

باب الخامس

الخامسة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤها عن تطوير وسائل تعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية، في موضوع تقسيم الفعل في المدرسة الثانوية الحكومية تاناه لوت، يمكن استخلاص ما يلي :

١. نتائج هذا البحث والتطوير ووسائل تعليمية بالفيديو الرسوم المتحركة للقواعد العربية، والتي استخدمت في عملية تطويرها نموذج البحث *ADDIE* يمكن استخلاص:

(أ) في التحليل، يوجد مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية يواجه المعلمون مشكلة محدودة موارد التعلم عائقاً كبيراً، وهناك صعوبات بالاختلاف في خلفيات الطلاب، في إدارة الوقت والمواد التعليمية، وضيق الوقت لإنشاء وسائل فعالة والحاجة إلى مهارات لإنشاء وسائل بمستوى من التعقيد مثل مقاطع الفيديو المتحركة. ولهذا السبب، تم عمل فيديو رسوم متحركة على شكل فيديو بحيث يمكن نقله بسهولة من المعلم إلى الطالب ويمكن استخدامه كمادة دراسية مستقلة في المنزل.

(ب) بعد تعرف مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية قام التصميم الرسوم المتحركة بشكل فيديو والذي تصميمه باستخدام تطبيق *powerpoint* للتصميم و *vn editor video* لجمع بين للتصميم و الصوت بعنوان تقسيم الكلمة.

(ج) ثم في تطويرها يصلح استخدام هذه الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية في المدارس، وفقاً لنتائج البحث التي أجراها خبيران. تم الحصول على نتائج التحقق من تقييم خبير المواد حيث بلغ إلى نسبة مئوية ٩٠٪ تشير إلى

معايير تستحق جدا. تم الحصول على نتائج التحقق من تقييم خبير الوسيلة التعليم بلغ إلى معايير تستحق جدا بنسبة مئوية ٨٩٪.

(د) تطبيقها في تجربة استجابة الطلاب لوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية ٩٥,٥٪، فسقطت مع الفئة عملية جدا.

(هـ) في التقييم يوجد مميزات و عيوب في الفيديو الرسوم المتحركة. مميزات لرسوم المتحركة تجعل الدراسة أكثر حيوية وليست مملة، وتقدم طريقًا آخر للطلاب لفهم مفاهيم اللغة العربية، هذه الوسيلة يمكن للطلاب الوصول إليها في أي وقت وعبر مجموعة متنوعة من الأجهزة. و العيوب يشعر الطلاب بصعوبة في التفاعل مباشرة مع المعلم، من الصعب شرح بعض المفاهيم اللغوية العربية المعقدة، يتطلب تصميم رسوم الرسوم المتحركة الفعالة مهارات وإبداع ليتم استخدامها ووجود قيود على العناصر التي يمكن تحريكها يجعل التصور غير دقيق بنسبة مئوية مائة.

٢. مدى فعالية تعليم مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة باستخدام نموذج ADDIE وفقاً للخبراء. نتائج التحقق المنتج من خبير المواد ثلاثة جوانب، وهي الجوانب التمهيديّة، الجوانب المحتوى، الجوانب تقييم، الجانب الختامي. وحصلت جودة التعلم في وسائل التعلم المتحركة مدرجة في معايير يستحق جدا بمجموع ٩٩ نقطة من أصل ١١٠ نقطة بنسبة صلاحية تصل إلى ٩٠٪. ويتضمن التحقق من الوسيلة التعليمية من الجدوى الرسومية، والتي تشمل الجوانب التمهيديّة، جوانب العرض، و مبادئ تصميم الوسائل المتعددة. وحصلت جودة التعلم في وسائل التعلم المتحركة مدرجة في معايير يستحق جدا بنسبة صلاحية تصل إلى ٨٩٪. من المستخدمين في استجابات الطلاب لوسائل التعلم بالفيديو الرسوم المتحركة، حصلت نتائج اختبارات استجابة الطلاب غير المتصلة بالإنترنت في المدرسة الثانوية تاناه لوت من خلال اختبار ٨ طلاب بأداة حول التطبيق العملي

للاستخدام وعلاقته باهتمامات الطلاب. حصلت نتائج استجابات الطلاب على متوسط درجات ٤,٧٧٥ عندما كانت النسبة ٩٥,٥٪، وهي في فئة جيد جداً لاستخدامها في التعلم.

ب. اقتراحات

الاقتراحات أو التوصيات لتطوير الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للقواعد العربية على مادة تقسيم الفعل كما يلي :

١. من المأمول أن تكون نتائج من عملية تطوير الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة مفيدة لمصدر مرجعي للمعلمين اللغة العربية لصف العاشر في المدرسة الثانوية في العملية التعليمية القادمة ويمكن استخدامها على الدوام.
٢. ومن المأمول أن يتم تركيب الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة بأفضل جودة وأنسب حجم ويمكن فتحها على عدة أجهزة وكذلك تصبح مادة تعليمية خاصة للطلاب في منازلهم.
٣. ومن المأمول ألا تقتصر الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة للغة العربية على موضوع تقسيم الفعل من القواعد اللغوية فحسب، بل على جميع موضوعات اللغة العربية ما تنسب لجميع المستويات حتى تتطور عملية تعليم اللغة العربية أكثر ابتكاراً ونشاطاً وإبداعاً.