

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	At-Taubah ayat 122	1	Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya

### Lampiran 2. Instrumen Penelitian

#### 2.1 Pedoman Wawancara

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan :

1. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar
3. Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar

Wawancara dilakukan bersama guru kelas IV MIN 9 Banjar

#### 2.2 pedoman observasi

Kegiatan observasi (pengamatan langsung) di lapangan yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui kebenaran suatu peristiwa yang terjadi selama proses penelitian dalam penelitian ini mencakup :

1. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar

### 3. Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar

#### 2.3 Pedoman Dokumentasi

- a. Dokumen mengenai letak MIN 9 Banjar
- b. Dokumen mengenai Sejarah singkat perkembangan MIN 9 Banjar!
- c. Dokumentasi tentang Visi dan Misi MIN Banjar!
- d. Dokumentasi tentang Sarana dan Prasarana apa saja yang dimiliki MIN 9 Banjar!
- e. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MIN 9 Banjar!

#### 2.4 lembar hasil observasi

##### 1. Instrumen Observasi dengan Guru

- a. Guru memiliki modul yang memperhatikan kebutuhan siswa,
- b. Guru membuat kesepakatan kelas sebelum memulai pelajaran,
- c. Guru mengevaluasi secara berbeda
- d. Apakah guru menyiapkan Modul Pengajaran?
- e. Apakah guru menguasai bahan ajar?
- f. Guru mengakui kebebasan dalam belajar
- g. Guru dalam kegiatan Pendahuluan:
  - Guru memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai
  - Guru menyiapkan absensi siswa
  - Guru menjelaskan Hasil Belajar yang diharapkan, Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran,
  - Guru dapat mengelola lingkungan belajar
- h. Guru dalam kegiatan inti:
  - Guru menggunakan media bahan ajar yang inovatif
  - Guru memberikan contoh gerakan saat pembelajaran
  - Guru mengatur pemanasan
  - Guru Memberi kesempatan pada siswa untuk aktif dalam belajar
  - Guru dapat menciptakan kedisiplinan, ketertiban, dan keamanan

dalam melaksanakan proses pembelajaran,

- Guru berbicara dengan sopan
- Guru menyampaikan materi dengan baik
- Guru menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran,
- Guru memberikan kepada siswa untuk berkomunikasi dengan guru, dan sesama siswa,
- Guru memberikan kepada siswa untuk kreatif untuk melaksanakan tugas,
- Guru memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang materi yang sedang dibahas, dengan guru, sesama siswa dengan guru, sesama siswa mengemukakan

i. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan Pelajaran Bersama siswa,
- Guru meminta siswa untuk merefleksikan Pelajaran yang baru dipelajari
- Guru mengevaluasi praktik di lapangan saat pelaksanaan P5
- Guru mengevaluasi dan memotivasi setelah mengajar,
- Guru memberikan pekerjaan rumah untuk dikerjakan di rumah,
- Guru menjelaskan sesuai dengan waktu yang ditetapkan,
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri Pelajaran,

2. Instrumen Observasi dengan Siswa

- a. Siswa mengamati pelajaran dengan baik
- b. Siswa merasa sangat senang dan bersemangat saat belajar
- c. Siswa dapat dengan mudah menangkap Pelajaran
- d. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang diberikan oleh guru
- e. Siswa bersedia mengerjakan tugas kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
- f. Siswa mempersiapkan peralatan untuk pekerjaan proyek di setiap pelajaran
- g. Siswa dapat mengerjakan soal-soal latihan dari guru

## 2.5 lembar hasil wawancara

### TRANSKIP WAWANCARA GURU KELAS IV

MIN 9 Banjar

Tema Wawancara : Perencanaan, Pelaksanaan, dan asesmen pembelajaran kurikulum merdeka di MIN 9 Banjar

#### 1. Perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka

Peneliti : Bagaimana cara mengkaji CP, TP dan ATP?

Guru A : “CP itu kan kompetensi yang harus dicapai peserta didik, tetapi pemerintah sudah menyediakan itu. Walaupun begitu, saya juga perlu mengetahui kompetensinya apa, materi ajarnya, variasi juga yang meliputi strategi dan pendekatan pembelajaran menjadi tujuan-tujuan pembelajaran yang selanjutnya disusun diurutkan dari sederhana ke kompleks, mudah ke lebih sukar, konkret menuju abstrak. Nah urutan-urutan ini nanti sebagai alur tujuan pembelajaran. Saya sendiri menggunakan perangkat ajar yang sudah disediakan pemerintah, jadi saya tidak perlu lagi menyusun tujuan pembelajaran. Semuanya sudah tersedia disana. Hanya saja untuk pemetaan ATP, ada bagian-bagian yang akhirnya saya modifikasi lagi sesuai kebutuhan dikelas”.

Guru B : “Guru perlu memahami CP, TP, dan ATP untuk mata pelajaran yang akan diajarkan agar dapat merencanakan pembelajaran yang sesuai. CP adalah kompetensi yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa di akhir fase pembelajaran, TP adalah target yang ingin dicapai oleh siswa setelah mengikuti satu atau beberapa kali pertemuan pembelajaran, dan ATP adalah rangkaian TP yang disusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran untuk murid dapat mencapai CP tersebut. Analisis keterkaitan antara CP dan TP. Analisis keterkaitan antar-TP dalam satu fase dan antar-fase. Evaluasi apakah TP dan ATP dapat dicapai oleh siswa dalam kondisi dan waktu yang tersedia. Refleksikan hasil pengkajian dalam pembelajaran. Dengan mengkaji CP, TP, dan ATP secara cermat, guru dapat memastikan bahwa perencanaan pembelajaran yang disusunnya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan”.

Guru C : Guru dapat mempelajari CP, TP, dan ATP untuk mata pelajaran yang akan diajarkan melalui dokumen resmi dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, platform seperti Merdeka Mengajar, atau sumber daya lainnya. Pastikan setiap TP dapat mengukur pencapaian CP. Jika tidak, TP perlu dirumuskan ulang agar lebih

spesifik. Pastikan TP disusun secara logis dan berkesinambungan. Jika tidak, TP perlu ditata ulang agar lebih teratur. Pastikan TP dan ATP sesuai dengan perkembangan kognitif dan sosial-emosional siswa SD. Jika tidak, TP dan ATP perlu dimodifikasi agar lebih sesuai. Gunakan hasil pengkajian untuk memperbaiki perencanaan pembelajaran dikelas.

