

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Simpulan dari pembahasan ini sebagai hasil akhir dari seluruh uraian yang dikemukakan, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Simpulan 1 Tingkat Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas 5 MIN 4 Banjar

Berdasarkan hasil perhitungan TCR menggunakan instrument angket didapat tingkat rasa ingin tahu peserta didik rata-rata 68,96% dalam kategori cukup/sedang. Dan dihitung nilai prestasi peserta didik rata ratanya 72,98.

2. Simpulan 2 Hubungan Karakter Rasa Ingin Tahu Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas 5 MIN 4 Banjar

Karakter atau sikap seorang peserta didik akan berpengaruh terhadap keberhasilan dan pencapaian dalam proses pembelajarannya dibuktikan dengan hasil uji korelasi  $0,022 < 0,05$  yang berarti terdapat hubungan antara karakter rasa ingin tahu dengan prestasi belajar IPA dan dalam kategori sedang karena *pearson correlation* bernilai 0,416 berada pada 0,40 – 0,599.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan peneliti membuat beberapa rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan sebagai khazanah keilmuan:

### **1. Kepada Guru**

Agar karakter atau sikap rasa ingin tahu peserta didik lebih tinggi, maka pendidik tentu saja dapat menggunakan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang lebih menarik perhatian peserta didik sehingga rasa ingin tahunya muncul dan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPA kelas 5.

### **2. Kepada Peserta Didik**

Diharapkan peserta didik terus dapat mengembangkan atau melatih rasa ingin tahunya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA.