

تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (*ANIMATED LEARNING*) في تعليم قواعد اللغة
العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

البحث العلمي

إعداد :

نايلي أريدة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (ANIMATED LEARNING) في تعليم قواعد اللغة
العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم الستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجان

يف تعليم اللغة العربية

إعداد:

نايلي أريدة

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٢٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : نايلي أريدة
رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٢٦
الكلية : التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (*ANIMATED LEARNING*) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر, وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولة على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ويجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٤ فبراير ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٢٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-37/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Naili Aridah
NIM : 200101020826
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 9%

Judul Skripsi:

(ANIMATED LEARNING) تطوير وسيلة الرسوم المتحركة

في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



Banjarmasin, 13 Februari 2024

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (ANIMATED LEARNING) في
تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية

الطالبة : نايلي أريدة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العملي الذي أعدته الطالبة: نايلي أريدة/
٢٠٠١٠١٠٢٠٨٢٦ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٥ فبراير ٢٠٢٤

المشرف

محمد إقبال الشوقي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٦٠١٨٣٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (ANIMATED LEARNING) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، الذي كتبه نايلي أريدة، رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٢٦ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٦ مارس ٢٠٢٤
ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٧ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسماعيلية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان المنصور

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	حسب الله الماجستير (رئيسا)	١
٢	الدكتور رحمت صادقين الماجستير (عضوا)	٢
٣	محمد إقبال الشوقي الماجستير (عضوا)	٣

ملخص البحث

نايلي أريدة، ٢٠٢٤. تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (ANIMATED LEARNING) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: محمد إقبال الشوقي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قواعد اللغة العربية. الوسيلة. التطوير. الرسوم المتحركة

الرسوم المتحركة في التعلم، أو ما يشار إليه غالبًا بـ *animated learning*، هي وسيلة تعليمية تستخدم عناصر متحركة لنقل المعلومات والمفاهيم إلى الطلاب. يستخدم هذا الأسلوب قوة العناصر المرئية والصوتية للمساعدة في نقل المفاهيم الصعبة بصريًا، وجذب انتباه الطلاب، وتوفير المرونة في نقل المعلومات أثناء التعلم. الهدف من هذا البحث هو تحديد التصميم واختبارات الخبراء والاستجابات من مصادر مختلفة. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة مختلطة، وهي نموذج البحث والتطوير ADDIE ما يشتمل على: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، و (٥) التقييم. مع نتائج البحث في شكل فيديو تعليمي متحرك عن القواعد باللغة العربية بتنسيق MP4 والذي يمكن استخدامه على جميع الأجهزة تقريبًا مصحوبًا بالصوت باللغة الإندونيسية والعربية والذي يعتمد على مشكلة كفاءة الوقت والحاجة إلى توفير الوقت الكافي مهارات صنع الوسائط التي يحتاجها المعلم لإنشاء الوسائط التعليمية. وحصلت نتائج الاختبار على خبراء الإعلام على مقياس متوسط قدره ٤,٤٥ أو ٨٩٪ في النسبة المئوية والتي كانت ضمن فئة تستحق جدًا. بناءً على خبر المواد، تم الحصول على مقياس متوسط قدره ٤,٥ أو ٩٠٪ كنسبة مئوية وتم إدراجه في الفئة تستحق جدًا. حصلت التجارب أجريت على مجموعات صغيرة على مقياس ٤,٧٧٥ أو ٩٥,٥٪ وهي فئة جيدة جدًا.

ABSTRAK

Naili Aridah, 2024. *Pengembangan Media Video Animasi (Animated Learning) dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab untuk Kelas 10 MA*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci : *Qawaid Bahasa Arab. Media. Pengembangan. Video Animasi*

Video animasi dalam pembelajaran, atau yang sering disebut sebagai *animated learning*, merupakan media pembelajaran yang menggunakan elemen-elemen animasi untuk menyampaikan informasi dan konsep kepada para peserta didik. Pendekatan ini memanfaatkan kekuatan visual dan audio untuk membantu menyampaikan konsep-konsep sulit secara visual, menarik perhatian siswa, serta fleksibilitas dalam penyampaian informasi dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui desain, uji pakar dan respon tanggapan dari berbagai sumber. Metode penelitian yang digunakan adalah mixed method yaitu research and development model ADDIE yang meliputi: 1) Analysis (analisis), 2) Design (desain), 3) Development (pengembangan), 4) Implementation (implementasi), dan 5) Evaluation (evaluasi). Dengan hasil penelitian berupa media pembelajaran video animasi tentang Qawaid Bahasa Arab dengan format MP4 yang dapat digunakan hampir semua perangkat yang telah disertai dengan audio berbahasa Indonesia dan Bahasa Arab yang diangkat dari permasalahan efisiensi waktu dan perlunya skill yang memadai dalam pembuatan media yang diperlukan bagi guru untuk membuat media pembelajaran. Hasil ujicoba pada ahli media memperoleh rata-rata 4,45 atau 89% dalam presentase yang mana masuk dalam kategori sangat valid. Adapun berdasarkan ahli materi, diperoleh rata-rata skor 4,5 atau 90% dalam presentase dan masuk dalam kategori sangat valid. Uji coba yang dilakukan pada kelompok kecil memperoleh skala 4,775 atau 95,5% yang masuk kategori sangat baik.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا

محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

الحمد لله العز وجل الذي أنعم على الباحث بنعم كثيرة، سواء كانت صغيرة أو كبيرة، حتى يمكنه تنفيذ البحث العلمي بمتانة، ملء بعض الوظائف وتحقيق الشروط الضرورية للحصول على درجة السرجان في الرتبة والتعليم الإسلامي تحت الموضوع تطوير وسيلة الرسوم المتحركة (ANIMATED LEARNING) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

في هذه الفرصة، تقدم الباحثة الشكر الجزيل إلى

1. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
2. فضيلة المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الآداب والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
3. فضيلة المكرم الأستاذ عارف الرحمان حكيم الماجستير، كسكرتري قسم تعليم اللغة العربية في كلية الآداب والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
4. فضيلة المكرم، المشرف محمد إقبال الشوقي، الماجستير، على إرشاده للباحث في كتابة هذا البحث العلمي
5. الشكر الجزيل لكل المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
6. الشكر الجزيل لوالداني وكل الأصدقاء والزملاء الذين قدموا الدعم والتوجيه للباحث أثناء صياغة هذا البحث العلمي.

٧. كل من قدم مساهمة أو بذل جهد في تنفيذ هذا البحث.

وأشدد على أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، لذلك أتمنى من القراء أو الباحثين الآخرين تقديم النقد أو الاقتراحات بغية الإصلاح، عسى أن يهدينا الله أن يكون لهذا البحث العلمي فائدة للباحث خاصة وللقرء عامة. آمين.

بنجرماسين، ٤ شعبان ١٤٤٥ هـ

١٤ فبراير ٢٠٢٤ م



الباحثة

المحتويات

الصفحة

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالبة	.....
ج	تحقيق الانتحال	.....
د	الموافقة	.....
هـ	الاعتماد	.....
و	ملخص البحث	.....
ح	الشكر والتقدير	.....
ي	المحتويات	.....
م	قائمة الجدول	.....
م	قائمة الصورة	.....
م	قائمة الرسم البياني	.....
ن	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. التحديد الإجرائي	.....
٧	ج. أسئلة البحث	.....
٨	د. أهداف البحث	.....
٨	هـ. أهمية البحث	.....
٩	و. الدراسة السابقة	.....
١٢	ز. مواصفات المنتج	.....

الباب الثاني الإطار النظري ١٣

أ. الإطار النظرية ١٣

ب. إطار الفكر ٢٠

الباب الثالث منهج البحث ٢١

أ. نوع البحث ٢١

ب. البيانات ومصادرها ٢١

ج. أسلوب التطوير ٢٢

د. خطوات التطوير ٢٣

هـ. أساليب جمع البيانات ٢٥

و. أساليب تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع نتائج التطوير ٢٩

أ. نتائج البحث والتطوير ٢٩

١. تحليل ٢٩

٢. التصميم ٣١

٣. التنمية ٣٧

٤. تطبيق ٤٧

٥. التقييم ٥٠

ب. المبحث ٥١

٥٥ باب الخامس خاتمة

٥٥ أ. الخلاصة

٥٧ ب. اقتراحات

٥٨ لمراجع

ملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١ النسبة المثالية	٢٨
الجدول ٢ شبكة التقييم	٣٨
الجدول ٣ بيانات نتائج التقييم من خبير المواد	٣٩
الجدول ٤ بيانات نتائج التقييم من خبير الوسيلة التعليمية	٤٣
الجدول ٥ اقتراحات من خبير المواد	٤٥
الجدول ٦ المراجعات من خبير المواد	٤٥
الجدول ٧ اقتراحات من خبير الوسيلة التعليمية	٤٥
الجدول ٨ المراجعات من خبير الوسيلة التعليمية	٤٦
الجدول ٩ استجابات الطلاب	٤٩

قائمة الصورة

الصورة ١ العرض الافتتاحي	٣٢
الصورة ٢ العرض المحتويات	٣٣
الصورة ٣ العرض الكفاءات الأساسية (KI) و التخصصات الأساسية (KD)	٣٣
الصورة ٤ العرض المواد	٣٤
الصورة ٥ العرض التدريب	٣٤
الصورة ٦ العرض الاستنتاج	٣٥
الصورة ٧ العرض السرة الذاتية	٣٥

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ١ المشاكل الشائعة عند تعلم اللغة العربية	٢
الرسم البياني ٢ تصميم بحث ADDIE	٢٣

قائمة الملاحق

- الملحق ١ قائمة بأنشطة التشاور البحث
- الملحق ٢ . أدوات المقابلة
- الملحق ٣ . تخطيط التعليم في المكان البحث
- الملحق ٤ . الرسالة تعيين المشرف
- الملحق ٥ . الأدلة تخطيط البحث
- الملحق ٦ . الرسالة التحقق لخبير المواد
- الملحق ٧ . الرسالة التحقق لخبير الوسيلة التعليمية
- الملحق ٨ . رسالة تصريح البحث
- الملحق ٩ . رسالة إكمال البحث
- الملحق ١٠ . ورقة التحقق من خبير المواد
- الملحق ١١ . ورقة التحقق من خبير الوسيلة التعليمية
- الملحق ١٢ . ورقة إجابات الطلاب
- الملحق ١٣ . التوثيق