

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصات

بناء على نتائج البحث السابقة تمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

١. تتكون عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، من تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي وتعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. يتضمن تعليم اللغة العربية في الفصل لمهارة الكلام للطالبات المبتدئات تعليم اللغة العربية والمطالعة والمحفوظات، في حين يتضمن تعليم اللغة العربية خارج الفصل أنشطة إعطاء المفردات في الصباح أو المساء والمحاضرة والمحاضرة. جميع الدروس المذكورة السابقة مترابطة ومتآزرة في ترقية مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.
٢. تنقسم العوامل التي تؤثر على زيادة مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة هي الدافع والاهتمام واللغة الأم والمفردات وقراءة القرآن والبيئة والمعلمات والخلفية التعليمية والمرافق والبنية التحتية.
٣. تتمثل الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في توفير جداول تعلم إضافية، الإشراف والتأديب، والممارسة، ومراجعة مع المدبرة وإحضار القاموس، وبرنامج النشاط اللغوي. وبصرف النظر عن ذلك، يبذل قسم اللغات أيضاً جهوداً مختلفة من خلال توفير التحفيز وإقامة مسابقات اللغة العربية ويطلب الطالبات باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية.

## ب. التوصيات

وأما التوصيات المفيدة فيعرضها الباحثون على النحو التالي:

- للمعلمين: يمكن أن تكون نتائج البحث مدخلات قيمة للمساهمة في تحسين وتطوير عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في عملية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية اليومية. وهذا يساعد المعلمين في عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للمبتدئين.
- للطلبة: عليها أن يكون هذا البحث دراسة في تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام، ويمكن أن يكون هذا البحث أحد طرق زيادة مهارة الكلام للطلبة في المحادثة اليومية.
- للباحثة: هذا البحث العلمي إضافة للباحثة في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بتعليم ومهارة الكلام.