

## LAMPIRAN

TABEL PEDOMAN WAWANCARA

No	Aspek	Indikator	Operasional Wawancara	Pertanyaan
1.	Bimbingan keagamaan	Bimbingan Ibadah	<p data-bbox="778 734 979 808">Kegiatan sholat berjamaah</p> <p data-bbox="735 1249 1023 1285">Kegiatan sholat dhuha</p> <p data-bbox="756 1727 1002 1800">Kegiatan khataman muqoddam</p>	<p data-bbox="1054 629 1485 1025">1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang hubungan antara sholat berjamaah dengan kenakalan siswa? 2. Bagaimana Perasaan bapak/ibu ketika dapat menerapkan kegiatan sholat berjamaah bagi siswa? 3. Apa saja yang bapak/ibu lakukan mulai persiapan sampai selesai sholat?</p> <p data-bbox="1054 1070 1485 1576">1. Bagaimana pandangan bapak/ibu terkait dengan manfaat spritual dari pelaksanaan sholat dhuha bagi siswa? 2. Apakah bapak/ibu merasakan adanya perbedaan perilaku siswa setelah rutin melaksanakan sholat dhuha? 3. Bagaimana bapak/ibu mengintegrasikan sholat dhuha ke dalam rutinitas harian siswa untuk meningkatkan perilaku terpuji ?</p> <p data-bbox="1054 1621 1485 1980">1. Bagaimana pemahaman bapak/ibu pada kegiatan khataman muqoddam bagi perubahan perilaku siswa? 2. Bagaimana perasaan siswa setelah menyelesaikan khataman muqaddam menurut bapak/ibu 3. Menurut bapak/ibu apa perubahan perbuatan atau kebiasaan sehari-hari pada siswa</p>

			<p>Kegiatan menghafal Al-Qur'an</p>	<p>setelah menyelesaikan khataman muqaddam?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana bapak/ibu merencanakan strategi untuk memudahkan proses menghafal Al-Qur'an bagi siswa?</li> <li>2. Bagaimana perasaan bapak/ibu ketika menghadapi tantangan menghafal Al-Qur'an, dan bagaimana mengelola motivasi siswa dalam proses ini?</li> <li>3. Apa langkah konkret yang telah bapak/ibu ambil untuk menjadwalkan waktu belajar menghafal Al-Quran?</li> <li>4. Menurut bapak/ibu apakah kegiatan dapat merubah perilaku kenakalan siswa?</li> </ol>
2.	Akhlak	<p>Sopan santun</p> <p>Ketaatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana bapak/ibu memikirkan cara terbaik untuk mengajarkan sopan santun siswa?</li> <li>2. Bagaimana bapak/ibu mengelola emosi ketika berinteraksi dengan siswa yang kurang sopan?</li> <li>3. Apa tindakan bapak/ibu yang dapat dicontohkan kepada siswa dalam mengajarkan sopan santun?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pemikiran bapak/ibu tentang ketaatan siswa terhadap norma di sekolah?</li> <li>2. Bagaimana perasaan bapak/ibu pada siswa yang tidak taat dan bagaimana mengatasinya?</li> <li>3. Bisakah bapak/ibu memberikan contoh konkret tentang tindakan ketaatan yang pernah anda lakukan?</li> </ol>	

			Kejujuran	<p>1. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kejujuran?</p> <p>2. Bagaimana perasaan bapak/ibu ketika tahu seorang murid berbohong terhadap bapak/ibu?</p> <p>3. Apa tindakan konkret yang bapak/ibu lakukan untuk menerapkan sikap kejujuran pada siswa?</p>
			Kedisiplinan	<p>1. Menurut bapak/ibu bagaimana kedisiplinan dapat merubah kenakalan pada siswa?</p> <p>2. Bagaimana perasaan bapak/ibu terkait dengan penegakan kedisiplinan di sekolah saat ini?</p> <p>3. Apa tindakan konkret yang dapat diambil untuk menerapkan kebiasaan disiplin siswa?</p>
	3.	Tauhid	Kegiatan ceramah agama	<p>1. Bagaimana kegiatan ceramah agama menurut bapak/ibu?</p> <p>2. Apakah kegiatan ceramah agama dapat merubah suasana perasaan dan motivasi belajar siswa?</p> <p>3. Bagaimana dampak ceramah agama dalam merubah perilaku terpuji bagi siswa?</p> <p>4. Apa tema-tema yang sering diberikan dalam ceramah agama?</p> <p>5. Apa perasaan yang timbul setelah mendengarkan ceramah agama?</p> <p>6. Bagaimana nilai-nilai yang disampaikan dalam ceramah agama ini dapat tercermin dalam interaksi sehari-hari dengan teman-teman dan guru?</p>

TABEL PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek	Indikator	Operasional Observasi	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Bimbingan keagamaan	Bimbingan Ibadah	Sholat berjamaah	1.Tempat kegiatan sholat berjamaah	√	
				2. Siswa mengikuti sholat berjamaah	√	
				3. Sholat tepat waktu	√	
			Sholat dhuha	1.Tempat kegiatan sholat dhuha	√	
2. Siswa tertib mengikuti sholat dhuha	√					
3. Guru memimpin.sholat	√					
Khataman muqoddam	1. Tempat kegiatan khataman	√				
	2. Siswa bisa membaca Al-Qur'an	√				
	3. Siswa mengikuti acara dengan tertib	√				
Menghafal Al-Qur'an	1.Menghafal dengan lancar	√				
	2. Guru menjaga hafalan siswa	√				
	3. Guru memberikan cara untuk mudah menghafal	√				
2.		Akhhlak	Sopan santun	1. Menerapkan.5S	√	
				2. Guru memberikan contoh perilaku sopan santun	√	
				3. Guru menegur siswa	√	
			Ketaatan	1. Siswa taat pada guru	√	
				2. Guru menjadi contoh bagi siswa	√	
				3. Guru memberikan contoh kepada siswa	√	

			Kejujuran	1. Siswa jujur kepada guru 2. Guru mengajarkan kejujuran 3. Guru menegur siswa	√ √ √	
			Kedisiplinan	1. Guru memberikan contoh sikap disiplin 2. Guru menegur siswa	√	
3.		Tauhid	Ceramah agama	1. Tempat ceramah agama 2. Materi ceramah agama 3. Siswa tertib mengikuti acara ceramah agama	√ √ √	

### JAWABAN VERBATIM WAWANCARA

Verbatim Wawancara Subjek: Bapak M. Subli S.Ag  
 Nama : M. Subli S.Ag  
 Pekerjaan : Guru Pendidikan Agama Islam  
 Waktu : Kamis 7 November.2023, 12.35-13.40 Wita.  
 Lokasi : SMA Negeri 1 Angsana

