

الباب الرابع

نتائج التطوير

أ. نتائج البحث والتطوير

إجراء البحث في مدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاوت الذي يقع في شارع الفتح، كيل. منطقة كارانج تارونا. بيليهاري، مقاطعة تاناه لاوت كاليمانتان الجنوبية. أجريت المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف العاشر السيدة خالدة، بكالوريس.

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣ إلى ٢٨ يناير ٢٠٢٣ مع مقابلات مع معلمي المواد ذات الصلة.

نتيجة هذا البحث والتطوير هي وسائل الرسوم المتحركة حول تقسيم الفعل باللغة العربية والتي تم إنشاؤها باستخدام وسائل تحرير الفيديو PowerPoint و VN للصف العاشر المدرسة الثانوية.

تم في هذا البحث اتباع الخطوات وفق نموذج ADDIE وهي التحليل والتصميم وتطوير المنتج وتصنيعه والاختبار والتقييم.

١. تحليل

في هذا النشاط، تم إجراء دراسة أولية من خلال تحليل المشاكل في هذا المجال. تم إجراء هذا التحليل من خلال مقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة مان تاناه لوت. وبصرف النظر عن ذلك، قام الباحثون أيضاً بتحليل المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون. تم إجراء الملاحظات والمقابلات في ديسمبر ٢٠٢٣. وبناءً على نتائج هذه الملاحظات والمقابلات، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المواد التعليمية التي يستخدمها الطلاب لا تزال تستخدم الكتب المدرسية المتوفرة في المدرسة ولا توجد مصادر تعليمية أخرى. يعتبر الطلاب قادرين على فهم التعلم، ولكن العودة إلى الخلفية التعليمية لكل طالب، بالنسبة لأولئك الذين درسوا اللغة العربية من قبل، سيكون الأمر

أسهل من أولئك الذين لم يدرسوا على الإطلاق، وهذا ما يجعل المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية تاناها لاوت صعوبة في تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الفرق بين التعلم التقليدي دون أي وسائط واستخدام الوسائط مثل *PowerPoint* عبر شاشات الكريستال السائل التي يقوم بها معلمو مدرسة الثانوية الحكومية تاناها لاوت يحدث فرقاً في تركيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية مما له تأثير على أداء نتائج التعلم.

وبناءً على نتائج المقابلة، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المواد التعليمية المستخدمة هي الكتب المدرسية المتوفرة في المدرسة ومصادر التعلم الأخرى التي تم الحصول عليها من المعلم. ومع ذلك، تكمن المشكلة في أنه يجب استخدام مصادر التعلم مثل الكتب المدرسية بالتناوب بين الفصول الدراسية، وهذا يعني أنه لا توجد مواد تعليمية مستقلة للطلاب إذا كانوا يريدون الدراسة في المنزل وعليهم تخصيص بعض الوقت لإعادة كتابة المواد الموجودة في الكتاب المدرسي إلى دفاتر ملاحظاتهم حتى يكون لديهم مواد يمكنهم تعلمها من جديد.

يتم تنفيذ عملية التعلم دون اتصال بالإنترنت في الفصل. وبصرف النظر عن مراجعة المواد التعليمية، فمن المعروف أيضاً أن عملية التعلم تستخدم العديد من الوسائط مثل *PowerPoint* والبطاقات. ومع ذلك، كما ذكرنا أعلاه، لا تزال هناك صعوبات في إدارة الوقت والمواد التعليمية باللغة العربية. لذلك، نحن بحاجة إلى مواد تعليمية يمكن استخدامها لمساعدة المعلمين والطلاب في تدريس اللغة العربية بحيث يتم استخدام الوقت بشكل أكثر كفاءة ويمكن فهم المادة بشكل أفضل. الوسائط المختارة هي الوسائط الرقمية، أي مقاطع الفيديو المتحركة. وذلك لتسهيل تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية.

وبصرف النظر عن ذلك، يواجه المعلمون مشكلة ضيق الوقت لإنشاء وسائط فعالة والحاجة إلى مهارات لإنشاء وسائط بمستوى من التعقيد مثل مقاطع الفيديو

المتحركة. ولهذا السبب، تم عمل فيديو رسوم متحركة على شكل فيديو بحيث يمكن نقله بسهولة من المعلم إلى الطالب ويمكن استخدامه كمادة دراسية مستقلة في المنزل. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات وجمع المواد وتوزيع الاستبيانات. تم إجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة مان تانا لوت في ديسمبر ٢٠٢٣. وتم جمع المواد بعد أنشطة المراقبة في الميدان. قام الباحثون بجمع المواد المتعلقة بتصميم الكلمات (الإسم، الفعل، والحرف) من خلال الكتب المدرسية لوزارة الدين، وكتب إيرلانجا المدرسية، والكتب الإلكترونية والمجلات ذات الصلة.

٢. التصميم

تتضمن مرحلة التصميم عملية تخطيط المحتوى لتعلم وسائل الفيديو وتصميم مظهره. في هذه المرحلة، الخطوة الأولى هي وضع خطة حول ما سيكون في الفيديو التعليمي وكيف سيبدو.

يحتوي التخطيط على كيفية تنظيم المواد التي سيتم تدريسها وأيضاً وضع خطة حول كيفية قياس التقدم في التعلم من خلال تضمين أسئلة التدريب. تحتوي وسائل الفيديو التعليمية هذه على عدة أقسام أو قوائم، بما في ذلك المقدمة والتعليمات والكفاءات الأساسية والمؤشرات والمواد والتقييم والملف الشخصي.