Peneliti : Mengapa guru memilih memodifikasi/menyesuaikan perangkat ajar yang telah disediakan pemerintah?

Guru A : saya menyesuaikan karena menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik saya di kelas mbak. Kelas saya itu jumlah peserta didiknya 30 orang. Jadi hal itu nantinya juga akan memudahkan saya untuk pembelajaran di kelas

Guru B : Untuk menyesuaikan perangkat ajar dengan karakteristik siswa. Perangkat ajar yang disediakan pemerintah umumnya disusun secara umum dan dapat digunakan untuk semua siswa di Indonesia. Namun, setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, seperti tingkat kemampuan, minat, dan bakat. Oleh karena itu, guru perlu memodifikasi perangkat ajar agar sesuai dengan karakteristik siswa.

Guru C : Untuk menyesuaikan perangkat ajar dengan konteks pembelajaran. Perangkat ajar yang disediakan pemerintah disusun berdasarkan kondisi ideal. Namun, kondisi pembelajaran di setiap sekolah mungkin berbeda-beda. Misalnya, ketersediaan sarana dan prasarana, kondisi lingkungan belajar, atau bahkan budaya setempat. Oleh karena itu, guru perlu memodifikasi perangkat ajar agar sesuai dengan konteks pembelajaran.

Peneliti : Apa saja persiapan guru dalam merencanakan pembelajaran?

Guru A : Melihat materi apa besok yang sesuai dengan CP dan ATP saya, besok yang diajarkan itu apa, saya mempelajari itu. Kemudian saya menyiapkan modul ajar dan media yang dibutuhkan, LKPD yang dibutuhkan dan juga soal formatif yang dibutuhkan”.

Guru B : Merumusan materi pembelajaran pada Materi pembelajaran terdapat isi pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. Materi pembelajaran haruslah relevan dengan tujuan pembelajaran, tingkat perkembangan siswa, dan kondisi lingkungan.

Guru C : melakukan pemilihan media pembelajaran dengan alat dan bahan yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Pemilihan media pembelajaran haruslah sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, metode pembelajaran, dan materi pembelajaran

Peneliti : Bagaimana persiapan guru dalam merencanakan Asesmen pembelajaran?

Guru A : Asesmen yang saya gunakan dikelas itu bermacam-macam mbak, tetapi seringnya yang saya gunakan pertanyaan secara lisan, quiz, atau asesmen formatif yang sudah tersedia di modul ajar yang saya gunakan. Kalau menggunakan asesmen yang di modul ajar, harus tetap saya cek terlebih dahulu pada saat memodifikasi modul ajar, apakah cocok atau tidak, sesuai atau tidak dengan kondisi kelas saya.

Guru B : menggunakan asesmen formatif dan asesmen sumatif. Melaksanakan hal tersebut karena Asesmen formatif untuk memberikan umpan balik kepada siswa dalam memperbaiki proses belajarnya. Asesmen sumatif bertujuan mengukur pencapaian hasil belajar siswa.

Guru C : Formatif seperti Pertanyaan lisan, Pertanyaan tertulis, Kerja kelompok, Tugas individu, Observasi. Dan Asesmen sumatif dilakukan dengan Ujian tulis, Ujian praktik, Portofolio, Proyek. Guru juga dapat menggunakan berbagai jenis asesmen secara kombinasi untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap tentang pencapaian hasil belajar siswa.

Peneliti : Apakah didalam perencanaan guru juga menyiapkan media pembelajaran?

Guru A : Iya mbak. Saya selalu menggunakan media pembelajaran untuk kelas saya sesuai materi pelajaran juga. Biasanya saya membuat media sendiri atau menggunakan media yang sudah ada.

Guru B : Ya, dalam perencanaan pembelajaran, guru juga menyiapkan media pembelajaran. seperti Media cetak (buku, modul, dan brosur) Media audio (kaset, CD, dan radio). Media visual (gambar, foto, dan video). Media audiovisual (televisi, komputer, dan proyektor)

Guru C : alat atau bahan yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Iya menggunakan Media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna, serta membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran secara lebih mudah.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar

Peneliti : Bagaimana cara guru menyiapkan kondisi awal ketika pembelajaran dikelas?

Guru A : pertama-tama saya menyiapkan kondisi fisik maupun psikis peserta didik terlebih dahulu, kemudian berdoa bersama, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Dimensi Profil Pelajar Pancasila, menanyakan kepada peserta didik apakah sudah sarapan atau belum, melakukan ice breaking, dan menanyakan materi yang sudah dipelajari.

Guru B : beberapa cara yang dapat dilakukan guru untuk menyiapkan kondisi awal ketika pembelajaran dikelas seperti Menyambut siswa dengan hangat dan ramah., Membuat suasana kelas yang nyaman dan kondusif, Melakukan apersepsi untuk membangkitkan motivasi dan kesiapan belajar siswa, Memastikan siswa siap mengikuti pembelajaran.

Guru C : Guru dapat menyambut siswa dengan senyuman, sapaan, atau pertanyaan yang ramah, Guru dapat mengatur tata ruang kelas, pencahayaan, dan sirkulasi udara agar nyaman bagi siswa, Guru dapat melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan, bercerita, atau melakukan permainan, Guru dapat memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan apakah mereka sudah memahami materi yang akan dipelajari, apakah mereka memiliki pertanyaan, atau apakah mereka membutuhkan bantuan.

### 3. Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar

Peneliti : Bagaimana cara guru merancang asesmen formatif, memilih instrumen dan cara pengolahannya?