Baris	Uraian	Tema
1	<i>Assalamualaikum pak, bagaimana kabar</i>	Pembukaan Guru PAI: B1- B37
2	<i>Pian pak?</i>	
3	<i>Walaikumussalam, Alhamdulillah bapak</i>	
4	<i>baik</i>	
5	<i>Hari ini Pian ada jadwal mengajar kah</i>	
6	<i>pak?</i>	
7	<i>Ooo tidak ada, karena siswa kemarin sudah</i>	
8	<i>selesai melaksanakan ujian semester ganjil</i>	
9	<i>Berarti tinggal nunggu pembagian raport</i>	
10	<i>aja pak lah?</i>	
11	<i>Iya betul, tinggal nunggu pembagian raport</i>	
12	<i>di tanggal 18 nanti</i>	
13	<i>Berarti siswa sekarang tidak ada kegiatan</i>	
14	<i>pak ya</i>	
15	<i>Untuk sekarang tidak ada, nanti di hari</i>	
16	<i>Senin ada mengadakan class meeting.</i>	
17	<i>Tadi acara apa pak saya liat siswanya</i>	
18	<i>sangat ramai berkumpul?</i>	
19	<i>Ooo itu tadi siswanya membuat surprise</i>	
20	<i>acara hari guru walaupun acara hari guru</i>	
21	<i>sudah lewat, tapi baru bisa melaksanakan</i>	
22	<i>sekarang, karena sebelum sibuk untuk</i>	
23	<i>persiapan ujian.</i>	
24	<i>Berarti setelah ini siswanya libur ya pak?</i>	
25	<i>Iya libur sekitar dua Minggu kalau tidak</i>	
26	<i>salah bapak mendengar</i>	
27	<i>Ooo inggih pak, untuk siswa apakah masih</i>	
28	<i>menggunakan mobil antar jemput sekarang</i>	
29	<i>pak?</i>	
30	<i>Iya masih, paling untuk daerah yang luar</i>	
31	<i>dari Angsana bisa menggunakan</i>	
32	<i>kendaraan.</i>	
33	<i>Ooo inggih pak, berarti kalau begitu</i>	
34	<i>enggak ada yang datangnya berlambat-</i>	
35	<i>lambat pak</i>	
36	<i>Iya, Alhamdulillah datang tepat waktu,</i>	
37	<i>karena ya tadi semua menggunakan</i>	

<p>38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p>	<p>angkutan umum, mungkin mereka terlambat kalau dari mobil angkutan mereka mogok di jalan biasanya supirnya langsung menghubungi satpam atau guru disini, untuk memberitahukannya. <i>Ooo inggih pak, kita langsung mulai aja pak lah ke pembahasannya</i> Iya silahkan <i>Bagaimana sekarang kegiatan keagamaan siswa dari aspek ibadah pak, seperti sholat dhuha, kataman muqaddam dan menghafal Al-Qur'an?</i> “Ya seperti biasa kalau untuk kegiatan sholat itu kan, sama seperti yang dulu-dulu, kalau lonceng sudah berbunyi, otomatis kan siswa sudah paham, kalau bagi kelas mereka yang kena jadwal untuk mengikuti kegiatan keagamaan seperti sholat dhuha dan khataman muqaddam misalnya, mereka langsung bersiap-siap menuju ke mushola kita yaitu mushola Bidayatul Ilmu, baik itu mereka persiapan untuk berwudhu dan lain-lain, cuma kan sudah kita himbau juga untuk berwudhu dari rumah, agar ketika sampai di sekolah tinggal bersiap- siap menuju mushola Bidayatul Ilmi.</p> <p>Seperti biasa untuk kegiatan sholat dhuha, biasanya kan bapak yang memimpin siswa atau bisa juga dengan pak Faturrahman, sebelum kita mulai sholat kita himbau dulu mereka agar merapikan shafnya dan menyuruh diam siswa apabila ada yang masih berbicara agar dalam pelaksanaan sholat dhuha bisa kita lakukan dengan khusus, setelah melakukan sholat kan seperti biasa bapak langsung mengarahkan mereka agar berkumpul sesuai kelasnya masing-masing untuk melanjutkan kegiatan khataman muqaddam, setelah mereka berkumpul, tentunya dengan rapi dan tertib, lalu bapak atau pak Faturrahman langsung yang membagikan ayat Al-Qur'an mana yang mereka baca, kan setiap angkatan itu ada 6 kelas, kelas MIPA ada 3 dan juga kelas IPS ada tiga juga, jadi untuk</p>	<p>Gambaran Ibadah Guru PAI: B42-B111</p>
--	---	---

<p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p>	<p>pembagian ayat Al-Qur'an itu, mereka masing-masing setiap kelasnya membaca 5 juz Al-Qur'an, untuk pembagian ayat berapa sampai berapa yang dibaca oleh siswa, itu biasanya diatur oleh ketua kelasnya masing-masing.</p> <p>Untuk saat ini kan kalau melaksanakan kegiatan keagamaan, baik itu sholat dhuha, khataman moqoddam atau sholat zuhur yang rutin kita kerjakan biasanya guru bimbingan konseling (BK) juga terlibat dalam kegiatan ini, karena beliau mengawasi siswa-siswi agar kegiatan keagamaan berjalan dengan lancar, tugas mereka kalau ada siswa-siswi yang dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan ada yang main-main, maka guru bimbingan konseling (BK) mencatat nama mereka dan memberikan hukuman secara langsung berupa teguran dan juga nasihat yang baik.</p> <p>Kalau untuk pelaksanaan tahfidz atau menghafal Al-Qur'an itu tempatnya di kelas masing-masing, karena seperti yang bapak bilang tadi, program tahfidz atau menghafal Al-Qur'an ini masuk dalam pembelajaran di sekolah, yang mana kepala sekolah langsung yang menjadwalkan, biasanya menyetorkan hafalan di kelas, dan ada khusus ustaz yang menyimak bacaan siswa-siswi yaitu ustaz Marzuki, tentunya siswa wajib menyetorkan hafalannya di kelas, walaupun mungkin ada siswa yang agak susah dalam menghafal namun ustaz Marzuki dan juga bapak tentunya juga dengan pak Faturrahman memberikan solusi kepada mereka bagaimana menghafal dengan mudah dan cepat, ya intinya pertama dengan keinginan dan niat yang sungguh-sungguh, kemudian kalau kita ingin menghafal, kita baca dulu surah yang ingin kita hafalkan minimal 10 kali, terus diulang-ulang, biasa dengan begitu</p>	<p>Gambaran bimbingan akhlak Guru PAI: B115-B141</p>
---	---	--



<p>130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175</p>	<p>akan melekat diingatkan kita, program tahfidz ini menargetkan siswa-siswi mampu menghafalkan Al-Qur'an juz 30. <i>Kalau dari kegiatan aspek akhlak bagaimana pak seperti kesopanan, jujur, disiplin dan ketaatan?</i> “Untuk sopan santun disini kita kan dari dulu sudah menerapkan 5S, yaitu senyum, salam, sapa, sopan dan santun, jadi kan misal kalau bapak yang kena jadwal menjaga pada saat itu di depan gerbang, jadi bapak lebih awal datang, karena menyambut siswa-siswi yang datang ke sekolah, ya seperti dengan bersalaman tadi, begitu juga dengan guru-guru yang lain, biasanya juga bapak dengan kepala sekolah menjaga di depan”.</p> <p>“Untuk ketaatan dan kedisiplinan siswa bisa dikatakan sangat baik, walaupun ada mungkin beberapa anak yang melanggar. Baik itu disiplin waktu atau norma yang berlaku di sekolah, karena sekarang kan SMA sudah mulai angkatan kamu tahun 2020, sudah menggunakan mobil angkutan umum, tidak diperkenankan lagi menggunakan kendaraan, walaupun ada beberapa siswa-siswi yang masih menggunakan kendaraan karena memang di daerah mereka tidak ada mobil angkutan umum, sehingga mereka di perbolehkan untuk menggunakan kendaraan, menggunakan angkutan umum ini bertujuan untuk mengantisipasi agar tidak terjadi apa dengan mereka, juga dengan menggunakan mobil angkutan umum, tidak ada yang keluar bolos dari sekolah”.</p> <p><i>Kalau dari kegiatan ceramah agamanya pak?</i></p> <p>Kalau untuk kegiatan ceramah agama, biasanya kan untuk jadwal pelaksanaannya di hari Jumat, jadi setelah lonceng sekolah berbunyi, siswa langsung diarahkan untuk bersiap-siap menuju mushola Bidayatul</p>	<p>Gambaran ceramah agama Guru PAI: B146-B173</p>
--	--	---

