

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخل البحث

هذا نوع البحث يعني بحث الميدان (*Field research*)، يعني ذهب الباحث إلى الميدان مباشرة للحصول على البيانات الوصفية المطلوبة بمدخل نوعي. مدخل النوعي هو يقوم الباحث يفهم الوقعية من المنظمات والظواهر التي تحدث من منظور جميع الأطراف المعنية⁹⁶. يمكن أيضا تفسير الأبحاث النوعية كبحوث لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من الأشكال المحسوبة⁹⁷.

البحث الوصفي مخصص الى :

١. جمع المعلومات في الواقع ومفصلة.

٢. تحديد المشاكل.

٣. تقديم مقارنة أو تقييم.

⁹⁶ Jan Jonker, Bartjan J.W. Pennink, Sari Wahyuni, Metodologi penelitian: Panduan untuk Master dan Ph.D. di Bidang Manajemen (Jakarta: Salemba Empat, 2011), hlm.71.

⁹⁷ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, Dasar-dasar penelitian kualitatif, diterj.Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2009), hlm. 4

البحث الوصفي يصور الحقيقي الحديث لا تحدث علاقة بين المتغيرات ولا

فرضية.

استخدم المدخل هو مدخل النوعي، ويهدف مدخل النوعي إلى شرح هذه

الظاهرة بعمق. لا يؤكد هذا المدخل على عدد المجتمع والعينة، حتى العينة محدودة،

لتحصل البيانات حصولاً عميقاً⁹⁸.

ب. المجتمع و عينة البحث

١. المجتمع

المجتمع هو كل بحث المواضيع. كان عدد المجتمع في هذه البحث هو جميع

الطلبة يدرس في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بهولو سونجاي الجنوبية.

٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع الذي يرمز على المجتمع، العينة في هذا البحث

تؤخذ بطريقة عينة فرفوشف (purposive sampling). لأنّ المجتمع أكثر من خمس

مئة طلبة فتأخذ الباحث المجتمع من بعضه المفاتيح لعينة البحث، تأخذ العينة

⁹⁸ Rachmat Kriyantono, Teknik Praktis Riset Komunikasi (Jakarta: Airlangga, 2006),h. 56.

خمسة عشر لكل المدرسة، ولكل المدرسة تؤخذ خمسة عشر طلبة، ولكل المرحلة

تؤخذ خمسة طلبة، يعنى :

الصف العاشر = خمسة طلبة

الصف الحادى عشر = خمسة طلبة

الصف الثانى عشر = خمسة طلبة

بهذا المعيار :

(١) كل الطلبة في مدرسة الثانوية الحكومية بهولو سونجاي الجنوبية.

(٢) مضمون الطلبة في مدرسة الثانوية الحكومية بهولو سونجاي الجنوبية.

(٣) نسيط الطلبة في التعلم اللغة العربية باستخدام تعليم الإلكترونى

لشرح، المجتمع و العينة سيخبر مستجيب الذاتية حول التربية و المدرسة والفصل و

القسم و دؤوب المستجيب، بهذا :

(١) التربية

التربية هنا نهيمة التربية من المستجيب

(٢) المدرسة

المدرسة هنا مكان التعلم المستجيب الى الآن

٣) الفصل

الفصل هنا مرحلة الطلبة منذ دخولهم حتى إختيار المستجيب

٤) القسم

القسم هنا وجه تعليم المستجيب حتى إختيار المستجيبين

٥) نشيطة المستجيب

النشيطة هنا خضر المستجيب في التعلم اللغة العربية باستخدام تعلم

الإلكتروني

ج. مكان البحث

مكان البحث، هنا المدرسة الثانوية الحكومية منتشر بهولو سونجاي الجنوبية

هن ثلاثة المدارس، يعنى:

١. المدرسة الثانوية الحكومية الواحد بهولو سونجاي الجنوبية , واصح هولو،

بمدينة شنبور

٢. المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بهولو سونجاي الجنوبية، أماونك كير موك

بمدينة كندجان

٣. المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بهولو سونجاي الجنوبية تمباك بيتن بمدينة

ناغارا

د. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

البيانات ينقسم الى قسمين :

أ) بيانات أساسية

بيانات أساسية مقدر على حصول الإجابة من المشكلة البحث

بتصور الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية باستخدام تعلم الكتروني بهولو

سونجاي الجنوبية.

