

**INOVASI TRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK  
PESANTREN PADA ERA GLOBALISASI DI KABUPATEN  
HULU SUNGAI UTARA**

(Studi Pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin dan  
Darul Aman)

**TESIS**

**OLEH  
RIYANTO**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

**INOVASI TRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK  
PESANTREN PADA ERA GLOBALISASI DI KABUPATEN  
HULU SUNGAI UTARA**

(Studi Pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin dan  
Darul Aman)

**Tesis**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

**Riyanto**

**210211020034**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

## MOTTO HIDUP

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ  
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia (Q.S. ar-Ra’ad/13: 11)”

عن أبي مسعود البدرى رضي الله عنه, أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: من دل على خير, فله مثل أجر فاعله (رواه مسلم)

“Dari Abi Mas’ud Al-Badri Radiyallahu’anh, ia berkata: Rasulullah s.a.w, bersabda. “Barangsiapa yang menunjukkan kepada kebaikan, maka baginya seperti pahala yang melakukannya (H.R Muslim)”

*“The Best Way To Predict The Future Is To Invent It (Alan Kay)”*

Cara terbaik untuk memprediksi masa depan adalah dengan menciptakannya

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyanto  
NIM : 210211020034  
Tempat/Tanggal Lahir : Rantau Bujur Hulu, 26 Juli 1997  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Inovasi Transformasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara (Studi Pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin dan Darul Aman)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Jum’at 01 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Riyanto

## BUKTI BEBAS PLAGIASI

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
1031/Un.14/IV/UPM-BP/11/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Riyanto  
NIM : 210211020034  
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam  
Judul : Inovasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 2 November 2023

Mengetahui  
Direktur,

Prof. Dr. H. Nur Hafidha, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

**PERSETUJUAN TESIS**

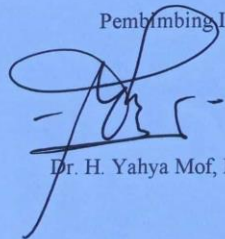
**“INOVASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN PADA ERA  
GLOBALISASI DI KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA”**

Yang disusun dan diajukan oleh:

**Riyanto**  
**210211020034**

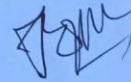
Persetujuan telah disetujui oleh dosen pembimbing  
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. H. Yahya Mof, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Hj. Norlaila, M, Ag. M.Pd

**PENGESAHAN TESIS**

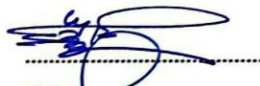



**“INOVASI TRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK  
PESANTREN PADA ERA GLOBALISASI DI KABUPATEN HULU  
SUNGAI UTARA”**  
(Studi Pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin  
dan Darul Aman)

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Riyanto**  
**210211020034**


Telah diajukan Pada Dewan Penguji  
Pada: Jum'at, 01 Desember 2023

**Dewan Penguji**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. <u>Dr. M. Ramli, M.Pd.</u> (Ketua Penguji)	1. 
2. <u>Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.</u> (Anggota)	2. 
3. <u>Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.</u> (Anggota)	3. 
4. <u>Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.Si.</u> (Sekretaris)	4. 

**Mengetahui,**  
**Direktur Pascasarjana**  
**UIN Antasari Banjarmasin**



  
**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.**  
**NIP. 197105251997031006**

## ABSTRAK

**Riyanto.** 210211020034. “INOVASI TRANSFORMASI SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN PADA ERA GLOBALISASI DI KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA (Studi Pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin Dan Darul Aman)” Pembimbing I: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata Kunci:** *Inovasi, Transformasi, Sistem Pendidikan, Pondok Pesantren, Era Globalisasi.*