<p>176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221</p>	<p>Ilmi untuk mengikuti kegiatan ceramah agama, biasanya saya dan bapak Faturrahman S.Pd bergantian yang mengisi. Untuk kegiatan ceramah agama tidak hanya para siswi-siswi yang menghadiri, namun semua guru dan staf di sekolah mengikuti kegiatan tersebut.</p> <p>Sekolah juga mendatangkan penceramah dari luar untuk mengisi kegiatan rutin Jum'at kita, untuk penceramah dari luar jadwal beliau biasanya di Jum'at pertama di bulan tersebut, dalam kegiatan ini siswa dan guru sangat antusias mengikuti kegiatan ceramah agama dari awal sampai akhir, karena mungkin kan penceramah dari luar sehingga mereka antusias dan tertarik untuk mendengarkannya. Materi yang diberikan biasanya masalah tauhid, akhlak, cara bersuci dan juga toleransi antar agama". Dalam kegiatan tersebut juga biasa penceramah memberikan peluang kepada siswa untuk sesi tanya jawab terkait materi yang disampaikan. Penceramah juga mendoakan mereka agar nantinya ada salah satu diantara mereka menjadi ulama besar dan juga sebagai guru di SMA Negeri 1 Angsana.</p> <p><i>Apa yang bapak ketahui tentang hubungan antara sholat berjamaah dengan kenakalan siswa?</i></p> <p>Ini adalah dua sisi berbeda kenapa berbeda, karena dalam kenakalan itu, khusus di dalam SMA otomatis kenakalan itu bisa kita bendung dengan cara kita ajak mereka pada hal-hal yang baik contoh seperti sholat, kalau sudah sholat, kan otomatis bisa kita bendung kalau kita tekan sendiri, kalau di luar itu kita tidak tahu , tapi dalam hal masalah kita bimbing sholat, kebaikan-kebaikan lain.</p> <p><i>berarti secara tidak langsung sholat ini bisa mencegah dari pada kenakan ya pak?</i></p> <p>Iya tentu sangat bisa sekali</p>	<p>Sholat berjamaah Guru PAI: B177-B251</p>
--	--	---

222	<i>Bagaimana Perasaan bapak ketika dapat</i>	
223	<i>menerapkan kegiatan sholat berjamaah</i>	
224	<i>bagi siswa?</i>	
225	Ohh, senang sekali otomatis ya, apalagi	
226	anaknya nurut semua, sangat senang sekali	
227	bapak, walaupun pak Sadri memburu siswa	
228	yang lambat datang ke mushola, itu kita	
229	disini mengatur mereka dengan baik supaya	
230	jangan meninggalkan sholat, itu bagus	
231	sekali kaitannya dengan kejiwaan anak.	
232	<i>Tergantung anaknya lagi ya pak nurut apa</i>	
233	<i>enggak..!</i>	
234	Iya betul, walaupun dari mereka mungkin	
235	ada yang merasa terpaksa karena	
236	dilingkungan keluarga tidak mengerjakan	
237	sholat, maka dari itu kita tekankan untuk	
238	sholat di mushola SMA Negeri 1 Angsana.	
239	<i>Apa saja yang bapak lakukan mulai</i>	
240	<i>persiapan sampai selesai sholat?</i>	
241	Yang dilakukan biasanya mengawasi siswa	
242	dan itu barengan dengan BK, termasuk	
243	guru-guru yang lain, mengabsen dan	
244	mengawasi siswa, disuruh berwudu,	
245	menata shafnya untuk persiapan sholat.	
246	<i>Biasanya kalau ada siswa yang enggak</i>	
247	<i>sholat diberi sanksi kah pak?</i>	
248	Iya ada, biasanya disuruh langsung disuruh	
249	berwudu dan sholat setelah itu kemudian	
250	disuruh untuk membaca Al-Qur'an.	
251	<i>Bagaimana pandangan bapak terkait</i>	
252	<i>dengan manfaat spritual dari pelaksanaan</i>	
253	<i>sholat dhuha bagi siswa?</i>	
254	Sebenarnya kan ditekankan kalau dalam	Khataman muqaddam
255	sholat dhuha kan Bapak sering memberikan	Guru PAI: B255-291
256	di mushola Bidayatul Ilmi bahwasanya	
257	sholat Dhuha itu sangat bagus untuk	
258	pembuka rezeki kita, dan tidak hanya di	
259	sekolah saja diharapkan juga siswa dapat	
260	melaksanakannya di rumah, karena sholat	
261	dhuha itu bermanfaat untuk pribadi yang	
262	melakukannya.	
263	<i>Apakah bapak merasakan adanya</i>	
264	<i>perbedaan perilaku siswa setelah rutin</i>	
265	<i>melaksanakan sholat dhuha?</i>	
266	Iya tentu adanya perbedaan, kita melihat	
267	saja dari siswa ini dan itu dari orang yang	

<p>268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313</p>	<p>salat dan tidak salat itu beda baik dari akhlak, tingkah laku mereka lebih taat, lebih hormat kepada orang tua dan juga guru. Itu kelihatan sekali kelakuan mereka antara yang salat dan tidak salat.</p> <p><i>Bisa dikatakan sholatnya seseorang mencerminkan kepribadian ya pak...</i></p> <p>Iya betul, sholat itu mencerminkan kepribadiannya, kalau sholat baik maka kepribadiannya juga baik.</p> <p><i>Bagaimana bapak/ibu mengintegrasikan sholat dhuha ke dalam rutinitas harian siswa untuk meningkatkan perilaku terpuji ?</i></p> <p>Iya itu tadi, kita himbau mereka bahwa manfaat salat duha itu baik sekali untuk pribadi kita yang melakukan, salah satunya membuka pintu rezeki kita, kemudian lainnya apabila rutin melaksanakan salat dhuha otomatis kan rezeki akan bertambah dan kemudian disayangi oleh orang-orang dalam lingkup sosial kita karena rajin melakukan salat karena kan Allah akan memberikan kasih sayangnya bagi orang yang mengerjakan itu.</p> <p><i>Bagaimana pemahaman bapak/ibu pada kegiatan khataman muqaddam bagi perubahan perilaku siswa?</i></p> <p>Saya yakin, pertama yakin bahwa siswa tidak seluruhnya bisa membaca Al-Qur'an, walaupun bacaannya tersendat-sendat, kedua bagusya bacaan yang seperti itu dengan khataman muqaddam itu adalah untuk memperlancar bacaannya bagi mereka yang belum lancar, dan bagi mereka yang sudah lancar otomatis lebih lancar lagi, kemudian dengan khataman muqaddam itu kan otomatis kita memakmurkan Al-Qur'an dan otomatis dengan memakmurkan Al-Qur'an kita sama saja dengan berdakwah, dengan adanya khataman otomatis pahala bagi yang membacanya.</p> <p><i>Bagaimana perasaan siswa setelah menyelesaikan khataman muqaddam menurut bapak?</i></p>	<p>Menghafal Al-Qur'an Guru PAI: B296-B336</p>
--	--	--

