

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

### ١. تاريخ المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي مؤسسة تعليمية لتكوين الشخصية وتنميتها، فضلاً عن تطوير العلم والدين. المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، الذي تم افتتاحه في عام ١٩٩٥، كان يتألف فقط من عشرين طالباً من المدرسة الثانوية وأربع وثلاثين طالبة من المدرسة المتوسطة. تأسست مؤسسة المعهد الإسلامي دار الهجرة رسمياً في ٢٥ أبريل ١٩٩٥، بناءً على سند بختيار التوثيق رقم ٧ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥. العناصر القيادية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي مدير ونائب مدير المعهد الذين يقومون بمهامهم اليومية ويعاون في المهام رؤساء الأقسام مثل رئيس قسم الأمانة، رئيس قسم الرعاية، رئيس قسم التعليم والتدريس، رئيس قسم الاهتمامات والمواهب، رئيس قسم الأسرة، رئيس قسم المرافق والبنية التحتية ومدير المدارس من روضة الأطفال إلى الثانوية.

بشكل عام، هناك أمران وراء إنشاء المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، وهما: أولاً، رغبة مؤسس المدرسة الداخلية الإسلامية كخريج من المعهد العصري دار السلام جونتور بونوروغو في إنشاء مدرسة داخلية إسلامية مماثلة لجامعته الأم، وقد حظيت هذه بدعم جونتور وتعتبر مدرسة داخلية على طراز جونتور في كاليمانتان. ثانيًا، لا يتناسب القدر الكبير من الاهتمام من جانب الطالبات

المحتملات للالتحاق بمدرسة جونتور الداخلية الإسلامية مع قدرة مدرسة جونتور الداخلية الإسلامية، لذلك هناك حاجة إلى مدرسة داخلية لديها نفس النظام ويمكنها استيعاب المرشحات من الطالبات، وخاصة تلك الطالبات .من كاليمانتان .بالنسبة لهذا البرنامج، فإن المعهد العصري جونتور على استعداد لتقديم التوجيه والإرشاد للحصول على المخصصات لتكون أكثر قدرة على إدارة الأنشطة وإدارة نزل الخريجين الذي سيتم إنشاؤه لاحقًا .إن رغبة خريجي بوندوك مودرن جونتور في محاكاة جامعتهم وتنفيذ ولاية قيادة معهد جونتور لخريجها هي الخلفية لإنشاء المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات .

## ٢ . رؤية ومهمة المعهد

### أ) الرؤية

رؤية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي: خلق أناس يؤمنون، يعملون الصالحات، يتقون، يستقيمون، لديهم بصيرة واسعة، يتفوقون ويحققون.

### ب) المهمة

- ١) تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة
- ٢) تربية وتنمية جيل من المؤمنين الفاضلين، يتمتعون بالصحة والعلم والفكر الحر، ويخدمون المجتمع.
- ٣) تدريس العلوم الدينية والعامية بشكل متوازن نحو تكوين العلماء الفكريين
- ٤) تكوين مواطنين ذوي شخصية إندونيسية مؤمنين ومخلصين لله سبحانه وتعالى.

### ٣. شعار وخمسة أرواح

أ) الشعار: فاضلة للغاية، كن بصحة جيدة، ومعرفة واسعة، والتفكير الحر  
 ب) خمسة أرواح: الإخلاص، البساطة، كن مستقلاً، الأخوة الإسلامية، الحرية

### ٤. هوية المعهد

أ) اسم المعهد : مؤسسة معهد دار الهجرة للبنات التعليمية  
 ب) العنوان :  
 شارع : باتونج  
 قرية : جنداي ألوس، ر.ت ٢، ر.و ١  
 منطقة فرعية : مرتابورا  
 ريجنسي : بنجر  
 مقاطعة : كليمانتان الجنوبية  
 الرمز البريدي : ٧٠٦١٢  
 هاتف. الجوال: ٠٨١٣٤٨١٤٠٠٩٩ ، ٠٨٥٢٥٠٤٩٦٢٦٣ ، ٠٨١٢٨٩١٢١٠١٠

البريد الإلكتروني: ponpes\_dhputri@yahoo.com

موقع إلكتروني : www.darulhijrahputri.ponpes.id

ج) تاريخ الوقوف : ٢٥ أبريل ١٩٩٥

د) كيان قانوني: مؤسسة معهد دار الهجرة للبنات التعليمية

١) الفعل توثيقيا: ردين سكوجو، البكالوريوس

٢) رقم : ٢

٣) تاريخ : ٢٥ مايو ٢٠١٣

- هـ) ن.س.ف.ف : ٥١٠٠٦٣٠٣٠١٠٦ :  
 (١) رسمي : رئيس مكتب وزارة الدين بنجر  
 (٢) رقم وتاريخ : ١١/٢٠١٤/٠٨٠١/٠٠,٧/PP.٥/٠٣.١٧Kd.  
 أغسطس ٢٠١٤  
 و) سنة التشغيل : ١٩٩٥  
 ز) ملكية أرض البناء : شراء الوقف والبيوت  
 ح) مساحة الأرض : ٢م ٩٠,٠٠٠  
 ط) مساحة البناء : ٢م ٦٠,٠٠٠  
 ي) منهج الدولة : وزارة التربية الوطنية  
 ك) منهج المعهد : المعهد العصري دار السلام جونتور

## ب. عرض البيانات

فيركز هذا البحث في عرض البيانات وتحليلها، يحتوى هذا البحث على ثلاثة المباحث، منها: أولاً عن كيف عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كليمانتان الجنوبية، وثانياً عن كيف العوامل التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كليمانتان الجنوبية، وثالثاً كيف الجهود لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كليمانتان الجنوبية.

### ١. عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

يهدف تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات إلى تمكين الطالبات من التعرف عليه وتطبيقه في الكحادثة اليومية في بيئة لغوية. مهارة

الكلام هي جزء من تعليم اللغة العربية الذي يتم تعليمه في الفصل. في تعليم اللغة العربية هناك عناصر لغوية ومهارات لغوية كلها مترابطة. عناصر تعليم اللغة العربية هي علم الأصوات والمفردات والقواعد، في حين أن مهارات اللغة العربية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تعليم اللغة العربية بشكل شامل يغطي مختلف جوانب المهارات اللغوية، ولهذا السبب يلعب تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا في ترقية مهارة الكلام للطالبات المبتدئات. تركز الباحثة في هذا البحث على تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في بيئة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

قبل اكتساب مهارة الكلام، يجب أن يكون لدى الطالبات الأساسيات التي تسهل عليهن تطبيق وفهم تعليم مهارة الكلام. وبناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع عدد من المعلمات والطالبات، فإنهن يرين أن الشيء الأساسي الذي يجب عليهن قبل تعليم اللغة هو القدرة على قراءة القرآن بطلاقة ومعرفة الحروف الهجائية بشكل صحيح. وذلك بالطبع حتى تتمكن الطالبات من تطبيق اللغة بطلاقة ووفقاً لقواعد اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون لدى الطالبات أيضاً دافع قوي لترقية مهارتهن في الكلام باللغة العربية.<sup>٨٣</sup> ولهذا السبب يتم إدراج الطالبات اللاتي لا يتقنن قراءة القرآن بعد في برنامج "تحسين". يتم تنفيذ برنامج تحسين هذا لتصحيح نطق حروف القراءة المخارجة وتعليم كيفية قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح. بناءً على نتائج المقابلات مع الطالبات الصف السابع، يتكون تعليم مهارة الكلام من تعليم اللغة العربية في الفصل، والمفردات الصباحية، والمحادثة، والمحاضرة.<sup>٨٤</sup>

<sup>٨٣</sup> مقابلات مع المعلمات والطالبات الجدد في يوم الثلاثاء والخميس، ١٩ و ٢١ من سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٨٤</sup> مقابلة مع الطالبات الجدد و.د، أ.إ، ن.ح، والأخرون في سبتمبر ٢٠٢٣

## أ) تعليم اللغة العربية في الفصل

أن تعليم اللغة العربية في الفصل له دور مهم جدًا في ترقية مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. يتم تعليم اللغة العربية في الصف السابع ثماني مرات في الأسبوع. وذلك لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب استخدامها كل يوم ويجب أن تتقنها الطالبات المبتدئات. ينص ملف المدرسة السابق على أن المنهج المستخدم في التعليم في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هو منهج معهد دار السلام جونتور الإسلامية الداخلية، وبالتالي فإن كتاب اللغة العربية المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية من جونتور. يمكن لإتقان اللغة العربية أيضاً أن يدعم أنشطة التعليم للطالبات المبتدئات إلى المستوى التالي، لأن معظم التعليم يستخدم الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. تعتمد عملية تعليم اللغة العربية على نتائج ملاحظة الباحثة في هذا المجال بما في ذلك التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم. أن **التخطيط** في عملية التعلم هذه شكل إنشاء خطة درس تحتوي على المكونات التالية:

### – أهداف التعليم

الهدف العام بعد إنتهاء الدرس ترجى من الطالبات: قدرة علي فهم ما يتعلق با لموضوع "العداد المذكر والمؤنث ١-١٠"، والفهم على استعمال "ليس" باللغة العربية.

الهدف الخاص بعد إنتهاء الدرس ترجى من الطالبات اكتساب القدرة على قراءة النص بالقراءة صحيحة و فصيحة، ومعرفة المفردات ومعرفة للا استعمال الأعداد المذكر والمؤنث، القدرة على القراء و الكتابة الصحيحة

عن استعمال ليس، وذكر الأمثلة عن استعمال ليس والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمضمون الموضوع.

### — مواد التعليم

المواد الموجودة في كتاب تعلم اللغة العربية دروس اللغة العربية هي الأسماء المذكر والمؤنث، واسم الإشارة، وضمير المتصل، وأعداد مذكر ومؤنث ١-١٠، المفرد والجمع، استعمال ليس، وأعداد مذكر ومؤنث ١١-٢٠، الصفات، اسم التفضيل والألوان والأشكال. المادة التي يتم تعليمها هي:

### الأعداد المذكر :

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| — قلمٌ واحدٌ    | — ستة أقلامٍ    |
| — قلمانِ إثنانِ | — سبعة أقلامٍ   |
| — ثلاثة أقلامٍ  | — ثمانية أقلامٍ |
| — أربعة أقلامٍ  | — تسعة أقلامٍ   |
| — خمسة أقلامٍ   | — عشرة أقلامٍ   |

### الحوار:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| — أينَ قلمك؟   | قلمي على المكتبِ |
| — كم قلماً لك؟ | لي قلمٌ واحدٌ    |

### الأعداد المؤنث :

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| — مجلَّةٌ واحدةٌ     | — ست مجلَّاتٍ  |
| — مجلَّتَانِ اثنتانِ | — سبع مجلَّاتٍ |

- ثلاث مَجَلَّاتٍ - ثماني مَجَلَّاتٍ  
 - أربع مَجَلَّاتٍ - تسع مَجَلَّاتٍ  
 - خمس مَجَلَّاتٍ - عشر مَجَلَّاتٍ

- الحوار:

أهذه كُرَّاسَتُكَ؟ نَعَمْ، هذه كُرَّاسَتِي  
 كَمْ كُرَّاسَةً لَكَ؟ لِي تِسْعُ كُرَّاسَاتٍ

استعمال ليس

هُوَ = لَيْسَ      هِيَ = لَيْسَتْ  
 أَنْتَ = لَسْتَ      أَنْتِ = لَسْتِ  
 أَنَا = لَسْتُ      نَحْنُ = لَسْنَا

المثال:

لَيْسَ الْأُسْتَاذَةُ وَرَاءَ التِّلْمِيذَةِ بَلْ أَمَامَهَا

أَنَا تِلْمِيذَةٌ لَسْتُ مُدْرِسَةً

فَاطِمَةُ مُهَنْدِسَةٌ لَيْسَتْ طَبَّاحَةً

أَذَلِكَ الرَّجُلُ أَبُوكَ؟ لَا، هُوَ لَيْسَ أَبِي بَلْ أُسْتَاذِي

أَأَنْتِ أُسْتَاذَةٌ؟ لَا، لَسْتُ أُسْتَاذَةً بَلْ تِلْمِيذَةٌ

- طرق التعليم

الطرق المستخدمة هي الطريقة المباشرة، والطريقة السؤال والجواب،  
 والطريقة السمعية الشفوية.



إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السابع بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة في الفصل هو كما يلي:

بدأت المعلمة تعليم بالسلام، وسألت الخبير "كيف حالكن" للطالبات، وسألت المادة "أي المادة درسنا الآن؟" ثم ذكرت أسماء الطالبات. حين ذكرت اسم الطالبة، تجيبها بالحاضر وذكرت المفردات الذي يتعلمن الأمس. قبل بدأت المادة الجديدة، قدمت المعلمة بوير بوينت عن المادة السابقة. ثم سألت المعلمة "ما هذا؟" وتدل المفردات في بوير بوينت على السبورة والطالبات أجبن معاً كلها. وتستمر بالمادة الجديدة عن "عدد مذكر". تقرأ الطالبات عن المفردات الجديدة بالقراءة الجهرية معاً. الكلمة الأولى": واحد "قلن جماعة" واحد (أكتبها على السبورة). من تعرف معنى "واحد؟" نعم احسن. ثم شرحت المعلمة مادة العدد لكلمة مذكر ويستمع الطالبات للشرح جيداً. ثم طلبت من الطالبات تطبيقه من خلال تغيير العدد بناء على المفردات أعطتها المعلمة. ثم طلبت المعلمة من الطالبات إغلاق الكتب، ثم قامت بتقويمها معاً حتى تعرف الطالبات أين الأخطاء في المفردات والأعداد التي طبقنها. وفي اختتام الدرس، طلبت المعلمة من الطالبات إعادة الدرس في المسكن. وانتهى الدرس بالشكر والسلام.<sup>٨٥</sup>

كما قالت معلمة اللغة العربية في الصف السابع في مقابلة مع الباحثة أن تعليم في الفصل بالطريقة المباشرة باستخدام بوير بوينت أو الكائنات المباشرة التي تتوافق مع موضوع التعليم. يقدم المعلمة حافزاً لمهارة الكلام من خلال الاستماع إلى المحادثات العربية، والتدريب على التكلم باللغة العربية، وإظهار المحادثات العربية من خلال الوسائط السمعية والبصرية وممارسة المعلمة. العرض عبارة عن قصة قصيرة

<sup>٨٥</sup> ملاحظة في الصف السابع "ب" في تعليم اللغة العربية مع المعلمة م.ل في يوم السبت ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

مثيرة للاهتمام يتم تشغيلها عدة مرات بدون ترجمة، مما يؤدي إلى فهم الطالبات لقصة العرض الصوتي والمرئي. ممارسة المعلمة للمحادثات المتكررة تجعل الطالبات يفهمن غرض المحادثة والغرض منها. في عملية تقديم التحفيز في شكل عرض قصة، يتمثل نشاط الطالبات في الانتباه وتدوين الأشياء المهمة وإعادة التعبير عما تم فهمه من العرض. وفي كفاءة القراءة يقدم المعلمة التحفيز على شكل الاستماع إلى القراءة بدءاً من الجمل القصيرة إلى الجمل الطويلة. استمع إلى قراءة الجمل القصيرة بشكل متكرر حتى تصبح بطلاقة وصحيحة. بمجرد التأكد من صحتها، تستمر المعلمة في الاستماع إلى الجمل الطويلة بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من تقليدها بشكل صحيح. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً ممارسة الحوار أمام فصل الطالبات مع أصدقائهن فيما يتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه، بحيث تنشط الطالبات أثناء التعليم وتكون لديهن الشجاعة للتكلم باستخدام اللغة. يتم إعطاء بنية السؤال بواسطة المعلمة، ثم تقوم الطالبات لاحقاً بتغيير عدة جمل وفقاً لجمليتها الخاصة. إن تعليم اللغة العربية في الفصل له دور كبير للطالبات في ترقية مهارة الكلام لديهن. أصبح التعليم في الفصل الدراسي يركز أكثر على تحسين لغة الطالبات، على سبيل المثال، يمكن تحسين أولئك اللاتي عادة ما يستخدمن الكلمات "كتاب أنا، صحن أنا" عن طريق تغييرها إلى "كتابي، صحن". وتشمل الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها المحادثة في الفصل، والتفاعل بين الأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطالبات (تقويم نتائج التعليم التي يتم تدريسها)، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطالبات اللاتي لا يستطيعن الإجابة على الأسئلة.<sup>٨٦</sup>

<sup>٨٦</sup> مقابلة مع معلمة "م.ل" في الصف السابع "ب" في يوم السبت ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

بناءً على ملاحظة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف السابع "أ" وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية بالموضوع "استعمال ليس". الأنشطة الإفتتاحية كما في الملاحظة السابقة في الصف السابع "ب". أما الأنشطة الأساسية في هذا الفصل كتبت المعلمة جملاً يتضمن كلمة "ليس" على السبورة ثم سألت مامعنى ليس؟ بعد ذلك، قم بتكوين جمل باستخدام عبارات مثل "هذا كتاب وليس مكتب". وكتبت الطالبات محفوظات ومواد عن "ليس"، ثم يحفظن الضمائر باستخدام الغناء والتصفيق بأيديهن. ثم طلب من الطلاب تطبيق استخدام ليس على جمل المؤنث، لأن جميع الطالبات كانت من النساء. وتقرأ الطالبات واحداً فواحداً مع إصلاحات من المعلمة. بعد قراءة كتبت الطالبات عن المواد على السبورة. والأخير يعنى الأسئلة من الطالبات عمّ لم تفهمن من الكلمات او الجمل عن "ليس".

