

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PADA KURIKULUM MERDEKA
DI MIN 9 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
NOR ANNISA ISNAINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PADA KURIKULUM MERDEKA
DI MIN 9 BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Nor Annisa Isnaini
NIM. 200101070129**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Annisa Isnaini
NIM : 200101070129
Tempat/Tanggal Lahir : Martapura 12 April 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar” adalah benar benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 04 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Nor Annisa Isnaini



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 17/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nor Annisa Isnaini
NIM : 200101070129
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Maret 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah




Dr. Nur Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN



Skripsi yang berjudul : Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar
Ditulis oleh : Nor Annisa Isnaini
NIM : 200101070129
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2024/2025 Genap
Tempat dan Tanggal Lahir : Martapura, 12 April 2002
Alamat : Jl. Sekumpul Gang Ar Rahim No. 09 D

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin 26 Februari 2024
Pembimbing skripsi


Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag
NIP. 196904211994032004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Moor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar, Nama Nor Annisa Isnaini NIM 200101070129 telah diujikan dalam Sidang Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

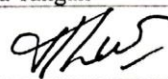
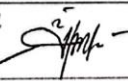
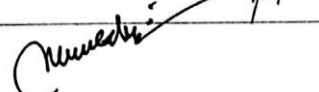
Hari : Jum'at
Tanggal : 15 Maret 2024
Nilai : 83,1

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag Ketua	1 
2.	Khairunnisa, M.Pd.I Anggota	2 
3.	Mursalin, M.Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Nor Annisa Isnaini. 200101070129. *Implementasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar.* Pembimbing Skripsi Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Implementasi; Madrasah Ibtidaiyah; Kurikulum Merdeka; Pembelajaran

Kurikulum Merdeka merupakan kebijakan baru yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Dengan gagasan dalam transformasi pendidikan Indonesia untuk mencetak generasi masa depan yang unggul. Kurikulum ini lahir dan digagas oleh pemerintahan baru dengan Mendikbudristek sekarang. Perubahan Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka hadir untuk menyempurnakan implementasi Kurikulum 2013.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui : (1) perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka di MIN 9 Banjar (2) pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka di MIN 9 Banjar (3) Asesmen pembelajaran kurikulum merdeka di MIN 9 Banjar

Penelitian ini dilakukan di MIN 9 Banjar menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penggalan data dikumpulkan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian yang dilakukan di MIN 9 yaitu: (1) dalam perencanaan pembelajaran, perangkat ajar yang digunakan guru sesuai pada Modul Ajar atau RPP (2) pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru berusaha mengacu pada prinsip pembelajaran dalam kurikulum merdeka (3) asesmen dilaksanakan dengan Asesmen formatif dan Sumatif

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra. Rusdiana Husni, M.Ag, Selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapa H. Aspul S. Pd, Kepala MIN 9 Banjar, Kecamatan kertak hanyar Kabupaten Banjar, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh informan yang bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 22 Sya'ban 1445 H
04 Maret 2024

Nor Annisa Isnaini

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	`el
م	Mim	M	`em
ن	Nun	N	`en
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i

ـَ و	Au	a dan u
------	----	---------

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti

oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PESETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviiiip
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Fokus Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Sistematika Penulisan	14
H. Alasan Memilih Judul.....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	17
A. Pengertian Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka	17
B. Tujuan Kurikulum Merdeka.....	20
C. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	22

D. Struktur Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	25
E. Tahapan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	31
F. Kerangka Pikir	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	60
B. Lokasi Penelitian.....	61
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	62
D. Data dan Sumber Data	63
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
F. Instrumen Penelitian	68
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	69
H. Prosedur Penelitian	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Profil Singkat MIN 9 Banjar.....	71
B. Penyajian Data	78
C. Analisis Data.....	98
BAB V PENUTUP	108
A. Simpulan	108
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	148

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1`	Struktur Fase Kurikulum Merdeka.....	24
2.2	Struktur Fase Kurikulum Merdeka.....	24
2.3	Alokasi Waktu Mata Pelajaran SD/MI Kelas III-V.....	28
2.4	Tahapan Kemampuan kognitif	35
2.5	Kemampuan Kognitif.....	35
2.6	Format Alternatif 1	36
2.7	Format Alternatif 2	36
2.8	Format Alternatif 3	37
2.9	Cara-cara Menyusun TP menjadi ATP	38
2.10	Contoh Format CP dan ATP	38
2.11	Komponen Modul Ajar Versi Lengkap	40
2.12	Contoh Format RPP Kurikulum Merdeka.....	40
2.13	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang diajarkan di BAB.....	41
2.14	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab	41
2.15	Contoh Refleksi Guru di Bab	42
2.16	Contoh Rubrik Penilaian	42
2.17	Contoh Format Deskripsi	43
2.18	Contoh Format Rubrik	43
2.19	Contoh Format Interval	44
2.20	Instrumen Asesmen	56
2.21	Teknik Asesmen	57
4.1	Data MIN 9 Banjar	73
4.2	Data Guru MIN 9 Banjar.....	77

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
1	Alur Tujuan Pembelajaran.....	79
4.2	Media Pembelajaran M	85
4.3	Sertifikat Guru.....	86
4.4	Rubik Penilaian	96

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1`	Daftar Terjemahan	112
2	Instrumen Penelitian.....	112
3	Lampiran BAB IV	120
5	Modul Ajar	126
6	Dokumentasi Penelitian	136
7	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing	137
8	Catatan Seminar Proposal	138
9	Surat Keterangan Seminar Proposal.....	139
10	Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing.....	140
11	Surat Izin dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	141
12	Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 9 Banjar.....	142
13	Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	143
14	Daftar Riwayat Hidup	147