<p>314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359</p>	<p>Menurut bapak kemungkinan tentunya merasa gembira walaupun barangkali mereka di rumah atau di lingkungan sosial mereka belum pernah khatam, tapi kan di sekolah sudah walaupun dengan bersama-sama, nah itu mendidik mereka supaya dalam pribadinya di sosial atau di lingkungan keluarga supaya mereka yang seperti itu bisa menghatamkan Al-Qur'an jadi otomatis pribadinya berubah.</p> <p><i>Menurut bapak/ibu apa perubahan perbuatan atau kebiasaan sehari-hari pada siswa setelah menyelesaikan khataman muqaddam?</i></p> <p>Perubahan perbuatan atau kebiasaan sehari-hari pada siswa setelah menyelesaikan khataman muqaddam bisa mencakup peningkatan disiplin dalam ibadah, lebih sering membaca Al-Qur'an, dan mungkin juga peningkatan kesadaran spiritual dalam kehidupan sehari-hari mereka serta membawa lebih banyak ketenangan dan kebijaksanaan dalam tindakan dan keputusan mereka.</p> <p><i>Bagaimana bapak/ibu merencanakan strategi untuk memudahkan proses menghafal Al-Qur'an bagi siswa?</i></p> <p>Ya dengan program tahfidz tadi, yang dikoordinasikan oleh pak Fatur dan pak Sadri kemudian dirancang sebaik mungkin supaya anak-anak itu bisa lancar dalam membaca Al-Qur'an, kemudian syukur-syukur mereka 3 tahun di sini hafal juz 30 walaupun dibarengi di rumah.</p> <p><i>Bagaimana perasaan bapak ketika menghadapi tantangan menghafal Al-Qur'an, dan bagaimana mengelola motivasi siswa dalam proses ini?</i></p> <p>Tentunya dalam menghafal ada kesulitan bagi siswa, itu bagi mereka yang tidak bisa membaca Al-Qur'an, jika bagi mereka yang bisa tidak sulit bagi mereka karena</p>	<p>Sopan Santun Guru PAI: B340-B381</p>
--	--	---

<p>360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405</p>	<p>kita otomatis kan dengan tadarus pertama ya menyuruh mereka untuk menghafal pelan-pelan, otomatis dengan adanya tafidz mereka akan belajar dengan sungguh-sungguh, dengan hal tersebut memperlancar mereka dalam menghafal Al-Qur'an dan juga bapak memberikan motivasi bagi siswa bahwa Al-Qur'an adalah pedoman hidup kita maka seharusnya lah anak harus bisa membaca Al-Qur'an.</p> <p><i>Apa langkah konkret yang telah bapak/ibu ambil untuk menjadwalkan waktu belajar menghafal Al-Qur'an?</i></p> <p>Iya itu tadi dengan program tafidz, karena ada jadwalnya setiap pembelajaran itu terjadwal, sekolah yang menjadwalkannya.</p> <p><i>Menurut bapak apakah kegiatan menghafal Al-Qur'an dapat merubah perilaku kenakalan siswa?</i></p> <p>Insya Allah bisa, karena kalau mereka belajar Al-Qur'an apalagi membaca artinya otomatis akan menggugah hati mereka dari mereka yang keras akan menjadi luluh, jadikan otomatis anak-anak yang keras hatinya yang misal perilakunya kasar itu akan menjadi lunak atau halus kalau mereka membaca Al-Qur'an apalagi mereka mengerti dari isi yang terkandung dalam Al-Qur'an tersebut.</p> <p><i>Bagaimana bapak memikirkan cara terbaik untuk mengajarkan sopan santun siswa?</i></p> <p>Karena kan Bapak mengajar agama, otomatis kalau sopan santun itu diajarkan pertama itu di rumah tangga, kalau dalam rumah tangga sudah diajarkan sopan santun oleh orang tua maka kita sangat mudah sekali mengajarkan sopan santun di sekolah, karena guru di sekolah orang tua kedua bagi anak, maka kita ajarkan mereka dengan baik, bagaimana dengan baiknya yaitu dengan kita berikan contoh yang baik kepada mereka kemudian memberikan</p>	<p style="text-align: center;">Ketaatan Guru PAI: B384-404</p>
--	--	--



<p>452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497</p>	<p>Ya menasehati dengan lembut, kadang juga bapak bisa juga ya menakuti mereka dengan mengatakan akan mengalahkan ke guru BK walaupun Bapak tidak pernah melaporkannya, maksudnya supaya siswa tersebut takut agar mereka taat dengan aturan.</p> <p><i>Bisakah bapak memberikan contoh konkret tentang tindakan ketaatan yang pernah anda lakukan?</i></p> <p>Kalau bapak melihat siswa yang tidak pasang dasi maka Bapak langsung menyuruh untuk memasangnya agar berpenampilan rapi dan menegur apabila ada yang berkata kasar.</p> <p><i>Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kejujuran?</i></p> <p>Ooo sangat penting sekali, karena kejujuran itu kunci suksesnya seseorang, orang yang tidak jujur otomatis akan ditinggalkan oleh kawannya maka orang yang jujur akan banyak mempunyai kawan dan disukai oleh banyak orang lain, otomatis dengan kejujuran akan membuka pintu rezeki, karena rezeki itu tidak hanya dengan uang bisa juga dengan kesehatan, mempunyai kawan yang banyak.</p> <p><i>Bagaimana perasaan bapak ketika tahu seorang murid berbohong terhadap bapak?</i></p> <p>Tentunya ada ya, namun Bapak tidak pernah marah justru Bapak menasehati dengan cara baik yang diselingi dengan candaan.</p> <p><i>Bisakah bapak memberikan contoh konkret tentang tindakan kejujuran yang pernah anda lakukan?</i></p> <p>Tindakan yang Bapak berikan adalah memberikan apa yang terbaik ke mereka contohnya kita melakukan sesuatu kemudian sesuatu tersebut memberikan dampak baik bagi mereka, dengan hal tersebut otomatis kemungkinan mereka menurut apa yang kita katakan tadi dan</p>	<p style="text-align: center;">Ceramah agama Guru PAI: B464-B518</p>
--	--	--