Inovasi transformasi merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan, khususnya pada sistem pendidikan pondok pada era globalisasi, karena inovasi transformasi merupakan upaya untuk melakukan pembaharuan kepada suatu sistem pendidikan pondok pesantren yang telah usang. Melalui sebuah inovasi input, proses, output dan outcome sistem pendidikan yang dilakukan oleh pondok pesantren pada era globalisasi. Baik, dengan melakukan invention, development dan diffusion maka akan menghasilkan pondok pesantren yang berdaya saing dan kompetitif pada era globalisasi. Mengingat pondok pesantren bagian dari lembaga pendidikan yang besar kifrahnya dalam percaturan pendidikan Indonesia. Agar keberadaan pendidikan tersebut relevan, mampu bersaing dan selalu eksis di tengah arus era globalisasi maka sudah sepatutnya pondok pesantren perlu melakukan dan memperhatikan inovasi transformasi terhadap sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang inovasi input, proses, output dan outcome sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara (Studi Pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin Dan Darul Aman).

Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif, pada tiga pondok pesantren. Objek penelitian ini adalah Inovasi Transformasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara, dengan subjek penelitian yaitu pimpinan pesantren, dewan guru/ asatidz, staf administrasi, termasuk juga santri, alumni, orang tua dan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan pesantren pada Pondok Pesantren. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara serta dokumentasi. Setelah itu melakukan teknik pengolahan data atau analisis data dilakukan dengan reduksi data, display data hingga sampai pada tahap verifikasi data. Terakhir melakukan pengecekan keabsahan data dengan melakukan pemeriksaan secara kredibilitas, transferability, defendability, dan melakukan confirmability.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pondok pesantren melakukan inovasi transformasi pada sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi di



Kabupaten Hulu Sungai Utara, meskipun konsep inovasi transformasi disetiap pondok pesantren berbeda-beda. Inovasi itu meliputi input, proses, output dan outcome sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara. Inovasi input sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi telah dimiliki pondok pesantren, hal ini sebagai langkah untuk melahirkan outcome yang berkualitas. Inovasi proses sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara telah dilakukan pondok pesantren, hal ini sebagai langkah agar konsep pendidikan pondok pesantren selaras dengan keilmuan dan kajian agama (pembaharuan kajian agama) pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara. Inovasi output sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara memberikan hasil yang terlihat secara langsung oleh pondok pesantren setelah melakukan implementasi inovasi transformasi pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara. Sedangkan inovasi outcome sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara menghasilkan kualitas terbaik dan unggul dengan pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan tuntutan era globalisasi, dengan pendalaman keilmuan yang dapat membantengi diri terhadap pengaruh negatif era globalisasi. Berdasarkan semuanya itu maka inovasi transformasi sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi sangatlah penting, agar menghasilkan kualitas terbaik yang relevan pada era globalisasi. Meskipun inovasi transformasi pondok pesantren pada era globalisasi tidak berlaku bagi pondok pesantren yang menolaknya, dengan tetap mempertahankan tradisi dan inovasi transformasi pada kajian klasikal. Penerimaan dan penolakan inovasi transformasi sistem pendidikan pondok pesantren pada era globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara disebabkan karena tipologi pondok pesantren yang berbeda-beda.

## ABSTRACT

**Riyanto.** 210211020034. INNOVATION IN THE TRANSFORMATION OF THE Islamic Boarding School EDUCATION SYSTEM IN THE ERA OF GLOBALIZATION IN THE HULU SUNGAI UTARA DISTRICT (Study at the Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin and Darul Aman Islamic Boarding Schools)” Advisor I: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd., and Advisor II: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd., at the *Postgraduate Islamic Religious Education Study Program at UIN Antasari Banjarmasin.* 2023.

**Keywords:** *Innovation, Transformation, Education System, Islamic Boarding School, Era of Globalization.*

Transformational innovation is very important in the world of education, especially in the Islamic boarding school education system in the era of globalization, because transformational innovation is an effort to reform an outdated Islamic boarding school education system. Through an innovative input, process, output and outcome of the education system carried out by Islamic boarding schools in the era of globalization. Well, by carrying out invention, development and diffusion it will produce Islamic boarding schools that are competitive and competitive in the era of globalization. Considering that Islamic boarding schools are part of educational institutions that have a big role in the Indonesian education arena. In order for the existence of education to be relevant, able to compete and always exist amidst the current era of globalization, it is appropriate for Islamic boarding schools to carry out and pay attention to transformational innovations in the Islamic boarding school education system in the era of globalization.