وقالت معلمة "م.ر" حين المقابلة مع الباحثة، فإن التعليم الأول للطالبات المبتدئات هو تعليم التعريف عن أنفسهن وكيفية تطبيق المفردات التي اكتسبها بالإضافة إلى تصحيح التعبيرات غير المناسبة أثناء الفصل. الطريقة المفضلة للتدريس للطالبات هي المعلمة الرائعة التي يمكنها إدارة الفصل بشكل جيد. تحب الطالبات في التعليم باستخدام شاشة بوير بوينت، ويحبن التعليم بصرياً. كما أنهن يستمتعن بالتعليم من خلال الاستماع إلى القصة المتعلقة بالتعليم.<sup>٨٧</sup>

بناءً على ملاحظة الباحثة حول تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ج"، ثم قبل بدأ التعليم، تقوم المعلمة بتكرار المادة السابقة من خلال محاولة اختبار ذاكرة الطالبات وفهمهن للمادة السابقة. قالت المعلمة "لي قلم واحد. ماذا لي؟" تجيب

<sup>٨٧</sup> مقابلة مع معلمة "م.ر" في يوم الاثنين ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

الطالبات "لكِ قلم واحد". ثم قالت "أين قلمي؟" (يضع المعلم القلم في على/تحت/أمام وخلف الكراسة) تجيب الطالبات بناءً على موضع القلم. على سبيل المثال "قلمكِ أمام الكراسة". المعلمة تمسك القلم (٣،٢،١) وهي تسأل "ماذا لي؟" تجيب الطالبات "قلم واحد، قلمان اثنان، ثلاثة أقلام. ثم انتقل إلى المادة المراد دراستها وهي المتعلقة بالأعداد الخاصة بالمؤنث، فتظهر المعلمة الأعداد بأصابعها، ثم تجيب الطالبات معاً ثم يتم طرح الأسئلة واحداً حتى الآخر على عدة طالبات. تكتب المعلمة الأعداد من ١ إلى ١٠ على السبورة، وتطلب المعلمة من الطالبات أن يتبعن، وتمسح المعلمة الكتابة العربية وتبقى الأعداد العربية، ثم تقول الطالبات اللغة العربية للأعداد. ثم قم بتطبيق التعليم في التعبير كمثل مجلة وحدة، مجلاتان اثنتان، ثلاث مجلات. تُطلب من كل طالبة تغيير التعبير بناءً على المفردات التي تحددها المعلمة.<sup>٨٨</sup>

وأوضحت المعلمة "ص" خلال مقابلة مع الباحثة، فقد ذكرت أنه في بداية الدرس تم تعريفه بالاسم الإشارة، وممتلكات مثل لي، ولك، ولك، والأعداد باللغة العربية. اللغة العربية تشمل جميع المهارات، لذلك تلعب المعلمة دوراً مهماً في التأكيد على كل مهارات. الطريقة المستخدمة في التعليم هي الطريقة المباشرة والمحادثة وغير ذلك. تستمتع الطالبات بالتعليم، على سبيل المثال تُطلب منها التقدم أمام الفصل لمحادثة دون النظر إلى النص، أو الإجابة على الأسئلة، أو العمل الجماعي. تشرح المعلمة بشكل متكرر حتى تفهم طالبات المادة التعليمية. وللحصول على تعبيرات غير موجودة في التعليم، عادة ما تسمعها الطالبات من زملائهن في الفصل أو من أستاذهن عند التعليم. إن تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة يسهل

<sup>٨٨</sup> ملاحظة في تعليم اللغة العربية للصف السابع "ج" مع معلمة "ص" في يوم الاثنين ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٣

على الطالبات تعلم التعبيرات الجديدة باللغة العربية. لأنه في بعض الأحيان لا تفهم الطالبات النظرية وتطبقنها في التواصل. إن تعليم اللغة العربية من خلال متابعتها وتطبيقها في بيئة لغوية هو الهدف الرئيسي. عند شرح مفردات جديدة، عادة ما يتم مساعدته بصورة الجملة أو الشرح. عادةً ما يتم إجراء التقويم بعد التعليم واحدًا تلو الآخر حتى تفهم الطالبات الدرس حقًا.<sup>٨٩</sup>

أما التقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية في الصف السابع وهو:

– تبديل رقم بكلمة تدل على عدد كمثل: على المقعد ٤ أولاد، هناك ٩ أبواب ثم قراءة عدد من ١-١٠.

– ضعي هذه الكلمات في جملة مفيدة

■ لَيْسَ.....

■ لَسْتُ.....

– الأسئلة عن مضمون الموضوع:

أَهذِهِ مَنْقَلَةٌ لَكَ؟ لَا، بَلِ الْمَنْقَلَةُ لِأَبِي، لَا لَيْسَ الْمَنْقَلَةُ لِي بَلِ لِ مُحَمَّدٍ

أَأَنْتِ أَسْتَاذَةٌ؟ لَا، لَسْتُ أَسْتَاذَةً بَلِ أَنَا تَلْمِيذَةٌ

أَأَنْتِ عَالِمَةٌ يَا فَاطِمَةُ؟ لَا، لَسْتُ عَالِمَةً بَلِ أَنَا كَسَلَانٌ

بعض المؤشرات التي تستخدم كمقاييس في تقويم تعليم مهارة الكلام هي

كما يلي:

– استخدام الضمائر مثل أنا وأنت وهنّ وأنتنّ في الأسبوع الأول

– التواصل باستخدام المفردات التي تمت مشاركتها من قبل كل المدبرة

<sup>٨٩</sup> مقابلة مع المعلمة "ص" في يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

- فهم الدرس والإجابة على أسئلة المعلمة باللغة العربية
- وصف شيء باستخدام جمل بسيطة باللغة العربية
- أن يكون الحد الأدنى من المفردات ٢٠٠ كلمة للطالبات المبتدئات

كان لتعليم اللغة العربية في الفصل دورًا مهمًا جدًا في ترقية مهارة الكلام. أثناء عملية التعليم، تستخدم المعلمة شاشة بوير بوينت يحتوي على المادة التعليمية. عندما تنتهي المعلمة من تقديم شرح للمادة التعليمية، تسأل المعلمة للطالبات واحدًا فواحدًا حتى يتمكنوا من قياس فهم الطالبات للمادة المقدمة.<sup>٩٠</sup>

بجانب ذلك عن تعليم اللغة العربية في الفصل، يلعب تعليم مطالعة دورًا في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات في الصف السابع. بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع المعلمة "س.ل" كمعلمة لمادة المطالعة. يحتوي هذا الدرس على مقدمة لمفردات أيام الأسبوع وأسماء الشهور وأجزاء الجسم وغيرها. وبطبيعة الحال، يتم تعليم هذه المفردات أيضًا حتى تتمكن الطالبات من تطبيقها في المحادثة اليومية. على سبيل المثال، اليوم هو يوم الاثنين، ثم كان يوم أمس؟ تجيب الطالبات على الأسئلة باستخدام اللغة العربية الصحيحة. يتم تكرار التعليم قبل البدء في التعليم بمواد جديدة، وذلك حتى يتمكنوا من تذكر التعليم السابق. كما نعلم، فإن إتقان المفردات مهم جدًا للطالبات لأنه من خلال إتقان الكثير من المفردات، يمكن إنشاء التواصل أو التفاعل بشكل جيد. أحد الأمثلة على ذلك هو أن المواد المتعلقة بالأيدي يتم تدريسها عادة عن طريق الغناء. مثل الأغنية المشهورة وهي أغنية "لي يداني". تقرأ المعلمة المواد المطالعة على أمل أن تتمكن الطالبات من تطبيق النطق الصحيح. ولترجمة المفردات التي يدرسها الكتاب، تتوفر صور لتعريف المفردات. يمكن أن يساعد ذلك الطالبات

<sup>٩٠</sup> مقابلة مع الطالبة "س.أ" في يوم الثلاثاء، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

على فهم المعنى المقصود في المادة التي يتم تعليمها. المفردات التي لا يتم الحصول عليها من أنشطة المفردات الصباحية يتم الحصول عليها عادة عند تعليم اللغة العربية والمطالعة في الفصل. بالطبع، توجد في الفصل طالبات يفهمن بسرعة وبطئن في الفهم. ولذلك لا بد من شرح مفصل حتى تتمكن الطالبات من فهم الدرس بشكل جيد. حتى تتحقق الأهداف التعليمية المتوقعة.

وبجانب ذلك، تعليم المحفوظات هو أحد دروس اللغة العربية التي تستخدم لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. كما نتائج مقابلة مع المعلمة أ.أ. التي قامت بتدريس المحفوظات ذكرت أن تعليم المحفوظات يمكن أن يحسن الإتقان ويزيد من المفردات التي يمكن للطالبات استخدامها للتكلم. الأهداف من تعليم المحفوظات هو توسيع تفكير الطالبات ومعرفتهن بالكلمات الجميلة والتحلي بالأخلاق الجيدة والنظرة الصحيحة للحياة وزيادة قدرتهن على التأليف وحفظت الطالبات الكثير من الكلمات الجميلة. المواد التي يتم تدريسها في هذا الدرس المحفوظات تدور حول الدوافع والجمل التي تشجع الطالبات على عيش حياتهن، مثل "مَنْ جَدَّ وَجَدَّ، وَخَيْرَ الْأُمُورِ أَوْسَاطُهَا" وغير ذلك. وفي الوقت نفسه، فإن الطرق المستخدمة في تعليم المحفوظات هي الطريقة المباشرة والسياقية والحفظ. التقييم المستخدم هو تقييم ختامي، وهو تقييم الفصل الدراسي النهائي في شكل أسئلة مقالية تحتوي على عناصر الأسئلة الساخنة. تعليم المحفوظات يمكن أن يزيد من دافعية الطالبات وحماسهن في الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطالبات حفظها حتى يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية المستخدمة في الجمل المحفوظات في المحادثة اليومية.<sup>٩١</sup>

<sup>٩١</sup> مقابلة مع المعلمة تعليم المحفوظات "أ.أ." في يوم الخميس، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣

بناءً على نتائج البحث السابقة، أن تعليم اللغة العربية الذي يتم في الفصل الدراسي قد عدل تخطيط التعليم، بهدف توفير فهم لتعريف واستخدام المادة ليس وأعداد مذكر ومؤنث في شكل جملة، بحيث يمكن استخدامها في المحادثة اليومية. إن استخدام طريقة المباشرة والأسئلة والجواب والمحادثة هنا هو بالطبع طرق متنوعة يمكن تنفيذه في التعليم مع نتائج فعالية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تقويم التعليم الذي تم إجراؤه، حيث تمكنت الطالبات من الإجابة على الأسئلة وتطبيق استخدام المواد التي تم تدريسها في شكل تعبيرات بسيطة. على الرغم من أنه خلال التعليم، لوحظ أن العديد من الطالبات كن أقل تركيزاً على التعليم بسبب شعورهن بالنعاس. ومع ذلك، لا تزال المعلمة تقدم الفهم وتعيد الشرح للطالبات اللاتي لا يفهمن الدروس المقدمة. يتم منح الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة باستخدام اللغة الإندونيسية وتقوم المعلمة أيضاً بالإجابات باللغة الإندونيسية. وذلك لتوفير الفهم السهل للطالبات المبتدئات اللاتي لم يتقنن اللغة العربية بشكل كامل. في نهاية الدرس تطلب المعلمة من الطالبات حفظ المفردات الجديدة في الدرس ويمكن تقديمها للمعلمة أو أم الغرفة/المديرة.

## ب) تعليم مهارة الكلام خارج الفصل

### ١) المفردات الصباحية

بناءً على نتائج البحث فإن إتقان المفردات يلعب دوراً مهماً في مهارة الكلام باللغة العربية. كلما زادت مفردات التي تتقنها الطالبة، كلما كان من الأسهل عليها فهم الشخص الذي تتكلم إليه. ولهذا السبب، يعد نشاط توزيع المفردات هذا إحدى عمليات تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا.



وبصرف النظر عن مراقبة التعليم في الفصل الدراسي، قدمت الباحثة أيضاً ملاحظة حول أنشطة المفردات الصباحية التي تقام الآن في المساء بسبب كارثة الضباب المستمرة. وبناء على نتائج ملاحظة الباحثة، تم تنفيذ هذا النشاط في فترة ما بعد صلاة العصر. تم تشكيل الطالبات إلى عدة مجموعات حسب الغرف المخصصة لكل منها. ثم وقفت المدبرة في كل مجموعة حاملة سبورة تحتوي على المفردات التي سيتم توزيعها اليوم. بدأ النشاط بالتحية السلام ثم السؤال عن الأخبار باستخدام اللغتين الإنجليزية والعربية بالتناوب، ثم قالت المدبرة المفردات العربية والإنجليزية ثلاث مرات، تتبعن الطالبات الجدد. ثم كتابة المفردات في الكتب الخاصة بها. بعد ذلك يتم قراءتها مرارا وتكرارا وتنتهي بأغنية الضمير التي قدمت سابقا. استغرق النشاط حوالي خمس إلى عشر دقائق، ثم اختتم بالتحية والعودة إلى أنشطتهن.<sup>٩٢</sup>

وقالت المعلمة من قسم اللغة، يتم تنفيذ نشاط المفردات الصباحية كل يوم لمدة ١٠ دقائق بتوجيه من المناظرة، وبعد ذلك يتم قراءة المفردات وتتبعها الطالبات. المفردات الأساسية المعطاة هي صحن/plat وكوب/glass، لأن هذين هما العنصران اللذان سيستخدمانها غالباً في الحياة اليومية.<sup>٩٣</sup> وبصرف النظر عن ذلك، عادةً في فترة ما بعد العصر يوم السبت، لا تقوم بزيادة مفردات. فقط كرر المفردات التي أعطيت. ثم أولئك اللاتي يستطعن الإجابة سيحصلن على مكافأة. يمكن أن تكون هدية أو يمكنك العودة إلى غرفتك أولاً. ويتعد دور المدبرة في هذا النشاط عن توفير المفردات، كما أنها توفر الوقت للطالبات لتكرار حفظهن

<sup>٩٢</sup> ملاحظة في أعطي المفردات الجديدة للطالبات في ساحة الغرفة الفاطمة يوم الاثنين ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٣</sup> مقابلة مع المعلمة من قسم اللغة في يوم الثلاثاء ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣

للمفردات، وتصحيح النطق الخاطئ وتعليم كيفية تطبيقها في الجمل الصحيحة حسب القواعد.<sup>٩٤</sup>

وفقًا للطالبات بصفتهم رئيسات غرفة أو مدبرة في مسكن الطالبات المبتدئات، تم تنفيذ هذا النشاط التعليمي المفردات لتوفير المفردات للطالبات المبتدئات حتى يتمكنوا من استخدامها في محادثتهن اليومية. وقد تم تحديد المفردات التي يتم توزيعها على الطالبات المبتدئات من قبل قسم اللغات مدبرة كوسيلة لتوصيلها مباشرة إلى الطالبات. عادة ما يتم عقد امتحان المفردات أو ما يسمى "امتحان شفهي" في نهاية كل فصل دراسي كنوع من تقويم مدى تحقيق أهداف أنشطة المفردات. وبناء على نتائج التوثيق الذي وجدت الباحثة، فقد تم تحديد المفردات الممنوحة للطالبات من قبل قسم اللغة. وقد تم تصنيف هذه المفردات على أساس موضوعات، وهي على وجه التحديد ما يتعلق بأدوات الطالبات في غرفة النوم، والملابس، وأدوات النظافة، وغرفة الطعام، والبيئة المحيطة، وكذلك الأفعال المتعلقة بالأنشطة اليومية.<sup>٩٥</sup> وفي الوقت نفسه، فإن المؤشرات التي سيتم تحقيقها في هذا التعليم المفردات هي أن الطالبات قادرات على إتقان ما لا يقل عن ١٢٠ كلمة من المفردات العربية، وقادرن على استخدام هذه المفردات في المحادثة اليومية، وقادرن على تدوين المفردات ووضعها في الجمل الجيدة.<sup>٩٦</sup>

وبناء على نتائج البحث السابقة، توصلت الباحثة إلى أن نشاط إعطاء وتوزيع المفردات يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتحسين مهارة الكلام باللغة العربية. يهدف نشاط المفردات إلى توفير مستلزمات المفردات التي يمكن للطالبات استخدامها في

<sup>٩٤</sup> مقابلة مع المعلمة من قسم اللغة في إدارة يوم الاثنين ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٥</sup> مقتبس من وثيقة مفردات الصف السابع وموضوعها بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣.

