

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نتائج المقابلات مع طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية.

إجراء الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية في الأربعاء ٣ يناير ٢٠٢٢. التقى الباحث بالمدير تكريماً له ثم استأذن الباحث وشرح الغرض من الباحث للمدرسة. فعينت المدرسة السيد محمد حنيف الماجستير كمدرس اللغة العربية في المدرسة وهو مدرس كموظف حكومي.

سأل الباحث أشياء كثيرة، وخاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني التي تم تطبيقها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية. في هذه الملاحظة، وجد الباحث مشكلات كثيرة في تطبيق التعليم الإلكتروني في عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية. من مشكلاته هي: الأول هو عدم استطاعة الطلبة من ناحية الاقتصاد.

الثاني شبكة الإنترنت ليست جيدة/ كافية.

الثالث أغلبية الطلبة يطلبهم آبائهم أن يساعدهم في الحقول او

الحدائق.

في حالة وباء كوفيد ١٩، تبدو عملية التعلم مجبرةً لأنها يجب أن تتبع قواعد الحكومات المركزية والإقليمية. بسبب هذه الحالة، فإن وسائل الإعلام المستخدمة للتعلم الإلكتروني في مدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية هي واتساب لأنها لا تثقل على اقتصاد الطلبة. في يوم الاثنين ٣ يناير ٢٠٢٢، يقوم السيد محدر حنيف الماجستير بالتعليم عبر الانترنت في الساعة العاشرة، يبدأ في شرح المادة التعليمية باستخدام تطبيق واتساب بطريقة توزيع المادة في شكل PDF ثم يشرحها من خلال الفيديو والرسالة الصوتية، ثم يمنح الوقت على الطلبة لطرح السؤال، إذا كان هناك من لا يفهمون المادة^{١٠٠}.

الملاحظة الثانية يوم الثلاثاء ٤ يناير ٢٠٢٢، لا تزال الملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية، حيث قام الباحث بالملاحظة في هذه المرة على عدة الطلبة حول تعلم اللغة العربية واستخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية. وجد الباحث في هذه الملاحظة حماسة الطلبة في تعلم اللغة

^{١٠٠} الملاحظة الأولى يوم الاثنين ، ٣ يناير ٢٠٢٢ مع المعلم محمد حنيف س في المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية

العربية، لكن وسائل التعليم الإلكتروني يجعلهم الصعب في فهم المواد التي قدمها

المعلم. ١٠١

البيانات المقدمة هي البيانات حول تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية

١ هولو سونجاي الجنوبية للصف العاشر و الصف الحادى عشر و الصف الثانى

عشر في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني. تم تقديم ثلاثة

عشر (١٣) بيانات قدمها الباحث لطلبة الصف العاشر و الصف الحادى عشر و

الصف الثانى عشر في تاريخ ١١، ١٢، ١٣ من أبريل ٢٠٢٢. عدد الطلبة المدرسة

الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية كلها ٢٨٨ ، كل منهم مقسم إلى ١٢

فصلاً.

يوزع الباحث ثلاثة عشر بيانات مقابلة باستخدام مسجل/مسجل صوتي

لأنه لا يزال يناسب مع التعلم عبر الإنترنت ، ثم يسجل الباحث المقابلات على

المخبرين لجمع البيانات. بعد ذلك ، يتم تقديم البيانات في شكل وصفي، يعني

تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تفسير من خلال وصف الكلمة

بحيث تصبح جمل متماسكة وسهلة الفهم.

١٠١ الملاحظة الثانية يوم الثلاثاء ، ٤ يناير ٢٠٢٢ من بعض الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية

وفيما يلي سيقدم الباحث البيانات عن نتائج البحث المتعلقة بتصوير طلبة

المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية حول تعلم اللغة العربية.

والبيانات تشتمل على جانبين، وهما:

١. تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي

الجنوبية تجاه تعلم اللغة العربية.

٢. تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي

الجنوبية تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية.

١. تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية تجاه

تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي قام بها الباحث، وجد الباحث من البيان

الذي قدمه الباحث، المتعلق بتصوير الطلبة عن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية: أن معظم الطلبة يشعرون بالصعوبة في تعلم

اللغة العربية لكن لهم الرغبة و الحماسة لتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي

المعرفة التي يجب أن يتعلموها بأهداف مختلفة، منها:

(أ) للحج والعمرة

ب) يجب على المسلم تعلم القرآن والحديث

ج) لأنها لغة دولية

د) السؤال في القبر

ويعرف هذا من نتائج المقابلة المكتوبة مع الطلبة في التاريخ ١١-١٢-١٣ من

أبريل ٢٠٢٢، قالت إحدى الطالبة:

"أقول قولاً صادقا، تعلم اللغة العربية أمر صعب، والحاجة إلى تعلم اللغة

العربية لأنها لغة دولية، بالإضافة إلينا كالمسلمين أكثر الكتب في الإسلام يستخدم

اللغة العربية، والقرآن أيضا يستخدم اللغة العربية."^{١٠٢}

وقالت الطالبة الأخرى:

"اللغة العربية سهلة، طالما أنك تعرف المعنى. لكن الصعب في مجال الصرف

والنحو. عندي تعلم اللغة العربية واجب، في رأيي أنه واجب، لأن أسئلة الملائكة

في القبر باللغة العربية. ولكن إذا لم يكن الشخص مسلما فليس واجبا."^{١٠٣}

^{١٠٢} المقابلة مع مليان صفّ العاشر في التاريخ ١١ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٠٣} المقابلة مع ستي نور عزيزة الصف الحادي عشر في التاريخ ١٢ من أبريل ٢٠٢٢

استنادًا إلى بيانات المقابلة التي قام بها الباحث، فوجد الباحث من البيان الذي قدمه المتعلق باللغات الأجنبية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة، بين اللغة العربية واللغة الأجنبية الأخرى: معظم الطلبة يقولون إن اللغة العربية كانت أصعب لغات للدراسة. في هذا السياق، يتضح من نتائج المقابلة مع الطلبة مكتوبة في تاريخ ١١-١٢-١٣ من أبريل ٢٠٢٢. قالت إقرء نساء ليها:

"في تعلم اللغة الأجنبية في المدرسة، اللغة التي يصعب تعلمها هي اللغة العربية، لأن الصعوبة في ترجمتها" ^{١٠٤}
وقالت الطالبة الأخرى:

"اللغة العربية هي أصعب لغات، لا توجد السهولة لتعلمها." ^{١٠٥}

٢. تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية.

تعتبر وسائط التعليم الإلكترونية من أهم شيء لتنفيذ التعلم في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية في فترة الوباء Covid-19،

^{١٠٤} المقابلة مع ستي إقرء نساء ليها صفّ العاشر في التاريخ ١١ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٠٥} المقابلة مع ستي نور شيف حسنة الصف الثاني عشر في التاريخ ١٣ من أبريل ٢٠٢٢

فالطريقة التعليمية التي استخدمها المعلم في التدريس عبر الإنترنت تؤثر كثيرا في تصور الطلبة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الجنوبية. وذلك مثل الشرح والتوضيح التي يحتاج إلى تفاعل غير مباشر بين المعلم والطلبة. فتصور الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني يتضمن على:

أ) استخدام وسائل الإلكترونية.

اعتمادًا على نتائج المقابلات التي قد أجراها الباحث، اكتشف الباحث من الأسئلة التي قدمها إلى الطلبة فيما تتعلق باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية في عملية تعلم اللغة العربية، أن معظم الطلبة شعروا بالصعوبات في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية، وذلك لصعوبتهم في الحصول على البيان المفصّل والشرح المباشر وكذلك فيما يتعلق بالسؤال والجواب، فالمعلم لا يقوم بالإجابة مباشرة.

