

باب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D). قال Borg and Gal (١٩٨٩) البحث والتطوير التربوي هو عملية تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتج التعليمي. أو يمكن تفسير أن أبحاث تطوير التعليم هي عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. لا تقتصر نتائج أبحاث التطوير على تطوير منتج موجود فحسب، بل تهدف أيضاً إلى إيجاد المعرفة أو الإجابات على المشكلات العملية. يتم تعريف طرق البحث والتطوير أيضاً على أنها طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٢٩}

المنتج الذي تم تطويره لهذا البحث هو وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام الرسوم المتحرك. تم تطوير المنتجات لمزيد من التشاور مع المحاضرين المشرفين وخبراء الإعلام والمواد والزملاء، ثم تمت مراجعتها بهدف استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

ب. البيانات ومصادرها

تأتي بيانات الكلمة من المرجع الذي يعني المواد أو مجموعة الحقائق المستخدمة لأغراض التحليل أو المناقشة أو العرض العلمي أو الاختبار الإحصائي. يمكن أن تكون المواد أو مجموعة الحقائق في شكل حالة ومعلومات ووصف و وهكذا من شيء أو عدة أشياء جمعها الباحث بنفسه، أو أتت من مصادر أخرى مثل الوكالات والهيئات الدولية ونتائج المنشورات العلمية ونتائج أبحاث الآخرين.^{٣٠} البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية.

١. البيانات النوعية

²⁹ Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010).

³⁰ Heri Purwanto, *Pengantar Statistik Keperawatan* (EGC, 1994).

البيانات النوعية أي جميع البيانات التي يتم التعبير عنها في شكل غير رقمي، وعادة ما تكون في شكل عبارات أو أحكام تحتوي على معاني. بيانات وصفية أو سردية تشرح جودة ظاهرة لا يمكن قياسها عددًا بسهولة. هذه البيانات في شكل وصف لهدف البحث. بالإضافة إلى ذلك، توفر البيانات النوعية أو تظهر جودة كائن البحث.

٢. لبيانات الكمية

البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة كرقم أو متغير رقم.

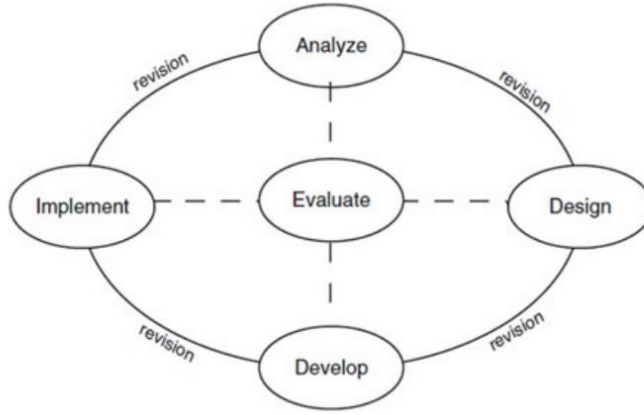
جاءت مصادر البيانات في الدراسة من المحاضرين الخبراء في المواد وخبراء الوسيلة التعليمية ومعلمي المادة. كان موضوع هذه البحث هو طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية. والهدف من هذا البحث هو وسائل التعليم متحركة تعتمد على الفيديو.

ج. أسلوب التطوير

بناءً على مشاكل البحث التي تم ذكرها، يستخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير (*R&D*) يعد البحث والتطوير طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات (*Sugiyono*) سينتج نموذج التطوير الجيد منتجًا فعليًا وفعاليًا. سيؤدي الاختيار الصحيح لنموذج التطوير إلى إنتاج المنتج المناسب. تتمثل إحدى خصائص دقة المنتج الناتجة عن التطوير في أنه يمكن تطبيق المنتج بشكل صحيح ويوفر فوائد لمستخدميه.³¹

نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) مع تصميم البحث التالي

³¹ Kelik Purwanto, "Pengembangan Handout Untuk Siswa Kelas v Sd n 14 Koto Baru Pada Materi Bermain Drama," *Jurnal Tarbiyah* 24 (n.d).