<sup>٩٦</sup> مقتبس من مشروع وثيقة مفردات اللغة للطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات ٢٠٢٣-٢٠٢٤

أنشطتهن اليومية. ومن نتائج ملاحظة الباحثة أن الطريقة المستخدمة في إيصال هذه المفردات هي السمعية الشفوية بدءاً بالطريقة المباشرة باللغتين العربية والإنجليزية. وفي الوقت نفسه، فإن المواد المقدمة هي الاسماء وموضوع في العمل يتعلق بالأنشطة اليومية. عادة ما يتم تقييم هذا النشاط التعليمي المفردات في نهاية كل نشاط عن طريق طرح أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم حفظها وفي نهاية الفصل الدراسي وهي الامتحان الشفهي الذي يقوم به قسم اللغويات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا.

## (٢) الحادثة

بصرف النظر عن أنشطة التعليم المذكورة السابقة، هناك أيضاً أنشطة الحادثة. كما قالت المعلمة من قسم اللغة، فإن أنشطة الحادثة هي ممارسة المفردات التي تم اكتسابها إما في الفصل أو خارج الفصل. على سبيل المثال، تعلمن كيفية التعريف عن أنفسهم، لذلك خلال الحادثة يمارسن الحوار المتعلق بالتعريف عن أنفسهن. عادةً ما يوفر قسم اللغة أيضاً ورقة إرشادية سيتم استخدامها للطالبات للتدرب مع الطالبات الأخرى. على سبيل المثال، "أنا مفتاح، جئتُ من بنجرماسين، ومن أين أنتِ؟"<sup>٩٧</sup> وأضافت المعلمة "م.ل" أن الحادثة تقام مرة واحدة في الأسبوع، وتم إعداد الحوار ومن ثم تمارسه الطالبات مع أصدقائهن. تتم ممارسة الحادثة حتى تحفظ الطالبات الحوار حتى لا يقرأن الحوار مرة أخرى. المواضيع المقدمة عادة ما تكون عبارة عن تقديمات ذاتية، أو حول أحداث حول المعهد، مثل الحادثة مع المواضيع في المقصف، في الفصل وما إلى ذلك.<sup>٩٨</sup> وذكرت

<sup>٩٧</sup> مقابلة مع المعلمة من قسم اللغة في يوم الثلاثاء ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٩٨</sup> مقابلة مع معلمة "م.ل" في يوم السبت، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

"ع.أ" أيضاً أن المحادثة تقام عادة يوم الأربعاء بعد العصر. يتم إعطاء نص لنشاط المحسنة ومن ثم يتم توزيعه على الطالبات. ثم يقفون في مواجهة صديق ويتحدثن باستخدام الحوار المقدم.<sup>٩٩</sup>

يتم تنفيذ نظام تعليم المحادثة باللغة العربية من خلال تنفيذ بيئة اللغة العربية وأيام اللغة العربية. يُطلب من كل طالبة التكلم باللغة العربية في بيئة وأيام اللغة العربية المخصصة لذلك، بحيث تتعرض الطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية للعقوبات المطبقة. الهدف من تنفيذ بيئة اللغة العربية هذه هو تمكين الطالبات من نطق الجمل باللغة العربية، وزيادة مفرداتهن العربية، ومهارة الكلام باستخدام اللغة العربية بنشاط وطلاقة. في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، يتم تطبيق بيئة وأيام اللغة العربية كل يوم لمدة أسبوعين والعقوبات على الطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية في بيئة اللغة العربية وأيام هي تنظيف الفصل الدراسي، وتكوين جمل بسيطة، أذكر عدة مفردات، الخ. بالنسبة للأنشطة اليومية أثناء التعليم، يتم استخدام اللغة العربية أيضاً، مثل عندما تريد الطالبات الحصول على إذن للذهاب إلى الحمام، وإذن لخارج الغرفة وأنشطة الطالبات الأخرى.

الغرض من المحادثة هو التواصل من أجل نقل الأفكار بشكل فعالية، حتى يتمكن المتكلم من فهم الشيء الذي سيتم إيصاله. وتهدف المحادثة أيضاً إلى تسهيل وتعويد الطالبات على التكلم باللغة العربية. المواد المقدمة في هذا النشاط المحادثة تكون على شكل موضوعات أو نصوص حوارية مثل المقدمات والمحادثات في المقصف وفي الفصل وما إلى ذلك. طريقة التعليم هي الحفظ والممارسة. وفي الوقت نفسه، عادة ما يشرف قسم اللغات على التقويمات، وعندما تنطق

<sup>٩٩</sup> مقابلة مع طالبة "ع.أ" في يوم السبت ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣

الطالبات الجمل بشكل غير صحيح أو يجدن صعوبة في التعبير عن أنفسهن باللغة العربية، فسوف يساعدن في تصحيحها. بالإضافة إلى ذلك، هناك مسابقة مسرحية تقام لجميع الطالبات في كل مسكن لأداء مسرحية واحدة.

### (٣) المحاضرة

المحاضرة أو الخطابة هي نشاط لإظهار التي باستخدام ثلاث لغات، وفقاً لنظرية استخدام الطريقة السمعية الشفوية، تدرّب هذه الدعوة الشفهية الطالبات على أن يكونوا شجعاناً وواثقين في نقل الحجج أو الأفكار الرئيسية للطالبات باستخدام اللغة. في هذا النشاط يتم تكليف الطالبات بكتابة نص كلامي باللغة الإندونيسية، ثم تطلب منهن ترجمته إلى لغة الجدول وهي العربية أو الإنجليزية، ثم تقوم الطالبات بتقديم التصحيحات إلى مسؤول قسم اللغة، ثم حفظه والتدرب عليه ذلك خلال محاضرة. سيقوم قسم اللغة نفسه بالتصحيح وتوفير المدخلات إذا لزم الأمر حتى تتمكن الطالبات من تصحيحها.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع المعلمة "م.ر"، توجد في الأسبوع أنشطة محاضرة بثلاث لغات، يقام هذا النشاط في ليالي الثلاثاء (باللغة العربية)، وليالي الجمعة (باللغة الإنجليزية)، ويوم السبت (باللغة الإندونيسية). يتم فصلت الطالبات المبتدئات (خريجي المدارس الابتدائية والمتوسطة) عن الطالبات القادمة. يتم تدريس الطالبات المبتدئات من البداية، وهناك منهج دراسي لهذا النشاط المحاضرة. تتعلم الطالبات المبتدئات الافتتاحية وكيفية نقل التحية كمحاضر. لقد كتبن هذا الأسبوع الافتتاحية ولكن لم يكتبوا الرئيسية الخطابة. يقرؤون الافتتاحية ثم يحفظونها. ينصب التركيز في الفصل الدراسي الأول على الافتتاح والاختتام. ويعتمد ذلك على إرشادات محاضرة اللغات الثلاث للطالبات المبتدئات، وهي أن هناك أمثلة لنصوص المحاضر، ونصوص الخطاب الافتتاح والاختتام، بالإضافة إلى

نصوص أخذ النقاط الرئيسية للخطابات.<sup>١٠٠</sup> وكما لاحظت الباحثة، فإن أنشطة المحاضرة تحتوي على افتتاحية، وقراءة الكلمة الإلهية، وإلقاء خطابة، والرئيسية الخطابة، والعروض الترفيحية، وإعلانات، وأدعية، والاختتام.<sup>١٠١</sup> الطالبات متحمسة للمشاركة في أنشطة المحاضرة في الفصل. وبعد إلقاء الكلمة، كانت مليئة بالكلمات الرئيسية والترفيحية، حيث قام الإداريون بتشغيل أقلام المشي مصحوبة بالأغاني العربية التي تم غنائها معاً. عندما تتوقف الأغنية ويتوقف القلم، يتم إعطاء الطالبة التي تمسك القلم تحديات مثل الإجابة على الأسئلة، وذكر المفردات، وتطبيق المفردات على شكل جمل باللغة العربية.

وبناءً على نتائج البحث، تهدف أنشطة المحاضرة إلى تدريب الطالبات على الثقة بالنفس وزيادة دافعية الطالبات المبتدئات في مهارة الكلام. ومن خلال هذا النشاط، يجب أن تكون الطالبات قادرات على تعلم الوقوف أمام العديد من الأشخاص لإلقاء خطابتهن. المادة المستخدمة في نشاط المحاضرة هذا للطالبات المبتدئات هي النص الافتتاحي للخطابة. من المتوقع أن تتمكن الطالبات المبتدئات من إظهار قدرتهن من خلال الخطابة بثلاث لغات. الطريقة المستخدمة في هذا النشاط هي قراءة النص والحفظ، أي أنه يجب على الطالبات حفظ نص الخطابة أولاً. وفي الوقت نفسه، ولتقويم هذا النشاط، أقيمت مسابقة خطابة بثلاث لغات، هي الإندونيسية والعربية والإنجليزية، شاركت فيها طالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا الراغبات لمشاركة في المسابقة.

<sup>١٠٠</sup> مقتبس من وثيقة توجيه المحاضرة باللغات الثلاث للطالبات الجدد بتاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٠١</sup> ملاحظة في أنشطة محاضرة للطالبات الجدد يوم الاثنين ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣.

بناءً على عرض نتائج البحث السابق، أن عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات تتكون من تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي وهي اللغة العربية والمطالعة والمحفوظات، وتعليم اللغة العبرية خارج الفصل الدراسي وهي المفردات الصباحية والمحادثة والمحاضرة. تهدف جميع الأنشطة التعليمية أو الأنشطة المذكورة السابقة إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال توفير المفردات وتعليم القواعد الصحيحة باللغة العربية بحيث يمكن استخدامها في المحادثة اليومية في بيئة اللغة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. وباستخدام طريقة مختلفة، فضلاً عن المواد والتقويمات المناسبة لقياس قدرات الطالبات وفهمهن في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، من المؤمل أن يتمكنوا من ترقية قدرات الطالبات المبتدئات. ترتبط الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها السابقة بعملية تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف السابع الجدد في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. يتم تنفيذ أقصى قدر من الإتقان لتعليم المفردات واللغة العربية في الفصل حتى تتمكن الطالبات من استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة محادثة حتى تعتاد الطالبات على استخدام أنشطة اللغة العربية والمفردات لزيادة حماسة وتحفيز الطالبات في الفصل استخدام اللغة وترقية مهارة الكلام لديهن.

## ٢. العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار

### الهجرة للبنات مرتابورا

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق من الباحثة في هذا المجال أثناء عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات، بالطبع هناك عدة عوامل تؤثر على ترقية مهارة الكلام. وجدت الباحثة أن عدة عوامل تؤثر في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، وهي العوامل البيئية، دور

المعلمة، الدوافع، الاهتمام، اللغة الأم، الخلفية التعليمية، إتقان المفردات والقراءة القرآن والمرافق والبنية التحتية.

(أ) البيئة

بيئة التعلم هي جميع الظروف التي تؤثر على سلوك المواد المشاركة في التعلم، وخاصة المعلمين والطالبات باعتبارهم رأس الحربة في عملية التعليم في المدرسة. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده الطالبات بشكل مباشرة مما له أثر كبير في تحصيل مهارة الكلام.

وفقاً للمعلمة "إ.ر"، فإن بيئة الطالبات القادمة اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية أو يستخدمن تعبيرات غير صحيحة يمكن أن تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، وفقاً للمعلمة "م.ل"، كما أن للبيئة دوراً مهماً في التأثير على مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. على سبيل المثال، الأصدقاء وزملاء الدراسة اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية، عندما يكون في الصف عادةً ما يساعدهن المعلمة على استخدام التعبيرات الصحيحة، على سبيل المثال "استأذن إلى مرهاد". لأن الطالبات المبتدئات بالتأكيد ليس لديهن المفردات أو التعبيرات الكثيرة. حتى تعتاد الطالبات على اللغة ويعتادن عليها. لذلك عندما يريدن الكلام ولكنهن لا يعرفن اللغة العربية الصحيحة، تُطلب من الطالبات أن يسألن زملائهن في الفصل أو أم الغرفة أو معلمتهن. وفقاً للمعلمة "م.ر"، خاصة عندما تكون البيئة التي يستمع إليها تغفل مخارج حروف معينة، بحيث لا يتم نقل نطق المفردات بشكل صحيح. على سبيل المثال، "أين منشفتي؟" يُنطق عادةً "أين منسفع". لذلك عندما يسمعن التعبير الخاطيء، سوف يفهمن اللغة الخطأ.<sup>١٠٢</sup> وذكرت

<sup>١٠٢</sup> مقابلات الباحثة مع معلمة "إ.ر" و"م.ل" و"م.ر" في ١٥، ١٦ و ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣



"س.أ" أن العوامل التي أثرت في مهارة الكلام هو التكيف مع بيئة المعهد، وعلى الرغم من أنه سبق له أن درس اللغة العربية، إلا أن هذا لا يزال مؤثراً. وذكرت "ع.أ" أن البيئة تؤثر أيضاً على مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات، خاصة في بيئة تنشط فيها اللغة. إذا كانت البيئة اللغوية نشطة، فمن المؤكد أن هذا سيسهل على الطالبات لترقية مهارة الكلام لديهن.

#### ب) المعلمة

وبناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة "م.ل"، ذكرت أن ثقة المعلمة بنفسها في التعليم تؤثر أيضاً على نجاح أو تحقيق أهداف التعليم. ذكرت المعلمة "ص" أن ثقة المعلمة بنفسها أمر مهم، لأن في بعض الأحيان إذا كانت الطالبات بطيئتين في فهم الدرس، فإن المعلمة تشعر بأنها أقل نجاحاً في تقديم المواد التعليمية. وأضافت المعلمة "ح.د" أيضاً أنه يجب على المعلمات توفير الوعي الذاتي بأهمية اللغة للطالبات الجدد الآن وفي المستقبل. ووفقاً لـ "ن.ح"، فإن دور المعلمة في تقديم الشروحات التي يسهل فهمها، بحيث يصبح تعليم اللغة العربية سهلاً، هو أحد العوامل التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام.<sup>١٠٣</sup>

وبناءً على نتائج البحث السابقة، فإن هناك عدة أمور يجب على المعلمة الاهتمام بها عند تعليم اللغة العربية، منها الإبداع، ووسائل التعليم الملائمة، واستخدام الطرق التي تتناسب مع مادة اللغة العربية وقدرات الطالبات. وبصرف النظر عن ذلك، تُطلب من المعلمات أيضاً أن تكون قادرات على إنشاء تعليم نشط وممتع للغة العربية. يمكن بذل جهود مختلفة لتعليم اللغة العربية من خلال

<sup>١٠٣</sup> مقابلات الباحثة مع المعلمات والطالبات في الصف السابع سبتمبر ٢٠٢٣

خلق بيئة قادرة على دعم أنشطة التعليم. لذلك، في ترقية مهارة الكلام، تعد المعلمات أيضًا أحد العوامل التي تؤثر على قدرات الطالبات في مهارة الكلام.

### ج) الدوافع

استنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلمة "إ.ر"، فإن العامل الداعم في ترقية مهارة الكلام هو الدافع القوي للطالبات. وأضافت المعلمة "م.ل" أن الطالبات تحفز لتعليم اللغة بسرعة لأنهن شعرن بالغيرة من زميلاتهن اللاتي يتحدثن اللغة العربية بطلاقة. وذكرت المعلمة "ص" أيضًا أن الدافع هو عامل يؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. أحد دوافع الطالبات الراغبات في تعليم اللغة هو الرغبة في الذهاب إلى المدرسة في الخارج. كما ذكرت ن.ح لأنه درس اللغة العربية أثناء دراسته في حديقة تعليم القرآن، أصبحت اللغة العربية درسًا سهلاً. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الدافع الذي يجعل الوالدين فخورين يؤثر أيضًا على المهارات اللغوية. وبالطبع هذه القدرة تجعل الأمر أسهل عندما ترغب في مواصلة الدراسة في الخارج.<sup>١٠٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لـ "أ.إ"، فإن دافعها لتعليم اللغة العربية هو أن والديه يبايها في تعلم اللغة العربية. وفقًا لـ "س.أ"، فإن الدافع هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة بشكل جيد عند التواصل، ويأمل أن يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية قبل حلول العطلة. لأن والديها سيكونان سعيدين جدًا لأنها تستطيع الكلام باللغة العربية. وبطبيعة الحال، يلعب الحماس أيضًا دورًا مهمًا في ترقية إتقان المفردات التي تعتبر عاصمة التواصل في بيئة اللغة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ "د.ت"، فإن العامل الذي يؤثر على مهارة الكلام هو عدم وجود الدافع لتعليم

<sup>١٠٤</sup> مقابلات الباحثة مع معلمة "إ.ر" و"م.ل" و"م.ر" في ١٥، ١٦ و ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

اللغة العربية أو عدم الإعجاب باللغة العربية. لذا فإن الدافع لتعليم اللغة العربية هو أنني أريد حقاً أن أتمكن من الكلام بلغة أجنبية حتى يكون من الأسهل الكلام مع الأجانب. يعتقد "ع.أ" أن دافعها لزيادة مهارة الكلام هو أن تتمكن من دخول الجامعة التي يحلم بها. علاوة على ذلك، تستخدم التكنولوجيا الآن العديد من اللغات الأجنبية. تميل الطالبات المبتدئات عادة إلى استخدام اللغة العربية بدلاً من اللغة الإنجليزية، وذلك لسهولة نطق اللغة العربية.<sup>١٠٥</sup>

بناءً على نتائج البحث السابقة، يعد الدافع أحد العوامل التي تؤثر على زيادة مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. سيكون الدافع القوي عاملاً داعماً للطالبات لاكتساب مهارات لغوية جيدة، في حين أن الافتقار إلى الحافز يمكن أن يكون عاملاً مثبطاً لتحسين مهارات اللغة العربية للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. لذلك، من الضروري توفير التحفيز للطالبات المبتدئات حتى يكون لديهن رغبة قوية في القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية في بيئة لغوية.