ويمكن معرفة ذلك من البيانات في المقابلة مع أحد الطلبة، فقال:

"تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية من أمر صعب،

لأن الطالب لا يستطيع أن يطلب التوضيح و التفسير من معلمه مباشرة في ذلك

الوقت" ^{١٠٦}

وقالت الطالبة الأخرى:

"تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية أمر صعب، وذلك

مقيدا باتصال الشبكات الإنترنت، وكذلك لعدم الحصة من الإنترنت، فالتعلم

المواجه وشرح الدرس مباشرة أفضل بكثير" ^{١٠٧}

ب) فهم المواد

اعتمادا على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، يحصل الباحث على

المعلومات أن فهم مواد اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال وسائل الإعلام

الإلكترونية لا يمكن أن يقال إنه من أمر سهل أو صعب، لأن في بعض الأحيان

سهل على الطلبة استخدامها ويشعرون بالصعوبة أحيانا أخرى.

ويمكن معرفة ذلك من البيانات في المقابلة مع أحد الطلبة، فقال:

^{١٠٦} المقابلة مع عبد السلام الصف الحادى عشر في التاريخ ١٢ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٠٧} المقابلة مع نور عافية الصف الحادى عشر في التاريخ ١٢ من أبريل ٢٠٢٢

" للتعلم بوسائل الإعلام الإلكترونية وجهان: السهل والصعب. السهل

لأن المادة صارت بسيطة وقصيرة ويمكن الحصول عليها في الإنترنت. والصعب

لصعوبة الوصول إلى فهم المواد فهما صحيحا" ^{١٠٨}

وقال الطالب الأخر:

"لها السهولة والصعوبة. السهولة لتمكّن الوصول على المواد في أي وقت

كان، والصعوبة في طرح الأسئلة لأن المدرس لا يقوم بالإجابة مباشرة" ^{١٠٩}

ج) الدوافع والرغبة

اعتمادا على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، يحصل الباحث على

المعلومات المختلفة من الطلبة، منهم من رأى أن تعلم اللغة العربية بوسائل الإعلام

الإلكترونية لا يؤثر على الدوافع والرغبة ومنهم من رأى أن له آثار على الدوافع

والرغبة في التعلم اللغة العربية.

ويمكن معرفة ذلك من البيانات في المقابلة مع أحد الطلبة، فقال:

^{١٠٨} المقابلة مع محمد فكرى الصف الحادى عشر في التاريخ ١٢ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٠٩} المقابلة مع محمد حبيب حبيب صفّ العاشر في التاريخ ١١ من أبريل ٢٠٢٢

"لا أجد الدوافع والرغبة في التعليم اللغة العربية بواسطة الإعلام

الإلكترونية." ^{١١٠}

وقالت الطالبة الأخرى:

"وجدت تأثيرا على الدوافع والرغبة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل

الإعلام الإلكترونية" ^{١١١}

(د) رجاء الطلبة

اعتمادا على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، يحصل الباحث على

المعلومات من الطلبة أن لهم آمال كبيرة لمستقبل تعلم وتعليم اللغة العربية.

ويمكن معرفة ذلك من البيانات في المقابلة مع إحدى الطلبة، فقالت:

"صار التعلم بوسائل الإعلام الإلكترونية مريحا ولا يشعر الطلبة بالملل،

وسيكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالا" ^{١١٢}

وقالت الطالبة الأخرى:

^{١١٠} المقابلة مع محمد زين الرحمن الصف الثاني عشر في التاريخ ١٣ من أبريل ٢٠٢٢

^{١١١} المقابلة مع ستي عمرية الصف الحادي عشر في التاريخ ١٢ من أبريل ٢٠٢٢

^{١١٢} المقابلة مع زلفية صفّ العاشر في التاريخ ١١ من أبريل ٢٠٢٢

" نرجوا أن لا تكون العملية الدراسية على شكل مستحکم فهذا يسبب

على إصابة صدمة عصبية في أنفسنا نحن الطلبة نحوى اللغة العربية " ١١٣

ب. نتائج المقابلات مع الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي

الجنوبية.

