

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebuah mediator yang sangat relevan dalam menjawab berbagai tantangan kehidupan, baik kemajuan zaman maupun pencarian lapangan pekerjaan yang semakin kompetitif dewasa ini. Pendidikan Islam sebagai bagian dari sistem pendidikan yang berkembang dan eksis di dunia ini, telah memberikan sumbangsih yang sangat besar dalam mewarnai dinamika pendidikan secara umum. Sudah barang tentu pendidikan Islam yang embrionya telah dicetuskan pada masa Rasulullah Saw. telah memperlihatkan pergerakan dan dinamika yang signifikan dalam memperkaya khazanah pengetahuan umat Islam khususnya dengan ilmu-ilmu ke-Islaman.

Pendidikan merupakan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, dan juga pendidikan.

Salah satu usaha untuk mencapai tujuan pendidikan adalah melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dan siswa. Guru merupakan komponen pembelajaran yang sangat menentukan keberhasilan tujuan pendidikan.

Madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal merupakan tempat pelaksanaan proses pendidikan, baik pendidikan umum maupun pendidikan agama.

Salah satu dari bidang pendidikan agama adalah dalam menghafalkan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an.

Pada observasi awal, penulis menemukan suatu indikator bahwa ada beberapa orang siswa kelas II MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala yang belum mampu menghafal surah-surah Pendek dengan baik. Hal itu dikarenakan metode yang diberikan kepada mereka hanya dengan metode menghafal teks semata.

Hal lain juga yang ikut mempengaruhi adalah proses belajar mengajar di sekolah yang dilakukan oleh guru menggunakan media papan tulis dan buku bacaan saja, sehingga nampak monoton dan membosankan. Teknik dan langkah-langkah dalam proses belajar mengajar yang diterapkan kurang tepat sehingga membuat siswa jenuh dan pasif. Dalam hal ini guru juga terlihat tidak berupaya mengoptimalkan secara penuh metode yang ada, seperti menggunakan media lainnya, sementara materi tentang menghafal surah-surah pendek hanya disampaikan melalui ingatan dan hafalan saja.

Akibat yang timbul dari keadaan tersebut di atas, menghambat proses pembelajaran mata pelajaran Alquran hadis di Madrasah yang berimbas pada rendahnya nilai mata tersebut, bahkan juga dapat berpengaruh pada mata pelajaran lain yang bermuatan Alquran.

Karena melihat kenyataan di atas, maka penulis berupaya mencari solusi terhadap permasalahan yang ada, salah satunya menggunakan media audio visual, karena dengan menggunakan media ini siswa dapat mendengarkan bacaan yang benar dan mudah menghafalkannya. Metode ini penulis anggap cukup baik dalam

meningkatkan kemampuan siswa dalam mengafal Alquran, karena selain merupakan media baru yang mempunyai daya tarik yang tinggi, sajian materi bacaan surah-surah pendek dalam media audio visual yang berbentuk VCD itu disajikan dengan bacaan yang sangat fasih dan merdu.

Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual itu menjadi efisien, karena proses pembelajaran dibantu dengan pemindahan naskah (materi) yang menjadi bahan narasi disaring dari isi pelajaran yang kemudian disintesis ke dalam apa yang akan dikatakan dan akan ditunjukkan. Narasi ini merupakan penuntun untuk memikirkan bagaimana video menggambarkan visualisasi pelajaran.¹

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surah-surah Pendek Siswa kelas II Semester Genap Tahun Pelajaran 2008/2009 Melalui Media Audio Visual Di MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala”

Agar tidak terjadi kesalahfahaman terhadap judul dalam penelitian ini, maka penulis merasa perlu untuk memberikan penegasan sebagai berikut:

Meningkatkan kemampuan yang penulis maksudkan adalah suatu usaha dan upaya untuk memperbaiki kemampuan yang dimiliki siswa agar lebih baik dari yang sudah ada.

Menghafal surah-surah pendek yang penulis maksudkan adalah melafalkan surah Al-Qadar dan At-Takasur melalui ingatan tanpa teks dengan baik dan benar.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1997), h. 94

Media Media Audio Visual yang penulis maksudkan adalah peralatan yang digunakan dalam pembelajaran yang terdiri dari Monitor TV, Alat pemutar VCD, dan piringan CD yang berisi gambar bergerak dan mengeluarkan suara bacaan surah Al-Qadar dan At-Takasur.