#### (د) الاهتمام

وبناء على نتائج المقابلة، ذكرت أستاذة "ح.د" أن أحد العوامل المؤثرة على مهارة الكلام لدى الطالبات هو عدم اهتمامهن باللغة العربية، لأن الطالبات لا يتحدثن اللغة العربية بطلاقة، وبعض الطالبات يفضلن اللغة الإنجليزية على اللغة العربية. ومع ذلك، في المتوسط، تفضل الطالبات التكلم باللغة العربية لأنها تعتبر أسهل، على الرغم من أنها بالتأكيد لا تخلو من أخطاء النطق. وفقاً لـ "ع.أ"، فإنها تشعر بالكسل في استخدام اللغة الصحيحة لأن أصدقائه ينادونها الرياء، لذلك

<sup>١٠٥</sup> مقابلات الباحثة مع الطالبات الجدد في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

تكون الطالبات أقل اهتمامًا باستخدام اللغة الصحيحة. بصرف النظر عن ذلك، ذكرت "أ.إ" أيضًا أن اهتمامها الكبير بتعليم اللغة العربية كان أيضًا عاملاً داعماً في تحسين مهاراتها في التكلم. لأن اللغة العربية أسهل في الاستخدام والنطق.<sup>١٠٦</sup> بناءً على نتائج البحث السابقة، يمكن أن يكون الاهتمام بتعليم اللغة العربية عاملاً داعماً ومثبطاً لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. الاهتمام بالتعليم هو الشعور بالفضول أو التعليم أو الإعجاب أو امتلاك شيء. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاهتمام بالتعليم هو ميل كبير نحو شيء. الاهتمام لا ينشأ وحده، فهناك عنصر الحاجة، مثل الاهتمام بالتعليم، وما إلى ذلك. إذا كان اهتمام الطالبات باللغة العربية مرتفعاً جداً فإن ذلك يمكن أن يحسن مهارة كلامهن باللغة العربية، أما إذا كان هذا الاهتمام منخفضاً فإن ذلك يمكن أن يعيق ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.

#### هـ) اللغة الأم

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمة م.ل والطالبة أ.ي، ذكرت أن الطالبات اللاتي ما زلن يستخدمن اللغات الإقليمية أو البنجرية يمكن أن يؤثرن على تحسين مهارتهن في الكلام باللغة العربية. وعادة ما تتم معاقبة الطالبات اللاتي يستخدمن اللغات الإقليمية. على سبيل المثال، اكتب أو أذكر عدة مفردات عن البيئة.<sup>١٠٧</sup>

ذكرت معلمة ح.د أن الطالبات عادة ما يحصلن أيضاً على تعبيرات عربية من زميلاتهن في الفصل، إذا كانت اللغة التي يستخدمنها جيدة، فستحصل

<sup>١٠٦</sup> مقابلات مع المعلمة والطالبات في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٠٧</sup> مقابلة مع المعلمة في يوم السبت ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

الطالبات على لغة جيدة. ومع ذلك، فإنهم غالباً ما يستخدمون جملاً غير مناسبة لأنهم متأثرون بلغتهم الأم أو اللغة الإقليمية، على سبيل المثال، "أنت خلاص تستحم كاه؟"، على الرغم من أنه يمكنهم فقط استخدام "هل استحمت؟". و"لا ماذا-ماذا"، على الرغم من أنه يمكن استخدام كلمة "لا بأس". وجمل أخرى مثل لا تتبع - تتبع، في تأخذ، في تنادي، في تفتح، إلخ. يقلن الجمل التي تتبادر إلى أذهانهم بناءً على تأثير لغتهن الأم. على الرغم من أنهم تلقوا دروساً الفعل المجهول. وبصرف النظر عن ذلك، هناك اللاحقة "كاه"، وعادة ما يتم تغيير هذه اللاحقة إلى "هكذا"، بحيث لم تعد الطالبات يستخدمن اللواحق في لغتهن الأم. يتم استبدال اللاحقة "لاه أو كان" بنعم. غالباً ما يتحدثن أيضاً بسرعة كبيرة لدرجة أنهن يقلن، على سبيل المثال، لماذا Gerang وخلاص تأكل كاه، وشكراً لاه.<sup>١٠٨</sup>

بناء على نتائج البحث السابقة، فإن للغة الأم تأثير على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. تأثير اللغة الأم يمكن أن يسبب تداخلاً في اللغة. يمكن أن يحدث التداخل اللغوي بسبب إدخال عناصر لغة أخرى في اللغة المستخدمة. وبالتالي، يمكن أن يحدث التداخل اللغوي نتيجة لإتقان لغتين أو أكثر. وهذا شيء يحدث عادةً لمتعلمي اللغة.

<sup>١٠٨</sup> مقابلة مع المعلمة من قسم اللغة في يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

## (و) الخلفية التعليمية

بناءً على نتائج المقابلة مع معلمة "إ.ر"، ذكرت أن الخلفية المدرسية السابقة للطالبات يمكن أن تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. بالنسبة للطالبات اللاتي لم يسبق لهن دراسة اللغة العربية أو الطالبات اللاتي سبق لهن دراسة اللغة العربية، فإن ذلك له تأثير على ترقية مهارة الكلام لديهن. وذكرت المعلمة م.ر أيضاً أن هناك عدة عوامل التي تؤثر على مهارة الكلام، بما في ذلك الطالبات ذوات الخلفيات المدرسية اللاتي لم يدرسن اللغة العربية مطلقاً. بالإضافة إلى ذلك، يتم حالياً توزيع الفصول الدراسية بالتساوي، ولم يعد وفقاً لنتائج الاختبارات.<sup>١٠٩</sup> وذكرت ن.ب وآخرون، فإن الصعوبات في تعليم اللغة العربية لأنهن تعلمن اللغة العربية للتو أثناء وجودهن في المعهد كانت أحد العوامل التي أثرت على ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. وبصرف النظر عن ذلك، تجد الطالبات أيضاً صعوبة في كتابة ونطق التعبيرات العربية لأن خلفيتهن التعليمية السابقة لم تدرس اللغة العربية مطلقاً.

وبناء على نتائج البحث السابقة، أن الخلفية التعليمية مرتبطة بتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات، لأنه إذا كانت الخلفية التعليمية للطالبة قد درست اللغة العربية فإن ذلك يسهل عليها تعليم اللغة العربية وإتقان المفردات إلى الحد الأقصى. تواجه بعض الطالبات اللاتي لم يدرسن اللغة العربية من قبل صعوبة في كتابة وقراءة الجمل العربية. ولذلك وجد العديد من الطالبات يكتبن اللغة العربية بالإنجليزية أو اللاتينية.

<sup>١٠٩</sup>مقابلة مع معلمة "إ.ر" و"م.ل" و"م.ر" في يوم الجمعة والسبت ١٥، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

## ز) إتقان المفردات

وبناء على نتائج المقابلة مع المعلمة ح.د، فقد ذكرت أن عدم إتقان الطالبات للمفردات للتعبير عن الجملة كان عاملاً أعاق ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. الأشهر الثلاثة الأولى غير مطلوبة لاستخدام اللغة العربية. وهناك مداورة يصرن على استخدام اللغة حتى في غرفة النوم. وبعد ثلاثة أشهر سيتم معاينة الطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة.<sup>١١٠</sup> وفقاً ل.ن.ب المفردات هناك الكثير مما يجب إتقانه، لذلك من الصعبة حفظ كل شيء ومن الصعبة تطبيق اللغة العربية لأن غير معتاد عليها. في بعض الأحيان أنسى ما هي المفردات التي يجب أن أستخدمها عندما أريد التكلم. إذا سمعت صديقاً يتكلم بالعربية، فسوف تتذكره. السؤال عن اللغة العربية التي لا تفهمها عندما تسمع زملائى يتحدثن. وفقاً ل.ع.أ، فإن حفظ المفردات المختصة يمكن أن يساعد الطالبات على التواصل بشكل جيد في بيئتهن. إلى جانب التعليم في الفصل الدراسي الذي يعمل على تحسين قواعد اللغة الجيدة والصحيحة.<sup>١١١</sup>

وبناء على نتائج البحث أن إتقان المفردات له أثر في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. كلما أتقنت الطالبات المزيد من المفردات، زادت ثقتهن ويجدن أنه من الأسهل استخدامها في المحادثة اليومية. ومن ناحية أخرى، كلما قل عدد المفردات التي تتقنها الطالبات، كلما زاد خوفهن من الكلام باللغة العربية.

<sup>١١٠</sup>مقابلة مع المعلمة من قسم اللغة في يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠٢٣  
<sup>١١١</sup>مقابلة مع الطالبة "أ.د" و"ع.أ" في التاريخ ١٩ و ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

### ح) القراءة القرآن

بناءً على نتائج المقابلات، ذكرت العديد من المعلمات (إ.ر، م.ل، م.م.ر، و"ص") كمعلمات للصف السابع للطالبات المبتدئات أن العوامل الأخرى التي تؤثر على مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام للطالبات، هي قراءة القرآن وصعوبة كتابته. لا تزال الطالبات تكتب اللاتينية وليس العربية. ربما لأنهن لا يجدن قراءة وكتابة الحروف العربية، فإن أحد جهودهن للحفاظ السريع هو كتابة العربية باللغة الإندونيسية. ويمكن أيضاً الاستماع إلى النطق من المعلمة فتكررها حتى تحفظها. رغم أن بعض الطالبات ما زلن يجدن صعوبة في حفظ اللغة العربية. ومع ذلك، فإنهن يظنن متحمسات. بصرف النظر عن ذلك، ذكرت أ.د أيضاً أن العديد من العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام هي صعوبة تعليم اللغة العربية لأنه لا يتقن قراءة القرآن، وذكرت أيضاً أنه من الصعبة نطق اللغة العربية بشكل صحيح لأنه لا يتقن قراءة القرآن، بالإضافة إلى أنه من النادر والتكاسل حفظ المفردات، ومن الصعبة استخدام واستبدال الضمي عندما تريد التكلم مع الشخص الذي تتكلم إليه. وبحسب ع.أ، فإن العامل الذي يؤثر على المهارات اللغوية لدى الطالبات المبتدئات هو صعوبة نطق اللغة العربية، ناهيك عن تعليم القواعد الصحيحة للتعبير عن الجمل.<sup>١١٢</sup>

وبناء على نتائج البحث فإن قراءة القرآن الكريم لها أثر في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. بالنسبة للطالبات اللاتي يستطعن قراءة القرآن والنصوص العربية الأخرى، فإن ذلك يمكن أن يسهل على الطالبات حفظ المفردات العربية التي سيتم استخدامها في المحادثة اليومية. ولهذا السبب، هناك

<sup>١١٢</sup> مقابلات مع المعلمات والطالبات في سبتمبر ٢٠٢٣



حاجة إلى مزيد من التعليم المكثف للطالبات اللاتي لم يتقنن بعد قراءة القرآن  
والجمل العربية.

(و) المرافق والبنية التحتية

وبناءً على نتائج المقابلات مع معلمة قسم اللغة، قاموا بوضع قائمة المفردات  
في عدة أماكن، مثل المملكة المتحدة، والفصول الدراسية، ومحل الهاتف، والمطبخ،  
والغرفة، والحمام وغيرها من الغرف. نأمل أن تسهل قائمة المفردات هذه على  
الطالبات استخدامت اللغة العربية بشكل فعال في المحادثة اليومية. سواء أدركنا ذلك  
أم لا، فإن هذه المرافق والبنية التحتية هي عوامل مهمة لا يمكن تركها للصدفة لأن  
المرافق والبنية التحتية يمكن أن تشجع رغبة الطالبات في التعلم بشكل أفضل  
والحصول على مزيد من المتعة، كما يمكن للبنية التحتية أن تسهل على الطالبات  
فهم الدروس.

بناءً على نتائج البحث السابق، تعد مرافق التعلم والبنية التحتية أحد العوامل  
التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطالبات. وهذا يعني أنه مع كل تحسن في إدارة  
مرافق التعلم والبنية التحتية، فإن دافعية التعلم لدى الطالبات ستزداد أيضاً. من  
خلال وجود قائمة من المفردات والجمل باللغة العربية معلقة على الجدران حول  
المعهد، سيسهل على الطالبات التعود على استخدام اللغة العربية ويمكن أن يحسن  
مهارة الكلام للطالبات المبتدئات.

### ٣. الجهود لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة

#### للبنات مرتابورا

واستناداً على نتيجة المقابلات أن الجهود لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كليمانتان الجنوبية وهي كما يلي:

#### (أ) الجدول تعلم الإضافي

ذكرت نتائج المقابلات مع المعلمة إ.ر و م.ل أن الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام كانت تتمثل في تقديم دروس إضافية في الليل خصيصاً للطالبات ذوات القدرات المنخفضة، خلال ساعات الليل (ساعات دراسة إضافية خاصة) تم إعطاؤهن أيضاً جدول إضافي خارج الأنشطة والذي تم تحديده. وذكرت المعلمة ح.د أنه تم إدراج الطالبات اللاتي لا يتقنن قراءة اللغة العربية والقرآن في برنامج تحسين. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تدريس الإملا في الفصل ويتم إعطاء مفردات جديدة. صرحت المعلمة م.ر، أنه تم بذل جهود من خلال التعليم الإضافي مثل عمل حلقة مسائية لتعلم التحسين، لماذا التحسين؟ لأن الطلاقة التي يقرآن بها القرآن ستؤثر على قدرتهن على تعليم اللغة العربية والكلام بها. وبصرف النظر عن ذلك، عادة في كل مرة يكون هناك نشاط، تكون وحدة الصحة المدرسية ممتلئة دائماً، ولكنها تكون فارغة كل يوم الأحد. لذلك جرت محاولة لإجراء فصل دراسي للتكلم للطالبات الموجودات في المملكة المتحدة.

وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج المقابلة، ذكرت أ.د أن الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام كانت لحفظ المفردات بجدية وإضافة ساعات للحفظ بشكل مستقل. عادة، إذا لم تتمكن من ذلك، يتم استخدام أربع مرات في اليوم

لتكرار المفردات التي حصلت عليها حتى تتمكن من استخدامها في التواصل. عندما يتم استخدام المراجعة أيضاً لدراسة المواد التعليمية التي لم يتم فهمها.<sup>١١٣</sup> بناءً على نتائج البحث فإن الجدول الإضافي الذي تم تنفيذه هو توفير تعلم إضافي مثل التحسين من المعلمة وإنشاء جدول مستقل لحفظ المفردات. عادة، خارج ساعات الدراسة، تحتاج الطالبات إلى قضاء بعض الوقت في التركيز على حفظ مفرداتهن. وبهذه الطريقة، سيزداد إتقانهم للمفردات، خاصة وأن هذه المفردات تستخدم في المحادثة اليومية.

#### ب) الإشراف وإقامة النظم

يتعاون قسم اللغة مع قسم الأمن ومسئول كل غرفة للإشراف والرقابة على إقامة النظم الطالبات في التكلم باللغة العربية ويهدف هذا النشاط إلى المساعدة في تقييم تنفيذ كافة برامج العمل واللوائح في قسم اللغة بحيث يتم تصحيح الأخطاء التي حدثت سابقاً لا تحدث مرة أخرى. وبصرف النظر عما سبق، يتم بذل الجهود لتحسين المهارات اللغوية للطالبات من خلال معاقبة أولئك اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية. عادة ما تكون عقوبة الطالبات المبتدئات اللاتي لا يطبقن اللغة التي تعلمنها هي كتابة مفردات وتكوين جمل بسيطة. عقوبة الطالبات المبتدئات اللاتي يكسرن اللغة هو أن يطلب منهن ذكر مفردات الكلمات التي يقولونها، على سبيل المثال "tunggu" ويطلب منهن ذكر مفردات

<sup>١١٣</sup> مقابلة مع الطالبة أ.د. في يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

الحروف التاء والنون والغاء. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك أيضًا إنشاء جمل بسيطة من كلمة "صَحْنٌ" إلى "صَحْنِي" أو "صَحْنُكَ".<sup>١١٤</sup>

بناءً على نتائج البحث يمكن أن يكون الإشراف وإقامة النظامات الذي يتم إجراؤه للطالبات بمثابة جهد لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. ومع الإشراف وإقامة النظامات، تُجبر الطالبات على التكلم باللغة العربية لتجنب العقابة. وهذا يمكن أن يزيد أيضًا من تحفيز الطالبات لاستخدام المفردات التي اكتسبها في التكلم باللغة العربية. كلما استخدمت اللغة بشكل أفضل، زادت الفرص المتاحة لهم للحصول على المكافآت.