498	pada intinya guru sebagai contoh bagi	
499	siswa.	
500	<i>Menurut bapak bagaimana kedisiplinan</i>	
501	<i>dapat merubah kenakalan pada siswa?</i>	
502	Kedisiplinan itu bisa merubah perilaku	
503	siswa artinya mengikuti aturan sekolah	
504	yang otomatis para pengajar di sekolah itu	
505	senang dan dengan hal tersebut pula	
506	merubah sikap anak tersebut bahwa anak	
507	ini adalah anak yang disiplin dan	
508	berperilaku baik, bagi anak yang tidak	
509	disiplin keluar baju atau sebagainya itu	
510	otomatis guru BK biasanya bertindak	
511	langsung menasehati dan menghukumnya.	
512	<i>Bagaimana perasaan bapak terkait dengan</i>	
513	<i>penegakan kedisiplinan di sekolah saat ini?</i>	
514	Bagi saya sangat mendukung, bagi siswa	
515	yang kedisiplinannya terlalu melanggar	
516	maka diberikan sanksi oleh BK dan saya	
517	mendukung sekali karena hal tersebut	
518	supaya pribadi mereka berubah, dalam hal	
519	ini karena pribadi itu akan dibawa mereka	
520	sampai mereka dewasa.	
521	<i>Apa tindakan konkret yang dapat diambil</i>	
522	<i>untuk menerapkan kebiasaan disiplin</i>	
523	<i>siswa?</i>	
524	Tindakan yang diambil pertama adalah	
525	memberikan hukuman kepada mereka	
526	tentunya dengan hukuman yang mendidik	
527	bukan hukuman seperti kolonial.	
528	<i>Bagaimana kegiatan ceramah agama</i>	
529	<i>menurut bapak?</i>	
530	Mengenai ceramah agama apalagi	
531	ustadznya didatangkan dari luar, maka	
532	anak-anak akan bersemangat otomatis	
533	mendorong anak-anak itu supaya lebih giat	
534	dalam belajar.	
535	<i>Menurut bapak apakah kegiatan ceramah</i>	
536	<i>agama dapat merubah suasana perasaan</i>	
537	<i>dan motivasi belajar siswa?</i>	
538	Sangat bisa, kenapa Bapak katakan sangat	
539	bisa karena dan penceramahnya di	
540	datangkan dari luar, mereka antusias untuk	
541		
542		
543		

544	mendengarkannya kemudian mungkin	
545	dalam kehidupan mereka menerapkan apa	
546	yang didapat kemudian otomatis di antara	
547	mereka diberikan semangat siapa tahu	
548	diantara banyak siswa ada yang menjadi	
549	ulama, guru dan lainnya.	
550	<i>Bagaimana dampak ceramah agama dalam</i>	
551	<i>merubah perilaku terpuji bagi siswa?</i>	
552	Sangat berdampak sekali ya tentunya,	
553	karena kalau anak tersebut sering	
554	mendengar ceramah agama otomatis akan	
556	merasuk ke dalam diri mereka dan setelah	
557	merasuk otomatis tingkah lakunya akan	
558	berubah kemudian akhlaknya akan lebih	
559	baik.	
560	<i>Apa tema-tema yang sering diberikan</i>	
561	<i>dalam ceramah agama?</i>	
562	Masalah cara bersuci, masalah akidah,	
563	kedisiplinan dan juga masalah toleransi.	
564	<i>Apa perasaan yang timbul setelah</i>	
565	<i>mendengarkan ceramah agama?</i>	
566	Tentunya merasa senang apalagi dalam	
567	ceramah agama itu ada sesi tanya jawab	
568	otomatis kan mereka merasa akan puas	
569	terhadap jawaban-jawaban yang diberikan	
570	oleh para ustadz tadi.	
571	<i>Bagaimana nilai-nilai yang disampaikan</i>	
572	<i>dalam ceramah agama ini dapat tercermin</i>	
573	<i>dalam interaksi sehari-hari dengan teman-</i>	
574	<i>teman dan guru?</i>	
575	Interaksi mereka dengan guru dan	
576	temannya itu baik, mungkin itu cerminan	
577	dari apa yang mereka terima saat	
578	mendengarkan ceramah agama, karena	
579	selama ini kami tidak pernah mendengar	
580	mereka berkelahi dan tidak pernah melihat	
581	mereka bertolak belakang, itu pandangan	
582	kita, Alhamdulillah interaksi mereka sangat	
583	bagus dengan guru dan teman-temannya,	
584	jadi dalam hal ini saya yakin dengan	
585	mereka mendengarkan ceramah-ceramah	
586	agama yang diadakan di mushola itu sudah	
587	mencerminkan kelakuan mereka dalam	
588		
589		
590		
591		

592	lingkungan sosial terkhusus di lingkungan sekolah.	
593		
594		
595		
596		
597		
598		
599		

Verbatim Wawancara Subjek: Ibu Nur Amaliya Islami S.Pd

Nama : Nur Amaliya Islami S.Pd

Pekerjaan : Guru Bimbingan Konseling

Waktu : Jum'at 8 November.2023, 08.35-09.20 Wita.

Lokasi : SMA Negeri 1 Angsana

Baris	Uraian	Tema
1	<i>Bagaimana ibu memikirkan cara terbaik untuk</i>	Sopan Santun Guru BK: B3-B27
2	<i>mengajarkan sopan santun siswa?</i>	
3	Sebagai guru kita harus jadi suri tauladan bagi	
4	siswa, jadi sebelum siswa kita ajarkan untuk sopan	
5	santun terhadap siapapun maka dari kami sebagai	
6	guru yang terlebih dulu mencontohkan mereka	
7	perilaku maupun perkataan yang sopan. Dengan	
8	sendirinya siswa tanpa kita suruh maka dia akan	
9	mengikuti apa yang kita contohkan.	
10		
11	<i>Bagaimana ibu mengelola emosi ketika</i>	Ketaatan Guru BK: B30-B51
12	<i>berinteraksi dengan siswa yang kurang sopan?</i>	
13	Yang namanya guru pastinya kita harus sabar	
14	dengan berbagai karakter setiap siswa, jadi jika ada	
15	perilaku atau perkataan yang kurang baik dari	
16	mereka kita harus memberitahunya baik"	
17	bagaimana seharusnya sikap mereka terhadap	
18	guru.	
19	<i>Apa tindakan bapak/ibu yang dapat dicontohkan</i>	
20	<i>kepada siswa dalam mengajarkan sopan santun?</i>	
21	Seperti point pertama guru adalah suri tauladan	
22	siswa. Biasanya yang kita terapkan di sekolah	
23	adalah 5S. Setiap pagi guru pengawas yang piket	
24	dan guru BK bertugas untuk menyapa dan	
25	bersalaman dengan siswa didepan gerbang. Itu	
26	merupakan tindakan dari guru untuk memberikan	
27	contoh sopan santun kepada siswanya.	
28		
29	<i>Bagaimana pemikiran Bapak/ibu tentang ketaatan</i>	
30	<i>siswa terhadap norma di sekolah?</i>	