This research aims to describe the input, process, output and outcome innovations of the Islamic boarding school education system in the era of globalization in North Hulu Sungai Regency (Study at the Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin and Darul Aman Islamic Boarding Schools).

This type of research is field research using a qualitative approach, at three Islamic boarding schools. The object of this research is Innovation in the Transformation of the Islamic Boarding School Education System in the Era of Globalization in Hulu Sungai Utara Regency, with research subjects namely the boarding school leadership, teacher board/asatidz, administrative staff, including students, alumni, parents and the community living around the boarding school environment. at the Islamic Boarding School. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. After that, data processing techniques or data analysis are carried out by reducing data, displaying data until reaching the data verification stage. Finally, check the validity of the data by checking credibility, transferability, defendability and confirmability.

The research results show that Islamic boarding schools carry out innovative transformations in the Islamic boarding school education system in the era of globalization in Hulu Sungai Utara Regency, although the concept of transformational innovation in each Islamic boarding school is different. This innovation includes input, process, output and outcome of the Islamic boarding school education system in the era of globalization in North Hulu Sungai Regency. Islamic boarding school education input system innovations in the era of globalization have been owned by Islamic boarding schools, this is a step to produce quality outcomes. Islamic boarding school education system process innovations in the era of globalization in Hulu Sungai Utara Regency have been carried out by Islamic boarding schools, this is a step so that the concept of Islamic boarding school education is in harmony with scholarship and religious studies (renewal of religious studies) in the era of globalization in Hulu Sungai Utara Regency. The innovation output of the Islamic boarding school education system in the era of globalization in North Hulu Sungai Regency provides results that are directly visible to the Islamic boarding school after implementing innovation transformation in the era of globalization in North Hulu Sungai Regency. Meanwhile, the results of the innovation of the Islamic boarding school education system in the era of globalization in North Hulu Sungai Regency have produced the best and superior quality with knowledge and skills that are relevant to the demands of the era of globalization, with a deepening of knowledge that can protect against the negative influences of the era of globalization. Based on all this, innovation in the transformation of the Islamic boarding school education system in the era of globalization is very important, in order to produce the best quality that is relevant in the era of globalization. Even though the transformational innovations of Islamic boarding schools in the era of globalization do not apply to Islamic boarding schools that reject them, they still maintain the traditions and transformational innovations in classical studies. Acceptance and rejection of innovations in the transformation of the Islamic boarding school education system in the era of globalization in Hulu Sungai Utara Regency is due to the different typologies of Islamic boarding schools.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله, نحمده ونستعينه ونستغفره, ونعوذبه من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهد الله فلا مضل له, ومن يضلل فلا هادي له, وأشهد أن لا إله إلا الله, وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمداً وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته واهتدى بهداه. وبعد

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah s.w,t., tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, taufik, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul **“Inovasi Transformasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara (Studi Pada Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin dan Darul Aman)”**

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada kekasih, junjungan dan penghulu umat yaitu Nabi besar Muhammad s.a.w., beserta keluarga, sahabat, tabi’in, tabiat tabi’in dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulisan tesis ini dapat selesai atas izin Allah dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak, baik doa, bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, khususnya pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, dan Wakil Rektor, yang telah memberikan pelayanan, bimbingan, motivasi dan segala fasilitas yang cukup memuaskan selama peneliti menjalani studi magister hingga selesai.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan Dr. M. Rusydi, M.Ag., sebagai Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui dan mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang sangat baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi magister.
3. Dr. M. Ramli, M.Pd., sebagai Ketua Prodi pendidikan agama Islam dan Sekretaris Prodi M. Iqbal Asy-Syauqi, M.Pd., yang telah memberikan ilmu, bimbingan, pelayanan dan fasilitas yang baik sehingga selesai penelitian tesis ini.
4. Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., sebagai dosen penasehat Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan ide peneliti dalam awal penelitian tesis.
5. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., sebagai dosen pembimbing proposal yang telah membimbing dan mengarahkan yang terbaik hingga sampai ke sidang ujian proposal tesis.
6. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah menyetujui dan mengesahkan penelitian tesis, memotivasi dan meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan arahan hingga terselesaikannya penelitian ini.

7. Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah menyetujui dan mengesahkan penelitian tesis, memotivasi dan meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan arahan hingga terselesaikannya penelitian ini.
8. Seluruh dosen dan staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan serta pelayanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
9. Ibu Rina Emilyana S.Pd.SD., MA., sebagai kepek SDN Murung Sari 5 yang telah memberikan semangat, motivasi dan kemudahan bagi saya untuk fokus melakukan penelitian selama ini tanpa keberatan sedikit pun walaupun saya masih berstatus sebagai pendidik dan itu merupakan rasa syukur yang tak terhingga saya ucapkan kepada beliau. Dan juga saya ucapkan terima kasih kepada pendidik dan tenaga kependidikan di SDN Murung Sari 5 karena memahami, dan menerima saya di lingkungan kalian sebagai pendidik multifungsi.
10. Pimpinan pondok pesantren Rasyidiyah Khalidiyah, Nurul Amin dan Darul Aman serta seluruh warga pondok pesantren yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian tesis.
11. Semua orang yang berjasa dalam penulisan tesis ini, dimana hal itu tidak bisa penulis sebut satu-persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah s.w.t., dan penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca dan kemajuan lembaga pendidikan Islam, khususnya pada lembaga pendidikan pondok pesantren.

امين يا رب العالمين

Banjarmasin, Jum'at 01 Desember 2023



Penulis

## KATA PERSEMBAHAN



Tiada lembar yang paling indah dalam karya tesis ini kecuali lembar persembahan yang diungkapkan penulis kepada:

### **Ayahanda dan Ibunda Tercinta**

Setelah perjalanan panjang ini, tidak ada sosok manusia yang dapat memberikan cinta dan kasih melebihi engkau wahai ayah bunda. Sosok manusia yang begitu banyak berkorban segalanya agar anaknya bisa mencapai cita-cita yang diimpikan, bahkan harta di badan pun rela kau jual demi sebuah pendidikan anakmu agar terselesaikan.

Cinta kasih dan perjuanganmu akan selalu kukenang sebagai pendorongku untuk menjadi sosok manusia yang kau impikan dimasa yang akan datang. Doakan anakmu agar bisa menjadi manusia yang menjadi impian semua orang.

### **Mertuaku Yang Begitu Pengertian**

Rasa syukur yang tak terhingga juga bagi penulis yaitu ketika mendapatkan mertua yang begitu menyayangi dan memahami menantunya. Beliau menerimaku dikeluarganya meski diriku masih berstatus mahasiswa. Terima kasih ayah ibu atas pengertian dan dukungan kalian, berkat semua itu menantumu dapat menyelesaikan studi strata dua di pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Semoga kalian bangga dan anak perempuanmu bangga mempunyai suami seperti diriku.

### **Istriku Tersayang**

Terimakasih yang tak terhingga untuk istriku sayang Habibah, sosok wanita yang selalu mendukungku hingga memberikan segalanya agar aku bisa menyelesaikan pendidikan layaknya seperti orang-orang. Ketulusanmu & kebaikanmu menuntun suamimu untuk cepat menyelesaikan penelitian. Kau memang sosok manusia yang



datang belakangan tapi peranmu menggantikan sosok ayah bundaku disaat orang lain tidak menerimaku sebagai teman.

### **Kakak dan Adikku Tersayang Serta Orang Terdekatku**

Untuk saudara/i-ku, kalian merupakan sosok pendorongku untuk menyelesaikan kuliah S2. Hal itu aku lakukan agar kalian bangga mempunyai saudara sepertiku ini. Semoga selesainya ini menjadi kado terindah yang aku berikan untuk kalian, agar kalian mengerti bahwa pendidikan merupakan hal terpenting dalam sebuah kehidupan. Dan untuk orang terdekatku, terimakasih sudah menjadi pembangkit semangatku untuk selalu maju ke depan. Walaupun dalam kehidupan bahwa tidak semuanya manusia senang dengan kebahagiaan yang didapatkan. Sehingga kita perlu menutup jendela yang menyakiti meski seindah apapun pemandangannya.