### ج) الممارسة

من المؤكد أن الممارسة ضروري لإتقان التكلم باللغة العربية. بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ م.ر، ذكرت أنه في أيام الأحد، تستمع الطالبات إلى الأغاني باللغتين العربية والإنجليزية. والغرض من ذلك هو الترفيه عنهم حتى يعتادوا على الاستماع مباشرة من السكان الأصليين وكيفية التكلم بشكل جيد ونطقها بشكل صحيح. وبصرف النظر عن ذلك، ذكرت منظمة أن الجهد المبذول لترقية مهارة الكلام كان لتذكير النفس بالعودة بشكل متكرر على التكلم باستخدام اللغة العربية التي تم اكتسابها في التواصل مع زملائه الطالبات. في حين ذكرت ر.س أن الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام كانت الدراسة الجادة، وحفظها كلما ذهب إلى المدرسة، والتدرب مع الأصدقاء للممارسة على التكلم باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن الحصول على تعبيرات عربية أخرى عند الاستماع إلى

<sup>١١٤</sup> مقابلة مع طالبة ع.أ. و س.أ. في ١٩ و ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣

زملائي في الفصل والمعلمة أثناء دروس الفصل. عندما تسمع صديقًا يتكلم بالعربية، تتذكر ذلك. تطبيق المفردات التي اكتسبتها في التواصل مع الأصدقاء بحيث تصبح عادة ويمكن أن تحسّن مهارة الكلام.

وبناء على نتائج البحث فإن الممارسة هو أحد الجهود التي تبذلها الطالبات لترقية مهارة الكلام لديهن. إن البيئة اللغوية النشطة وإتقان المفردات لن تكون الأمثل إذا لم يصاحبها تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية عند التواصل مع بعضهن. لذلك، مع هذه الممارسة من المؤمل أن يكون قادرًا على ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

#### (د) المراجعة مع المدبرة

وبناءً على نتائج المقابلة مع ر.س، ذكرت أن أحد الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام كانت مراجعة المفردات في الغرفة مع المدبرة كل ليلة قبل الذهاب إلى السرير، والمفردات التي تم تعليمها اليوم واليوم السابق. عادةً لا تُسمح لك بدخول الغرفة إلا إذا كان بإمكان ذكر العديد من الكلمات التي تم حفظها. الشيء الأكثر متعة هو عندما تحصل على مكافأة لأن تستطيع حفظ الحكمة التي تحصل عليها واستخدامها في أنشطة اليومية. علاوة على ذلك، قبل دخول الغرفة، تقوم المدبرة أولاً بفحص أو اختبار حفظ الطالبة للمفردات. يُسمح لأولئك التي يستطعن نطقها بطلاقة بدخول الغرفة. وقد حصل الطالبات على تعبيرات إضافية من خلال مدبرتهن. وبمساعدة المدبرة، حفظ كل منهم مفرداته. تعقد امتحانات المفردات في نهاية كل فصل دراسي. ذكرت طالبة جديدة من سامفيت عدة جهود بذلت لترقية مهارة الكلام، وهي الحفظ عن طريق التكرار حتى الحفظ ثم تقديمه إلى المدبرة.

وبناء على نتائج البحث، فإن دور المدبرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات مهم أيضا. تفرض بعض مكاتب الشباب لوائح لغوية صارمة، لذلك لا توجد فرصة للطالبات المبتدئات للتكلم بلغتهن الأم. وبصرف النظر عن تكرار حفظ المفردات مع المدبرة، يتم إعطاء الطالبات أيضًا مفردات جديدة تتعلق بالأنشطة اليومية للمدبرة. بصرف النظر عن ذلك، توفر المدبرة أيضًا الحافز بحيث تكون الطالبات متحمسات لتعليم اللغة واستخدام اللغة المحددة في المحادثة اليومية داخل بيئة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

(هـ) الإحضرار على القاموس

بناءً على نتائج المقابلة، ذكرت ع.أ أن الجهد المبذول لترقية مهارة الكلام كان من خلال الدراسة بشكل مستقل عن طريق إضافة مفردات من القاموس ولهذا ينصح الطالبات بإحضار قاموس لكل نشاط لغوي. عندما يرغبن في التكلم ولكنهن لا يعرفن المفردات، ستقوم الطالبات بالبحث في القاموس أو يسألن صديقةً أو معلمةً. ولكي لا يتعرضن للعقاب من المدبرة، تحاول الطالبات استخدام اللغة العربية بمساعدة القاموس. وتشمل الجهود الأخرى الاستماع إلى الطالبات الأخريات اللاتي يتحدثن اللغة العربية ثم المتابعة أيضًا. إذا ارتكبت أخطاء في اللغة، فعادةً ما يتم إعطاء تحذيرًا لتصحيح نطق.<sup>١١٥</sup> وذكرت س.أ أيضًا أن الجهد المبذول لترقية مهارة الكلام كان لدراسة الذات بجدية مراجعة مفردات. اجث عن مفردات لا تعرف معناها في القاموس أو اسأل المدبرة.<sup>١١٦</sup>

<sup>١١٥</sup> مقابلة مع الطالبة أ.إ في يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١١٦</sup> مقابلة مع الطالبة س.أ في يوم الاثنين، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

بناءً على نتائج البحث السابق، ومن خلال الحصول على القاموس وإحضاره، ستحاول الطالبات التمكن من الكلام باللغة العربية بأفضل ما يمكن. وبمساعدة القاموس، يمكن للطالبات زيادة مفرداتهن حتى يتمكن من استخدامه في التواصل مع الآخرين. لهذا السبب، من خلال إحضار القاموس، يمكن للطالبات البحث عن عبارات غير معروفة في القاموس لفهم ما يقوله المتكلم. فإن إحضار القاموس هو أحد الجهود التي تبذلها الطالبات لترقية مهارة الكلام لديهن في بيئة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

#### (و) برنامج النشاط اللغوي

وبناءً على نتائج المقابلات، قالت معلمة الصف السابع إن أحد الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات هو توفير الدافع بحيث تستمر الطالبات في التعليم ويكون متحمسات لترقية مهاراتهم اللغوية من خلال إقامة العديد من الأنشطة اللغوية.<sup>١١٧</sup> وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطالبات المشاركة في الأندية العربية اللامنهجية (arabic club) لترقية مهاراتهم في اللغة العربية. يمكن الانضمام إلى هذا النادي العربي لجميع الطالبات اللاتي لديهن اهتمام أو موهبة في تعليم اللغة العربية.<sup>١١٨</sup> وبصرف النظر عن ذلك، يتم تنسيق الأندية العربية اللامنهجية من قبل المعلمة في قسم اللغويات. المشاركة في برنامج الأندية العربية وهو تعليم مفردات جديدة والاستماع إلى الأغاني العربية وغيرها. تحتوي أنشطة الأندية العربية على معلومات حول كيفية التعارف، على سبيل المثال نقاط مثل اسمي، اسم الكامل، أنا من، جئت من، أنا متخرجة من، وهويتي وغيرها. يقوم قسم اللغة أيضاً بوضع قوائم

<sup>١١٧</sup> مقابلة مع المعلمة في الصف السابع في يوم الجمعة، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١١٨</sup> مقابلة مع المعلمة م.ر في يوم الاثنين، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

مفردات في عدة أماكن، مثل المملكة المتحدة، والفصول الدراسية، ومحل الهاتف، والمطبخ، والمهاجع، وغرف أخرى.

وأضافت المعلمة ح.د من قسم اللغة أن دافعية الطالبات للتعليم تختلف بالطبع، ويتم عقد فصول التحفيز من خلال جلب أشخاص ذوي خبرة في اللغات في الداخل والخارج. على سبيل المثال، المعلمة التي تعلم من السودان ومصرى وتاريخ. يتم البحث عن الدافع من خلال القيام بأنشطة لزيادة حافزهن. لأنه إذا كان هناك هدف يريدون تحقيقه فسوف يبذلون قصارى جهدهم للوصول إلى هذا الهدف.

ووفقاً ل.ع.أ، فقد تم بذل العديد من الجهود لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، مثل تقديم التقدير للطالبات اللاتي يستخدمن اللغة بشكل جيد. على سبيل المثال، في الصف السابع، يتم تقدير عدد قليل من الطالبات اللاتي يدخلن محكمة اللغة أو تحسین اللغة من خلال مشاهدة الأفلام اللغوية معاً. تقام عادة في ليالي نهاية الأسبوع. فردياً، وعادةً ما يتم أخذها من نظام بطاقة التقدير (*appreciation card*)، فعندما يجد قسم اللغة طالبات تتقن لغتهن بطلاقة وجيدة، يتم منحهن ختماً. أو كن نشطاً في أنشطة المحاضرة والمحادثة، وسيتم جمع البطاقات لاحقاً، ومن يحصل على أكبر عدد من الطوابع سيتم تقديره كأميرة اللغة (*princess of language*). وذلك لزيادة حماسة الطالبات لاستخدام اللغة. يتم أيضاً عقد الفصول التحفيزية من قبل المعلمة أو مشرفة اللغة. لصق الشعارات على جدران الأماكن المختلفة حول الكوخ. مسابقة الخطابة بثلاث لغات، تم عقد تدريب لغوي (*language training*) للطالبات اللاتي كانت درجاتهن في اختبار المفردات عالية. مليئة بالندوات والمسابقات اللغوية. هناك محاولة أخرى تتمثل في سؤال مدبرة في كثير من الأحيان. استمع إلى زملائى وهن يتحدثن ثم اسأل المدبرة عن اللغة التي يستخدمنها.



وبجانب ذلك، هناك مسابقة ملكة اللغة (*queen of language*) تقام من خلال اختيار كل مرحلة. أثناء الاختيار يتم طرح أسئلة لغوية بالإضافة إلى عرض المواهب في اللغة. كانت هناك أيضًا أسئلة حول النحو والصرف، وكيفية تقديم نفس باستخدام اللغة، ثم تم طرح أسئلة حول سبب حبها للغات ولماذا شاركت في هذه مسابقة ملكة اللغة.

وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمفردات هناك امتحان المفردات الذي يعقد في نهاية الفصل الدراسي. ستشارك الطالبات الحاصلات على درجات عالية في التدريب اللغوي أو أنشطة معسكر اللغة (*language camp*). عادة ما يتم ملؤها بواسطة محاضرين من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية أو من جامعة دار الهجرة الإسلامية. الأنشطة تشبه تمامًا التخييم العربي. عادة ما يتم عقده في أيام العطل القربانية، لأنه في ذلك الوقت لا يتعارض مع أنشطة التعليم في المدرسة. يوجد في هذا النشاط مشاهدة أفلام أجنبية معًا، والغناء باللغات الأجنبية، وألعاب لغوية أخرى. هذا العام، ستستمر أنشطة التدريب اللغوي لمدة ٣ أيام، أي في الفترة من ١٧ إلى ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ في قاعة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. المشاركون في التدريب اللغوي هم طالبات من الصفوف الثامن إلى الحادي عشر، وقد تم اختيارهم على أساس قدرتهم على التكلم باللغتين العربية والإنجليزية. كان هناك ٥٠ مشاركًا شاركوا بحماسة. إن جوهر هذه الأجندة هو بالطبع تطوير اهتمام الطالبات ومواهبهم باللغة.

أما المحادثة فتقام فيها مسابقة مسرحية تقام عادة في بداية العام. تم تنفيذ هذا النشاط لتوفير التحفيز لتحسين المهارات اللغوية للطالبات. عادة يمكن أن تكون المسرحية المختارة من الأعمال المسرحيات الموجودة، كل ما في الأمر هو أن اللغة

المستخدمة تتم ترجمتها بنفسها ثم يتم تعديلها بواسطة الأستاذ لتصبح "المشرفة". يتم الاختيار من المبنى لكل مبنى مسرحية واحدة.

وفي الوقت نفسه، يتم اختيار أنشطة المحاضرة عادةً من خلال إجراء مسابقة خطابية بثلاث لغات (LPTB). تهدف مهارة إلى زيادة الثقة بالنفس وتطوير المفردات لدى الطالبات. يتم إجراؤها في الفصول الدراسية، ويتم إدخال الأفضل في الفصل في مسابقة الخطابة. ولكن في بعض الأحيان يتم عقده أيضًا لأي شخص يريد المشاركة. وحتى المرحلة النهائية، سيتم اختيار أفضل ٣ مشاركين لكل لغة من اللغات الثلاث. في المرحلة الأولى تم اختيار المواضيع الحرة، على سبيل المثال، من ٣٠ لغة مشتركة، تم اختيار ١٢ لغة مشتركة، وتم اختيار ٦ أشخاص في الاختيار الثاني، وفي الاختيار الثالث تم تحديد الموضوع من قبل ٣ أشخاص، وكانت النصوص المستخدمة تمت الموافقة عليها من قبل الأستاذ المشرف عليهم. LPTB هو أحد الأنشطة الإلزامية للمدرسة الداخلية. أما الأنشطة المذكورة السابقة فهي عبارة عن برنامج عمل لقسم اللغات يمكن تنفيذه أو عدم تنفيذه حسب الظروف والوقت.

بناءً على نتائج البحث السابق، يمكن أن تكون العديد من البرامج اللغوية المنفذة بمثابة جهود لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. ومن المؤكد أن هذه البرامج هي أحد المحفزات للطالبات لتمكن من الكلام باللغة بشكل جيد وطلاقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضًا أن يزيد من ثقة الطالبات بأنفسهن في استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي داخل بيئة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا.

## ج. تحليل البيانات

### ١. عملية التعلم مهارة كلام للمبتدئين لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا

مهارة الكلام باللغة العربية هي إحدى المهارات المطبقة للمحادثة اليومية في بيئة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. يتم تعليم مهارة الكلام بهدف أن تمكن الطالبات من التواصل باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. وبجانب ذلك، فهو بناء الثقة بالنفس لدى الطالبات في التواصل باستخدام اللغة العربية ويمكن أن يكتسب عادة التكلم باللغة العربية بشكل جيد. بناءً على عرض نتائج البحث، تستخدم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات منهج الوحدة. لأن تعليم مهارة الكلام يتم تدريسه من خلال درس واحد توجد فيه العديد من المهارات المترابطة. وتطبيقه في تعلم اللغة العربية يكون من خلال تقديم الكفايات اللغوية الأربع في موضوع واحد بحيث تتمكن الطالبات من تحسين أربع كفايات لغوية في وقت واحد، مثل الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق من الباحثة في هذا المجال، تتكون عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات أي طالبات الصف السابع من جزأين، وهما تعليم اللغة العربية في الفصل وتعليم اللغة العربية خارج الفصل.

#### أ) تعليم اللغة العربية في الفصل

تعليم في الفصل هو التعليم الذي يتم تعليمه في الفصل وتكون المواد التي يتم تدريسها في الغالب باللغة العربية. من المؤكد أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى إتقان المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي له دور كبير لدى الطالبات في ترقية مهارة الكلام

لديهين. للتعليم في الفصل الدراسي دور مهم للطالبات في ترقية مهارة الكلام لديهين. يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الدراسي من يوم الاثنين إلى السبت. يتم تعليم اللغة العربية ثماني مرات في الأسبوع. في هذا التعليم، يتم تعليم مهارة الكلام مع اللغة العربية والمطالعة والمحفوظات. تعليم اللغة العربية للطالبات المبتدئات يستخدم كتاب دروس اللغة من جونتور.

المهارات اللغوية بالطبع مرتبطة ببعضها، وكلها مجتمعة في تعليم اللغة العربية. كما قالت المعلمة "ص" عن تصريحها بأن تعليم اللغة العربية يشمل جميع المهارات، بما في ذلك مهارة الكلام. ولهذا السبب، فإن تعليم اللغة العربية هو الدرس الرئيسي الذي يتم تعليمه للطالبات المبتدئات لترقية مهارة الكلام لديهين. ولهذا السبب، فإن تعليم اللغة العربية هو الدرس الرئيسي الذي يتم تدريسه للطالبات المبتدئات لترقية مهارة الكلام لديهين في البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

أن عملية تعليم اللغة العربية لا تنفصل عن التخطيط المسبق من قبل المعلمة في شكل خطة الدرس كما هو مرفق في الملحق. واستناداً إلى نتائج ملاحظات الباحثة في الميدان، قامت المعلمة بتنفيذ التعليم حسناً. تطبيق أساتذة الأساليب المناسبة للمادة التي يتم تعليمها واستخدام الوسائل التي يمكن استخدامها لتسهيل توفير الفهم للطالبات، تماماً مثل تنفيذ التعليم الذي قامت به الأستاذة م.ف، وأستاذة م.ر، ومعلمة ص. ويتم تعلم مهارة الكلام وفق الخطوات التي بينتها الباحثة سابقاً، وهي كما يلي:<sup>119</sup>

---

<sup>119</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki, 2012. Hlm 88

(١) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام من خلال طرح الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها.