تتضمن بعض التطبيقات اللازمة لتطوير وسائل الفيديو التعليمية أشياء مثل ما

يلي:

أ) Powerpoint

Powerpoint هو تطبيق يستخدمه الباحثون لإنشاء تصميمات رسوم متحركة في عرض وسائل الفيديو التعليمية. في هذه العملية، سيتم دمج عناصر الرسوم المتحركة المختلفة مثل الشخصيات البشرية والخلفيات والنص التوضيحي باستخدام هذا التطبيق. يسهل برنامج *PowerPoint* التكامل بين الجوانب المرئية والسردية، مما يتيح إنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وغنية بالمعلومات.

باستخدام الميزات التي تتيح ضبط التسلسل والمدة وتأثيرات الانتقال، يمكن للباحثين إنشاء تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وتعمقاً للمشاركين في التعلم.

(ب) *VN Video Editor*

يستخدم الباحثون *VN Video Editor* لدمج الصوت مع مقاطع الفيديو المتحركة التي تم تصميمها مسبقاً من خلال التطبيقات السابقة. بهذه الطريقة، يمكن ترتيب الصوت المستخدم في تعلم وسائط الفيديو ومزامنته بشكل مثالي مع الرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها.

في هذه المرحلة، بدأ تنفيذ المعالجة الإعلامية بناءً على النص الذي أنشأه الباحث بناءً على مزيج من كتاب اللغة العربية لوزارة الدين للصف العاشر المدرسة الثانوية، وفصل النص الإندونيسي، ونص تحويل النص إلى كلام باللغة العربية للنص العربي. ثم تصور النص في *PowerPoint*، سواء من حيث الكائنات أو الكتابة، التي تم إنشاؤها عن طريق محاذاة النص والرسوم المتحركة ثم حفظ النتائج في شكل *mp4* وتجمع المرحلة النهائية بين نتائج التعليقات الصوتية الإندونيسية والعربية مع الرسوم المتحركة باستخدام *VN Video Editor*.

(١) الافتتاحي



الصورة ١ العرض الافتتاحي

تحتوي العرض الافتتاحي على موضوع المادة التي سيتم تقديمها بالإضافة إلى معلومات حول الفصل الذي تشير إليه المادة.
(٢) المحتويات



الصورة ٢ العرض المحتويات

يحتوي جدول المحتويات على تعليمات حول القوائم المتوفرة في الفيديو المتحرك.

(٣) الكفاءات الأساسية (KI) و الختصاص الأساسي (KD)



الصورة ٣ العرض الكفاءات الأساسية (KI) و الختصاص الأساسي (KD)
تحتوي هذه الشاشة على معلومات تفصيلية بخصوص الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تشكل الأساس لتحديد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها في الفيديو التعليمي المتحرك. تم اختيار هذه الكفاءات الأساسية بناءً على مراجع من كتاب اللغة العربية لوزارة الدين فئة العاشر المدرسة الثانوية كدليل.

مادة (٤)



الصورة ٤ العرض المواد

عرض مادة القسمة أو الأفعال موضحة حسب الشخصيات في الرسوم المتحركة. يتم تقديم هذه المادة باستخدام الصور كوسيلة للتصور لتوضيح جميع مفاهيم التعلم، بما في ذلك خطوات التقسيم والتعاريف والأمثلة وخصائص كل عنصر من عناصر المادة التي تتم مناقشتها.

التدريب (٥)



الصورة ٥ العرض التدريب

في جلسة التدريب هذه، يُطلب من الطلاب تحديد الكلمات التي تم ترتيبها في فئات تقسيم الملفات المناسبة خلال فترة ١٠ ثوانٍ. إذا مرت ١٠ ثواني،

سيظهر مفتاح الإجابة مع شرح أسباب إدراج الكلمة في فئة ماضي أو مدهوري أو عمرو.
 (٦) الاستنتاج



الصورة ٦ العرض الاستنتاج

تحتوي الاستنتاج على شرح لما تم تعلمه في الفيديو المتحرك السابق. يحتوي على مواد تعليمية أساسية حول خصائص الفعل.
 (٧) السرة الذاتية



الصورة ٧ العرض السرة الذاتية

السرة الذاتية هي جزء في الفيديو يعرض معلومات السيرة الذاتية للمؤلف، والتي تتضمن الاسم و رقم القيد والقسم والكلية والجامعة.

٣. التنمية

في مرحلة التطوير، يتم إجراء تعديلات على النموذج الأولي للفيديو المتحرك حتى يصبح المنتج النهائي. في هذه المرحلة، أجرى الباحثون عملية التحقق التي تم اختبارها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام من المحاضرين في جامعة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بالإضافة إلى إجراء تجارب المنتج. ويمكن شرح هذه الأنشطة على النحو التالي.

أ) التحقق المنتج

يهدف التحقق المنتج إلى الحصول على التقييم في شكل درجات تقييم ومدخلات من الخبراء. تغطي نتائج التحقق المنتج من خبير المواد ثلاثة جوانب، وهي الجوانب التمهيديّة، الجوانب المحتوى، الجوانب تقييم، الجانب الختامي. وفي الوقت نفسه، يتضمن التحقق من الوسيلة التعليمية من الجدوى الرسومية، والتي تشمل الجوانب التمهيديّة، جوانب العرض، و مبادئ تصميم الوسائل المتعددة.