Guru A : Dengan bertanya secara lisan. Pengamatan selama proses formatif nanti akan dijadikan bahan dalam menentukan deskripsi dari nilai yang diperoleh peserta didik. Tidak semua asesmen formatif diujikan, sebagian juga saya gunakan sebagai umpan balik atau refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Guru B : Pemilihan instrumen asesmen formatif dan cara pengolahan hasil asesmen harus disesuaikan dengan tujuan asesmen, karakteristik siswa, materi pembelajaran, waktu yang tersedia, dan ketersediaan sumber daya. langkah dalam merancang asesmen formatif yaitu Menetapkan tujuan asesmen, Menentukan jenis asesmen, Menyusun instrumen asesmen, Melaksanakan asesmen, Mengolah dan menganalisis hasil asesmen. Cara memilih Instrumen asesmen formatif harus dipilih dengan cermat agar dapat memberikan informasi yang akurat dan bermakna. Cara pengolahan Hasil asesmen formatif dapat diolah dan dianalisis dengan berbagai cara.

Guru C : Asesmen formatif perlu dilakukan selama proses pembelajaran untuk menilai kemajuan belajar siswa. bertujuan memberikan umpan balik kepada siswa, guru, dan orang tua/wali agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Peneliti : Bagaimana cara guru merancang asesmen sumatif, memilih instrumen dan cara pengolahannya?

Guru A : Untuk asesmen sumatif, sekolah mengadakan tiap akhir semester mbak.Saya seringnya menggunakan tes tertulis. Misal soal esai bahasa indonesia 10 butir, kemudian untuk perhitungannya nilai yang diperoleh dibagi nilai

maksimal dikali seratus, itulah nilai peserta didik. Nanti sumatif ini dijadikan nilai akhir dalam pelaporan. Saya merancang asesmen ini sesuai kebutuhan peserta didik dikelas.

Guru B : langkah dalam merancang asesmen sumatif yaitu Menetapkan tujuan asesmen, Menentukan jenis asesmen, Menyusun instrumen asesmen, Melaksanakan asesmen, Mengolah dan menganalisis hasil asesmen. Instrumen asesmen sumatif harus dipilih dengan cermat agar dapat memberikan informasi yang akurat dan bermakna. Hasil asesmen sumatif dapat diolah dan dianalisis dengan berbagai cara.

Guru C : Pemilihan instrumen asesmen sumatif dan cara pengolahan hasil asesmen harus disesuaikan dengan tujuan asesmen, karakteristik siswa, materi pembelajaran, waktu yang tersedia, dan ketersediaan sumber daya



## Lampiran 3. BAB IV

Gambar 4.1 Alur tujuan Pembelajaran (hal 79)

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**NAMA LEMBAGA** : MIN 9 Banjar  
**KELAS** : 4  
**TAHUN PELAJARAN** : 2023-2024  
**MAPEL** : Bahasa Indonesia

**CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Fase B (Umumnya untuk kelas III dan IV SD)

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP ELEMEN**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.1**

Menyimak, membaca, dan mendiskusikan bacaan, memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita; mengucapkan kata-kata yang panjang; mengenal dan menggunakan kalimat transitif-intransitif dalam tulisan; serta mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat

**Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.2**

Menjawab pertanyaan terkait isi teks yang dibacakan, mengenali dan menggunakan awalan 'me-' sesuai kaidah bahasa Indonesia, menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas, serta mencari informasi dan mempresentasikannya

**Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.3**

Menulis dengan struktur argumentasi, mengenal pemakaian awalan 'ber-' dan menggunakannya, menyampaikan petunjuk arah, serta menulis teks dengan struktur deskripsi.

**Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.4**

Mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks, berpartisipasi aktif dalam diskusi, melakukan wawancara dan menuliskan laporannya, serta menggunakan "ADiKSIMBa" untuk menyusun tulisan

**Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.5**

Mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber, memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis dalam tulisannya, memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang, dan memahami dan menulis teks prosedur

**Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.6**

Mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks, menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks, memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita, dan menggunakan kalimat efektif

**Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.7**

Memahami instruksi yang disampaikan secara audio, menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar, menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks, dan membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat.

**Alur Tujuan Pembelajaran Ke 4.8**

Menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh di dalam cerita, menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks, membedakan informasi fakta dan opini, serta menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banjar, 17 Juli 2023  
Guru

**H. Aspul S.Pd**  
NIP. 196610131997031002

**Hj. Halimah, S.Ag**  
NIP. 197101141998032002

Gambar 4.2 Media Pembelajaran MIN 9 Banjar (hal. 85)

No.	Jenis	Media Pembelajaran
1.	Wajib	1. Laptop
		2. Konten Belajar Digital
2.	Pilihan	1. Alat Peraga
		2. LCD Proyektor
		3. Papan Tulis.
		4. Video
		5. Zoom
		6. Internet
		7. DIL.

Gambar 4.3 Sertifikat Guru (hal 86)

## Sertifikat

No: 007/DN.02/EGURUID/VIII/2022

**Hj. Halimah, S.Ag**  
MIN 9 BANJAR

Sebagai **Peserta**  
**Diklat Nasional Strategi Pembelajaran Kurikulum Merdeka**  
**Dengan Semangat Kemerdekaan**  
Diseenggarakan oleh e-Guru.id bekerja sama dengan  
Dinas Pendidikan Kota Semarang  
**24, 25, 26, 27 Agustus 2022**

Mengetahui  
a.n. Pdt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang  
Sekretaris  
  
Dr. Muhammad Ahsan, S.Ag.M.Kom

Semarang, 28 Agustus 2022  
Chief Executive Officer,  
  
Heri Trilugman BS, M.Kom, M.Pd

**Diklat Nasional Strategi Pembelajaran Kurikulum Merdeka**  
**Dengan Semangat Kemerdekaan**

No.	Materi	Jam Pelajaran (JP)		
		Teori	Praktik	Jumlah
1.	Prinsip dan Landasan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran	4 JP	6 JP	10 JP
2.	Adaptasi Semangat Kemerdekaan dalam Proses Pembelajaran	4 JP	6 JP	10 JP
3.	Kiat Guru dalam Menyusun Bahan Ajar yang Menarik	4 JP	6 JP	10 JP
4.	Semangat Guru Berkarya Melalui Publikasi Ilmiah	4 JP	6 JP	10 JP
<b>Jumlah Total Jam Pelajaran</b>		<b>16 JP</b>	<b>24 JP</b>	<b>40 JP</b>