### **Teman Seperjuangan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin**

Tiada hari tanpa bercanda, berbagi cerita! mungkin itulah yang saya rasakan ketika menempuh pendidikan di UIN Antasari. Teman-teman seperjuangan begitu banyak memberikan dukungan, bimbingan, waktu, bahkan materi untuk penulis agar bisa menyelesaikan penelitian pada tahun sekarang. Terimakasih atas semuanya, kebaikan kalian akan selalu kukenang. Semoga dilain waktu kita bisa berjumpa dengan menceritakan kisah bahagia yang kita rasakan sekarang.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: ( الرجال ) al-rijâl bukan ar-rijâl, ( الديوان ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata ( أسمع ) tidak ditulis as-sam'a melainkan al-sam'a, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي	Ai	a dan i
ـِو	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-sam'a bukan as-sam'a, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( ّ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata ( أسمع ) tidak ditulis as-sam'a melainkan al-sam'a, demikian seterusnya.

### 5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	فرقة	Firqah
2.	الموعظة الحسنة	Al-Mau'ijah Al-Hasanah
3.	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	dzahaba al-ustâdzu

ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا ملك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
يؤثركم الله	yu’tsirukum Allâh
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حب الإستطلاع	<u>h</u> ub al-istithlâ’
المادة المصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-‘ayni
المساهمة	al-musâhamah
من سلك طريقا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO HIDUP .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>BUKTI BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN TESIS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>TRANSLITERASI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	13
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian.....	14
D. Definisi Operasional .....	17
E. Penelitian Terdahulu .....	22
F. Sistematika Penulisan.....	29
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Inovasi Transformasi Sistem Pendidikan .....	31
1. Inovasi Sistem Pendidikan.....	31
a. Pengertian Inovasi Sistem .....	31
b. Inovasi Antara Penemuan, Pengembangan dan Penyebaran ..	33
c. Tujuan dan Prinsip-Prinsip Inovasi Sistem .....	35
d. Karakteristik Inovasi Sistem.....	38
e. Urgensi Inovasi Sistem.....	40
f. Faktor Pendorong Inovasi Sistem.....	41
2. Transformasi Sistem Pendidikan .....	43
a. Pengertian Transformasi Sistem.....	43
b. Transformasi Sebagai Inovasi, Difusi dan Konsekuensi .....	45
c. Sifat-Sifat Transformasi Sistem.....	46
d. Faktor Munculnya Transformasi Sistem .....	47
3. Inovasi dan Transformasi Sistem Pendidikan .....	49
4. Inovasi Transformasi Sebagai Solusi Permasalahan Pendidikan ..	51

B. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren.....	54
1. Pengertian Sistem Pendidikan .....	54
2. Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.....	57
3. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren.....	62
4. Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan .....	68
5. Pendidikan Pondok Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional .....	70
C. Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi .....	73
1. Pondok Pesantren .....	73
a. Sejarah Pondok Pesantren .....	73
b. Pengertian Pondok Pesantren .....	85
c. Tipologi dan Unsur-Unsur Pondok Pesantren .....	88
d. Karakteristik Pondok Pesantren.....	92
e. Fungsi dan Peran Pondok Pesantren.....	96
f. Tujuan dan Sistem Pendidikan Islam di Indonesia.....	99
g. Dasar-Dasar Didirikannya Pondok Pesantren .....	103
2. Era Globalisasi.....	107
a. Sejarah Era Globalisasi.....	107
b. Pengertian Era Globalisasi.....	111
c. Era Globalisasi Sebuah Proses, Kondisi, Sistem, Kekuatan (Force) dan Era Zaman (Age).....	115
d. Ruang Lingkup Era Globalisasi.....	120
e. Dampak Positif dan Negatif Era Globalisasi .....	121
f. Era Globalisasi Sebagai Tantangan dan Harapan.....	124
3. Pondok Pesantren dan Tantangan Era Globalisasi .....	127
4. Pondok Pesantren Sebagai Solusi Wadah Pendidikan Modern Pada Era Globalisasi.....	130
D. Inovasi Transformasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi.....	135
1. Hakikat Inovasi Transformasi Pendidikan Pada Era Globalisasi .	135
2. Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi .....	141
3. Eksistensi Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi .....	150
4. Era Globalisasi dan Respon Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi .....	154
5. Inovasi Transformasi Pondok Pesantren Sebagai Wadah Adaptaasi Pada Era Globalisasi .....	159
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	178
B. Lokasi Penelitian .....	178