تسليم ورقة التحقق إلى الخبراء، الذي يُطلب منه تقييمها عن طريق وضع علامة (√) في ورقة التحقق، بالإضافة إلى تقديم تعليقات واقتراحات للمراجعة إذا تم العثور على أوجه قصور في عمود التعليقات. يستخدم إجراء التقييم بمقياس ليكرت الذي يتكون من خمس فئات، وهي: ١ = لا يستحق تماماً، ٢ = لا يستحق، ٣ = كفاية يستحق، ٤ = يستحق، ٥ = يستحق جداً.

تتضمن الأدوات ونتائج التحقق من الخبراء من وسائل الفيديو المتحركة شبكات معينة تستخدم لتقييم مدى ملاءمة المنتج.

الجدول ٢ شبكة التقييم

خبير مواد			
النمرة	جوانب التقييم	معايير	كمية
١	الجوانب التمهيدية	٤-١	٤
٢	جانب المحتوى	١٥-٥	١١
٣	جانب التقييم	٢٠-١٦	٥
٤	الجانب الختامي	٢٢-٢١	٢
خبير الوسيلة التعليمية			
النمرة	جوانب التقييم	معايير	كمية
١	الجوانب التمهيدية	٣-١	٣
٢	جوانب العرض	١٥-٤	١٢
٣	مبادئ تصميم الوسائل المتعددة	٢٠-١٦	٥

تقييم المنتج من الخبراء هو كما يلي:

(١) تقييم المنتج من خبير المواد

تقييم وسائل الرسوم المتحركة من خبير المواد وهو المحاضر في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، السيد محمد كامل رمنا أنشأ المااستر في ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣. ويمكن الاطلاع على البيانات المستمدة من نتائج التقييم من خبراء المواد في الجدول التالي:

الجدول ٣ بيانات نتائج التقييم من خبير المواد

نتيجة					تفاصيل التقييم	الدرجة
٥	٤	٣	٢	١		
الجوانب التمهيديّة						
	√				وضوح إرشاد الدراسة	١
√					وضوح خطوات الإعداد للتعلم	٢
√					وضوح نتائج التعلم	٣
	√				وضوح تصوير الخريطة المفاهيمية للمادة دراستها	٤
جانب المحتوى						
√					اكتمال المحتوى المادي	٥
√					تغطية (عرض/عمق) المادة	٦
√					دقة المادة المقدمة مطابقة للحقيقة العلمية	٧
√					توضيح الأمثلة لفهم المحتوى	٨
	√				دقة الأمثلة والحالات	٩
	√				دقة الرسومات والمخططات، والرسوم التوضيحية	١٠
√					جاذبية المحتوى المادي في تحفيز المستخدمين	١١
√					ملاءمة المادة للغرض	١٢
	√				ملاءمة المادة لشخصية الطالب	١٣
√					المواد المقدمة مناسب مع أحدث التطورات	١٤
	√				الروابط بين أنشطة التعلم و الأنشطة الفرعية دراسة أو فقرة	١٥
جانب التقييم						

√					١٦	وضوح تعليمات الإجابة على الأسئلة للطلاب
√					١٧	سلسلة الأسئلة المقدمة
	√				١٨	مستوى صعوبة الأسئلة
√					١٩	ملاءمة التدريب لنتائج التعلم
	√				٢٠	دقة تقديم التغذية الراجعة على إجابات الطلاب
الجانب الختامي						
√					٢١	وضوح الملخص كمادة التكرار
			√		٢٢	عرض المراجع
١٣	٨	٠	١	٠	مجموع الترددات	
٦٥	٣٢	٠	٢	٠	مجموع النقاط	
٩٩					المجموع	
٤,٥					المتوسط	
٪٩٠					المئوية	
يستحق جدًا					البيان	

بناءً على تقييم خبير المواد، فإن الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة لتعلم القواعد للصف العاشر المدرسة الثانوية مناسبة للاستخدام دون مراجعة. تشير هذه النتائج إلى أن جودة المحتوى وأهداف التعلم وكذلك جودة التعلم في وسائل التعلم المتحركة مدرجة في معايير يستحق جدًا بمجموع ٩٩ نقطة من أصل ١١٠ نقطة بنسبة صلاحية تصل إلى ٪٩٠.

هناك اقتراحات من خبير المواد على شكل إضافة مراجع للمادة المقدمة في فيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية، علاوة على ذلك، فإن الفيديو الرسوم المتحركة المقدم يلبي معايير "يستحق جداً" من خبير المواد.

(٢) تقييم المنتج من خبير الوسيلة التعليمية

تقييم من خبير الوسيلة التعليمية وهو المحاضر في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، السيد محمد رضا الماجستر في ٨ يناير ٢٠٢٤. يمكن الاطلاع على البيانات المستمدة من نتائج التقييم التي أجراها خبير الوسيلة التعليمية في الجدول التالي:

الجدول ٤ بيانات نتائج التقييم من خبير الوسيلة التعليمية

النتيجة	تفاصيل التقييم					النمرة
	٥	٤	٣	٢	١	
الجوانب التمهيديّة						
√						١ وضوح موضوع الفيديو
√						٢ سهولة موضوع الفيديو في تقديم لمحة عامة عن الفيديو
√						٣ وضوح دليل التشغيل
جوانب العرض						
√						٤ اتساق تخطيط النص والصورة
√						٥ الألوان المستخدمة في صفحة الخلفية مريحة مرئي