Semarang, 28 Agustus 2022

Narasumber  
  
Prof. Dr. Samsudi, M.Pd

Narasumber  
  
Arif Al Muharram, S.T., M.Pd

Narasumber  
  
Mia Lilawati, S.Pd., Gr

Narasumber  
  
Moh. Haris Sulhud, S.S

  
**SERTIFIKAT**  
**NOMOR : A.11693/D.M/P.V/2023**

Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Badan Penelitian dan Pengembangan, dan Pendidikan dan Pelatihan Kementerian Agama Republik Indonesia, berdasarkan Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara dan ketentuan yang berlaku menerangkan bahwa:


	Nama	: Nuzulmah S. Ag
	NIP	: 19710141998032002
	Tempat dan Tanggal Lahir	: Jakarta, 14 Januari 1971
	Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. I, IV/B
	Jabatan	: Guru
	Instansi/Unit Kerja	: MDN 9 Banjar
	Nilai/Kualifikasi	: 72 / Lulus, Cukup Kompeten

pada kegiatan Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Komunitas Angkatan I yang diselenggarakan secara dalam jaringan oleh Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Badan Penelitian dan Pengembangan, dan Pendidikan dan Pelatihan Kementerian Agama Republik Indonesia dari tanggal 07 April 2023 sampai dengan 16 April 2023 yang meliputi 36 jam pelatihan.


Jakarta, 17 April 2023  
KEPALA PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN  
TENAGA TEKNIS PENDIDIKAN DAN  
KEAGAMAAN

  
**MASTUKI**  
**NIP. 197201041997031002**

 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.  
Tema : qdr6d


  
**SERTIFIKAT**  
**NOMOR : A.66939/D.M/P.V/2023**


Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Badan Penelitian dan Pengembangan, dan Pendidikan dan Pelatihan Kementerian Agama Republik Indonesia, berdasarkan Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara dan ketentuan yang berlaku menerangkan bahwa:

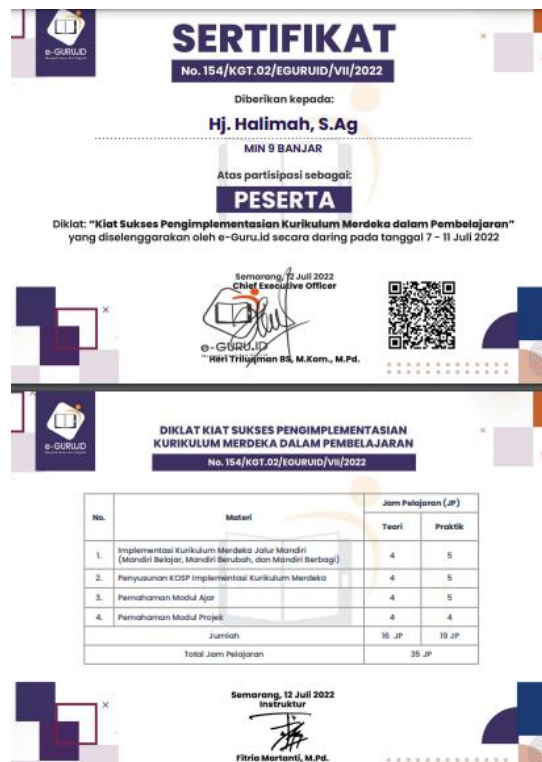
	Nama	: Ahmad Syafi' Al-Hadiq, S.Pd, M.Pd
	NIK	: 6371022004900011
	Tempat dan Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 20 April 1998
	Jabatan	: Guru Kelas (Kelas Pengangkatan Pertama)
	Instansi/Unit Kerja	: Kementerian Agama Kabupaten Banjar
	Nilai/Kualifikasi	: 91,9 / Lulus, Sangat Kompeten

pada kegiatan Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka Angkatan III yang diselenggarakan secara dalam jaringan oleh Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Badan Penelitian dan Pengembangan, dan Pendidikan dan Pelatihan Kementerian Agama Republik Indonesia dari tanggal 27 Juli 2023 sampai dengan 07 Agustus 2023 yang meliputi 39 jam pelatihan.

Jakarta, 25 Agustus 2023  
KEPALA PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN  
TENAGA TEKNIS PENDIDIKAN DAN  
KEAGAMAAN

  
**MASTUKI**  
**NIP. 197201041997031002**

 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.  
Tema : h6d2t



Gambar 4.4 Rubik Penilaian (hal 96)

**Penilaian Sikap Spiritual**

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Ahmad			
2		Farhan			
3		Vania			
4		Umi Kulsum			

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Ahmad						
2	Farhan						
3	Vania						
4	Umi Kulsum						

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan dalam Latihan Ulangan Bab 1 di halaman 16.
2. Peserta didik dapat mengerjakan soal HOTS di halaman 21.
3. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) halaman 22.
4. Peserta didik dapat Praproyek tentang Aksi tentang Pentingnya Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila yang disajikan di halaman 24.
5. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
6. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
7. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik. Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran.

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

8. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
9. Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

## Lampiran 4. Modul Ajar

**MODUL AJAR****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Hj. Halimah, S.Ag
Nama Sekolah	: MIN 9 Banjar
Tahun Pelajaran	: 2023-2024
Fase / Kelas / Smt	: B / 4 (Empat) / Satu
Mapel	: Bahasa Indonesia
Materi	: Memahami informasi dalam cerita
Alokasi Waktu	: 3 JPL
Pembelajaran Ke	: 5

**B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

Nomer ATP : 4.1

Menyimak, membaca, dan mendiskusikan bacaan, memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita; mengucapkan kata-kata yang panjang; mengenal dan menggunakan kalimat transitif-intransitif dalam tulisan; serta mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat

**C. KOMPETENSI AWAL**

Memahami isi yang ada dalam teks cerita untuk mendapatkan suatu informasi penting

**D. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Bergotong royong Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif

**E. SARANA DAN PRASARANA**

Perangkat multi media  
Buku teks pelajaran  
Sumber lain yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang pembelajaran

**F. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik umum

**G. MATERI**

Teks bacaan mengandung suatu informasi  
Informasi berisi pemberitahuan  
Mari mencatat hal-hal menarik dalam informasi  
Informasi mengandung gagasan pokok pikiran penulis  
Ide pokok bacaan terdapat pada tiap paragraf  
Simpulan informasi dari keseluruhan bacaan  
Kejelasan alur bacaan dalam informasi  
Mari menanggapi bacaan  
Keterkaitan informasi dengan pengalaman  
Menyampaikan pendapat terhadap informasi

**KOMPONEN INTI**

Administrasi Pembelajaran MIN 9 Banjar Oleh : Hj. Halimah, S.Ag

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Dengan motivasi dan bimbingan dari Guru, Siswa dapat meyakini bahwa mempelajari informasi dapat meningkatkan proses berfikir bernalar kritis
- 2 Dengan berkolaborasi antar siswa dan Guru, Siswa dapat menyebutkan informasi yang ada dalam teks cerita dengan tepat
- 3 Dengan motivasi dari Guru dan kesungguhan dari siswa Siswa, Siswa dapat menceritakan kembali informasi teks cerita dengan tepat

B. PEMAHAMAN PERMAKNA

Teks cerita berisi informasi yang dapat dihubungkan dengan pengalaman terkait

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apakah informasi yang kalian peroleh pada sebuah teks cerita? Apakah manfaat informasi tersebut di kehidupan kalian? Apakah kalian ingin mempelajari cara menyampaikan suatu informasi?

D. MODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1 Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dan memperhatikan kesiapan siswa dalam belajar
- Memberikan waktu kepada siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran
- Guru melakukan komunikasi aktif dengan siswa tentang kabar dan kegiatan belajar siswa di rumah dan mencatat kehadiran siswa
- Peserta didik menyanyikan satu atau dua lagu wajib nasional dan Guru menekankan pentingnya rasa nasionalisme
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca beberapa menit
- Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang hendak dipelajari dan menjelaskan pentingnya materi tersebut dalam kehidupan

2 Kegiatan Inti

- Guru mengondisikan pengelompokan siswa untuk menunjang efektivitas pembelajaran
- Guru menampilkan media pembelajaran yang telah disiapkan untuk membentuk pemahaman awal terhadap materi Memahami informasi dalam cerita
- Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan opini awal atau sebuah pertanyaan terhadap media yang telah disampaikan oleh guru.
- Guru memberikan umpan balik atau jawaban dari opini atau pertanyaan siswa sekaligus mengaitkan pembelajaran dengan pentingnya perilaku yang sesuai dengan profil pelajar pancasila, sehingga siswa dapat meyakini bahwa mempelajari informasi dapat meningkatkan proses berfikir bernalar kritis
- Guru mengatur dan memanfaatkan kelompok siswa, secara kolaboratif dengan pembelajaran aktif sehingga dapat menumbuhkan kemampuan berfikir siswa tentang materi memahami informasi dalam cerita sehingga siswa dapat menyebutkan informasi yang ada dalam teks cerita dengan tepat
- Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pemahaman yang diperoleh, dengan mempresentasikannya sedangkan siswa yang lain dapat memberikan komentar, pertanyaan dan sanggahan



- Guru memberikan fasilitas dan kesempatan supaya siswa dapat berkolaborasi dalam pembelajaran sehingga siswa dapat termotivasi untuk menggali informasi dari berbagai sumber
- Guru memberikan contoh kepada siswa, bagaimana menunjukkan kompetensi ketrampilan yang harus dikuasai oleh siswa
- Siswa mencoba berulang ulang dan guru memotivasi siswa untuk menggali daya kreatifitasnya sehingga siswa dapat menceritakan kembali informasi teks cerita dengan tepat
- Guru membimbing siswa untuk mencapai kompetensi yang maksimal serta memberikan arahan dan konfirmasi terhadap kemampuan yang ditampilkan siswa
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum dikuasai oleh siswa, serta membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran hari ini

### 3 Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan kepada siswa, dengan menekankan pentingnya pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehingga mereka termotivasi untuk memahami informasi karena dapat memberikan banyak pelajaran dan pengetahuan
- Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok pada peserta didik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa

### F. ASESMEN

- Penilaian sikap siswa, mengacu pada profil pelajar pancasila yang dilaksanakan melalui observasi secara langsung maupun tidak langsung
- Penilaian pengetahuan siswa pada pembelajaran ini mencakup kemampuan pemahaman dalam menyebutkan informasi yang ada dalam teks cerita dengan tepat
- Sedangkan penilaian ketrampilan mencakup kemampuan dalam menceritakan kembali informasi teks cerita dengan tepat

### G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Siswa yang telah menguasai kompetensi diberikan bahan pelajaran yang lebih tinggi
- Sedangkan siswa yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok, Pendampingan dapat dilakukan oleh guru atau dengan menerapkan pembelajaran teman sebaya.

### H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU.

- Guru menganalisa pembelajaran yang terlewatkan
- Guru memastikan siswa telah mengetahui pentingnya memahami informasi karena dapat memberikan banyak pelajaran dan pengetahuan
- Guru meminta pendapat siswa tentang keseruan pembelajaran hari ini, dan meminta masukan dari siswa ide kreatif supaya pembelajaran pada pertemuan yang akan datang lebih menyenangkan

### KOMPONEN LAMPIRAN

**RPP/MODUL AJAR 1**  
**PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BAB 1 (PROSES PERUMUSAN DAN NILAI-NILAI PANCASILA)**

<b>Fase/Semester : B / I (Satu)</b>	<b>Kelas : IV (Empat)</b>
<b>Elemen :</b> • Pancasila	<b>Alokasi Waktu : 36 JP atau sesuai kebutuhan (1 JP = 35 menit).</b>
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu: 1.1 Menjelaskan proses perumusan Pancasila. 1.2 Mengidentifikasi nilai-nilai pada Pancasila. 1.3 Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>Profil Pelajar Pancasila:</b> • Bernalar kritis • Gotong royong	

**Langkah-Langkah Pembelajaran:**

- Peserta didik sudah dapat mengetahui tentang bunyi sila-sila Pancasila.
- Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- Memberikan stimulus kepada peserta didik untuk menyebutkan tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa saja tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?).