ب) بيانات ثانوية

بيانات الإضافية تستخدم لإكمال البيانات الثانوية ،كمكان

البحث و سبيل الأساسية و عدد الطلبة و عدد المدرّس و التاريخ المدرسة

الثانوية الحكومية بهولو سونجاي الجنوبية

٢. ومصادر البيانات

تؤخذ البيانات من ثلاثة المصادر، يعني : المستجيب و المحرر و الوثائق،
المستجيب هو الصحص الذى تطلب الشرح من الرأي، المستجيب في هذا
البحث هو كل الطلبة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحد والثاني و الثالث
بھولو سونجاي الجنوبية ولكل المدرسة تؤخذ خمسة عشر طلبةً، وبالتفصيل على
النحو التالي :

الجدول ٢,٢: عينة البحث

الرقم	الإسم	المدرسة	الصف
١	مليانى	MAN 1 HSS	X
٢	إقرء ليس لها	MAN 1 HSS	X
٣	محمد فكرى	MAN 1 HSS	X
٤	محمد حيبيل حيبى	MAN 1 HSS	X
٥	زلفية	MAN 1 HSS	X
٦	عبد السلام	MAN 1 HSS	XI
٧	ليا شرى	MAN 1 HSS	XI

XI	MAN 1 HSS	نور عافية	8
XI	MAN 1 HSS	ستى نور عزيزة	9
XI	MAN 1 HSS	ستى عمرية	10
XII	MAN 1 HSS	إشرافية	11
XII	MAN 1 HSS	محمد احسان الرحمن	12
XII	MAN 1 HSS	محمد زين الرحمن	13
XII	MAN 1 HSS	نور شيف حسنة	14
XII	MAN 1 HSS	سندى اوليا	15
X	MAN 2 HSS	احمد مولنا صدك	16
X	MAN 2 HSS	نيل المونا	17
X	MAN 2 HSS	نورل لطيفة	18
X	MAN 2 HSS	محمد رفكى	19
X	MAN 2 HSS	تنطوى جوهرى	20
XI	MAN 2 HSS	محمد ادتيا باغس ريفانى	21
XI	MAN 2 HSS	محمد اسفى ريجان	22

XI	MAN 2 HSS	لطيفة	23
XI	MAN 2 HSS	محمد فخرل محمدى	24
XI	MAN 2 HSS	مونرة	25
XII	MAN 2 HSS	احمد ذكرى رمضان	26
XII	MAN 2 HSS	محمد حارس رسكى	27
XII	MAN 2 HSS	نفس رحمة	28
XII	MAN 2 HSS	رسكى فضيلة	29
XII	MAN 2 HSS	ستى فطمة	30
X	MAN 3 HSS	اكبر	31
X	MAN 3 HSS	حسن عندنا	32
X	MAN 3 HSS	مسلنا	33
X	MAN 3 HSS	صلح	34
X	MAN 3 HSS	ستى مطهرة	35
XI	MAN 3 HSS	ضيا انية	36
XI	MAN 3 HSS	نضن اوليا	37

XI	MAN 3 HSS	رسك متيار	38
XI	MAN 3 HSS	زند خلوتى	39
XI	MAN 3 HSS	ستى خلوت	40
XII	MAN 3 HSS	ايك ربك	41
XII	MAN 3 HSS	محمد فرحا رجليدى	42
XII	MAN 3 HSS	نور رحنية	43
XII	MAN 3 HSS	رجاني	44
XII	MAN 3 HSS	صيدتل مريم	45

والمحبر هو الصحص الذى يحبر او يعطى الوثائق المطلوب و اما الوثائق هو

الوثيقة تربط على موضع البحث، المثل كمكن البحث و سبيل الأساسية و عدد

الطلبة و عدد المدرّس و التاريخ المدرسة و سبيل الأخر.

هـ. أسلوب جمع البيانات

ينقسم الأساليب في جمع البيانات باستخدام :

١. **الملاحظة** هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو مراجعة دقيقة والمباشرة في مجال الحقل أو الموقع البحث. في هذه الحالة، يجعل المؤلف ملاحظات مباشرة باستخدام تقنيات الملاحظة المنفذة في مدرسة الثانوية الحكومية بهولو سونجاي الجنوبية.