√					دقة اختيار الخلفية	٦
√					الاتساق في استخدام الألوان	٧
√					الدقة في اختيار نوع النص والخطوط المقدمة	٨
√					الدقة في اختيار حجم النص المقدم	٩
√					الاتساق في استخدام النص	١٠
			√		ملاءمة الرسوم المتحركة المستخدمة في المادة	١١
	√				دقة عرض الصوت	١٢
√					جودة الصوت	١٣
√					طول مدة الفيديو	١٤
√					ملاءمة استخدام الجملة للمستوى الفكري لدى الطلاب	١٥
مبادئ تصميم الوسائل المتعددة						
		√			عرض المادة باستخدام أكثر من وسيلة	١٦
√					عرض المواد باستخدام الكلمات والصور أو الرسوم المتحركة أو مقاطع الفيديو جنبًا إلى جنب (غير منفصل)	١٧
		√			استخدم فقط الكلمات والصور والأصوات والرسوم المتحركة المرتبطة ببعضها البعض (استبعاد المعلومات غير ذات الصلة)	١٨
		√			عرض المواد باستخدام الفيديو أو الرسوم المتحركة والسرديات المثيرة للاهتمام	١٩

٢٠	عرض المواد باستخدام الوسائل باعتدال				
مجموع الترددات	٠	١	٣	٢	١٤
مجموع النقاط	٠	٢	٩	٨	٧٠
المجموع	٨٨				
المتوسط	٤,٤٥				
المئوية	٪٨٩				
البيان	يستحق جدًا				

بناءً على تقييم أعضاء وسائل الإعلام، فإن وسائل التعلم بالفيديو الرسوم المتحركة لتعلم القواعد لصف العاشر المدرسة الثانوية مؤهلة للاستخدام مع المراجعات على النحو المقترح. التقييم في المعايير صالح جدًا بنسبة ٨٩٪. من تقييم خبير الوسيلة التعليمية هناك اقتراحات على شكل استبدال الرسوم المتحركة في عدة أماكن بحيث تكون أكثر صلة بخيال الطلاب الذين يشاهدون، كما أن إضافة الرسوم المتحركة في الأجزاء الفارغة مطلوبة أيضًا في عدة أجزاء حتى لا تكون فارغة جدًا، والإضافة إلى اقتراحات التحسينات لتغيير تعبير الرسوم المتحركة، يجب أيضًا تقديمها حتى تكون الرسوم المتحركة أكثر حيوية. من التقييم الذي أجراه خبير المواد وخبير الوسيلة التعليمية أعلاه، دخلت وسائل التعلم بالفيديو الرسوم المتحركة للصف العاشر المدرسة الثانوية بالفعل معايير صالح جدًا وتستحق الاستخدام في التعلم في المدرسة.

(ب) مراجعة المنتج

تتضمن هذه المراجعة لمنتج الفيديو الرسوم المتحركة مراجعات للمواد والوسائل بعد الحصول على تقييمات من الخبراء. يمكن شرح مراجعة الوحدة من قبل خبير

المواد وخبير الوسيلة التعليمية على النحو التالي.

(١) خبير مواد

بناءً على توصيات للتحسين من خبير المواد، وهو السيد محمد كامل رمنا أنشأ المااستر فيما يتعلق بمنتجات الفيديو الرسوم المتحركة يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي.

الجدول ٥ اقتراحات من خبير المواد

نمرة	اقتراحات التحسين	النموذج المنقح
١	لإضافة المراجع	المراجع المضافة في الفيديو

الجدول ٦ المراجعات من خبير المواد

قبل	بعد
لا يوجد المراجع	 <p>المراجع المضافة</p>

(٢) خبير الوسيلة التعليمية

عة بناءً على اقتراحات للتحسين من خبير الوسيلة التعليمية، وهو السيد محمد رضا الماجستر فيما يتعلق بمنتجات الفيديو الرسوم المتحركة يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي.

الجدول ٧ اقتراحات من خبير الوسيلة التعليمية

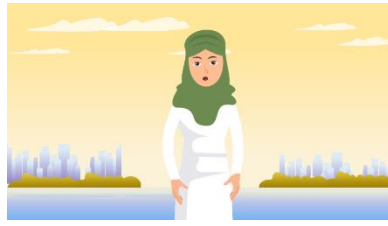
نمرة	اقتراحات التحسين	النموذج المنقح
١	لإضافة تعبيرات متحركة عند التمهيدية في الفيديو	تمت إضافة تعابير متحركة عند افتتاح الفيديو
٢	لإزالة رمز مشاركة الملفات لجعلها أكثر أهمية	تمت إزالة رمز مشاركة الملفات لجعلها أكثر أهمية
٣	لإضافة الرسوم المتحركة في الدقائق ٧,١٦-٧,١١	تمت إضافة الرسوم المتحركة في الدقائق ٧,١٦-٧,١١
٤	لتوضيح الرسوم المتحركة بحيث تكون ملائماً ومناسباً للنص في الدقائق ٧,٥٧-٧,٤٢ ثم في الدقائق ٧,٥٩-٨,٢٦ وفي الدقائق ٨,٥٨-٩,٢٥	توضيح الرسم المتحركة بحيث يكون ملائماً ومناسباً للنص في الدقائق ٧,٥٧-٧,٤٢ ثم في الدقائق ٧,٥٩-٨,٢٦ وفي الدقائق ٨,٥٨-٩,٢٥