**Pembelajaran 1. Topik A: Proses Perumusan Pancasila (5 JP)**

Peserta didik mampu:

- 1.1 Menjelaskan proses perumusan Pancasila.
  - Peserta didik diminta membaca Buku ESPS Pendidikan Pancasila halaman 1, kemudian mereka diminta menjelaskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
  - Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi. Pertanyaan diskusi:
    - Apa saja nilai-nilai Pancasila yang sudah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?
    - Mengapa nilai-nilai Pancasila harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

- Dalam kegiatan berdiskusi ini, kemampuan berpikir kritis peserta didik dilatih dalam mengidentifikasi pentingnya penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.
- Guru mengajak peserta didik menebak alasan dari judul bab ini. Bagaimana proses penyusunan Pancasila sebagai dasar negara?
- Peserta didik diminta membayangkan hal yang akan terjadi jika sidang BPUPKI tidak ada.
- Guru menanamkan nilai persatuan dalam penyusunan Pancasila sebagai dasar negara (profil pelajar Pancasila: *gotong royong*).
- Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang proses perumusan nilai-nilai Pancasila.
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI pada buku ESPS Pendidikan Pancasila 4 halaman 2.
- Guru dan peserta dapat melakukan tanya jawab mengenai isi sidang BPUPKI.
- Guru menjelaskan secara singkat mengenai tugas BPUPKI.
- Peserta didik mengenali tokoh-tokoh yang menyampaikan gagasan tentang dasar negara pada sidang pertama BPUPKI.
- Peserta didik diminta membaca tentang gagasan negara yang disampaikan oleh setiap tokoh, yaitu Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno.
- Guru menjelaskan tentang rancangan dasar negara dalam Piagam Jakarta.
- Guru membimbing peserta didik memindai *QR Code* tentang Proses perubahan bunyi sila pertama Pancasila oleh Panitia Sembilan. menggunakan aplikasi *Erlangga Reader* untuk menambah pemahaman mengenai materi yang diajarkan.
- Peserta didik diminta mendiskusikan tentang perubahan bunyi rancangan dasar negara nomor 1.
- Guru membahas jawaban pertanyaan diskusi dan meluruskan kesalahan pemahan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.
- Peserta didik mengerjakan Ayo Berlatih di halaman 4.
- Guru membahas jawaban Ayo Berlatih.

## **Pembelajaran 2. Topik B: Nilai-Nilai pada Pancasila dan Penerapannya (10 JP).**

Peserta didik mampu:

- 1.2 Mengidentifikasi nilai-nilai pada Pancasila.
- 1.3 Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**A. Penerapan Nilai Sila Pancasila di Lingkungan Rumah (3 JP).**

- Guru mengajak peserta didik membaca sila-sila Pancasila dengan penuh semangat.
- Guru menjelaskan cara membaca simbol sila-sila Pancasila sesuai arah jarum jam mengikuti gambar pada halaman 5.
- Peserta didik dikenalkan simbol-simbol sila Pancasila.
- Peserta didik diajak berpikir kritis saat guru menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- Guru menjelaskan penerapan sila-sila Pancasila di lingkungan Rumah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebelah. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan pada Ayo Jawab Kuis.
- Peserta didik mengerjakan Ayo Berlatih di halaman 13 nomor 1.
- Guru membahas jawaban Ayo Berlatih.

**B. Penerapan Nilai Sila Pancasila di Lingkungan Sekolah (3 JP).**

- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali Pancasila beserta bunyi dan simbol-simbol sila.
- Guru menjelaskan penerapan sila-sila Pancasila di lingkungan sekolah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebelah. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan pada Ayo Jawab Kuis.
- Peserta didik mengerjakan Ayo Berlatih di halaman 13 nomor 2.  
Guru membahas jawaban Ayo Berlatih.

**C. Penerapan Nilai Sila Pancasila di Lingkungan Masyarakat (3 JP).**

- Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai simbol dan bunyi Pancasila, hal ini dilakukan untuk menstimulus peserta didik mengenai materi yang diajarkan.
- Guru menjelaskan penerapan sila-sila Pancasila di lingkungan masyarakat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebelah. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan pada Ayo Jawab Kuis.
- Peserta didik mengerjakan Ayo Berlatih di halaman 13 nomor 3.  
Guru membahas jawaban Ayo Berlatih.

**D. Kegiatan: Mencari Contoh Sikap Sesuai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari (1 JP)**

- Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan yang disajikan pada buku halaman 15.
- Peserta didik ditugaskan mengikuti langkah dan kegiatan yang disajikan.
- Peserta didik menjawab soal-soal diskusi setelah menyelesaikan kegiatan.
- Guru membimbing peserta didik yang masih kesulitan mengerjakan kegiatan.

**Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan dalam Latihan Ulangan Bab 1 di halaman 16.
2. Peserta didik dapat mengerjakan soal HOTS di halaman 21.
3. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) halaman 22.
4. Peserta didik dapat Praprojek tentang Aksi tentang Pentingnya Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila yang disajikan di halaman 24.
5. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
6. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
7. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik. Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran.

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

8. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
9. Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

Banjar, 1 Juli 2022  
Guru Mapel Pendidikan Pancasila



Ahmad Saufi Al Hadisi

## BAB I

### MODUL AJAR – I

<b>Fase / Semester</b> : B / I (Satu)	<b>Kelas</b> : 4 (Empat)
<b>Elemen</b> : Aljabar	<b>Alokasi Waktu</b> : 8 JP (Sesuai Kebutuhan)
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	
A.1 Memahami dan menerapkan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bilangan cacah	
<b>Profil Pelajar Pancasila:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri,</li> <li>• Bernalar Kritis.</li> </ul>	

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Peserta didik sudah dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
- Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran
- Memberikan stimulus kepada peserta didik yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan cacah.
- Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri.