<p>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76</p>	<p>Kalau berbicara soal ketaatan aturan tentu masih dibilang kurang, apalagi untuk anak remaja yang masih di tahap labil dan lebih senang melakukan sesuatu yang mereka suka atau suka kebebasan. Jadi sudah jadi tugas guru untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan siswa untuk menaati aturan yang ada di sekolah.</p> <p><i>Bagaimana perasaan bapak/ibu pada siswa yang tidak taat dan bagaimana mengatasinya?</i></p> <p>Tentu kurang senang ya, namun kita tidak boleh menjudge anak itu salah, karena setiap siswa pasti memiliki alasan masing-masing melakukan pelanggaran tersebut. Jadi sebagai guru kami selalu membantu dan mengarahkan mereka sesuai prosedur pembinaan akhlak dan kepribadian.</p> <p><i>Bisakah bapak/ibu memberikan contoh konkret tentang tindakan ketaatan yang pernah anda lakukan?</i></p> <p>Berpakaian rapi, datang tepat waktu, tidak berkata kasar (tidak menggunakan kata-kata kotor), membuang sampah pada tempatnya, bertegur sapa dan masih banyak lagi yang lainnya.</p> <p><i>Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang pentingnya kejujuran?</i></p> <p>Kejujuran sangat penting sekali dengan begitu kita bisa dipercaya sama siswa.</p> <p><i>Bagaimana perasaan bapak/ibu ketika tahu seorang murid berbohong terhadap bapak/ibu?</i></p> <p>Kalau ditanya perasaan ya pasti ada rasa kecewa ya, berarti kan siswa tidak percaya sama kita makanya tidak berani jujur. Jadi sebagai guru kita melakukan pendekatan. Kami juga cari tau alasan dia berbohong apa, tidak langsung menjudge justru akan membuat siswa sulit terbuka.</p> <p><i>Apa tindakan konkret yang bapak/ibu lakukan untuk menerapkan sikap kejujuran pada siswa?</i></p> <p>Melakukan pendekatan kepada siswa dan mengajarkan dampak positif dari jujur, dan dampak negatif jika tidak jujur.</p> <p><i>Menurut bapak/ibu bagaimana kedisiplinan dapat merubah Kenakalan pada siswa?</i></p>	<p>Kejujuran Guru BK: B58-B69</p> <p>Kedisiplinan Guru BK: B73-B99</p>
--	---	--

77	Bukan kenakalan tepatnya tapi kebiasaan buruk.	
78	Disiplin ini sangat berpengaruh bagi siswa, cara	
79	membantu siswa yang tadinya punya kebiasaan	
80	buruk menjadi memiliki kebiasaan yang baik, jadi	
81	guru membantu menertibkan siswa yang belum	
82	sadar atau belum mampu mengendalikan dirinya	
83	untuk memiliki pesan yang baik contoh siswa yang	
84	sering terlambat dengan adanya penegakan	
85	kedisiplinan oleh guru, siswa jadi sadar dan	
86	terbiasa untuk datang tepat waktu.	
87		
88	<i>Bagaimana perasaan bapak/ibu terkait dengan</i>	
89	<i>penegakan kedisiplinan di sekolah saat ini?</i>	
90		
91	Penegakan kedisiplinan sudah berjalan dengan	
92	baik dan semaksimal mungkin dengan dibantu oleh	
93	semua pihak sekolah walaupun masih ada	
94	beberapa siswa yang masih belum disiplin.	
95		
96	<i>Apa tindakan konkret yang dapat diambil untuk</i>	
97	<i>menerapkan kebiasaan disiplin siswa?</i>	
98		
99	Seluruh guru bekerja sama untuk mendisiplinkan	
100	siswa, jika ada yang melanggar kami memakai	
101	prosedur pembinaan akhlak dan kepribadian, dan	
102	cara penanganannya jadi di sana ada apa saja	
103	pelanggaran yang dilakukan siswa dan bagaimana	
104	penanganannya.	
105		
106	<i>Apa tindakan konkret yang dapat diambil untuk</i>	
107	<i>menerapkan kebiasaan disiplin taat aturan</i>	
108	<i>terhadap kegiatan keagamaan siswa?</i>	
109		
110	Setelah siswa dan siswi bersiap-siap untuk menuju	
111	ke mushola Bidayatul Ilmi biasanya ibu mengecek	
112	kembali ke setiap ruangan kelas untuk memastikan	
113	bahwa semua siswa mengikuti kegiatan	
114	keagamaan baik sholat berjamaah atau kahataman	
114	muqoddam, setelah selesai mengecek ibu biasanya	
115	langsung menuju ke mushola untuk mengawasi	
116	pelaksanaan bimbingan keagamaan agar siswa siswi	
117	tertib mengikuti kegiatan tersebut dan apabila ada	
118	yang main-main, biasanya ibu mencatat nama	
119	mereka dan menasehatinya dengan kata-kata yang	
120	baik.	
121		

**BIODATA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama : M. Subli S.Ag  
TTL : Martapura 05 September 1969  
Alamat : sumber baru, RT.22/6 kec.angsan kab tanahumbu  
Riwayat pendidikan : - SDN Dewi Shinta  
- Mts Hidayatullah mtp  
- MA hidayatullah mtp  
- UIN Antasari Banjarmasin  
Pekerjaan : Guru Pendidikan Agama Islam

**BIODATA GURU BIMBINGAN KONSELING**

Nama : Nur Amalia Islami S.Pd  
TTL : Bayansari , 23 Juni 2000  
Alamat : Desa Bayansari, RT.11 kec.angsan kab tanahumbu  
Riwayat pendidikan : - SDN 1 Angsana  
- SMPN 1 Angsana  
- SMAN 1 Angsana  
- UIN Antasari Banjarmasin  
Pekerjaan : Guru Bimbingan Konseling

**DOKUMENTASI**

Penyerahan Surat Izin Riset Kepada Bapak Maryudi, S.Pd., MM



Wawancara Dengan Bapak M. Subli, S.Ag (Guru PAI)



Wawancara Dengan Ibu Nur Amaliya Islami, S.Pd (Guru BK)



Kegiatan Sholat Berjamaah di Mushola Bidayatul Ilmi





Kegiatan Khataman Muqaddam di Mushola Bidayatul Ilmi



Kegiatan Simaan Tahfidz Al-Qur'an



Kegiatan Ceramah Agama



Kegiatan Penerapan 5S



NAMA	NIM	PENASIHAT AKADEMIK	JUDUL SKRIPSI	RUMUSAN MASALAH/FOKUS MASALAH	KETERANGAN	PEMBIMBING	
						I	II
Tiara Nur Azizah	200104020006	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I	INTEGRASI NILAI-NILAI DAKWAH DALAM MEMBENTUK KELUARGA SAKINAH PADA LAYANAN PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA KOTA BANJARMASIN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja program dalam layanan Pusat Pembelajaran Keluarga Kota Banjarmasin?</li> <li>2. Apa saja nilai-nilai dakwah dalam membentuk keluarga Sakinah pada layanan Pusat Pembelajaran Keluarga Kota Banjarmasin?</li> <li>3. Bagaimana proses dakwah dalam membentuk keluarga Sakinah pada layanan Pusat Pembelajaran Keluarga Kota Banjarmasin?</li> <li>4. Bagaimana model integrasi dakwah dalam membentuk keluarga Sakinah pada layanan Pusat Pembelajaran Keluarga Kota Banjarmasin?</li> </ol>	DITERIMA	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I	Emallanti, M.Pd
Sonia Monalisa	200104020136	Drs. H. Iham, M.AP	BIMBINGAN KEAGAMAAN PADA LANSIA MUSLIM DI PANTI SOSIAL TRESNA WERDHA BUDI SEJANTERA KOTA BANJARBARU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Bimbingan Keagamaan Pada Lansia Muslim di Panti Sosial Tresna Werdha Kota Banjarbaru?</li> <li>2. Bagaimana Metode Bimbingan Keagamaan yang diterapkan oleh Pembimbing Lansia Muslim di Panti Sosial Tresna Werdha kota Banjarbaru</li> </ol>	DITERIMA	Drs. H. Iham, M.AP	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I
Nur Yuni Sarah	200104020208	Nur Falikhah, S.Ant, M.Sc	PERAN PENYULUH SOSIAL DALAM MENGEMBANGKAN PELAYANAN KESEHATAN PEDULI REMAJA (PKPR) DIKOTA BANJARMASIN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seberapa besar peranan penyuluh sosial dalam mengembangkan PKPR?</li> <li>2. Seberapa penting PKPR diadakan di kota Banjarmasin?</li> <li>3. Bagaimana cara penyuluh sosial dalam mengembangkan PKPR?</li> </ol>	DITERIMA	Drs. Fash Wibowo, M.Si	Nur Falikhah, S.Ant, M.Sc
Usman Ali	200104020143	Dra. Hj. Siti. Rahmah, M.Ag	BIMBINGAN KEAGAMAAN GURU TERHADAP KENAKALAN SISWA DI SMA NEGERI 1 ANGSANA DESA KARANG INDAH KECAMATAN ANGSANA KABUPATEN TANAH BUMBU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana bentuk dan Proses bimbingan Keagamaan Terhadap Kenakalan siswa?</li> <li>2. Bagaimana metode Bimbingan Keagamaan Terhadap Kenakalan siswa ?</li> <li>3. Bagaimana Problematika Guru dalam membimbing Keagamaan Siswa ?</li> </ol>	DITERIMA	Dra. Hj. Siti Rahmah, M.Ag	Dr. Taufik Hidayat, M.Kes. Psikolog