الجدول ٨ المراجعات من خبير الوسيلة التعليمية

قبل	بعد
-----	-----



إضافة تعابير متحركة عند التمهيدية
في الفيديو



هناك تعبير واحد فقط وليس مثل الكلام
عند التمهيدية في الفيديو



إزالة رمز قسم الفعل

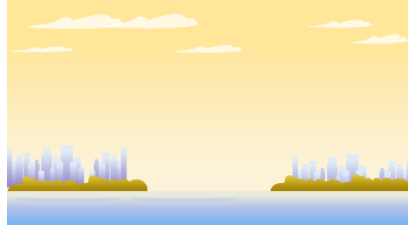


رمز قسم الفعل ليس ذات صلة



ضافة الرسوم المتحركة في الدقائق

٧,١٦-٧,١١



منطقة فارغة بدون رسوم متحركة، صوت

فقط في الدقائق ٧,١٦-٧,١١

<p>تعديلات الرسوم المتحركة وفقا للنص</p>	<p>الرسوم المتحركة ليست ذات صلة بالنص</p>
--	---

المنتج النهائي لهذا البحث هو فيديو الرسوم متحرك للصف العاشر المدرسة الثانوية. ويعتمد تطوير هذه الوسائل على تقييم خبير المواد و خبير الوسيلة التعليمية، والحصول على نتائج في الفئة المناسبة للاستخدام. ثم يتم اختبار المنتج في مجموعات صغيرة.

وسائل المنتجة هي على النحو التالي.

موضوع: توزيع الفعل في اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية

هدف: الصف العاشر المدرسة الثانوية أو طلاب عام

نوع الوسائط: فيديو رسوم متحركة يعتمد على mp4

ترتيب الوحدة: الموضوع، جدول المحتويات، الكفاءات الأساسية (KI) و

الخصائص الأساسي (KD)، أهداف التعلم، مادة تقسيم الفعل، تدريب، تحليل

الفعل، الخاتمة، المراجع، الاستنتاج، السرة الذاتية

مادة	: تقسيم الكلمة
المنهج	: <i>Kurikulum Merdeka</i>
مؤلفة	: نائلي أريدة

٤. تطبيق

تنفيذ هذه المرحلة بعد مراجعة وسائل الفيديو الرسوم المتحركة، بمعنى آخر، يتم تطبيقها أو تنفيذها على الطلاب الذين يستخدمون الفيديو الرسوم المتحركة. التنفيذ الوسائل في مدرسة الثانوية الحكومية تانا لوت، وتنفيذ هذه المرحلة لمعرفة كيفية استجابة الطلاب لوسائل الفيديو الرسوم المتحركة التي تطويرها من خلال تقديم استبيانات للطلاب.

إجراء التجربة عبر الإنترنت على ٨ طلاب من الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية تانا لوت. هدف هذه التجربة إلى تحديد استجابات الطلاب للمنتجات التي طورها الباحثون. والمراحل التي تمت في هذه المحاكمة هي كما يلي:

- (١) تجميع استبيان إجابة الطالب
- (٢) تغيير الاستبيان إلى رابط على شكل نموذج جوجل (*google form*) ليسهل على الطلاب تعبئة الاستبيان.
- (٣) التواصل مع مدرس اللغة العربية بموقع البحث لإرسال الاستبيان
- (٤) توزيع روابط لاستبيانات إجابات الطلاب المراد ملؤها. وفيما يلي رابط إجابات الطلاب <https://forms.gle/B3Gyy48NjQds8yRf8>
- (٥) حساب نتائج استجابات الطلاب للوحدات التي تم تطويرها.

استجابات الطلاب لتعلم وسائل الفيديو الرسوم المتحركة يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٩ استجابات الطلاب

النمرة	تفاصيل التقييم	نتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	من السهل فهم مادة الدرس المقدمة باستخدام وسائل الفيديو الرسوم المتحركة	٦	٢	٠	٠	٠
٢	من السهل فهم أمثلة الأسئلة في وسائل الفيديو الرسوم المتحركة	٧	٠	١	٠	٠
٣	النص الموجود على وسائل الفيديو الرسوم المتحركة سهل للقراءة	٨	٠	٠	٠	٠
٤	أشعر بأكثر سعادة عند تعلم اللغة العربية بعد استخدام الفيديو الرسوم المتحركة	٧	١	٠	٠	٠
٥	أنا مهتم بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الفيديو الرسوم المتحركة	٦	٢	٠	٠	٠
٦	وسائل الفيديو الرسوم المتحركة تجعلني متحمساً لمتابعة الدروس	٦	٢	٠	٠	٠
٧	أشعر بمزيد من الاهتمام بالمواد المصحوبة بالرسوم المتحركة	٥	١	٢	٠	٠
٨	أشعر باهتمام أكبر بتعلم اللغة العربية باستخدام مقاطع وسائل الفيديو الرسوم المتحركة بدلاً من استخدام الكتب	٧	٠	٠	١	٠
٩	لقد تعلمت الكثير من المواد الجديدة من وسائل الفيديو الرسوم المتحركة	٧	١	٠	٠	٠

٨	٠	٠	٠	٠	وسائل الفيديو الرسوم المتحركة تساعدني على فهم المادة
٦٧	٩	٣	١	٠	مجموع الترددات
٣٣٥	٣٦	٩	٢	٠	مجموع النقاط
٣٨٢					المجموع
٤,٧٧٥					المتوسط
%٩٥,٥					المئوية
جيدة جدا					البيان

بناءً على نتائج استبيان استجابة الطلاب، الحصول على متوسط درجات ٣٨٢ بمتوسط إجمالي ٤,٧٧٥ وبنسبة مئوية ٩٥,٥٪. وفقاً لتحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية، فإن تطوير الوحدة التي قام بها الباحثة يقع في فئة جيدة جداً.