#### Pembelajaran 1. Memahami sifat operasi hitung penjumlahan (3 JP)

- Guru menyiapkan dua kelompok benda dengan jumlah berbeda.  
Misal: kotak A berisi 4 benda  
Kotak B berisi 3 benda
- Guru menanyakan kepada murid berapa jumlah seluruh benda dalam kotak jika digabungkan.
- Guru kemudian menanyakan jika benda di kotak A ditambah benda di kotak B apakah jumlahnya akan sama dengan ketika benda di kotak B ditambah dengan benda di kotak A.
- Peserta didik *bernalar kritis* untuk menyimpulkan sifat pertukaran pada operasi hitung penjumlahan.
- Peserta didik diajak untuk menonton video sifat pengelompokkan operasi hitung penjumlahan. (*scan QR code* pada Buku Matematika kelas IV, hal 3 dan 4)
- Peserta didik *bernalar kritis* untuk menyimpulkan sifat pengelompokkan pada operasi hitung penjumlahan.
- Peserta didik *secara mandiri* membaca tentang sifat penjumlahan dengan nol pada operasi hitung penjumlahan.
- Guru kemudian menanyakan beberapa soal berkaitan penjumlahan dengan nol.  
Misal: "6 + 0 sama dengan berapa?"  
"0 + 6 sama dengan berapa?"
- Peserta didik menyebutkan jawabannya dan guru menuliskan jawabannya di papan tulis.
- Peserta didik mengamati contoh penyelesaian operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan sifat pertukaran dan pengelompokkan.
- Peserta didik mengerjakan soal latihan untuk mengetahui pemahamannya tentang sifat-sifat operasi hitung penjumlahan. (Buku Matematika kelas IV, hal 6-8)
- Refleksi pembelajaran dilakukan pada proses pembelajaran untuk melihat ketercapaian tentang sifat-sifat operasi hitung penjumlahan.
- Bukti pencapaian pembelajaran diambil dari hasil pekerjaan peserta didik dan test formatif.

#### Pembelajaran 2. Memahami sifat operasi hitung pengurangan (2 JP)

- Guru memberikan soal pengurangan.  
Misal: 7 – 3 – 2
- Peserta didik mencoba menerapkan sifat pengelompokkan pada operasi hitung pengurangan tersebut.
- Peserta didik *secara mandiri* dan *bernalar kritis* menyimpulkan apakah sifat tersebut juga berlaku pada

- operasi hitung pengurangan.
- Guru memberikan konfirmasi atas kesimpulan peserta didik.
- Peserta didik dibantu guru mengerjakan soal latihan untuk mengetahui pemahamannya tentang sifat operasi hitung pengurangan secara mandiri. (Buku Matematika kelas IV, hal 9-11)
- Peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran untuk melihat ketercapaian tentang sifat operasi pengurangan.
- Bukti pencapaian kompetensi diperoleh melalui hasil penyajian baik secara lisan ataupun penugasan tertulis.

### **Pembelajaran 3. Memahami sifat operasi hitung perkalian (3 JP)**

- Peserta didik mengamati ilustrasi pada Buku Matematika halaman 12 untuk mengingat kembali konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Peserta didik diajak untuk menonton video sifat pertukaran operasi hitung perkalian. (*scan QR code* pada Buku Matematika kelas IV, hal 13)
- Peserta didik *bernalar kritis* untuk menyimpulkan sifat pertukaran pada operasi hitung perkalian.
- Peserta didik *bernalar kritis* untuk mengerjakan soal latihan untuk mengetahui pemahamannya tentang sifat pertukaran pada operasi hitung perkalian. (Buku Matematika kelas IV, hal 13-14)
- Guru memberikan soal perkalian.  
Misal:  $4 \times 3 \times 2$
- Peserta didik mencoba menerapkan sifat pengelompokkan pada operasi hitung perkalian tersebut.
- Peserta didik *secara mandiri* dan *bernalar kritis* menyimpulkan apakah sifat tersebut juga berlaku pada operasi hitung perkalian.
- Guru memberikan konfirmasi atas kesimpulan peserta didik.
- Peserta didik mengerjakan soal latihan untuk mengetahui pemahamannya tentang sifat-sifat operasi hitung perkalian. (Buku Matematika kelas IV, hal 16)
- Peserta didik dengan *bernalar kritis* melakukan kegiatan mendiskusikan pengelompokkan pada perkalian. (Buku Matematika kelas IV, hal 16)
- Peserta didik diajak untuk menonton video hukum distributif perkalian pada penjumlahan. (*scan QR code* pada Buku Matematika kelas IV, hal 17)
- Peserta didik *bernalar kritis* untuk menyimpulkan hukum distributif perkalian pada penjumlahan.
- Peserta didik mengamati contoh penerapan hukum distributif perkalian pada penjumlahan.
- Peserta didik mengerjakan soal latihan untuk mengetahui pemahamannya tentang hukum distributif perkalian pada penjumlahan. (Buku Matematika kelas IV, hal 18-19)
- Dengan *bernalar kritis* dan *mandiri* peserta didik menyelesaikan permasalahan soal yang berbasis keterampilan tingkat tinggi pada buku Matematika kelas IV halaman 19.
- Refleksi pembelajaran dilakukan pada proses pembelajaran untuk melihat ketercapaian tentang sifat-sifat operasi hitung penjumlahan.
- Bukti pencapaian pembelajaran diambil dari hasil pekerjaan peserta didik dan test formatif.

### **Penilaian Pembelajaran:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.
2. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.
3. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
4. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
5. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam operasi hitung bilangan cacah.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

6. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.  
Jika peserta didik tidak dapat menerapkan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

Kertak Hanyar, Juli 2023

Mengetahui  
Kepala MIN 9 BANJAR



H. Aspul, S.Pd.  
NIP 196610131997031002

Guru Kelas IV

Sarniah, S.Pd.I  
NIP 196907141997032003





Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian



wawancara wali kelas 4A



wawancara wali kelas 4B



wawancara wali kelas 4C



Observasi



## Lampiran 7. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing


LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 711 TAHUN 2023  
 TANGGAL 27 NOVEMBER 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Nor Annisa Isnaini	200101070129	Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
2.	Nahdiyah Afifah	200101070170	Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity pada Pembelajaran PAI Kelas V SDN Teluk Dalam 7	
3.	Nurul Nikmah	200101070121	Implementasi Program Tahfizh Al-Qur'an dalam Membentuk Karakter Siswa di MIN 8 Hulu Sungai Tengah	

## Lampiran 8. Catatan Seminar Proposal




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1.	Nama Mahasiswa	: Nor Annisa Isnaini
2.	N I M	: 200101070129
3.	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4.	Judul Proposal Skripsi	: Kesiapan guru mengimplementasikan sistem pendidikan merdeka belajar di MIN 9 banjar
5.	Dosen Pembimbing	: Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
6.	Dosen Penguji	: Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I
7.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cover (tuliskan judul pakai spasi 1	1.	Latar belakang masalah ditambah kondisi subjektif di lokasi penelitian
2.	Outline x Daftar Isi	2.	Kajian teori di Sesuaikan. (kelebihan)
3.	hal.2 titik di akhir paragraf terlalu jauh	3.	Instrumen dilengkapi
4.	Paragraf UUD di gabung	4.	instrumen observasi tidak perlu di muat
5.	footnote belum rata kiri-kanan	5.	berpegang pada buku pedoman
6.	Daftar Pustaka belum rata kiri-kanan	6.	kuasai buku penelitian yang di pegang.
		7.	Jelaskan urgensi merdeka belajar secara operasional.