تم إجراء الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي

الجنوبية في الأربعاء ٥ يناير ٢٠٢٢. التقى الباحث بالمدير تكريماً له ثم استأذن

الباحث وشرح الغرض من الباحث للمدرسة. فعينت المدرسة السيد محمد نور

عرفان S.Pd.I، كمدرس اللغة العربية في المدرسة وهو مدرس كموظف حكومي.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية، تكون

عملية التعليم الإلكترونية باستخدام بعض التطبيقات مثل واتساب وتيليجرام

و Quizzz وجوجل كلاس روم (Clasroom). في يوم الأربعاء الموافق ب٥ يناير

٢٠٢٢ تم تنفيذ التعليم في ٠٨:٤٥. بدأ المعلم بشرح المواد باستخدام جوجل

كلاس روم (Clasroom) وقام المعلم بمشاركة مقاطع الفيديو مع مواد PDF المحددة

مع الأمثلة والواجبات بعد أن يستمع الطلاب إلى الفيديو المقدم، ثم يعطي المعلم

^{١١٣} المقابلة مع ستي نور شيف حسنة الصف الثاني عشر في التاريخ ١٣ من أبريل ٢٠٢٢

الفرصة للسؤال والجواب في جوجل كلاس روم (Clasroom). وذلك في الوقت الحالي عند إجراءات التعليم. وأما خارج الحصة يكون التعليم عبر واتساب وتيليجرام. وفي ذلك اليوم، لاحظ الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية ووجد الباحث أن المعلم قام بالتعليم بكل نشاط ولكنه يختلف تماما مع الطلبة.^{١١٤} البيانات المقدمة هي بيانات حول تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية. تم تقديم ثلاثة عشر (١٣) بياناً للطلاب في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في ١٤ و١٦ و ١٨ من أبريل ٢٠٢٢. والعدد الإجمالي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية هو ٤٢٨ مقسمة إلى ٢٠ فصلاً. قام الباحث بتوزيع ثلاثة عشر بياناً مقابلة باستخدام مسجل صوتٍ لأنهم ما زالوا يستخدمون التعلم عبر الإنترنت، ثم سجل الباحث مقابلات مع المخبرين لجمع البيانات. ويتم تقديم البيانات في شكل وصفي، أي عرض البيانات التي تم الحصول عليها في شكل شرح من خلال أوصاف الكلمات بحيث تصبح الجملة متماسكة وسهلة الفهم.

^{١١٤} الملاحظة يوم الأربعاء ٥ يناير ٢٠٢٢ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية

في البيانات التالية سيعرض الباحث بيانات البحث المتعلق بتصورات طلبة
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية تجاه تعلم اللغة
العربية وهي من جانبين:

(١) تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي
الجنوبية تجاه تعلم اللغة العربية.

(٢) تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية
تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية.

(أ) تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية تجاه
تعلم اللغة العربية.

اعتمادا على نتائج المقابلات التي قد أجراها الباحث، وجد الباحث بعض
الأشياء من البيانات التي قدمه الباحث للطلبة. البيانات متعلقة بتصوير الطلبة تجاه
تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية، عرف
الباحث من البيانات أن بعض الطلبة أحيانا شعروا بالصعوبة في مواجهة الدرس
وشعروا بالسهولة والفرح أحيانا أخرى. هم يعتقدون أن اللغة العربية لغة ضرورية
بنسبة لهم كالمسلمين لفهم الدين والقرآن والأحاديث وللحج و العمرة.

