sudah sangat baik untuk membantu proses pembelajaran, namun berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran di kelas guru hanya menggunakan media berupa papan tulis, dan penulis rasa guru masih bisa menambahkan media lain untuk pembelajaran wudhu ini seperti menggunakan media LCD/proyektor untuk menampilkan gambar atau video untuk membantu peserta didik memahami dan mengingat pembelajarannya.

4) Dari lingkungan belajar, secara umum lingkungan belajar peserta didik sudah sangat baik, namun berdasarkan hasil observasi dikelas terkadang peserta didik tunagrahita ada yang mengalami tantrum, dan juga terkadang mereka mengganggu teman sekelasnya dan lumayan sulit untuk diarahkan.

b. Faktor pendukung

- 1) Dari guru, dengan berdasarkan latar belakang yang dimiliki guru yaitu lulusan S1 Pendidikan Agama Islam dan S2 Studi Disabilitas dengan pengalaman mengajar yang sudah cukup lama sehingga guru dapat mengajari peserta didik tunagrahita dengan baik dan dapat memahami semua kondisi peserta didik tunagrahita.
- 2) Dari peserta didik, berdasarkan hasil observasi terlihat kemauan belajar peserta didik yang cukup tinggi dan latar belakang peserta didik yang tergolong ringan dan sedang sehingga mereka masih bisa diajari dan diarahkan meskipun terkadang peserta didik hanya berdiam diri dikelas.
- 3) Dari fasilitas belajar, berdasarkan hasil observasi fasilitas yang tersedia disekolah sudah cukup baik seperti tersedianya tempat wudhu dan musholla sehingga peserta didik dapat belajar secara langsung tatacara berwudhu ketika masuk waktu shalat.
- 4) Dari lingkungan belajar, berdasarkan hasil observasi lingkungan belajar disekolah sangat baik dengan adanya guru-guru yang dengan sabar dan penuh perhatian dalam mengajari peserta didik dan tidak membeda-

bedakan segala kondisi dari peserta didik. Serta orang tua peserta didik yang mendukung penuh anak-anak mereka dalam belajar.