

**PENERAPAN *ICE BREAKING* DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SHALSHA BILLA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

**PENERAPAN *ICE BREAKING* DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**OLEH
SHALSHA BILLA
NIM 220101070389**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRORAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shalsha Billa

NIM : 220101070389

Tempat/Tanggal Lahir : Kumai, 11 Mei 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "**PENERAPAN *ICE BREAKING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**" adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 April 2026

Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
FB685ANX368352483
Shalsha Billa

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : B.106/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/5/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Shalsha Billa
NIM : 220101070389
Program : S-I
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Ice Breaking untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Mei 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan *Ice Breaking* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas III di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Ditulis oleh : Shalsha Billa

NIM : 220101070389

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Kumai, 11 Mei 2003

Alamat : Jl. H. Abdul Aziz gg kiwarga rt.02 rw.01 Kumai Hilir,
Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 April 2026

Pembimbing



Dra. Hj. Rusdiana Husaini M. Ag
NIP. 196904211994032004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 19708212015032004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Penerapan *Ice Breaking* Dalam Pembelajaran Pada Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Shalsha Billa, NIM. 220101070389, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Mei 2026




Nilai : 82,1



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Hj. Rusdiana Huasaini, M.Ag	1 
2	Mahmudah, M.Pd.I	2 
3	Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I	3 

ABSTRAK

Shalsha Billa. 220101070389. *Penerapan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Pada Siswa Kelas III di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin*, Pembimbing: Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: *Ice Breaking*, pembelajaran, aktivitas siswa kelas III

Ice Breaking merupakan salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Pada pembelajaran siang hari, siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin cenderung mengalami penurunan konsentrasi, kurang fokus, mudah bosan, serta kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan menyenangkan, salah satunya melalui penerapan *ice breaking* sebagai teknik pembelajaran atau permainan dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *ice breaking* dalam pembelajaran siswa kelas III di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari guru dan siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *ice breaking* dilakukan di awal dan tengah pembelajaran, khususnya saat siswa mulai menunjukkan tanda-tanda kejenuhan dan penurunan konsentrasi. Kegiatan *ice breaking* yang diterapkan berupa tepukan instruksi, gerakan tubuh sederhana, permainan singkat, dan bernyanyi bersama yang berlangsung sekitar 3-5 menit. Penerapan kegiatan tersebut mampu menciptakan suasana kelas yang lebih hidup, menyenangkan, dan kondusif. Selain itu, aktivitas siswa menunjukkan keterlibatan yang lebih aktif, di mana siswa terlihat lebih fokus, antusias, dan lebih mudah diarahkan selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, penerapan *ice breaking* dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan perhatian, semangat, dan keterlibatan siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin dalam mengikuti pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahilahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang berasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I dan Ibu Khairunnisa, S.Pd,M.Pd.I selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag selaku dosen pembimbing dan penasihat akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Dengan penuh kesabaran, beliau telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan masukan, saran, serta koreksi yang sangat berarti.
4. Para Dosen, Karyawan, Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M. Hum. Sebagai kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyediakan dukungan bagi para peneliti.
6. Bapak Suhrawardi, S.Ag., S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan banyak membantu memudahkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Wardatunnisa, S. Pd selaku wali kelas III SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang telah memberikan izin, bantuan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas yang beliau ampu.
8. Kepada seluruh guru dan staf SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang telah membantu dan memberikan informasi yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung.
9. Seluruh siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dengan baik, bersikap kooperatif, dan antusias selama proses penelitian berlangsung.

10. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Asyri dan Ibu Salmah, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan yang tak ternilai dalam setiap langkah penulis. Setiap pengorbanan, kesabaran, dan keikhlasan yang telah diberikan menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada saudara-saudara tercinta dan seluruh keluarga besar, terima kasih atas doa, dukungan serta perhatian yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Amiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 2 Dzulqa'dah 1447 H
20 April 2026 M



Penulis

TRANSLITERASI

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	TandaVokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: contoh: (رِجَالٌ) al-rijâl bukan ar-rijâl,

(أَلِدِيَوَانًا)al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (أَلذَرَارَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آي	Ai	Adani
أُو	Au	Adanu

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	Â	A dengan topi di atas
إَ	Î	I dengan topi di atas
أُ	Û	U dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *tamarbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *tamarbûthah* tersebut

diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmi'ahal-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahḍahal-Wujûd

6. Huruf Besar

Walaupun dalam penulisan Arab huruf besar tidak ada, dalam proses alih aksara ini huruf besar tetap digunakan, sesuai dengan aturan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, yang meliputi penulisan awal kalimat, huruf pertama dari nama lokasi, nama bulan, nama orang, dan sebagainya. Apabila nama seseorang diikuti oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf besar adalah huruf pertama dari nama orang tersebut, bukan dari kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali menjadi al-Ghazali, al-Banjari tetap sebagai al-Banjari.

Beberapa peraturan lain dalam PUEBI sejatinya bisa diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya mengenai penggunaan huruf miring atau huruf tebal. Jika sesuai PUEBI, judul buku ditulis dengan huruf miring, maka alih aksara juga harus mengikuti aturan yang sama, dan seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
-------------	-------------

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahabaal-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabataal-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakahal-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malikal-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	al-mazhâhiral-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ubal-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddahal-mashnû’ahminal-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharfal-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

DAFTAR ISI

No	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	10
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikan Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. <i>Ice Breaking</i>	17
1. Pengertian <i>Ice Breaking</i>	17
2. Tujuan dan Manfaat <i>Ice Breaking</i>	21
3. Jenis-jenis <i>Ice Breaking</i>	23
4. Teknik Penerapan <i>Ice Breaking</i>	27
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Ice Breaking</i>	29
B. Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	30
1. Pengertian Pembelajaran	30
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	32
3. Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran.....	36
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	40
C. Kerangka Pikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	47

F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	51
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	119

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	13

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Pikir.....	42
3.2 Gambar Peta Sekolah	44

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Lampiran 1 Daftar Terjemah bahasa Arab.....	98
Lampiran 2 Pedoman Observasi	99
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	101
Lampiran 4 Data Guru dan Siswa yang Diwawancara	103
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	104
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	105
Lampiran 7 Surat Persetujuan Ganti Judul.....	106
Lampiran 8 Surat Izin Riset	107
Lampiran 9 Surat Izin Riset ke Sekolah.....	108
Lampiran 10 Surat Keterangan Izin Riset dari Dinas Pendidikan	109
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Riset.....	110
Lampiran 12 Catatan Konsultasi.....	111
Lampiran 13 Dokumentasi.....	113