ويعرف هذا من نتائج المقابلة المكتوبة مع الطلبة في التاريخ ١٤ ، ١٦ ، ١٨ من

أبريل ٢٠٢٢. قالت إحدى الطالبة:

"في تعلم اللغة العربية سهولة وصعوبة مثل حفظ المفردات ومعناها، والعربية

ضرورية للسفر في الحج والعمرة"^{١١٥}

وقال الطالب الآخر:

"أحياناً يكون الأمر سهلاً، وأحياناً يكون صعباً للغاية. ومن الضروري

تعلم اللغة العربية للحج والعمرة حتى لا نتاه هناك."^{١١٦}

بناءً على البيانات من المقابلات التي أجراها الباحث، سأل الباحث الطلبة

فيما يتعلق باللغات الأجنبية التي تم تعلمها في المدرسة بين العربية واللغات الأجنبية

الأخرى، فرئ معظم الطلاب أن تعلم اللغة العربية أسهل بكثير من لغات أجنبية

أخرى. ويعرف هذا من نتائج المقابلات المكتوبة مع الطلبة التي قد أجراها الباحث

في التاريخ ١٤ و ١٦ و ١٨ أبريل ٢٠٢٢.

قالت إحدى الطالبة:

^{١١٥} المقابلة مع ستي فطمة الصف الثاني عشر في التاريخ ١٨ من أبريل ٢٠٢٢

^{١١٦} المقابلة مع تنطوى صفّ العاشر في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠٢٢

" تعلم اللغات الأجنبية الأخرى (الإنجليزية) أكثر صعوبة من تعلم اللغة

العربية " ١١٧

وقالت الطالبة الأخرى:

" من الصعب تعلم اللغات الأجنبية الأخرى (الإنجليزية) ، خاصة من

حيث حفظ المفردات. " ١١٨

ب) تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية تجاه

تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية.

تعد وسائط التعليم الإلكتروني هي أهم شيء لتنفيذ التعلم في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية خلال فترة الوباء كوفيد -

١٩ ، وطريقة المعلم في التدريس عبر الإنترنت مثل تقديم أو شرح المواد التي تتضمن

تفاعلاً غير مباشر بين المعلمين والطلاب يؤثر كثيراً على تصورات الطلبة تجاه تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الجنوبية.

تشمل تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في ما يلي:

^{١١٧} المقابلة مع نيل المونا صفّ العاشر في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠٢٢

^{١١٨} المقابلة مع نورل لطيفة صفّ العاشر في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠٢٢

أ. استخدام وسائل التعليم الإلكترونية.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، البيانات المقدمة للطلبة تتعلق باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية عملية، وجد الباحث أن معظم الطلبة واجهوا صعوبة في تعلم اللغة. وذلك لصعوبتهم في فهم الشرح والتوضيح فشعروا بأن اللغة العربية أكثر صعوبة من قبل التعلم بهذه الوسيلة. يمكن ملاحظة ذلك بناءً على البيانات المأخوذة من المقابلات مع الطلبة، فقال: "من الصعب فهم المواد، يصعب على الدماغ استيعاب تعلم اللغة العربية"

باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية^{١١٩}

أما بالنسبة للطلاب الآخر، قال:

" تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية يكون أكثر صعوبة."

ب. فهم المواد

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، حصل الباحث على معلومات من الطلبة تفيد بأن فهم المواد العربية المنقولة بوسائل التعليم الإلكترونية قد يكون سهلاً وقد يكون صعباً.

^{١١٩} المقابلة مع محمد بغاس أدتيا رفان الصف الحادى عشر فى التاريخ ١٦ من أبريل ٢٠٢٢

ويمكن ملاحظة ذلك استنادًا إلى البيانات المستمدة من المقابلات مع أحد

الطلبة فقال:

" إن الوسائل التعليم الإلكترونية لا تجعل الأمر أسهل وفي نفس الوقت لا

تجعله أصعب. فشرح المادة بها غير واضح ويصعب على فهمها مباشرة."^{١٢٠}

وقالت الطالبة الأخرى:

" يكون تقديم المادة جيدا ولكنه غير فعال خاصة بالنسبة لي التي تتباطأ

في فهم المادة ولا بد علي تكرار الفيديو الذي تم إعطاؤه لعدة مرات."^{١٢١}

ت. الدوافع و الرغبات

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، وجد الباحث معلومات

من الطلبة تفيد بأن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني كان له

تأثير كبير على اهتمامهم ودوافعهم تجاه اللغة العربية. الطلبة الذين كانوا في البداية

مهتمون للتعلم صاروا فاقدين الاهتمام والرغبة بعد استخدامهم بوسائل التعليم

الإلكترونية.