٥. التقييم

التقييم هو المرحلة النهائية من خطوات تطوير نموذج *ADDIE* يهدف التقييم إلى الحصول على معلومات حول عملية تنفيذ البرنامج، والتأثيرات أو النتائج المحققة، والكفاءة، والعديد من أنشطة التقييم التي لا تتوافق مع القواعد الحالية. تتضمن أهداف التقييم في طريقة *ADDIE* وظائف تكوينية للتحسين والتطوير، بالإضافة إلى وظائف تلخيصية للمساءلة أو المعلومات أو الاختيار أو الاستمرار. ويهدف التقييم أيضاً إلى المساعدة في التطوير والتنفيذ، فضلاً عن تحسين كفاءة التدريس وفعاليته. مرحلة التقييم أيضاً تؤدي إلى تحليل مزايا وعيوب المنتج البحثي الذي تم تطويره. تنقسم مزايا وعيوب هذا المنتج البحثي إلى جانبين، وهما من جهة الوسائل المستخدمة ومن جهة العملية التعليمية التي تم تنفيذها باستخدام هذا المنتج البحثي. فيما يلي مزايا

وعيوب وسائل التعلم الفيديو والرسوم المتحركة باللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية:

المزايا

- (١) الرسوم المتحركة تجعل الدراسة أكثر حيوية وليست مملة.
- (٢) تقدم طريقاً آخر للطلاب لفهم مفاهيم اللغة العربية من خلال الوسائل البصرية.
- (٣) يمكن للطلاب الوصول إلى الرسوم المتحركة في أي وقت، مما يتيح لهم الدراسة بشكل ذاتي وفقاً لجدولهم الزمني الخاص.
- (٤) سهولة الوصول، يمكن الوصول إلى الرسوم المتحركة عبر مجموعة متنوعة من الأجهزة.

العيوب

- (١) يشعر الطلاب بصعوبة في التفاعل مباشرة مع المعلم في الدراسة المستندة إلى الرسوم المتحركة.
- (٢) من الصعب شرح بعض المفاهيم اللغوية العربية المعقدة بشكل كامل في تنسيق الرسوم المتحركة القصيرة.
- (٣) يتطلب تصميم رسوم الرسوم المتحركة الفعالة مهارات وإبداع ليتم استخدامها كوسيلة تعليمية للمعلم.
- (٤) وجود قيود على العناصر التي يمكن تحريكها يجعل التصور غير دقيق بنسبة مئوية مائة.

ب. المبحث

ومن خلال نتائج البحث الموضحة أعلاه يمكن عرض المبحث النتائج على النحو

التالي:

١. تطوير وسائل تعلم الرسوم المتحركة العربية للقواعد

يهدف هذا البحث إلى إنتاج وسائل الفيديو الرسوم المتحركة للقواعد العربية على مادة تقسيم الفعل. يشير البحث الذي تم إجراؤه إلى أسلوب *RnD* (البحث والتطوير) مع نموذج التطوير *ADDIE*، والذي يتكون من خمس مراحل بحث، وهي: (١) التحليل، (٢) التخطيط، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. النتيجة النهائية لهذا المنتج البحثي هي وسائل الفيديو الرسوم المتحركة للقواعد العربية حول مادة تقسيم الفعل لصف العاشر بالمدرسة الثانوية.

وفيما يلي المبحث لنتائج البحوث في تطوير وسائل التعلم العربية المتحركة

أ) تحليل النتائج

وبناء على نتائج تحليل الإمكانيات والمشكلات، فمن المعروف أن هناك عدداً من المشكلات في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية تاناه لوت. أولاً، تشكل محدودية موارد التعلم عائقاً كبيراً، حيث تقتصر المواد التعليمية التي يستخدمها الطلاب على الكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب استعارة مصادر تعليمية أخرى بين الفصول الدراسية، مما يؤدي إلى مواجهة الطلاب صعوبة في الدراسة بشكل مستقل في المنزل. ثانياً، هناك صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية يواجهها المعلمون، خاصة فيما يتعلق بالاختلاف في خلفيات الطلاب الذين درسوا اللغة العربية أو لم يدرسوها من قبل. ثالثاً، على الرغم من استخدام العديد من الوسائل مثل *PowerPoint* والبطاقات، لا تزال هناك مشكلات في إدارة الوقت والمواد التعليمية.

ولذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية أكثر فعالية، وخاصة مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة، من أجل زيادة كفاءة التعلم وفهم المادة. وأخيراً، يتم التعلم خارج الإنترنت في فصول دراسية ذات مرافق محدودة، مثل الكتب المدرسية التي يجب استعارتها والوسائل المحدودة، مما يشير إلى الحاجة إلى تحسين توفير مرافق تعليمية أفضل.