B. Perumusan Permasalahan dan Rencana Pemecahan

1. Perumusan Permasalahan

Sehubungan dengan penjelasan di atas, maka rumusan permasalahan adalah sebagai berikut:

- a. Apakah dengan menggunakan dapat meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala?
- b. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala?

2. Rencana Pemecahan

Untuk meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek terhadap siswa kelas II MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala, maka digunakan audio visual dalam belajar sebagai alternatif pemecahan permasalahan. Adapun penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dua siklus dengan beberapa kali pertemuan.

Secara lebih rinci prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) ini dijabarkan dalam bentuk kegiatan sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan:

- 1). Menetapkan materi pembelajaran
- 2). Menetapkan waktu pelaksanaan tindakan
- 3). Membuat pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 5). Membuat Alat evaluasi pembelajaran
- 6). Membuat alat bantu pembelajaran yang digunakan dalam penelitian

b. Tahap Pelaksanaan

- 1). Proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual
- 2). Materi belajar yang meliputi: surah Al-Qadar.

c. Tahap Evaluasi, hal ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan tindakan yang telah dilaksanakan. Adapun teknik penilaian dilakukan dengan tes menghafal.

d. Tahap Refleksi

Peninjauan kembali terhadap apa yang telah dilaksanakan dengan cara:

- 1). Melihat hasil pengamatan/observasi yang dilakukan.
- 2). Mengamati nilai hasil belajar siswa
- 3). Menganalisis terhadap hal-hal yang belum diukur
- 4). Mengkaji kelemahan-kelemahan yang terjadi dalam pelaksanaan .
- 5). Menentukan tindakan berikutnya dalam proses siklus II.

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan:

- 1). Menetapkan materi pembelajaran

- 2). Menetapkan waktu pelaksanaan tindakan
 - 3). Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 5). Membuat Alat evaluasi pembelajaran
 - 6). Membuat alat bantu pembelajaran yang digunakan dalam penelitian
- b. Tahap Pelaksanaan
- 1). Proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual
 - 2). Materi belajar yang meliputi: surah At-Takasur
- c. Tahap Evaluasi
- Mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang disajikan
- d. Tahap Refleksi
- Peninjauan kembali terhadap apa yang telah dilaksanakan dengan cara:
- 1). Melihat hasil pengamatan/observasi yang dilakukan.
 - 2). Membaca nilai hasil belajar siswa
 - 3). Menganalisis terhadap hal-hal yang belum diukur
 - 4). Mengkaji kelemahan-kelemahan yang terjadi dalam pelaksanaan .
 - 5). Menentukan atau menarik kesimpulan untuk menentukan langkah pembelajaran selanjutnya.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai melalui penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah untuk mengetahui:

1. Peningkatan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN

Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala dengan menggunakan media audio visual.

2. Respon siswa terhadap penggunaan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek siswa kelas II MIN Damsari Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian kelas ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru pengajar dan kepala sekolah sebagai pimpinan di sekolah.

Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek dan meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran yang lain.

Bagi guru pengajar hasil penelitian ini berguna sebagai bahan masukan dalam memilih media yang tepat pada proses pembelajaran serta menambah pengetahuan dan pengalaman tentang penggunaan media audio visual dalam menghafal surah-surah pendek baik bagi diri sendiri, maupun guru lain.

Bagi Kepala Sekolah berguna sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan wawasan tentang pengembangan media pengajaran yang lebih bervariasi sesuai dengan perkembangan.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori yang berkembang, maka penulis mengambil suatu hipotesa bahwa dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal surah-surah pendek.