٣٢

الرسم البياني ٢ تصميم بحث ADDIE

د. خطوات التطوير

تم تطوير نموذج ADDIE بواسطة *Dick and Carry (1996)* لتصميم أنظمة التعلم. فيما يلي أمثلة على الأنشطة في كل مرحلة من مراحل تطوير نموذج أو طريقة التعلم، وهي:

١. تحليل

في نموذج بحث تطوير، *ADDIE* تتمثل المرحلة الأولى في تحليل الحاجة إلى تطوير منتج جديد (النماذج والأساليب والوسائل والمواد التعليمية) وتحليل جدوى ومتطلبات تطوير المنتج. يمكن أن يبدأ تطوير المنتج بمشكلة في منتج موجود أو مطبق. يمكن أن تنشأ المشاكل وتحدث لأن المنتجات الحالية أو المتاحة لم تعد ذات صلة بالاحتياجات المستهدفة وبيئة التعلم والتكنولوجيا وخصائص الطلاب وما إلى ذلك. بعد تحليل مشكلة الحاجة إلى تطوير منتج جديد، نحتاج أيضًا إلى تحليل جدوى ومتطلبات تطوير المنتج. يمكن إجراء عملية التحليل من خلال طرح عدة أسئلة، على سبيل المثال: (١) هل المنتج الجديد قادر على التغلب على مشاكل التعلم التي يواجهها؟، (٢) هل المنتج الجديد لديه تسهيلات لتنفيذه؟، (٣) هو

³² Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model," *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (n.d.).

المنتج الجديد محاضر أم مدرس قادر على تنفيذ المنتج الجديد؟. يجب إجراء تحليل للمنتجات الجديدة لتحديد الجدوى إذا تم تنفيذ المنتج.

٢. تصميم

نشاط التصميم في نموذج بحث تطوير ADDIE هو عملية منهجية تبدأ بتصميم المفهوم والمحتوى في المنتج. تصميم مكتوب لكل محتوى منتج. تعليمات تنفيذ تصميم المنتج أو التصنيع مكتوبة بطريقة واضحة ومفصلة. في هذه المرحلة، لا يزال تصميم المنتج نظريًا ويشكل أساس عملية التطوير في المرحلة التالية.

٣. تطوير

يحتوي التطوير في نموذج بحث تطوير ADDIE على أنشطة لتحقيق تصاميم المنتجات التي تم إجراؤها مسبقًا. في المرحلة السابقة، تم إعداد إطار عمل مفاهيمي لتنفيذ المنتج الجديد. يتم بعد ذلك تحقيق الإطار الذي لا يزال مفاهيميًا في منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة، من الضروري أيضًا صنع أدوات لقياس أداء المنتج.

٤. تطبيق

يهدف تطبيق المنتجات في نموذج بحث تطوير ADDIE إلى الحصول على تعليقات على المنتجات التي تم تصنيعها وتطويرها. يمكن الحصول على التعليقات الأولية (التقييم الأولي) عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بأهداف تطوير المنتج. يتم تنفيذ التطبيق بالرجوع إلى تصميم المنتج الذي تم إجراؤه.

٥. تقييم

تم إجراء مرحلة التقييم في بحث تطوير نموذج ADDIE لتوفير التغذية الراجعة لمستخدمي المنتج، بحيث تم إجراء المراجعات وفقًا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم الوفاء بها بواسطة المنتج. الهدف النهائي للتقييم هو قياس تحقيق أهداف

التنمية.^{٣٣}

³³ Taufik Rusmayani, *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati Di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan Dimasa Pandemi Covid-19, 2021.*

هـ. أساليب جمع البيانات

١. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات من الجمهور حتى يتمكن من شرح مشاكله البحثية، وفي هذه الدراسة استخدم الباحث التقنية التالية.

(أ) قابلة

المقابلة هي اتصال بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهاً لوجه حيث يعمل أحد الطرفين كمحقق والطرف الآخر يعمل كمضيف لغرض محدد، على سبيل المثال للحصول على معلومات أو جمع البيانات. يسأل القائم بإجراء المقابلة عددًا من الأسئلة إلى الشخص الذي تتم مقابله للحصول على إجابات.^{٣٤}

(ب) ملاحظة

تدوين الملاحظات يعني مراقبة الأشياء المتعلقة بحدث ما أو أحد الأعراض أو حتى أشياء معينة في المجتمع.^{٣٥} في هذه الدراسة، تم إجراء ملاحظات لتحديد أنشطة الطلاب في الفصل عند تعلم اللغة العربية.