ب) نتائج التخطيط

في هذه المرحلة، يتم تخطيط المنتج وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. يبدأ تخطيط المنتج بتحديد المادة اللازمة للفيديو الرسوم المتحركة الذي سيتم تطويره. تركز المواد الموجودة في وسائل الفيديو الرسوم المتحركة على تقسيم الفعل باللغة العربية. تم اختيار المادة بشكل مباشر من قبل الباحث دون اختبار الطلاب. تحتوي المادة الموجودة في وسائل الفيديو الرسوم المتحركة على معنى الفعل وتقسيم الفعل على شكل تعريفات وخصائص وأمثلة لفعل مذي ومدهوري وعمرو. بعد ذلك، تم تنفيذ تصميم المنتج بدءاً من اختيار الرسوم المتحركة وحتى إضافة الصوت باستخدام تطبيق *VN Video Editor* حتى يتمكن من تلبية احتياجات التعلم للطلاب. (ج) نتائج التطوير

يتم بعد ذلك التحقق من صحة وسائل الفيديو الرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها بواسطة فريق من الخبراء. بعد ذلك، سيتلقى المنتج الذي تم التحقق من صحته تقييماً ومدخلات سيتم استخدامها كتحسينات قبل اختبارها على الطلاب. تم التحقق من الصحة من قبل خبيرين، هما خبير المواد وخبير الوسيلة التعليمية. ثم تتم مراجعة نتائج التحقق للحصول على النتائج المناسبة. وفي مرحلة التحقق هذه تم الحصول على النتائج التالية:

(١) التحقق من خبير المواد

بناءً على نتائج التحقق من خبير المواد، فإن متوسط الدرجات يقع في نطاق أكثر من ٤,٢٠، أي ٤,٥، وهي مدرجة في فئة "تستحق جداً" ويمكن استخدامها دون مراجعة. ومن هذه النتائج يتبين أن وسائل التعلم بالفيديو الرسوم المتحركة التي طورها الباحثون مناسبة جداً للاستخدام في عملية التعلم.

(٢) التحقق من خبير الوسيلة التعليمية

بناءً على نتائج التحقق من خبير الوسيلة التعليمية، فإن متوسط الدرجات يقع في نطاق أكثر من ٤,٢٠، أي ٤,٤٥، وهي مدرجة في فئة "تستحق جداً"،

ولكنها تحتاج إلى مراجعة طفيفة. ومن هذه النتائج يتبين أن وحدة التعلم التي طورها الباحثون مناسبة جدًا للاستخدام في عملية التعلم.

(د) نتائج التنفيذ والتقييم

بعد تنقيح المنتج بناءً على مدخلات الخبراء، يتم بعد ذلك إجراء التجارب. في هذا البحث، تم إجراء تجربة واحدة مع ٨ طلاب من الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاوت. هدف هذه التجربة إلى تحديد استجابات الطلاب للوحدة التي طورها الباحثة. وتبدأ عملية جمع بيانات استجابة الطلاب من خلال مشاركة رابط *google form* الذي يحتوي على فيديو رسوم متحركة مع استبيان للطلاب عبر تطبيق مجموعة الواتساب.

بعد ذلك حساب البيانات التي تم الحصول عليها من تجارب استجابة الطلاب بناءً على الصيغة ومقياس ليكرت الوارد في الفصل الثالث. وحصلت نتائج استجابات الطلاب على متوسط درجات ٤,٧٧٥، وهي فئة جيدة جداً، بحيث تم إعلان استجابات الطلاب لوسائل الرسوم المتحركة التي تم تطويرها "جيدة جداً" لاستخدامها في التعلم.

(١) استتاق الوسيلة واستجابة الطلاب

تضمنت عملية البحث هذه مدققين من خبير المواد و خبير الوسيلة التعليمية، وبالتحديد محاضري اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في ديسمبر ٢٠٢٣. وتم تقييم النتائج النهائية لهذا المنتج كمًا ونوعًا، ثم تمت مراجعتها بعد ذلك بناءً على تعليقات واقتراحات المدققين. حصلت النتائج الكمية لتقييم الوحدة من خبير المواد على معدل متوسط قدره ٤,٥، وهو متضمن ضمن المعايير صالح جدًا. ثم حصل التقييم من خبير الوسيلة التعليمية على متوسط درجات ٤,٤٥. ومن هذا التقييم يدخل ضمن المعايير الجيدة جدًا.

تم إجراء تجارب استجابة الطلاب في يناير ٢٠٢٤، بإجمالي ٨ طلاب من الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاوت. كانت النتائج التي تم الحصول عليها

في هذه التجربة في شكل ردود الطلاب على وسائل التي يجري تطويرها. ومن هذه النتائج تم الحصول على متوسط درجات ٤,٧٧٥ وهو في فئة جيدة جداً.

بناءً على ما ورد أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج المدقق وإجابات الطلاب تظهر نفس القيمة تقريباً، وذلك لأن أداة الاستبيان المستخدمة لها نفس شبكة الأدوات تقريباً ككل. يمكن الإعلان عن أن المنتج النهائي المنقح، وهو وسائل الفيديو الرسوم المتحركة العربية للقواعد للصف العاشر المدرسة الثانوية، قد استوفى المعايير الجيدة جداً. لذلك، يمكن القول أن بحث التطوير هذا كان ناجحاً بشكل عام.

الوسائل المستخدمة هي الوسائل غير المتزامنة (*asinkronus*) وهي الوسائل الإلكترونية التي يمكن لطلاب اللغة العربية استخدامها بشكل مستقل ويتم تنفيذ تفاعلات التعلم بمرونة ويمكن للطلاب الوصول إلى الفيديو في أي وقت.