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI UIN ANTASARI  
NOMOR 10 TAHUN 2023  
TENTANG  
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI UIN ANTASARI BANJARMASIN  
TAHUN 2022**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk lebih terarahnya penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari, dipandang perlu menunjuk Pembimbing.
- b. bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Keputusan Rektor UIN Antasari Nomor 543 Tahun 2018 Tentang Pedoman Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia pada UIN Antasari Banjarmasin;
- Memperhatikan** : Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2019.

**MEMUTUSKAN :**

- Menetapkan** : **SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI UIN ANTASARI BANJARMASIN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI UIN ANTASARI BANJARMASIN TAHUN 2022**
- KESATU** : Menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin sebagaimana terlampir
- KEDUA** : Pembimbing bertugas membimbing bidang materi, metodologi, bahasa dan teknik penulisan.
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 03 Maret 2023

DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU  
KOMUNIKASI



Dr. H. M. ABDUH, MA  
NIP. 19630502 199203 1 005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari
  2. Dosen Pembimbing
  3. Mahasiswa yang bersangkutan

NAMA	NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	
			I	II
RISKA MAULIDAH	190104020287	AKTIVITAS KEAGAMAAN DI PANTI ASUHAN BAHAGIA KECAMATAN MENTAWA BARU KETAPANG KALIMANTAN TENGAH	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I	Ermaliani, M.Pd
MUHAMMAD HADI	190104020071	PERAN MUSYRIF DALAM MEMBIMBING KEAGAMAAN MAHASANTRI ASRAMA IV MAHAD AL-JAM'IAH UIN ANTASARI BANJARMASIN	Drs. H. Ilham, M.AP	Anwar Fuadi, MA.
MUHAMMAD ZAKY ILHAMI	190104020057	NILA-NILAI BIMBINGAN ISLAM DALAM BUKU NOVEL UDAH PUTUSIN AJA KARYA FELIX Y.SIAUW	Dr. Nadzmi Akbar, M.Pd.I	Ermaliani, M.Pd
ARBANI	200104020294	KIPRAH USTADZ BADARUDIN DALAM MEMBINA MASYARAKAT MUALAF DI DESA PELAPI KECAMATAN HALONG KABUPATEN BALANGAN PROVINSI KALIMANTAN SELATAN	Muhammad Rifat, S.Ag, M.Ag	Anwar Fuadi, MA.
SANTRI PURWASI	200104020291	BIMBINGAN KEAGAMAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS ANAK KELOMPOK BERMAIN DI PAUD TERPADU PELITA BANJARMASIN	Dr. H. Nuril Huda, M.Pd	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I
MUHAMMAD ILHAM RAMADHAN	200104020289	PROBLEMATIKA PENYULUH AGAMA ISLAM NON PNS DI KECAMATAN HARAU/ KABUPATEN TABALONG	Drs. H. Bayani Dahlan, M.Ag	Anwar Fuadi, MA.
KHOIRIYAH	200104020072	PERAN DAI DALAM BUDAYA BELIAN PADA MASYARAKAT PASER	Dr. Hj. Halimatus Sakdiah, M.Si	Ermaliani, M.Pd
SITI AJULIA RACHMI	200104020286	METODE BIMBINGAN KEAGAMAAN PADA ANAK USIA PRASEKOLAH DI RA AL-AMIN KERTAK HANYAR	Dr. Nadzmi Akbar, M.Pd.I	Anwar Fuadi, MA.
SHOFYA AZIZA	200104020292	AKTIVITAS DAKWAH K.H MUNAWWAR GHAZALI (GURU KUBAH) DI MAJELIS TALIM RAUDHATUL ANWAR KAMPUNG MELAYU MARTAPURA	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I	Ermaliani, M.Pd
RAHMA WIDADIA	200104020190	BIMBINGAN KEAGAMAAN PADA ANAK ANAK PONDOK PESANTREN TAHFIDZ SHAFWATUL QURANIYYAH KAMPOENG SHAFWAH ASRI LANDASAN ULIN BANJARBARU	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I	Dr. Taufik Hidayat, M.Kes. Psikolog
MUHAMMAD WILDAN	200104020026	KIPRAH TUAN GURU DRs. K.H. AHMAD QAMULI DALAM DAKWAH ISLAMIAH KEPADA MASYARAKAT DI KECAMATAN MARTAPURA KOTA	Muhammad Rifat, S.Ag, M.Ag	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I

NAMA	NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	
			I	II
MISLINA ARIANI	200104020122	PELAKSANAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM MEMBINA AKHLAK REMAJA DI KAMPUNG PENGAMBANGAN	Drs. H. Ilham, M.AP	Dr. Taufik Hidayat, M.Kes. Psikolog
TIARA NUUR AZIIZAH	200104020006	INTEGRASI NILAI-NILAI DAKWAH DALAM MEMBENTUK KELUARGA SAKINAH PADA LAYANAN PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA KOTA BANJARMASIN	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I	Ermaliani, M.Pd
SONIA MONALISA	200104020136	BIMBINGAN KEAGAMAAN PADA LANSIA MUSLIM DI PANTI SOSIAL TRESNA WERDHA BUDI SEJAHTERA KOTA BANJARBARU	Drs. H. Ilham, M.AP	Anita Ariani, S.Ag, M.Pd.I
NUR YUNI SARAH	200104020208	PERAN PENYULUH SOSIAL DALAM MENGEMBANGKAN PELAYANAN KESEHATAN PEDULI REMAJA (PKPR) DIKOTA BANJARMASIN	Drs. Fash Wibowo, M.Si	Nur Falikhah, S.Ant, M.Sc
USMAN ALI	200104020143	BIMBINGAN KEAGAMAAN GURU TERHADAP KENAKALAN SISWA DI SMA NEGERI 1 ANGSANA DESA KARANG INDAH KECAMATAN ANGSANA KABUPATEN TANAH BUMBU	Dra. Hj. Siti Rahmah, M.Ag	Dr. Taufik Hidayat, M.Kes. Psikolog





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**  
 Alamat : Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250771  
 Website http : //fdk.uin-antasari.ac.id email : fdk@uin-antasari.ac.id

