

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI
AKHLAK PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH
LUAR BIASA (SLB) NEGERI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SAAMIL**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI
AKHLAK PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH
LUAR BIASA (SLB) NEGERI 2 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Saamil

NIM. 200101010286

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Saamil
NIM : 200101010286
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 Februari 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak pada Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 2 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 9 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,


Saamil



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70236
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pal@uin-antasari.ac.id Web: pal.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 014/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/02/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Saamil
NIM : 200101010286
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

STRATEGI GURU PAI DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AKHLAK PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 2 BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Februari 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak pada Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 2 Banjarmasin

Ditulis oleh : Saamil

NIM : 200101010286

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 11 Februari 2002

Alamat : Jl. Antasan Kecil Timur RT.08 RW.01, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Januari 2024
Pembimbing Skripsi



Drs. Humaidy, M.Ag
NIP. 1960102019970131001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. M. Pd
NIP. 1994032001

PENGESAHAN

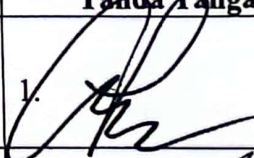


Skripsi yang berjudul: Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak Pada Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 2 Banjarmasin, Nama Saamil, NIM 200101010286 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Maret 2024
Nilai : 90,95 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

F. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd (Ketua)	1. 
2	Drs. Humaidy, M.Ag (Anggota 1)	2. 
3	Miftahul Aula Sa'adah, S.Psi, M.Psi, Psikolog (Anggota 2)	3. 

ABSTRAK

Saamil: NIM. 200101010286. *Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak Pada Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 2 Banjarmasin.* Drs. Humaidy, M.Ag pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Strategi, Guru PAI, Nilai-Nilai Akhlak, Tunagrahita.

Penelitian ini beranjak dari latar belakang masalah yang teramati, yaitu terdapat kecenderungan beberapa siswa menunjukkan kebingungan dalam memahami konsep pembelajaran yang terdapat penanaman nilai-nilai akhlak di dalamnya seperti, kesulitan dalam praktik salam ketika masuk kelas, makan dan minum masih berdiri, masih belum bisa menunjukkan sikap tolong menolong kepada temannya, dan lain-lain. Oleh karenanya, guru PAI harus dapat memilih strategi yang paling efektif untuk menanamkan nilai-nilai akhlak tunagrahita di SLB Negeri 2 Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai akhlak pada anak tunagrahita di SLB Negeri 2 Banjarmasin serta untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai akhlak pada anak tunagrahita di SLB Negeri 2 Banjarmasin.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode *field research*. Subjek dalam penelitian ini 2 orang guru PAI, sedangkan objek dari penelitian ini yaitu strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai akhlak di SLB Negeri 2 Banjarmasin, serta faktor pendukung dan penghambat strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai akhlak pada anak tunagrahita. Data dikumpulkan melalui proses wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, kemudian diproses melalui reduksi data, penyajian data dan analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di dalam aspek perencanaan terdapat kesiapan mental dan emosional seorang guru ketika menghadapi anak tunagrahita serta pembuatan RPP dan modul ajar yang inklusif. Pada aspek pelaksanaan guru menggunakan strategi yang diindividualkan dan *cooperatif learning (picture and picture)*, yang di dalamnya terdapat pembelajaran dasar keagamaan yang kontekstual, adaptasi materi dan metode, penggunaan refleksi materi, serta pengulangan dan pendekatan individual. Pada aspek evaluasi guru PAI menggunakan evaluasi berbasis pengamatan langsung dan evaluasi personal terhadap peserta didik tunagrahita di SLB Negeri 2 Banjarmasin. Meskipun demikian masih terdapat faktor pendukung dari guru, lingkungan dan sarana prasarana, dan faktor penghambat yaitu, keterbatasan intelektual siswa, tantrum, kelas tidak kondusif dan usia *aqil baligh* anak tunagrahita di SLB Negeri 2 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Drs. Humaidy M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staff yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Kepala sekolah SLB Negeri 2 Banjarmasin, Bapak Sofyan Feriadi, M.I.Kom
7. Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di SLB Negeri 2 Banjarmasin, Bapak Arif Rahman Heriansyah, S.Pd.I, MA dan Ibu Edka Yusda Heriana, S. Pd, dan seluruh Staff di SLB Negeri 2 Banjarmasin.
8. Orang tua yang tiada henti selalu mendukung peneliti.
9. Putera Puteri Antasari tahun 2022 yang menjadi tempat berproses.
10. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 2 Ramadhan 1445 H
13 Maret 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Tš	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	<u>H</u>	ha (dengan garis di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Ṣad	Ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Zh	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ya

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan u
َـُ	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syaddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf

/h/(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Râniri.

G. Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقَلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	17
1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam	17
2. Penanaman Nilai-Nilai Akhlak	23
3. Karakteristik Peserta Didik Tunagrahita	30
B. Kerangka Pikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	35
B. Lokasi Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	42
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data	55
C. Analisis Data	71

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
RIWAYAT HIDUP	120

DAFTAR TABEL

2.1	Pembagian Akhlak dan Nilai-Nilai Akhlak	27
3.1	Matriks Data dan Sumber Data	41
4.1	Keadaan Guru-Guru dan Staf di SLB Negeri 2 Banjarmasin	49
4.2	Keadaan Siswa di SLB Negeri 2 Banjarmasin	52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah	95
2. Pedoman Pengumpulan Data	97
3. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	99
4. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar	100
5. Surat Persetujuan Riset	101
6. Surat Izin Riset ke SLB Negeri 2 Banjarmasin	102
7. Surat Selesai Riset dari SLB Negeri 2 Banjarmasin	103
8. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	104
9. Sertifikat Ujian Komprehensif	107
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
11. Dokumentasi Penelitian	114