^{١٢٠} المقابلة مع محمد فخرل محمدى الصف الحادى عشر فى التاريخ ١٦ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٢١} المقابلة مع نفيس الرحمة الصف الثانى عشر فى التاريخ ١٨ من أبريل ٢٠٢٢

يمكن ملاحظة ذلك بناءً على بيانات من مقابلات مع أحد الطالب،

قال:

" قبل زهابي إلى هذه المدرسة، كنت مهتمًا جدًا باللغة العربية وكنت متحمسًا لتعلمها، ولكن بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية، انخفض اهتمامي وتحفيزي."^{١٢٢}

وقالت الطالبة الأخرى:

" في السابق كنت مهتمًا ومتحفزةً لتعلم اللغة العربية، ولكن بعد استخدام وسائل التعليم الإلكترونية، لم يعد لدي اهتمام وتحفيز."^{١٢٣}

ث. رجاء الطلبة

بناءً على نتائج المقابلة، وجد الباحث بعض المعلومات أن للطلبة آمال كبيرة في تعلم اللغة العربية للأفضل في المستقبل. ويمكن ملاحظة ذلك استنادًا إلى البيانات المأخوذة من المقابلات مع إحدى

الطلبة، قال:

^{١٢٢} المقابلة مع رسكي فضيلة الصف الثاني عشر في التاريخ ١٨ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٢٣} المقابلة مع مونيعة الصف الحادي عشر في التاريخ ١٦ من أبريل ٢٠٢٢

"يجب أن تكون هناك ممارسة اللغة العربية يوميا حتى نعرف كيف نتحدث

ونلفظها بشكل صحيح" ١٢٤

و قال الطالب الآخر:

"نرجوا أن يكون التفسير أكثر وضوحًا بالنسبة للذين يدرسون عبر

الإنترنت، وبالنسبة للذين يدرسون وجهًا لوجه نرجوا أن يكون هناك بعض الألعاب

أثناء التعلم حتى لا يشعرون بالملل". ١٢٥

ج. نتائج المقابلات مع الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي

الجنوبية.

في يوم الخميس الموافق بالتاريخ ٥ يناير ٢٠٢٢، تمت الملاحظات في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية، حيث حضر

الباحث إلى المدرسة والتقى بمدير المدرسة والموظف الإداري ثم استأذن الباحث

وشرح الغرض من الباحث للمدرسة. فعينت المدرسة السيدة أجيدة، الماجستير

(Ajidah, M.Pd) كمدرسة موظفة حكومية وهي إحدى معلمي اللغة العربية في

^{١٢٤} المقابلة مع تنطوى جوهاري صفّ العاشر في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٢٥} المقابلة مع محمد رفكي صفّ العاشر في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠٢٢

تلك المدرسة. تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية وسائل التعليم الإلكترونية (E-learning madrasah) المنتجة من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في شكل تطبيق مجاني كوسيلة لدعم عملية التعلم على مستوى روضة الأطفال (RA)، والمدرسة الإبتدائية (MI)، والمدرسة المتوسطة (MTs)، والمدرسة الثانوية (MA) بهدف أن يجعلها أكثر تنظيماً وإثارة للاهتمام وفعاليتها.