وبناءً على نتائج ملاحظات الباحثة ومقابلات مع المعلمة التي قامت بتعليم اللغة العربية في الفصل، بدأ التعليم بطرح الأسئلة باللغة العربية والإجابة على الطالبات باللغة العربية أيضاً. إلقاء المعلمة بالتحية، يلي السؤال عن أخبار "كيف حالكن" والسؤال عن تعليم اللغة العربية "أي المادة درسنا الآن"، ثم الاستمرار في حضور الطالبات. قبل البدء، تقوم المعلمة بتكرار المادة التي تم تعليمها سابقاً من خلال محاولة اختبار ذاكرة الطالبات وفهمهن للمادة.

- ذكرت المعلمة: لي قلم واحد. ماذا لي؟ ثم تجيب الطالبات "لكِ قلم واحد".

- تضع معلمة القلم على/تحت/أمام و وراء الكرسة، وتساءل: أين قلبي؟ يجيب الطالبات بناءً على موضع القلم، على سبيل المثال قلمك أمام الكرسة.

قبل أن تبدء بمواد جديدة، تعرض المعلمة مرة أخرى المفردات عبر برنامج شاشة حول التعليم السابق. ثم تسأل: "ما هذا؟" أثناء الإشارة إلى المفردات الموجودة على السبورة. ثم تجيب الطالبات معاً.

(٢) على لحظة معاً طالبات مطلوبة لتذاكر نطق الكلمات، التأليف جملة والكشف عن معتقد .

كما في نتائج البحث السابق، تتم عملية التعليم من خلال قيام الطالبات بتكرار المفردات والمواد التي يتم تعليمها وتجميع جمل بسيطة وفقاً

لموضوع التعليم .يمكن ملاحظة ذلك بناءً على الملاحظات التالية التي أجرتها الباحثة في الصف السابع:

تُطلب من الطالبات قراءة المادة معًا بصوت عالٍ. ثم تشرح المعلمة مادة "العداد لكلمة مذكر" وتستمع الطالبات للشرح جيدًا. ثم تذاكر الطالبات المفردات ورقم العدد، ثم تطلب من الطالبات تطبيقها عن طريق تغيير الرقم بناءً على المفردات التي قدمتها الأستاذة.

نتائج ملاحظة الباحثة في الصف السابع:

المادة المراد دراستها تدور حول العدد، تقوم المعلمة بعرض الأرقام بأصابعها، ثم تجيب الطالبات معًا ثم يتم طرح الأسئلة على عدة الطالبات واحدًا فواحدًا حتى الآخر. تكتب معلمة الأرقام من واحد إلى عشرة على السبورة، وتطلب معلمة الطالبات يتبعن، وتمسح المعلمة الكتابة العربية وتبقى الأرقام العربية، ثم تذاكر الطالبات اللغة العربية للأرقام ثم قم بتطبيق التعليم في التعبير.

وبجانب ذلك، في ملاحظة الباحثة عندما التعليم في الصف

السابع:

المادة التي يتم تدريسها هذه المرة تدور حول "ليس". طُلبت من الطالبات تطبيق استخدام ليس على جمل المؤنث، لأن جميع الطالبات كانت من النساء. بعد القراءة، تطلب الطالبات الكتابة على السبورة. ومن ثم سيتم تصحيحهما معًا، ما إذا كان التطبيق المستخدم مطابقًا لقواعد الكتابة العربية التي تم دراستها مسبقًا.

٣) يقوم المعلم بطلب الأسئلة التي يجب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.

من خلال طرح الأسئلة، بالطبع يمكن أن يؤدي إلى تفاعل متبادل بين المعلمة والطالبات. تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها محاكاة في الفصل وفقاً للمادة التعليمية، وأسئلة وأجوبة لتقويم تحقيق أهداف التعليم وقياس فهم الطالبات للمادة التي يتم تعليمها. قم بترتيب الأسئلة التي أجابت عليها الطالبات حتى تتمكن من تكوين موضوع مثالي. وبناء على نتائج الملاحظات، قامت الطالبات بكتابة المحفوظات واحدة تلو الأخرى ثم طبقن استخدام ليس والعدد لمذكر ومؤنث في شكل جمل مفيدة. ثم سيتم إصلاحه مع الطالبات ويهدف تطبيق استخدام الجمل من المادة التي يتم تعليمها إلى التأكد من قدرة الطالبات على تطبيق المادة التي يتم تعليمها بشكل شفهي وكتابي.

٤) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلمة عندما يتم تعليم المادة للطالبات. تقدم معلمة الأسئلة التي سيتم الرد عليها من قبل الطالبات واحداً فواحداً حتى الآخر. أجابت الطالبات على تمارين الصفوية وأجابت على الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تعليمها. بالإضافة إلى تطبيق المواد التعليمية، طُلبت الطالبات تكوين جمل بسيطة، وكذلك تطبيق المفردات التي تم الحصول عليها من خلال المحادثة أمام الفصل مع الأصدقاء.

## ب) تعليم اللغة العربية خارج الفصل

برنامج من قسم اللغة هو برنامج لتطوير اللغة الأجنبية وهو نوع برنامج تعليم اللغة العربية خارج الفصل. برنامج اللغة هو منتدى لتعليم اللغة يعمل على صقل المهارات اللغوية للشخص. بنماذج واستراتيجيات ومواد تعليمية وأنشطة متنوعة تعمل على صقل المهارات اللغوية بشكل إبداعي وفعال. لا يمكن أن يتم إتقان اللغة العربية داخل الفصل الدراسي فحسب، بل يتطلب دعمًا خارج الفصل الدراسي. بناءً على نتائج البحث في تحسين مهارات اللغة العربية لطالبات المعهد الإسلامي، تقوم هذا المعهد بإنشاء وتنفيذ أنشطة غير رسمية يتم تنفيذها خارج ساعات التعليم الرسمي. أنشطة برنامج اللغة التي يتم تنفيذها في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي المفردات الصباحية والمحاضرة.

### ١) المفردات الصباحية

إن تحسين المهارة يحتاج إلى جهد كبير، خاصة في تحسين اللغة، ومن الجهود الناجحة توفير المفردات. يعد توفير المفردات جانبًا مهمًا، ف جودة مهارات الشخص تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. لا يتم ذلك في الفصل الدراسي فحسب، بل يعكس هدف المعهد الإسلامي، وهو زيادة إتقان اللغة العربية. إن توفير المفردات لا يتم فقط في الفصل الدراسي، ولكن هناك حاجة أيضًا إلى المفردات لتتمكن من التواصل بطلاقة دون الجمع بين لغتين في وقت واحد. ويقام حاليًا نشاط المفردات الصباحية في المساء بسبب كارثة الضباب



المستمرة في كاليمانتان الجنوبية. تقام عادة أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والأحد. اجتمعت الطالبات ليشكلن مجموعة بقيادة المدبرة. تم تنفيذ نشاط إعطاء مفردات جديدة من خلال إعطاء ثلاث مفردات جديدة باللغتين العربية والإنجليزية. تتبع طالبات المدبرة في نطق كلمات المفردات بالتبادل. ثم تقوم الطالبات بكتابة المفردات في كتب قائمة المفردات الخاصة بهن. يهدف هذا النشاط إلى تزويد الطالبات بالمفردات التي يمكن استخدامها في التواصل في بيئة المعهد. وبطبيعة الحال، للمفردات أيضًا دور مهم جدًا في تحسين مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية.

الهدف من عقد حلقات اللغة العربية هو توفير مهارات حفظ اللغة العربية ومهارة الكلام والقدرة على تركيب اللغة العربية بشكل جيد. نظام التدريس هو أن الطالبات يدورون حول معلمتهم في مجموعات صغيرة تتكون من ٨-١٥ شخصًا. ونفذت المجموعة أنشطة تحفيظ المفردات في المسجد بالتناوب. أنشطة الحلقة هي الطريقة الصحيحة لزيادة المفردات في تعليم اللغة العربية والتي يمكن تحقيقها بشكل فعال. ١٢٠

المفردات هي العنصر الأساسي الذي يدعم تعليم اللغة العربية. إن إتقان مفردات واسعة وجيدة يمكن أن تقود الطالبات إلى فهم جيد للغة العربية ومهارة الكلام والكتابة وقراءة اللغة العربية بشكل جيد. تعد

<sup>120</sup>Ridho Hidayah, "Konsep Metode Halaqah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Walisongo Lampung Utara," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 3 (February 2022): 393, <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/100>.

إضافة المفردات أمرًا إلزاميًا في تعليم لغة أجنبية بالإضافة إلى تطوير لغة يتقنها شخص ما بالفعل، مثل اللغة الإندونيسية. على الرغم من وجود العديد من الحركات التي تم تنفيذها، بما في ذلك في المدارس والمؤسسات، وخاصة المؤسسات ذات الفروق الإسلامية الدقيقة، لتعزيز تطوير اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطالبات التي يفتقرن إلى إتقان اللغة العربية بشكل كافٍ. ويمكن لأي شخص أن يفهم المهارات اللغوية الأربع إذا أتقن المفردات بشكل جيد.<sup>١٢١</sup> وحتى في تعليم المفردات، هناك حاجة إلى وسائل مثيرة للاهتمام. في نتائج البحث الذي أجراه هوليمي، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الصور إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطالبات. جاء ذلك لأن الصور المستخدمة في تعليم المفردات كانت مثيرة للاهتمام للغاية من قبل الطالبات.<sup>١٢٢</sup>

## (٢) المحادثة

أن تنفيذ هذا النشاط يضمن المحادثة من المأمول قدرة الطالبات على التواصل بطلاقة وفقًا لقواعد اللغة العربية والعمل بشكل جيد وفقًا للهدف. يدعم هذا النشاط الطالبات في تحسين مهارتهن في اللغة العربية، وخاصة قدرتهن على التكلم. المحادثة هي مهارة لغوية يستخدمها الجميع في التواصل لنقل الأفكار إلى أشخاص آخرين. مهارة الكلام في دروس اللغة العربية ليست سهلة على أي شخص أن

<sup>121</sup> Nuril Mufidah and Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab," *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)* 1, no. 1 (April 20, 2020): 15, <http://ejournal-uniqbu.ac.id/index.php/ujss/article/view/7>.

<sup>122</sup> Muhammad Holimi, "Pembelajaran Mufrodad dengan Menggunakan Media Gambar," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (January 6, 2019): 101, <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/87>.

ينقل فكرة، لذلك يجب أن يعرف الكثير من المفردات أو أنماط الجملة الصحيحة للتغلب على مشاكل التعليم. يتم تنفيذ المحادثة في مجموعات مكونة من طالبين على الأقل. التعليم باستخدام طريقة المحادثة يمكن أن يزيد من الدافع لتعليم اللغة العربية.<sup>123</sup> يمكن القول أن المحادثة هي شكل من أشكال تعليم اللغة العربية، بما في ذلك فئة تعليم اللغة النشط، في هذه الحالة سوف تساعد المحادثة على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية، أي كوسيلة للتواصل، في حين أن تعليم اللغة العربية بشكل سلبي يعني عندما يستمع شخص ما إلى الأشخاص الآخرين الذين يتكلمون العربية أو عندما يقرأ شخص ما نصًا باللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية بشكل سلبي مطلوب لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية، أي كأداة لفهم الكتب الدينية الإسلامية.<sup>124</sup> وتتمثل ميزة المحادثة في أنها تجعل الطلاب يعتادون على الكلام باللغة العربية داخل الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في الحياة اليومية. كما أن للهندسة تأثير إيجابي وكبير على مهارة الكلام باللغة العربية. كلما ارتفع مستوى فهم الطلاب، زادت مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية.<sup>125</sup>

المحادثة هي شكل من أشكال التعلم يمكن استخدامه لمساعدة الطالبات على ترقية مهارة الكلام لديهن . ما أشارت نتائج البحث

<sup>123</sup> Susi Susi, Nur Alfi Syahrin, and Herlina Putri, "Optimalisasi Motivasi Belajar Arab Melalui Metode Muhadatsah," *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* 4, no. 4 (December 31, 2022): 42, <https://doi.org/10.61227/arji.v4i4.64>.

<sup>124</sup> Zahirah Yaqut Assyifa and Siskha Putri Sayekti, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Muhadatsah" 2, no. 3 (2023): 10325, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.

<sup>125</sup> Muhammad Hasyim, "Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa" *Al Hikmah: Jurnal Studi Islam*, no. 1 (March 31, 2023): 34, <https://doi.org/10.51806/al-hikmah.v4i1.5308>.

التي أجرتها داروتي فيما يتعلق بترقية مهارة الكلام من خلال طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية، فإن تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على الكلام، أي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات باللغة العربية. إن الآثار المترتبة على تنفيذ إجراءات التعلم باستخدام طريقة المحادثة بمساعدة نصوص الخطاب للطلاب تؤدي إلى زيادة نتائج التعلم وأنشطة الطلاب وكذلك أداء المعلم أثناء أنشطة التعليم.<sup>126</sup>

### (٣) المحاضرة

إن تنفيذ أنشطة المحاضرة إلزامي لجميع الطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، والتي يتم تنفيذها كل يوم اثنين وخميس وسبت في مجموعات. تعريف المحاضرة من خلال أنشطة الكلام أو المحاضرات أو التمارين التي تؤكد على مهارات الطالبات. أنشطة المحاضرة هي أنشطة تدريبية لتعليم الطالبات ليكنوا ماهرات وقادرات على الكلام أمام جمهور (كثير من الناس) لنقل التعاليم الإسلامية في الأماكن العامة. المحاضرة هي أنشطة لممارسة المحاضرات وأنشطة التكلم أمام الجمهور أو يمكن القول بأنها التكلم أمام الجمهور.

ويهدف هذا النشاط إلى تنمية مهارات الطالبات وخاصة في مجال الخطابة والوعظ. من خلال أنشطة المحاضرة، سيتم تدريب الطالبات ليكون لديهم مهارة الكلام أمام الجمهور وذلك لتشكيل

<sup>126</sup> Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatssah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, desember 2018: 144.

عقلية الطالبات. ليس هذا فحسب، فمن خلال أنشطة المحاضرة، من المأمول أن تقوم الطالبات بتطوير ثقتهن بأنفسهن حتى يتمكنوا من الكلام والتواصل بشكل جيد داخل وخارج الفصل الدراسي، عند الدراسة أو التعامل مع مجموعات كبيرة من الناس. من خلال المحاضرة، يتم تدريب الطالبات على الكلام من خلال إلقاء الخطب أمام أصدقائهن ومعلميهن. يتم تنفيذ نشاط المحاضرة هذا بهدف أن تتمتع الطالبات بالشجاعة للظهور أمام الجمهور بثقة وحتى تتمكن الطالبات من تحقيق أنفسهن.

نشاط محاضرة هذه يستخدم ثلاثة لغة أي اللغة العربية والإنجليزية والاندونيسية. قبل يوصل امام الطبقة والطالبات اللاتي يحصلن دور تعال على خشبة المسرح يجب يصنع مادة الكلام إذن سلمها الى المعلمة المشرفة للتحقق من جانب محتوى ولا لغة توصيل. بعد هذا كل شيء، هذه هي المادة مُعد سابقاً يجب حفظت. مسودة الكلام يدرس هنا لا خطاب علاء المزيد من المسؤولين يجب يقرأ نص له أو نص مملوكة من قبل رئيسه. لكن هذا حقا خطبة مع طريقة قال يملأ الفهم مسبقاً كثير من الناس.