C. Subjek dan Objek Penelitian.....	179
D. Data dan Sumber Data.....	180
E. Teknik Pengumpulan Data.....	184
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	187
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	188
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	190
1. Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai.....	190
2. Pondok Pesantren Nurul Amin Muhammadiyah Alabio.....	198
3. Pondok Pesantren Darul Aman Pajukungan.....	205
B. Penyajian Data Lapangan.....	208
1. Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah.....	208
a. Inovasi Input Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	208
b. Inovasi Proses Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	220
c. Inovasi Output Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	230
d. Inovasi Outcome Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	242
2. Pondok Pesantren Nurul Amin.....	249
a. Inovasi Input Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	249
b. Inovasi Proses Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	261
c. Inovasi Output Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	270
d. Inovasi Outcome Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	280
3. Pondok Pesantren Darul Aman.....	285
a. Inovasi Input Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	285
b. Inovasi Proses Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	296
c. Inovasi Output Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	305
d. Inovasi Outcome Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	313
C. Pembahasan dan Analisis Data.....	319
1. Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah.....	319

a.	Analisis Inovasi Input Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	319
b.	Analisis Inovasi Proses Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	325
c.	Analisis Inovasi Output Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	334
d.	Analisis Inovasi Outcome Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	343
2.	Pondok Pesantren Nurul Amin .....	350
a.	Analisis Inovasi Input Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	350
b.	Analisis Inovasi Proses Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	357
c.	Analisis Inovasi Output Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	366
d.	Analisis Inovasi Outcome Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	375
3.	Pondok Pesantren Darul Aman .....	383
a.	Analisis Inovasi Input Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	383
b.	Analisis Inovasi Proses Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	391
c.	Analisis Inovasi Output Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	402
d.	Analisis Inovasi Outcome Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Pada Era Globalisasi di Kabupaten Hulu Sungai Utara .....	410
 <b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	Simpulan .....	418
B.	Rekomendasi .....	421
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>423</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian .....	26
1.2 Sistematika Penulisan & Isi Penelitian .....	30
3.1 Data Tentang Observasi Yang Diambil .....	184
3.2 Data Dokumentasi Yang Diambil .....	186
4.1 Data Singkat Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah .....	197
4.2 Keadaan Sarana di Pondok Pesantren Nurul Amin.....	202
4.3 Data Singkat Pondok Pesantren Nurul Amin.....	204
4.4 Data Singkat Pondok Pesantren Darul Aman .....	207

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Terjemahan.....	
Lampiran II: Instrumen Pengumpulan Data.....	
Lampiran III: Foto Kegiatan Penelitian Dan Keadaan Di Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah.....	
Lampiran IV: Foto Kegiatan Penelitian Dan Keadaan Di Pondok Pesantren Nurul Amin Mbs Muhammadiyah.....	
Lampiran V: Foto Kegiatan Penelitian Dan Keadaan Di Pondok Pesantren Darul Aman.....	
Lampiran VI: Surat Keputusan Rektor UIN Antasari Tentang Pembimbing Proposal Tesis.....	
Lampiran VII: Surat Keputusan Rektor UIN Antasari Tentang Pembimbing Tesis.....	
Lampiran VIII: Surat Riset dan Pengantar Penelitian Tesis.....	
Lampiran IX: Surat Keterangan Selesai Riset.....	