٢. **المقابلة** يعني استخدام الأسئلة والأجوبة لمستجيب فب مشكلة البحث بأساس الملاحظة. تهدف المقابلة إلى تسجيل آراء ومشاعر وعواطف وأشياء أخرى تتعلق بالأفراد في المنظمة. من خلال إجراء مقابلات، يمكن للباحث الحصول على مزيد من البيانات حتى يتمكن الباحث من فهم الثقافة و من خلال لغة وتعبير المقابلة وتبيان الأشياء المجهولة. يتم التنفيذ للمقابلة بشكل منهجي. المقصود منهجي هو المقابلة التي أجرتها تجميع مبادئ الدليل المقابلة أولاً. في عملية المقابلة تفعل التسجيل لأنه، فإن المحادثة التي يتم تسجيلها ستكون أدلة أصلية إذا كانت خطيئة في التفسير. و تم إعادة كتابة البيانات المسجلة وتلخيصها. والباحث تستفسر البيانات التي تحصل من المقابلات. وبعد ذلك يتم إعادة كتابة البيانات المسجلة وتلخيصها.

٣. **الوثائق** يعني تعلم وحفر البيانات بوثائق المشكلة البحث. من خلال طلب البيانات والوثائق المتعلقة بالدراسة لأعمال المدرسة والأطراف المرتبطة بالبحث.

و. العملية و التحليل البيانات

١. العملية البيانات

هذه الطريقة في عملية البيانات

(أ) جمع البيانات، يعنى جمع البيانات المهمة للبيانات الأساسية وبيانات
الثنوية.

(ب) تصنيف البيانات، تركيب المجموعة من بعض النوعى.

(ج) تحسن البيانات، يعنى يذرى و يكمل البيانات لوجود البيانات
الصحيحة.

(د) شرح البيانات، يسرح و يفسر البيانات لتسهل الفهم

٢. التحليل البيانات

في هذه الحالة، فإن تحليل البيانات تستخدم بتحليل البيانات النوعية من
عند ميلس و حوبرمان (Miles dan Huberman) يعد تحليل البيانات إجراء
تحقيق منهجي وإعداد المقابلة النصية والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى الذى
جمع الباحث لزيادة فهم الباحث الخاصة حول البيانات، وتسمح للباحث
بتقديم أي شيء تم العثور عليه في أشخاص الآخرين مثل مواضيع بحثية.

ستشمل عملية تحليل البيانات ثلاثة أنشطة تخفيض البيانات و اسلوب
البيانات و مستنتج الخلاصة. ستم هذه الأنشطة معا خلال مشروع البحث،
على الرغم من البعض قد يرفعون الأسبقية من غيرهم في أوقات مختلفة.⁹⁹
تحليل البيانات في هذه البحث أشار إلى التحليل النوعي، أي مع تخفيض
البيانات و اسلوب البيانات و مستنتج الخلاصة.

(أ) تخفيض البيانات

التلخيص، والإختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على أشياء
مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة غير الضرورية. يتم تسجيل
جميع نتائج مقابلة المؤلف مع المخبرين، بعناية مفصلة. علاوة على
ذلك، يلخص المؤلف، يختار الأشياء الرئيسية، يركز على أشياء مهمة،
ابحث عن المواضيع والأنماط ورميها غير ضرورية أم لا وفقا للأهداف
البحثية.

(ب) اسلوب البيانات

اسلوب البيانات يتم على وصف موجز، الرسم البياني، فئات
العلاقة، مخطط انسيابي ونوعه. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في

⁹⁹ Marshall, Catherine, Social sciences-Research-Methodology. (Sage Publications) hlm. 127

البحث النوعي هو النص السردي. في هذه النقطة الثانية تهدف إلى مواصلة تخفيض البيانات الذي تم الحصول عليه في مرحلة المقابلة تحليلًا.

ج) مسْتَنْجَ الخلاصة

الخلاصة الأولى تقدم لحظة، فسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية في المرحلة التالية من المجموعة. ولكن إذا تم الكشف عن الاستنتاج في المرحلة الأولى، فهي مدعومة بأدلة قوية ومتسقة عند إرجاع البحث الرساء لجمع البيانات، والخلاصة التي أثرت هي الخلاصة موثوق بها.