وكما تظهر نتائج البحث حول الجهود المبذولة لزيادة ثقة الطلاب في الكلام، فإن "المحاضرة" هي أحد الأنشطة التي يمكن أن تدعم هذا الشعور بالثقة. من خلال أنشطة المحاضرة، تمكن للطالبات المساعدة في زيادة ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على الكلام أمام الجمهور. قبل تنفيذ أنشطة المحاضرة، يجب على الطالبات إعداد المواد التي سيتم

تقديمها أثناء الخطاب .بمجرد أن تصبح المادة جاهزة، فإن الخطوة التالية هي قراءتها وفهمها جيداً .الطريقة المستخدمة في هذا النشاط المحاذرة هي طريقة الحفظ أو الحفظ .في هذه الطريقة، لا تتم قراءة النص الذي تم إعداده، بل يتم حفظه أولاً ثم نطقه أثناء الخطاب .تتطلب هذه الطريقة ذاكرة الطالبات الناطقين (المتصلين) لإتقان المادة التي سيتم نقلها إلى الجمهور أو المستمعين.<sup>١٢٧</sup>

وبصرف النظر عن زيادة الثقة بالنفس، فإن أنشطة المحاضرة مفيدة أيضاً لزيادة الطلاقة في اللغة العربية، وممارسة التفكير النقدي، ويمكنها أيضاً تحسين مهارات الكتابة.<sup>١٢٨</sup> يتم إجراء مهارة بحيث يعتاد الطالبات على الكلام باللغة العربية من خلال تطوير المفردات التي تم إعطاؤها وإتقانها في شكل عرض الكلام، ووضوح النطق في الكلام، وكذلك تحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما يتم نقله والكلام بشكل صحيح.<sup>١٢٩</sup> عملية التنفيذ بدأت من تحضير النص حفظ الودائع ويوصل خطاب. أما بالنسبة للترتيب حفل الافتتاح قراءة القرآن ودعاء، أحداث الجوهر، والجوهر والاستنتاج و اخرين. أنظمة في نشاط هذا أغلفة أنظمة قبل لحظة تطبيق. في نشاط هذا هناك العقاب ( القيام )

<sup>127</sup> Sandhika Anggun Awaliyani and Anis Kholifatul Ummah, "Upaya Meningkatkan Kepercayaan Duruu Siswa Melalui Kegiatan Muhadaroh" *Indonesian Journal of Teacher Education* vol. 2, no. 1 (Maret 2021): 252. Retrieved from <https://journal.publication-center.com/index.php/ijte/article/view/263>

<sup>128</sup>Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh," 2021, 626.

<sup>129</sup> Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 19, 2021): 61, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2281>.

والثواب (الوجبات الخفيفة). و بضائع العوائق التي واجهتها لحظة محاضرة، هذا هو من وجه الطالبات ( الوقت والمرافق الأدوات، والهوى) و من وجه إدارة ( اضطراب طلاب). عامل مؤيد، مشجع، داعم في نشاط هذا يكون العوامل الداخلية (الاهتمام والدافع) وبيئة خارجية. أما الدور نشاط محاضرة إنه يصبح ميسر (حاوية) لطلاب في يمارس يثق الذات لماهر تظهر في الأمام العامة والتي تشمل: (أ) توفير تعزيز العقلية الداخلية وجه صفات يثق الذات، (ب) العطاء التحسن العقلي الداخلي وجه يثق الذات، (ج) العطاء التحسين العقلي مع موجود تداعيات نشاط محاضرة ليثق الذات.

بناءً على الشرح السابق، فإن عملية تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات كانت جيدة جداً، لأن الأنشطة التي أقيمت للطالبات المبتدئات شملت جميع مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. ولا يختلف الأمر كثيراً عن إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية في المعهد الإسلامية دار أخوة للبنات ٢، وهو التعليم في الفصول الدراسية، وتوزيع المفردات والمحادثة والمحاضرة ومهرجان اللغة الذي يقام في نهاية كل سنة المدرسية. ١٣٠ الفرق هو أن هذه المعهد تستخدم منهجاً دراسياً نشأ من الأزهار بالقاهرة مصرى، بينما يستخدم المعهد الإسلامي دار الهجرة منهج مدرسة جونتور الداخلية الحديثة.

بين نشاط يدعم في طلب لغة أجنبي وهي: محاضرة ( تمرين الطبقة خطاب)، فصل اللغات / الإضافات المفردات، والمحادثة، الربع اللغة، و محكمة

<sup>130</sup>Dian Ahmad Jufrih et al., "Manajemen Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang.," *Jurnal Mu'allim* 5, no. 1 (January 2023): 172, <https://doi.org/DOI.10.35891/muallim.v5i1.3474>.

اللغة. مع وهكذا تم تشكيلها منظمة اللغة التي تسمى ALIF (Al-Anwar Language Independent Family) كمدرب ومسؤول بشكل كامل عن تشغيل وتنفيذ بيئة اللغة الأجنبية. ولذلك، فإن وجود يوم اللغة والعديد من الأنشطة التي تقودها ALIF بالكامل داخل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية لها دور مهم للغاية في تطوير الكفاءات والمهارات اللغوية لدى الطلاب باعتبارها أحكامًا لمواجهة العالم الحديث والعالمي.<sup>131</sup> برامج اللغة في مدرسة مباء الصالحين جرسيك الداخلية الإسلامية والتي تلعب دورًا في دعم أنشطة الطلاب في تطوير اللغة العربية هي محاضرات كل يوم جمعة، وإعطاء المفردات ثلاث مرات في الأسبوع، ودورات بعد كل تعليم بعد الفجر، ومسروحية ومحاضرات. وإبداعات الفنون اللغوية والكتابة الأيامية حيث يقوم الطلاب بكتابة الأنشطة اليومية.<sup>132</sup>

فيما يلي مكونات عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كليمانتان الجنوبية:

الرقم	الأنشطة	الأهداف	المواد	الطرق	التقويم
<b>تعليم اللغة العربية في الفصل</b>					
١	تعليم اللغة العربية	قادر على فهم وتطبيق المواد المتعلقة بموضوع التعلم شفهيًا وكتابيًا	الاسماء المذكر والمؤنث، اسم الإشارة، ضمير متصل، الأعداد	المباشرة، السمعية الشفوية، والأسئلة	الأسئلة عن مضمون الموضوع شفهيًا وكتابيًا

<sup>131</sup> Qinaqorinatul 'Iliyya, "Pergunaan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris dalam meningkatkan Keterampilan Berbahasa Santri Pondok Pesantren Anwarul Haromain Trenggalek", thesis, 2022.

<sup>132</sup> Fitri Hidayati et al., "Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf," *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 1 (December 31, 2019): 121–22, <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i1.2031>.



	والجواب	مذكر ومؤنث، الصفات، اسم التفضيل، ألوان والأشكال			
٢	المطالعة	بحيث يتقن الطلاب المادة لتحسين إتقانهم للمفردات بحيث يمكن استخدامها في المحادثة اليومية	الأيام في الأسبوع، اسماء الشهر، أعضاء الجسم وغير ذلك	المباشرة والسمعية الشفوية والغناء	تقويم الأسئلة والأجوبة في الفصل وفي نهاية الفصل الدراسي
٣	محفوظات	بحيث توسع الطالبات تفكيرهن ومعارفهن، ويتمتعن بأخلاق جيدة، وتكون قادرات على تأليف وحفظ العديد من ترتيبات الكلمات الجميلة	ترتيب جميل لل كلمات والجمل التحفيزية (من جدّ وجد حتى خير الأمور اوساطها)	المباشرة والحفظ والسياقية	التقويم التلخيصي والأسئلة المقالية
<b>تعليم اللغة العربية خارج الفصل</b>					
١	المفردات الصباحية	تستطيع الطالبات حفظ المفردات واستخدامها في الكتابة والتواصل	الاسماء والأفعال بالموضوع	المباشرة، السمعية الشفوية والحفظ	امتحان شفهي
٢	المحادثة	للطلاقة والممارسة لدى الطالبات تتكلم باللغة العربية	الموضوع بالنص عن تعارف بالنفس، في الفصل، في المقصف	الحفظ والتطبيق	تصحيح من المشرفة والمسابقة المسرحية

		وغير ذلك			
مسابقة خطابة بثلاث اللغات	ذاكرة ( <i>memoriter</i> )	النص عن افتتاح الخطابة العربية	لزيادة الثقة بالنفس والتحفيز لدى الطالبات في ترقية مهارة الكلام لديهن	المحاضرة	٣

## ٢. العوامل التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية أثناء عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في معهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، وجدت الباحثة عدة عوامل أثرت في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات. وكانت الصعوبات التي شعرت بها الطالبات حسب نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة هي انخفاض اهتمام الطالبات ودافعيتهم نحو اللغة العربية، وعدم إتقانهم للمفردات بالشكل الأمثل، وعدم ثقة الطالبات في استخدام اللغة العربية. العوامل الداعمة في تطبيق اللغة العربية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي:

(أ) وجود أنشطة لغوية تهدف لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، مثل توصيل المفردات الصباحية والمحادثة وتحسين اللغة، وأنشطة التدريب اللغوي، وممارسة الكلام العربي، والمسرحية العربية المسابقات، وما إلى ذلك.

(ب) أنشطة التدريس والتعلم التي تقوم بها المعلمة تستخدم اللغة العربية، باستثناء الدروس العامة والدقيقة التي تستخدم اللغة الإندونيسية.

(ج) يحاول جميع المعلمين دائماً أن يكونوا أفضل مثال في التدريس وإحياء اللغة العربية في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.  
 (د) هناك مكافآت للطالبات اللاتي يتحدثن بشكل جيد.  
 (هـ) هناك عقوبة للطالبات اللاتي ينتهكن الانضباط اللغوي.  
 وبصرف النظر عن العوامل الداعمة في تطبيق اللغة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، هناك أيضاً العديد من العوامل العوائق في تطبيق اللغة العربية، وهي:

(أ) قلة وعي الطالبات بفهم أهمية اللغة العربية في حياتهم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تلخيص الانتهاكات اللغوية التي تحدث دائماً كل يوم في محكمة اللغة.

(ب) تشعر الطالبات بالخرج من استخدام اللغة العربية بطلاقة لأنهن يطلق عليهن يُسمى بالرياء،

(ج) المعلمات اللاتي يدرسن لغة غير العربية الدروس تستخدم اللغة الإندونيسية، سيكون من الأفضل لو تم تنفيذ جميع أنشطة التدريس والتعلم من قبل معلمين من خريجي المعهد،

(د) العقوبة التي تعتبر غير خطيرة، لأنها لا تصدر سوى جمل بسيطة، وما إلى ذلك.

وبجانب ذلك قد قسمت الباحثة هذه العوامل إلى نوعين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

### (أ) العوامل الداخلية

#### (١) الدافع

بناءً على المقابلات التي أجريت مع العديد المعلمات من دافع، ما يتم القيام به هو تنفيذ أنشطة لزيادة دافعهم. لأنها إذا كانت هناك هدف يريدون تحقيقه فسوف يبذلون قصارى جهودهم للوصول إلى هذا الهدف. الدافع يأتي من كلمة الدافع التي تعني حالة أو حاجة أو دافع واعي أو غير واعي يؤدي إلى حدوث السلوك. الدافع هو القوة الدافعة داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة لتحقيق الهدف.<sup>133</sup> يعتمد كل نشاط بشري بشكل أساسي على الدافع لتحقيق الأهداف أو تلبية الاحتياجات. الدافع هو القوة التي تشجع الشخص على القيام بشيء ما لتحقيق هدف ما، ويتم تحفيز هذه القوة من خلال وجود احتياجات مختلفة مثل الرغبات المطلوب تحقيقها والسلوك والأهداف وردود الفعل.<sup>134</sup>

الدافع هو عملية توفر الحماس والمثابرة في السلوك. وهذا يعني أن أي شيء يتم القيام به بدافع سيكون مليئًا بالطاقة، ومركّزًا، وطويل الأمد. ويمكن القول أيضًا أن الدافع هو دافع ينشأ من داخل الإنسان ويشجعه على القيام بشيء ما على أكمل وجه وعلى النحو الأمثل. الدافع للتعلم هو القوة العقلية الموجودة لدى الطلاب والتي تشجعهم على التعلم. أحد

<sup>133</sup> Winkel, W.S. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Gramedia Pustaka: Jakarta, 1983) hlm. 27

<sup>134</sup> Hellriegel and Slocum. *Organizational Behavior*. (1979) hlm 15

الأشياء التي تؤثر على قدرات الطلاب هو الافتقار إلى الحافز من الداخل ومن الخارج. لأن هذين الأمرين يؤثر كل منهما على الآخر. يلعب الدافع دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم لكل من المعلمين والطالبات. بالنسبة للمعلمين، فإن معرفة دوافع التعلم من الطالبات أمر ضروري للغاية للحفاظ على الحماس للتعلم وزيادته. النسبة للطالبات، يمكن أن يؤدي الدافع للتعلم إلى تعزيز الحماس للتعلم، حتى يتسنى لمن تنفيذ أنشطة التعلم بسعادة وإيلاء اهتمام وثيق. ومع ذلك، ليست مهمة المعلمين أو المشرفين في المدرسة الداخلية فقط توفير التحفيز وزيادة اهتمام الطلاب بالدراسة، ولكن يجب أن ينمو هذا الدافع والاهتمام داخل الطلاب. تلعب الأسرة أيضًا دورًا مهمًا في الاهتمام بتطوير تعلم الطلاب بحيث تزيد من دافعية الطلاب للدراسة بجدية أكبر. كما نتيجة للمقابلات مع العديد من الطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، كشفوا أن الدافع الذي جعلهم يحاولون جاهدين تحسين مهاراتهم في الكلام كان بسبب والديهم، ورغبتهم الشخصية في مواصلة دراستهم في الخارج ولأنهم أحببت اللغة نفسها. يجب غرس الشعور بالحاجة إلى مهارة الكلام. ليس لأن هناك عقوبة ومن ثم استخدام اللغة. لتجنب العقاب.

(٢) الاهتمام

ومن المؤكد أن توضيح الأهداف المحققة في التعلم يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب باللغة العربية. إن فهم الطلاب لأهداف التعلم يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم والذي بدوره يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لديهم. كلما كانت الأهداف المراد تحقيقها أكثر وضوحًا، كلما كان دافع التعلم لدى الطالب أقوى. لذلك، قبل أن تبدأ عملية التعلم، يجب على

المعلم أولاً أن يشرح الأهداف المراد تحقيقها . في هذه الحالة، يجب أيضاً أن يشارك الطلاب في صياغة أهداف التعلم بشكل مشترك وطرق تحقيقها. ومن خلال خلق جو لطيف في التعلم، يمكن أن يؤدي ذلك أيضاً إلى زيادة اهتمام الطلاب . ولهذا السبب، يؤثر المعلمون أيضاً على اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة العربية.

(٣) اللغة الأم

كما تظهر نتائج البحث، فإن اللغة الأم هي أحد العوامل التي تعيق تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. بعض الجمل التي تم العثور عليها هي كما يلي:

- أنت خلاص تستحم كاه؟

- لا ماذا- ماذا

- لا تتبع- تتبع

- في تأخذ

- في تنادي

- في تفتح

- لماذا gerang؟

- أين منسّفح

- خلاص تأكل كاه؟

- شكراً له!

- إنتظر pang

- ماجا أنت تقول

يقولون كل ما يدور في أذهانهم بناءً على تأثير لغتهم الأم.

يعد استخدام لغتين أو أكثر في أحداث التواصل ظاهرة تحدث عادة وكذلك في عملية التعلم. ويحدث ذلك لأن الطلاب لديهم أكثر من لغة وهي لغتهم الأم ولغة ثانية كلغة التدريس في التعلم في المدرسة، فيحدث الاتصال اللغوي.

ليس فقط في تعليم اللغة العربية، بل في تعليم اللغة الإندونيسية اتضح أن اللغة الأم لها تأثير أيضاً. يؤدي ضعف إتقان اللغة الإندونيسية إلى جعل تعليم اللغة الإندونيسية أقل فعالية، وذلك بسبب حوادث خلط التعليمات البرمجية في عملية تعليم اللغة الإندونيسية. لا يتم تنفيذ حوادث خلط التعليمات البرمجية هذه من قبل الطلاب فحسب، بل من قبل المعلمين أيضاً. العوامل التي تسبب خلط الرموز هي (١) المتكلم، (٢) المحاور، (٣) وجود مفاهيم يصعب العثور على مرادفات لها في اللغة الإندونيسية، (٤) وجود إتقان للغة الأم أفضل من إتقان اللغة الإندونيسية، و(٥) بناء الصداقة.<sup>١٣٥</sup>

#### (٤) المفردات

وفي تعلم اللغة العربية ترى الطالبات أن الكلام باللغة العربية ونقص المفردات مشكلة لها أثر كبير في تحسين مهارة الكلام لديهن. المفردات مهمة في مهارة الكلام، لأن المفردات هي رأس المال الأولي الذي يجب امتلاكه للتواصل باستخدام اللغة العربية. يؤدي عامل المفردات الضعيف هذا إلى عدم قدرة الطالبات على فهم محادثة الشخص الآخر وعدم قدرة الطالبات على الكلام بشكل جيد. وهذا يسبب

<sup>135</sup> Tita Puspitar And Ai Devi, "Pengaruh Bahasa Ibu Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, Agustus 2019, 469.

للطالبات صعوبة في التواصل باستخدام اللغة العربية لأنهن ما زلن يفتقرن إلى إتقان المفردات العربية.

كما يرى الطالبات أن محدودية المفردات لها تأثير على مهارة الكلام. كما يؤدي ذلك إلى قيام الطالبات بنطق بعض المفردات غير المناسبة لتجنب العقاب. لذلك يحدث غالباً أن تستخدم الطالبات اللغات الإندونيسية والإقليمية المتضمنة في استخدام اللغة العربية.