(ج) توثيقة

الوثيقة عبارة عن مجموعة أو كمية كبيرة من المواد المكتوبة أو الأفلام (تختلف عن الملاحظات)، في شكل بيانات يتم كتابتها وعرضها وتخزينها ونشرها في البحث، والتي لم يتم إعدادها بسبب طلب مفصل من قبل الباحث ويشمل جميع احتياجات البيانات التي يتم دراستها، ويمكن الوصول إليها بسهولة.^{٣٦}

(د) استبيان

³⁴ R.A. Fadhallah, Wawancara, Unj Press, 2021.

³⁵ Y Sare and P. Citra, *Antropologi SMA/MA Kls XI (Diknas)* (Grasindo, 2006).

³⁶ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (Deepublish, 2018).

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من أسئلة البيانات المكتوبة إلى المستفتى للإجابة عليها.^{٣٧}

٢. أداة جمع البيانات

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان يتكون من ورقة التحقق من الصحة

(أ) ورقة التحقق من الصحة

(١) ورقة التحقق من صحة خبير المواد

ورقة التحقق هذه في شكل استبيان للتحقق من جدوى محتوى المادة، وجدوى العرض، وجدوى اللغة وتقدم اقتراحات لتطوير وحدات تعلم اللغة العربية.

(٢) ورقة التحقق من صحة خبير الوسائل التعليمية

ورقة التحقق هذه في شكل استبيان للتحقق من صحة تصميم الفيديو المتحرك، بالإضافة إلى تقديم اقتراحات لتطوير مقاطع فيديو متحركة لتعليم اللغة العربية.

و. أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة في شكل اقتراحات ومدخلات من الخبراء والطلاب فيما يتعلق بوسائل

³⁷ M.M DR HA Rusdiana and M.P. Nasihudin, *MANAJEMEN HUMAN CAPITAL MENUJU PERGURUUAN TINGGI UNGGUL: (Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Swasta Di Lingkungan KOPERTAIS Wilayah II Jawa Barat)*., Pusat Penelitian Dan Penerbitan Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung., 2021.

تعلم اللغة العربية التي تم تطويرها. فيما يلي تقنيات تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها من قبل الباحثين.

١. اختبار الصدق

يتم إجراء تحليل نتائج اختبار صحة البيانات من قبل الخبراء بالخطوات التالية:

(١) تحديد الدرجة القصوى المثالية

الدرجة القصوى المثالية = عدد المكونات × الحد الأقصى للدرجة

(٢) تحديد درجة كل مدقق

(٣) تحديد متوسط قيمة الاستبيان:

$$\text{متوسط القيمة} = \frac{\text{الدرجات المكتسبة}}{\text{العدد المستجيبين}}$$

(٤) تحديد النسبة المثالية

$$\text{النسبة المئوية المثالية} = \frac{\text{الدرجة التي تم الحصول عليها}}{\text{الدرجة القصوى المثالية}} \times 100\%$$

(٥) ثم يتم تفسير نتائج النسبة المثالية إلى شكل نوعي

٢. استجابة الطلاب (من خلال مجموعات صغيرة)

يتم إجراء تحليل نتائج اختبار صحة البيانات من قبل الخبراء بالخطوات التالية:

(١) حدد الدرجة القصوى المثالية

الدرجة القصوى المثالية = عدد العناصر المكونة × الدرجة القصوى

(٢) حدد درجة كل مدقق

(٣) تحديد متوسط قيمة الاستبيان:

$$\text{متوسط القيمة} = \frac{\text{الدرجات المكتسبة}}{\text{العدد المستجيبين}}$$

(٤) تحديد النسبة المئوية

$$\text{النسبة المئوية المئوية} = \frac{\text{الدرجة التي تم الحصول}}{\text{الدرجة القصوى المئوية}} \times 100\%$$

(٥) ثم يتم تفسير نتائج النسبة المئوية في شكل نوعي بناءً على الجدول

١.١

النسبة المئوية (%)	معايير
١٠٠-٨١	يستحق جدا
٨٠-٦١	يستحق
٦٠-٤١	كفاية يستحق
٤٠-٢١	لا يستحق
٢٠-٠	يستحق يستحق تماما

الجدول ١ النسبة المئوية^{٣٨}

³⁸ Dewa Jaya, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WEB FISIKA 'ANSWER OR SURRENDER' PADA MATERI USAHA DAN ENERGI," 2022.