في عملية التعلم للتعلم اللغة العربية، استخدمت السيدة أجيده تطبيق واتساب (Whatsapp) والتعليم الإلكتروني (E-learning madrasah) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية من خلال توزيع المواد في شكل PDF أو فيديو أو PTT مصحوبة بمكالمة فيديو جماعية لشرح المواد المقدمة، ثم أعطت المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة فيما تتعلق بالمادة أو الأشياء غير المفهومة. وقبل إختتام الدرس، أعطت السيدة أجيده، الماجستير واجبات مدرسية للطلبة للقيام بذلك حتى يدرس الطلبة بشكل مستقل في المنزل. واحتفظ بمساحة مفتوحة لطرح الأسئلة عبر Whatsapp خارج الحصة.^{١٢٦}

^{١٢٦} الملاحظة يوم الخميس من ٥ يناير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية

البيانات المقدمة هي بيانات حول تصورات طلبة الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية. تم تقديم ثلاثة عشر (١٣) بياناً لطلبة الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر في التاريخ ١٤، ١٦، ١٨ من أبريل ٢٠٢٢. العدد الإجمالي للطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية كلها ٤٢٨، مقسمة إلى ٢٠ فصلاً.

قام الباحث بتوزيع ثلاثة عشر بياناً مقابلة باستخدام مسجل صوت لأهم ما زالوا يستخدمون التعلم عبر الإنترنت، ثم سجل الباحث مقابلات مع المخبرين لجمع البيانات. ويتم تقديم البيانات في شكل وصفي، أي عرض البيانات التي تم الحصول عليها في شكل شرح من خلال أوصاف الكلمات بحيث تصبح جملة متماسكة وسهلة الفهم.

تتضمن البيانات التالية بيانات مستمدة من نتائج الأبحاث المتعلقة بتصورات طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية تجاه تعلم اللغة العربية من جانبين، وهما:

١. تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي

الجنوبية تجاه تعلم اللغة العربية.

٢. تصور طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي

الجنوبية تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية.

(أ) تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية تجاه تعلم اللغة

العربية.

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، وجد الباحث من خلال

البيانات التي طرحها الباحث فيما يتعلق بتصورات الطلبة تجاه تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية. فقد تبينت على نطاق واسع،

وجد الطلبة أنهم يواجهون الصعوبات والسهولة في تعلم اللغة العربية ويشعرون

بالمتعة والهدوء في أوقات متنوعة، هم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة مهمة لا

بد تعلمها كمسلمين فهم القرآن الكريم ولزيادة المعرفة اللغوية والعلمية لأن

الدراسات الإسلامية تستخدم اللغة العربية. وكذلك للحج والعمرة والتواصل مع

العرب.

وفي هذا السياق يتضح من نتائج المقابلات التي أجريت في التاريخ ١٩

و ٢٠ و ٢١ من أبريل ٢٠٢٢. مع أحد الطلبة فقال:

"اعتمادًا على المادة المقدمة، فإن المادة الأساسية سهلة ولكن المادة التي

فيها (النحو والصرف والبلاغة) صعبة. فهم اللغة العربية ضرورية وقد تكون واجبا

للمسلمين. ١٢٧"

هناك من يشعر بالمرح والإثارة والسهل في تعلم اللغة العربية بوسائل التعليم

الإلكترونية، قالت إحدى الطلبة:

"تعلم اللغة العربية أمر ممتع وسهل، ومن الضروري تعلم اللغة العربية لفهم

الآيات القرآنية ١٢٨"

ب) تصور طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية تجاه تعلم اللغة

العربية باستخدام وسائل الإلكترونية.

تعد وسائل التعليم الإلكترونية أهم شيء لتنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية خلال الوباء Covid-19، فإن الطريقة التي يُدرس

بها المعلمون عبر الإنترنت مثل تقديم أو شرح المواد التي تتضمن تفاعلاً غير مباشر

بين المعلمين والطلاب تؤثر كثيرا على تصورات الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية في

١٢٧ المقابلة مع محمد فرحا رجلي الصف الثاني عشر في التاريخ ٢١ من أبريل ٢٠٢٢

١٢٨ المقابلة مع ستي حلوة الصف الحادي عشر في التاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠٢٢

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الجنوبية. تشمل تصورات الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية على ما يلي:
أ. استخدام وسائل الإلكترونية.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، وجد الباحث من خلال البيانات المقدمة للطلبة فيما يتعلق باستخدام وسائل التعليم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية عملية، وجد الباحث أن معظم الطلبة واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية. وذلك لصعوبتهم في الحصول على الشرح المباشر ولتأخر إجابة الأسئلة المطروحة في نفس الوقت. قد يكون الإجابة في وقت الذي يكون الطلبة لا يستعدون للتعلم.