باب الخامس

الخامسة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤها عن تطوير وسائل تعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية، في موضوع تقسيم الفعل في المدرسة الثانوية الحكومية تاناه لوت، يمكن استخلاص ما يلي :

١. نتائج هذا البحث والتطوير ووسائل تعليمية بالفيديو الرسوم المتحركة للقواعد العربية، والتي استخدمت في عملية تطويرها نموذج البحث *ADDIE* يمكن استخلاص:

(أ) في التحليل، يوجد مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية يواجه المعلمون مشكلة محدودة موارد التعلم عائقاً كبيراً، وهناك صعوبات بالاختلاف في خلفيات الطلاب، في إدارة الوقت والمواد التعليمية، وضيق الوقت لإنشاء وسائل فعالة والحاجة إلى مهارات لإنشاء وسائل بمستوى من التعقيد مثل مقاطع الفيديو المتحركة. ولهذا السبب، تم عمل فيديو رسوم متحركة على شكل فيديو بحيث يمكن نقله بسهولة من المعلم إلى الطالب ويمكن استخدامه كمادة دراسية مستقلة في المنزل.

(ب) بعد تعرف مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية قام التصميم الرسوم المتحركة بشكل فيديو والذي تصميمه باستخدام تطبيق *powerpoint* للتصميم و *vn editor video* لجمع بين للتصميم و الصوت بعنوان تقسيم الكلمة.

(ج) ثم في تطويرها يصلح استخدام هذه الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية في المدارس، وفقاً لنتائج البحث التي أجراها خبيران. تم الحصول على نتائج التحقق من تقييم خبير المواد حيث بلغ إلى نسبة مئوية ٩٠٪ تشير إلى

معايير تستحق جدا. تم الحصول على نتائج التحقق من تقييم خبير الوسيلة التعليم بلغ إلى معايير تستحق جدا بنسبة مئوية ٨٩٪.

(د) تطبيقها في تجربة استجابة الطلاب لوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية ٩٥,٥٪، فسقطت مع الفئة عملية جدا.

(هـ) في التقييم يوجد مميزات و عيوب في الفيديو الرسوم المتحركة. مميزات لرسوم المتحركة تجعل الدراسة أكثر حيوية وليست مملة، وتقدم طريقًا آخر للطلاب لفهم مفاهيم اللغة العربية، هذه الوسيلة يمكن للطلاب الوصول إليها في أي وقت وعبر مجموعة متنوعة من الأجهزة. و العيوب يشعر الطلاب بصعوبة في التفاعل مباشرة مع المعلم، من الصعب شرح بعض المفاهيم اللغوية العربية المعقدة، يتطلب تصميم رسوم الرسوم المتحركة الفعالة مهارات وإبداع ليتم استخدامها ووجود قيود على العناصر التي يمكن تحريكها يجعل التصور غير دقيق بنسبة مئوية مائة.

٢. مدى فعالية تعليم مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة باستخدام نموذج ADDIE وفقاً للخبراء. نتائج التحقق المنتج من خبير المواد ثلاثة جوانب، وهي الجوانب التمهيديّة، الجوانب المحتوى، الجوانب تقييم، الجانب الختامي. وحصلت جودة التعلم في وسائل التعلم المتحركة مدرجة في معايير يستحق جدا بمجموع ٩٩ نقطة من أصل ١١٠ نقطة بنسبة صلاحية تصل إلى ٩٠٪. ويتضمن التحقق من الوسيلة التعليمية من الجدوى الرسومية، والتي تشمل الجوانب التمهيديّة، جوانب العرض، و مبادئ تصميم الوسائل المتعددة. وحصلت جودة التعلم في وسائل التعلم المتحركة مدرجة في معايير يستحق جدا بنسبة صلاحية تصل إلى ٨٩٪. من المستخدمين في استجابات الطلاب لوسائل التعلم بالفيديو الرسوم المتحركة، حصلت نتائج اختبارات استجابة الطلاب غير المتصلة بالإنترنت في المدرسة الثانوية تاناه لوت من خلال اختبار ٨ طلاب بأداة حول التطبيق العملي

للاستخدام وعلاقته باهتمامات الطلاب. حصلت نتائج استجابات الطلاب على متوسط درجات ٤,٧٧٥ عندما كانت النسبة ٩٥,٥٪، وهي في فئة جيد جداً لاستخدامها في التعلم.

ب. اقتراحات

الاقتراحات أو التوصيات لتطوير الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية على مادة تقسيم الفعل كما يلي :

١. من المأمول أن تكون نتائج من عملية تطوير الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة مفيدة لمصدر مرجعي للمعلمين اللغة العربية لصف العاشر في المدرسة الثانوية في العملية التعليمية القادمة ويمكن استخدامها على الدوام.
٢. ومن المأمول أن يتم تركيب الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة بأفضل جودة وأنسب حجم ويمكن فتحها على عدة أجهزة وكذلك تصبح مادة تعليمية خاصة للطلاب في منازلهم.
٣. ومن المأمول ألا تقتصر الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للغة العربية على موضوع تقسيم الفعل من القواعد اللغوية فحسب، بل على جميع موضوعات اللغة العربية ما تنسب لجميع المستويات حتى تتطور عملية تعليم اللغة العربية أكثر ابتكاراً ونشاطاً وإبداعاً.