Banjarmasin, 6 April 2023  
Moderator,

  
 # Talisah  
 200101070129

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran 9. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web:  
[ftk.iain-antasari.ac.id](http://ftk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Annisa Isnaini

NIM : 200101070129

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KESIAPAN GURU MENGIMPLEMENTASIKAN SISTEM  
PENDIDIKAN MERDEKA BELAJAR DI MIN 9 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023

Tempat : Gedung C Ruang 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 April 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Kesiapan Guru Mengimplementasikan Sistem Pendidikan Merdeka Belajar di MIN 9 Banjar

Ditulis Oleh : Nor Annisa Isnaini

NIM : 200101070129

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

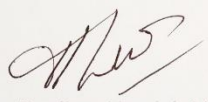
Semester : VI

Alamat : Jl. Sekumpul Gang Ar Rahim RT 001 RW 005 Kel. Sekumpul

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, Kami dapat menyetujui untuk dilakukan riset


Banjarmasin, Agustus 2023

Pembimbing Skripsi



Dra. Rusdiana Husami, M. Ag  
NIP. 19690421 199403 2 004

## Lampiran 11. Surat izin riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

---



Nomor : B- 984 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023 08 Agustus 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 9 Banjar  
 Kabupaten Banjar

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :


Nama : Nor Annisa Isnaini  
 NIM : 200101070129  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Selumpul Gg. Ar Rahim RT 001 RW 005  
 No HP : 082358153962

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 12. Surat keterangan selesai riset dari MIN 9 Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 9 BANJAR**  
 Alamat : Jalan Mahligai RT 05 No 21 Kertak Hanyar Kab. Banjar Telp. (0511) 3269518  
 Kode Pos 70654

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**  
 Nomor : B- 116/ MI.17.03-03/ PP.00.1/ 09 / 2023

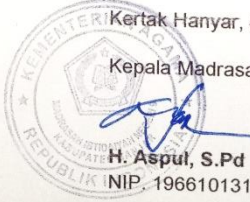
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar  
 Menerangkan Bahwa:


Nama	: Nor annisa Isnaini
NIM	: 200101070129
Jurusan	: PGMI
Alamat	: Jl. Sekumpul Gg. Arahim Rt.001 rw.005

Adalah benar telah menyelesaikan Riset/ Penelitian Ilmiah mulai Tanggal 9 Agustus 2023 s/d  
 9 September 2023 ( 2 Bulan ) dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi  
 pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar dengan judul skripsi :

**“KESIAPAN GURU MENGIMPLEMENTASIKAN SISTEM PEMBELAJARAN MERDEKA  
 BELAJAR DI MIN 9 BANJAR”**



Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Kertak Hanyar, 08 September 2023  
 Kepala Madrasah,  
  
**H. Aspul, S.Pd**  
 NIP. 196610131997031002




Lampiran 13. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	7/11/23	- Konsultasi Judul Skripsi	
2.	21/11/23	- Perbaiki Bab II - Menambah Teori Implementasi - Tambahkan Permasalahan dalam latar belakang	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	12/12/23	- Perbaiki lembar wawancara serta instrumen wawancara	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	14/12/23	- Perbaiki Bab III Perjelas metode penelitiannya	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	30/2024 A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki daftar isi</li> <li>- Bab II Teori perencanaan ditambahkan.</li> <li>- Dijelaskan langkah' dlm Rpp ..</li> </ul> <p>Penyajian data . diberi sub judul sesuai permasalahan .</p> <p>Tambahkan data di perencanaan tentang teknis guru dan menyusun Rpp - apakah Copas di online / modul atau berkelompok dan <u>KGK</u>.</p> <p>IPD utle implementasi MBKM hrs lebih fokus ke IPD observasi bukan wawancara .</p> <p>observasi di fokus ke ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulator awal</li> <li>- " Inti (4C)</li> <li>- " akhir =</li> </ul> <p>Assesmen formatif -</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	20/02 21/21	Tambahkan data Model Pembelajaran dan media	Alh
2		Tambahkan data asesmen formatif + sumatif	Alh
3		Analisis data secara umum dan yg paling urgen saja di uraikan.	Alh
4		Perbaiki kesimpulan + saran	Alh

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	20/03 21/21	Perbaiki Abstrak.	Alh
2		" Kesimpulan	
3		penyajian data perencanaan Guru / modul ajar di perbaiki	
8	senin 04/03 21/21	acc di setyain oleh sidang.	Alh

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	Rabu 01/03 / 24	Perbaiki Abstrak. " Kesimpulan 3 Penyajian data perencanaan Guru / modul ajar di perbaiki	
8	Senin 04/03 / 24	acc di setyain oleh sidang.	

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nor Annisa Isnaini
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Martapura, 12 April 2002
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat : Jl, Sekumpul Gg. Ar Rahim RT 001  
RW Kel. Sekumpul  
Kec. Martapura Kab, Banjar
8. Pendidikan :
  - MIN Model Martapura
  - MTsN 6 Banjar
  - SMAN 1 Martapura
  - Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah (PGMI) Program S1  
Angkatan 2020
9. Organisasi : LPPQ UIN Antasari
10. Orang Tua
  - Ayah
  - Nama : H. Aswadi
  - Pekerjaan : PNS
  - Alamat : Jl, Sekumpul Gg, Ar Rahim RT 001  
RW Kel. Sekumpul Kec, Martapura  
Kab,Banjar

**Ibu**

Nama : Hj, Misnawati  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jl, Sekumpul Gg, Ar Rahim RT 001  
RW KelSekumpul Kec, Martapura  
Kab, Banjar

11. **Saudara**

Nama : - Nova Jumiatul Miradiah  
- Nishrin Aqila Shalihah

Banjarmasin 11 September 2023

Penulis



Nor Annisa Isnaini