ويمكن ملاحظة ذلك بناءً على البيانات المأخوذة من المقابلات مع أحد الطلبة فقال:

"إن استخدام وسائل التعليم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية يزداد صعوبة." ١٢٩

وقالت الطالبة الأخرى:

"إن استخدام وسائل التعليم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية أمر صعب

للغاية، خاصة لفهم مميزات وسائل التعليم الإلكترونية نفسها" ١٣٠

ب. فهم المواد

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، حصل الباحث على معلومات

من الطلبة تفيد بأن فهم مادة اللغة العربية المنقولة عبر وسائل التعليم الإلكترونية

كان أقل قابلية للفهم.

ويمكن ملاحظة ذلك بناءً على بيانات من المقابلات مع أحد الطلبة قالت:

"مادة اللغة العربية المنقولة من خلال وسائل التعليم الإلكترونية أقل قابلية

للفهم." ١٣١

وقالت الطالبة الأخرى:

"مادة اللغة العربية المنقولة من خلال وسائل التعليم الإلكترونية لا أستطيع

فهمها إلا قليلاً." ١٣٢

١٣٠ المقابلة مع رسك ممتير الصف الحادي عشر في التاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠٢٢

١٣١ المقابلة مع عيك ريك الصف الثاني عشر في التاريخ ٢١ من أبريل ٢٠٢٢

١٣٢ المقابلة مع نورحمياتي الصف الثاني عشر في التاريخ ٢١ من أبريل ٢٠٢٢

ت.الدوافع والرغبة

بناءً على نتائج المقابلات التي قد تم إجرائها، وجد الباحث معلومات من الطلاب تفيد بأن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني كان له تأثير كبير على اهتماماتهم والتحفيز تجاه اللغة العربية الذي كان مهتمًا في البداية ولكن بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني يفقدون اهتمامهم والدوافع.

يمكن ملاحظة ذلك بناءً على بيانات من مقابلات مع إحدى الطلبة،

قالت:

"في السابق كنت مهتمةً ومتحفزةً لتعلم اللغة العربية ولكن بعد الاستخدام

بوسائل التعليم الإلكتروني فقدت اهتمامي وتحفيزي"^{١٣٣}

أما بالنسبة للطلبة الآخرين، فقد قالت إحدى الطالبة:

"كنت مهتمةً ومتحفزةً لتعلم اللغة العربية ولكن بعد تعلم اللغة العربية

باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني لم يعد لدي أي اهتمام أو دافع حتى الآن"^{١٣٤}

^{١٣٣} المقابلة مع سيدة المريم الصف الثاني عشر في التاريخ ٢١ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٣٤} المقابلة مع نديا أوليا شيف الصف الحادي عشر في التاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠٢٢

ث. رجاء الطلبة

بناء على نتائج المقابلة، وجد الباحث بعض المعلومات أن للطلبة

آمال كبيرة في تعلم اللغة العربية للأفضل في المستقبل. ويمكن ملاحظة ذلك استنادًا

إلى البيانات المأخوذة من المقابلات مع الطلبة قالت:

"يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في عمليات التدريس وليس شرحًا قصيرا

أو البيان باختصار" ^{١٣٥}

أما بالنسبة للطلبة الآخرين يرجو أحد الطالب:

"نرجوا أن يكون للمعلم طرق التعليم المتنوعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل

عند التعلم اللغة العربية" ^{١٣٦}

^{١٣٥} المقابلة مع رندا خلوتى الصف الحادى عشر فى التاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠٢٢

^{١٣٦} المقابلة مع صلح صفّ العاشر فى التاريخ ١٩ من أبريل ٢٠٢٢