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH-SURAH
PENDEK MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BAGI SISWA
KELAS II SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2008/2009 DI MIN DAMSARI KEC. TAMBAN
KAB. BARITO KUALA**



Oleh

**Muhammad Yusuf
NIM. 0701298838**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2009**

DAFTAR PUSTAKA SEMENTARA

- Dedy Mulyani, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung Rosda, 2001
- Depdikbud, *Kurikulum Pendidikan Dasar*, Jakarta, Direktorat Pendidikan Dasar, 1994
- Depdiknas, *Petunjuk Pelaksanaan Penilaian Kelas di SD/SDLB/MI*, Jakarta, Bagian Proyek Peningkatan Sarana Prasarana TK dan SD, 2002
- Dimiyati dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Depdikbud, 1994
- Endang Rohayati, *Peranan Alat Peraga Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Reneka Cipta, 1995
- Hafidz, Ahsin W. Al. *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran*. Cet ke II Jakarta, Bumi Aksara.2000
- I. G. Drost., *Sekolah: Mengajar atau Mendidik?*, Yogyakarta, Kanisius, 1998
- Indrawati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung, Reneka Cipta. 2002
- Jujun S. Suriasumantri, *Ilmu dalam Prespektif*, Jakarta: Grafindo Persada, 1983
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1999
- Munawwir, Warson al-, *Kamus Arab Indonesia*, Yogyakarta, Progresif, 2000, Cet. 5,
- Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Jakarta, Rosda Karya. 1989
- Nawabuddin, Abdurrahman, *Kaifa tahfazhul Qur'an, Terjemah Teknik Menghafal Alquran*, alih bahasa Drs. Bambang Saiful Bandung, Manba'ul Ulum Arif, Sinar baru, 1998
- Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung, Tarsito, 1983
- Qaththan, Manna' al- *Mabahis fi Ulumil Qur'an*, Mesir , Masyuratal-'Isyarul hadits, tt,
- R. Ibrahim dan Syaodik S. Nana, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta, Reneka Cipta. 1991
- Rauf, Abdul, Aziz, Abdul, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Daiyah*, Bandung, Asy-Syamil, 2000

- ShaleH, Subhi As- *Membahas Ilmu-ilmu Alquran, terjemaha Mabahis Fi Ulumil Qur'an* Jakarta , Pustaka Firdaus, 1991
- Slamento, *Belajar Dari Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Bandung Reneka Cipta. 1987
- Sukidin, Basroni, Suranto , *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya, Insan Cendikia. 2002
- Tafsir, A., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung, PT. Roesdakarya, 1995
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara, 2003
- W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1982
- Yusuf, Tayar dan Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta, Graja Grafindo Persada, 1995
- Zarqani, Al-, *Manahilul 'Irfan fi Ulumil Qur'an*, Mesir , Isa al-Baby, tt,
- Zatnori, *Peranan Media dan Metode Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda, 1994

OUT LINE

BAB I : PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul
- B. Perumusan Masalah
- C. Alasan Memilih Judul
- D. Tujuan Penelitian

BAB II : LANDASAN TEORITIS

- A. Pengertian Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- B. Keutamaan Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- C. Media Audio Visual dalam Menghafal Surah-surah Pendek
- D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Surah-surah Pendek

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

- A. Pendekatan Penelitian
- B. Subjek Penelitian
- C. Setting Penelitian
- D. Rancangan Tindakan
- E. Jenis Instrumen dan cara Penggunaannya
- F. Pelaksanaan Tindakan
- G. Cara Pengamatan
- H. Refleksi

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Hasil Penelitian
- B. Hasil Penelitian
 - 1. Siklus I
 - 2. Siklus II
 - 3. Kuesioner Siswa
- C. Pembahasan

BAB V : PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran-saran

DAFTAR KEPUSTAKAAN

OUT LINE

BAB I : PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul
- B. Perumusan Masalah
- C. Alasan Memilih Judul
- D. Tujuan Penelitian
- E. Signifikansi Penelitian
- F. Kerangka Berfikir dan Hipotesis
- F. Sistematika Penulisan

BAB II : LANDASAN TEORITIS

- A. Pengertian Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- B. Keutamaan Menghafal Alquran (Surah-surah Pendek)
- C. Media Audio Visual dalam Menghafal Surah-surah Pendek
- D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Surah-surah Pendek

BAB III: METODE PENELITIAN

- A. Subjek dan Objek
- B. Data dan Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data
- E. Prosedur Penelitian

BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN

- A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian
- B. Penyajian Data
- C. Analisis Data.

BAB V : PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR KEPUSTAKAAN