#### (٥) قراءة القرآن

قبل تعلم اللغة العربية لا بد من تعلم تلاوة القرآن بشكل سليم وصحيح وفق قانون التجويد. وذلك لتجنب الخطأ في قراءة الحروف ونطقها، لأنك إذا أخطأت في قراءتها سيتغير معنى الجملة المنطوقة والغرض منها. وبناء على ملاحظة الباحث ميدانياً، أثناء عملية التعلم عندما يقرأ المعلم المادة ثم يتبعها الطلاب، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون القراءة بل ويواجهون صعوبات في نطق الجمل العربية عن التواصل. كما أشارت نتائج المقابلة التي عرضها الباحث من قبل مع بعض الطالبات إلى أن العامل الذي يمنع قدرة الطالبات على الكلام باللغة العربية هو أنهم لم يقرأوا القرآن الكريم بطلاقة.

#### (ب) العوامل الخارجية

##### (١) البيئة

وبما أن بيئة المدرسة الداخلية تُعرف بالبيئة اللغوية، فإن عددًا لا بأس به من الطالبات وحتى الإداريات ما زلن غير قادرات على التعود على التواصل باللغة العربية. وهذا يوضح أن الأنشطة اللغوية الداخلية والأنشطة اليومية



للطلاب لا يمكن ممارستها على النحو الأمثل. ولذلك، لا بد من التركيز بشدة على تشجيع الطالبات على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

كما توصلت نتائج بحث بسيط إلى أن البيئة اللغوية لها أثر في زيادة مهارة الكلام، وهي التدريب على التكلم بأفضل شكل ممكن وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء، وتطبيق المفردات المحفوظة، ومعرفة تركيب الجملة الصحيحة وغير الصحيحة، وإشعال الحماس. للطلاب الآخرين في التكلم باللغة العربية، والقدرة على التذكر والبحث عن المفردات المجهولة. إن تنفيذ لغة لغوية صارم للغاية، حيث يبدأ من الفجر حتى الساعة ٢٣:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ( بعد صلاة العشاء)، ويتم الإشراف على تنفيذها من قبل وكلاء اللغة المعينين من قبل الإدارة. وبصرف النظر عن إلزامهم بالتكلم باللغة العربية، يُطلب من المتخصص أن يحفظ ١٠ كلمات من المفردات؛ ٥ من جمل الاسم و ٥ من جمل الفعل. في التعلم، يقوم المعلم بتوصيل المواد باللغة العربية. سيتم معاقبة المتخصصين الذين ينتهكون التزام الكلام باللغة العربية وستحصل الغرف النشطة والمتخصصون الذين يفوزون على جوائز.<sup>١٣٦</sup>

## (٢) المعلمة

يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في تطوير إمكانيات الطالبات ويكون لهم تأثير كبير على تعلم اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية لغة يصعب فهمها في وقت قصير. وبطبيعة الحال، فإن الطالبات المهتمات بهذه المواضيع سوف

<sup>136</sup> Basith and Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," 140.

يدرسن بجدية، ويستمتعن بتلقي الدروس والدراسة بجد في المدرسة والمنزل على حد سواء بسبب الجاذبية الخاصة لمادة اللغة العربية. المعلم كمحفز يعني أن يكون منفتحًا، يجب على المعلم اتخاذ إجراءات قادرة على تشجيع رغبة الطلاب في التعبير عن آرائهم والاستجابة بشكل إيجابي لآراء الطلاب وإظهار موقف ودود مليء بالفهم تجاه الطلاب. يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم إمكاناتهم والاستفادة منها على النحو الأمثل. بمعنى أنه يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم لمحة عامة عن قدرات طلابهم ونقاط الضعف لديهم، وتشجيع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم في بعض الأحيان، ومساعدة الطلاب على الثقة بالنفس والتحلي بالشجاعة لاتخاذ القرارات.<sup>137</sup>

واستنادا إلى الحقائق الميدانية، فإن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات ليسوا جميعهم يتقنون اللغة العربية. وذلك لأن العديد من المواد العامة مثل الرياضيات والرياضة والفيزياء وما إلى ذلك لا تزال تدرس معلمين من الخارج، وليس من خريجي المدارس الداخلية.

بناءً على نتائج البحث السابق، يمكن الاستنتاج أن دور المعلمة العربي في زيادة مهارة الكلام ضروري جدًا لتحفيز أنشطة التعليم. يتم إعطاء الأولوية لدور المعلمة لتعليم الطالبات حتى يمكن تحقيق أنشطة

<sup>137</sup> Elly Manizar, "Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar," *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (April 1, 2017): 182, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047>.

التدريس والتعلم لنجاح الطلاب .يمكن رؤية نجاح المدرسة من خلال نجاح طلابها، سواء كانوا مؤهلين أم لا، ودور المعلمين مهم جدًا في تعزيز نجاح الطلاب، من أجل النهوض باسم المدرسة .حتى تتحقق رؤية المدرسة ورسالتها.

وبناء على ما سبق فإن دور المعلم في تحسين قدرات الطلاب يتمثل فيما يلي:

(أ) المعلم كمعلم في عملية تعلم اللغة العربية،  
 (ب) يساعد المعلم كمرشد الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية،

(ج) يستطيع المعلم بصفته مدير الفصل رؤية وضع الطلاب وحالتهم حتى لا يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية.<sup>١٣٨</sup>

المعلم هو الشخص المسؤول عن تنفيذ التعليم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة من الطالبات .من المؤكد أن الطريقة التي يقدم بها المعلم التعلم لها تأثير على قدرة الطالب على فهم الدرس .وكما يرى العديد من الطالبات، فإن دور المعلم في إيصال التعلم له تأثير كبير على حماس الطلاب للتعلم . المعلمون الذين يتمتعون بالمرح ويقدمون دروسًا سهلة الفهم محبوبون حقًا من قبل الطالبات .وبالطبع لا يمكن فصل ذلك عن مزاج المعلم أو مشاعره أثناء الدرس . كما تؤثر ثقة المعلم بنفسه في قدرته على نقل التعلم وتوفير الفهم للطالبات على نجاح تحقيق أهداف التعليم.

<sup>138</sup> Supriadi, Ahmad Asrof Fitri, and Moch Hasyim Fanirin, "Peran Guru dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis," *Journal on Education* 05, no. 03 (April 2023): 8194, <http://jonedu.org/index.php/joe>.

## (٣) الخلفية التعليمية

في عملية تعليم مهارة الكلام، تعد الاختلافات في الخلفية التعليمية بالطبع أحد العوامل التي تؤثر على المهارات اللغوية للطلاب. بعض الطلاب اللاتي تعلمن منذ المرحلة الابتدائية لم يدرسن اللغة العربية مطلقاً. وبطبيعة الحال، يعد هذا أحد العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام. وتؤثر الخلفية التعليمية للطلاب أيضاً على تحسين مهارات الطلاب اللغوية، بما في ذلك مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الطلاب اللاتي لم يدرسن اللغة العربية من قبل باستثناء صعوبة الكلام، يواجهن أيضاً صعوبة في كتابة اللغة العربية بسرعة، على عكس الطلاب الأخريات اللاتي درسن اللغة العربية من قبل.

الخلفية التعليمية على أنها خبرة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. تعد الخلفية التعليمية للطلاب أحد العوامل التي تؤثر على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة. تعد الخلفية التعليمية أيضاً معياراً مهماً للمعلمين لاختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المناسبة لتقديم المواد التعليمية. الخلفية التعليمية للطلاب لها تأثير على نتائج التعلم. بشكل عام، الخلفية التعليمية لها تأثير كبير على المستوى التالي من التعليم، مثل المدرسة الابتدائية، والتي سوف تؤثر على المستوى التالي، أي المدرسة الإعدادية. وذلك بالطبع لأن المواد التي يتم تدريسها تختلف عن مستويات التعليم السابقة.<sup>139</sup>

<sup>139</sup> Naylur Rosyid and Eha Suhayati, "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'id," *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 1 (August 31, 2020): 83, <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2856>.

## (٤) المرافق والبنية التحتية

بناءً على نتائج البحث السابق، تعد مرافق التعلم والبنية التحتية أحد العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطالبات. وهذا يعني أنه مع كل تحسن في إدارة مرافق التعلم والبنية التحتية، فإن دافعية التعلم لدى الطلاب ستزداد أيضاً. وبصرف النظر عن ذلك، توفر ظروف الفصل الدراسي المراوح والسبورات البيضاء وغيرها من المرافق التي تدعم أنشطة التعلم، مما يجعل الطلاب مرتاحين للمشاركة في التعلم المستمر. ومن خلال نشر قائمة من المفردات والجمل باللغة العربية على الجدران المحيطة بالمعهد، سيسهل على الطالبات التعود على استخدام اللغة العربية ويمكنه تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا.

## ٣. الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار

## الهجرة للبنات مرتابورا

## (أ) جدول تعلم الإضافي

يوفر المعلمون ممارسة خارج نطاق التعلم الرسمي في الفصل الدراسي. ويمكن بذل الجهود في شكل تدريب الطالبات على قراءة القرآن الكريم ونطق الحروف العربية بشكل صحيح وتوفير المفردات وتصحيح بعض أخطاء النطق وكذلك تقديم التشجيع التحفيزي بحيث تطبق الطالبات دائماً المفردات التي تم تقديمها في تواصلهن اليومي.

وكما ذكرت المعلمة، فإن الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام تتمثل في توفير دروس إضافية في الليل خصيصاً للطالبات ذوي القدرات المنخفضة،

بالإضافة إلى توفير الحافز حتى تستمر الطالبات في التعليم ويكونون متحمسين لترقية مهاراتهم اللغوية. الجهود المبذولة مع التعليم الإضافي مثل حلقة المساء لتعلم التحسين، لماذا التحسين لأن الطلاقة التي يقرأون بها القرآن ستؤثر على قدرتهم على تعليم اللغة العربية وكلامها.

تكرار حفظ المفردات مع المدبرين في غرفهم. توفر مديروهم أيضًا مفردات إضافية غالبًا ما تستخدم في المحادثة اليومية للطالبات المبتدئات.

#### ب) الإشراف وإقامة النظم

يمكن أن يكون الإشراف وإقامة النظم الذي يتم إجراؤه للطالبات بمثابة جهد لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. ومع الإشراف وإقامة النظم، تُجبر الطالبات على التكلم باللغة العربية لتجنب العقاب. وهذا يمكن أن يزيد أيضًا من تحفيز الطالبات لاستخدام المفردات التي اكتسبها في التكلم باللغة العربية. كلما استخدمن اللغة بشكل أفضل، زادت الفرص المتاحة لهم للحصول على المكافآت.

#### ج) الممارسة

من خلال الاستماع إلى أشخاص آخرين يتواصلون، يتعلم الطلاب تعبيرات جديدة يمكن استخدامها في المحادثات اليومية. عادة ما يتم مشاهدة الأفلام باللغة الأجنبية من قبل عدة فصول تحصل على مكافآت من قسم اللغة لاستخدام اللغة بشكل جيد والحصول على الحد الأدنى من العقوبة اللغوية. من خلال التدريب مع الأصدقاء، من خلال التدريب معًا على تطبيق المفردات والتعبيرات المكتسبة في التعليم وخارجه، يمكن للطالبات تحسين مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية.

ستكون عملية تعليم الكلام باللغة العربية سهلة إذا كان المتكلم منخرطاً بنشاط في التعود على التواصل. اعتادت المعلمة والطالبات في المعهد الإسلامي على التفاعل باستخدام اللغة العربية. وبهذه الطريقة، تتعرف الطالبات على المفردات التي تم تدريسها. حيث أشارت نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع العديد من الطالبات إلى أن هذه الممارسة تم حتى يتمكن من التكيف بسهولة مع البيئة اللغوية. هذه العادة هي بالطبع تأثير الاستماع والتقليد لما تقوله الطالبات أو معلمات.

#### (د) المراجعة مع المدبرة

أن دور المدبرة في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات مهم أيضاً. تفرض بعض مكاتب الشباب لوائح لغوية صارمة، لذلك لا توجد فرصة للطالبات المبتدئات للتكلم بلغتهن البنجرية. وبصرف النظر عن تكرار حفظ المفردات مع المدبرة، يتم إعطاء الطالبات أيضاً مفردات جديدة تتعلق بالأنشطة اليومية للمدبرة. وبصرف النظر عن ذلك، توفر المدبرة أيضاً التحفيز بحيث تكون الطالبات متحمسات لتعليم اللغات واستخدام اللغة المحددة في التواصل اليومي.

#### (هـ) إحضار القاموس

أن دور القاموس في زيادة المفردات التي يمكن استخدامها في التواصل مهم أيضاً لتسهيل التكلم باللغة العربية على الطالبات. لذلك، من خلال وجود قاموس، ستحاول الطالبات أن تكون مهارة الكلام باللغة العربية بأفضل ما يمكنهن. وبمساعدة إحضار القاموس، يمكن للطالبات زيادة مفرداتهن حتى يتمكن من استخدامه في التواصل مع الآخرين. ولهذا السبب

فإن إحصار القاموس لاجتث المفردات المجهولة هو أحد الجهود التي تبذلها الطالبات لترقية مهارة الكلام لديهن.

#### (و) برنامج الأنشطة اللغوية

بناءً على نتائج البحث السابق، تم تنفيذ العديد من البرامج اللغوية كجهود لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المبتدئات. بعض هذه البرامج هي النادي العربي اللامنهجي، ودروس التحفيز، وأميرة اللغة، وملكة اللغة، وامتهان شفهي مفردات، ومسابقة الدراما، ومسابقة الخطابة بثلاث لغات. ومن المؤكد أن هذه البرامج هي أحد المحفزات للطالبات لتمكين من التحدث باللغة بشكل جيد وطلاقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً أن يزيد من ثقة الطالبات بأنفسهن في استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي داخل بيئة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات.

تقام أنشطة النادي العربي لاستيعاب الطالبات الراغبات في تعليم اللغة العربية خارج الأنشطة المحددة. يتم عقد دروس تحفيزية لزيادة تحفيز الطالبات لاستخدام اللغة بشكل جيد وطلاقة لأنه من خلال إتقان اللغة سيكون بإمكانهن دخول مدرسة أحلامهن في الخارج مثل الأشخاص ذوي الخبرة الذين درسوا هناك. تمنح أميرة اللغة للطالبات الحاصلات على أكبر عدد من الطوابع المكافأة لاستخدام اللغة بشكل جيد وعدم دخول المحكمة لمخالفتها. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً ملكة اللغة التي تُمنح للطالبات اللاتي يشاركن في المسابقة الحاصلات على أفضل الدرجات. وفي الوقت نفسه، أقيمت مسابقة خطابية بثلاث لغات لزيادة الثقة بالنفس لدى الطالبات والتنافس للفوز بالمسابقة.



وأما الجهود التي قام بها قسم اللغات بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات لزيادة تطبيق اللغة العربية للطالبات المبتدئات هي من خلال:

- (١) تقديم التحفيز والتشجيع والنصح للطالبات بأن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية.
- (٢) إلزام الطالبات باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية
- (٣) لا يجوز إطلاقاً إجراء المحادثات باستخدام لغة غير رسمية.
- (٤) يجب أن تستخدم كل استدعاء وإعلان وما إلى ذلك اللغة العربية
- (٥) ولا يجوز تسمية الطالبات الأخريات ربا لأنهن يحاولن الكلام باللغة العربية
- (٦) إلزام الطالبات بإحضار دفتر صغير لتسجيل المفردات الجديدة
- (٧) إلزام الطالبات بتهيئة بيئة لغوية
- (٨) تتطلب من كل طالبات إحضار كتاب المحادثة اليومية في الوقت المحدد.
- (٩) تتطلب من كل طالبات أن يرفع صوته عند إجراء جدول أعمال (محادثة).
- (١٠) تتطلب من كل طالبات أن تقول البسملة عند بدء نشاط لغوي وأن تقول الحمدلة لإنهاء النشاط اللغوي.
- (١١) تجب على كل طالبات تدخل محكمة اللغة إحضار قاموس.
- (١٢) بالنسبة لأولئك الذين ليسوا حاضرين في محكمة لوغوه، سيتم طرح مشاكلهم مع الشخص المسؤول عن اللغة.
- (١٣) إلزامت الطالبات اللاتي يدخلون محكمة اللغة بجمع أوراق التجسس من الإدارة قبل بدء الدروس بعد الظهر، وعلى الإداريين الذين يعملون كمعتصمين في السكن أن يكتبوا أسماء المخالفين اللغويين على السبورة قبل المغادرة إلى المسجد.

لا يتم استخدام اللغة العربية في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل فحسب، بل يتم استخدامها أيضاً في حياتهم اليومية. يجب على المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل أيضاً استخدام اللغة العربية عند تدريس دروس الدروس الإسلامية مثل تمرين اللغة، التاريخ الإسلامي، تاريخ الأدب، المطالعة، الحديث والتفسير ومستحل الحديث وغيرها. كما أن المعلمات دور في الكلام باللغة العربية أمام الطالبات بالطبع. يجب أن يكون المعلمات قدوة جيدة في تطبيق اللغة العربية في المعهد الإسلامي، لأن الطالبات سوف يرون المعلمات.