## SURAT KETERANGAN SUDAH SEMINAR

Nomor: 086/Un.14/III.4/PP.00.9/ 6 /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin, menyatakan bahwa Saudara (i)

Nama : Usman Ali  
 NIM : 200104020143  
 Jurusan : Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)

Telah melaksanakan SEMINAR pada :

Hari : Kamis  
 Tanggal : 25/05/2023  
 Judul Skripsi : **BIMBINGAN KEAGAMAAN GURU AGAMA TERHADAP KENAKALAN SISWA DI SMA NEGERI 1 ANGSANA KABUPATEN TANAH BUMBU**  
 Perubahan Judul : -  
 Ditunjuk sebagai :  
 Pembimbing I : *Dra. Siti Rahmah, M. Ag*  
 Pembimbing II : *Dr. Taufik Hidayat, M.Kes.,Psikolog*  
 Moderator/Notulen : *Rabi'atul Adawiyah M.Ag*

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Juni 2023

A.n Dekan FDIK,  
 Ketua Jurusan BPI

*Anita Ariani, S.Ag.,M.Pd*



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Alamat : Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250771  
Website <http://fdk.uin-antasari.ac.id> email [fdk@uin-antasari.ac.id](mailto:fdk@uin-antasari.ac.id)

**BERITA ACARA**

Pada hari ini Kamis, bertepatan tanggal 25 Mei 2023, berlangsung secara OFFLINE (RUANG VIP FDIK) di FDIK UIN Antasari Banjarmasin, telah dilaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi mahasiswa(i) Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi.

Dimulai dari pukul : ..11..00.....(Wita)

Berakhir pada pukul : ..12..10.....(Wita)

Identitas yang maju SEMINAR pada hari ini Saudara(i):

Nama : Usman Ali  
NIM/Jurusan : 200104020143 /BPI  
Judul : **BIMBINGAN KEAGAMAAN GURU AGAMA TERHADAP KENAKALAN SISWA DI SMA NEGERI 1 ANGSANA KABUPATEN TANAH BUMBU**

Berdasarkan hasil tanggapan dan jawaban oleh yang maju seminar, diberikan catatan sebagai berikut:

1. Gunakan pedoman penulisan skripsi untuk pengetilcan, Potret dll
2. Untuk di definisi operasional diper jelas lagi tentang bimbingan keagamaan dari segi ahlak.
3. Latar belakang uraikan tentang kenakalan siswa secara umum, masukkan juga tentang peran guru BK dan guru agama.
4. Rumusan masalah rubah menjadi - Bagaimana bimbingan keagamaan guru agama terhadap kenakalan siswa?
5. Peran guru agama yang mau diteliti itu sangat menarik kalau dijadikan sampelnya Diseminarkan di Banjarmasin selain guru BK & guru Agama. pada tanggal 25 Mei 2023

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	<u>Dra. Hj. Siti Rahmah, M.Ag</u>	Pembimbing I	
2	<u>Dr. Taufik Hidayat, M.Kes., Psikolog</u>	Pembimbing II	
3	Ibu Rabi'atul	Moderator	

Diketahui Oleh

A.n Dekan

Ketua Jurusan BPI

Anita Ariani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235. Telepon (0511) 3250771  
website: www.fdk.uin-antasari.ac.id. e-mail: [fdik@uin-antasari.ac.id](mailto:fdik@uin-antasari.ac.id). instagram : fdkuinantasari

Nomor : 1274/Un.14/III.4/TL.01/11/2023  
Lamp. : -  
Perihal : Mohon Izin Riset

Banjarmasin, 17 November 2023

Kepada Yth. :  
**Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Bimbingan Konseling**

Di - Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Usman Ali**  
NIM : 200104020143  
Jurusan : Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Desa Bayansari, RT.05 RW.03 Kecamatan Angsana Kabupaten Tanah Bumbu

Akan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :  
**Bimbingan Keagamaan guru terhadap kenakalan siswa di SMA Negeri 1 Angsana**  
dengan ketentuan :

Lokasi Penelitian : Jl. Provinsi Km. 194, RT. 12 RW. 03, Karang Indah, Kec. Angsana, Kabupaten Tanah Bumbu  
Lama Penelitian : 1 Bulan  
Mulai tanggal : 20 November 2023 s.d. 20 Desember 2023

untuk kelancaran pelaksanaannya, kami memohon bantuan Bapak/Ibu/Sdr kiranya dapat memberikan izin terhadap riset tersebut.

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.







PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 1 ANGSANA**

Akreditasi A Nilai 92 Tahun 2019  
NPSN : 30303660 NSS : 302151304001

Jl. Propinsi KM. 194 Desa Karang Indah Kec. Angsana Kab. Tanah Bumbu Kalimantan Selatan KP. 72276  
Website : <http://smansanahebat.sch.id> Email : [smn1\\_angsana@yahoo.co.id](mailto:smn1_angsana@yahoo.co.id) / [smn1angsana@gmail.com](mailto:smn1angsana@gmail.com)

**SURAT IZIN**

Nomor : 421.3/455-UM/SMAN.1-Ang/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Maryudi, S.Pd**  
NIP : 19730706 199802 1 006  
Pangkat/Gol : Pembina /IV.a  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Angsana

Menyatakan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Usman Ali**  
NIM : 200104020143  
Jurusan : Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)  
Program Study : Fakultas Dakwah S1

Untuk melakukan Penelitian dalam rangka penulisan dan penyusunan tesis dengan judul :

***"Bimbingan Keagamaan guru terhadap kenakalan siswa di SMA Negeri 1 Angsana"***

Selama 1 bulan dari tanggal 20 November 2023 s.d 20 Desember 2023

Demikian Surat IZIN ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Angsana, 7 Desember 2023  
Kepala Sekolah,  
  
**Maryudi, S.Pd**  
NIP. 19730706 199802 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
Website: [www.fdk.uin-antasari.ac.id](http://www.fdk.uin-antasari.ac.id); E-mail: [fdik@uin-antasari.ac.id](mailto:fdik@uin-antasari.ac.id) lg: [fdkuinantasari](mailto:fdkuinantasari)

**SURAT KETERANGAN LULUS CEK PLAGIASI**

Nomor : 276/Un.14/III.4/PP.00.9/03/2024

Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Usman Ali  
NIM : 200104020143  
Program Studi : S1 Bimbingan dan Penyuluhan Islam

Judul skripsi:

**Bimbingan Keagamaan Guru Terhadap Kenakalan Siswa di SMA Negeri 1  
Angsana Kabupaten Tanah Bumbu**

Hasil Uji Plagiasi : 18 %

Berdasarkan hasil cek plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan lulus dan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Maret 2024

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



## Bimbingan Keagamaan Guru Terhadap Kenakalan Siswa di SMA Negeri 1 Angsana Kabupaten Tanah Bumbu

### ORIGINALITY REPORT

<b>18%</b> SIMILARITY INDEX	<b>17%</b> INTERNET SOURCES	<b>6%</b> PUBLICATIONS	<b>5%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>idr.uin-antasari.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repository.uin-suska.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>ejournal.unesa.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>jurnal.stain-madina.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
	<b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b>	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Usman Ali

Tempat dan Tanggal Lahir : Bayansari, 05 April 2002

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Menikah

No Handphone : 085654997261

E-mail : [alibobo0504@gmail.com](mailto:alibobo0504@gmail.com)

Alamat Asal : Desa Bayansari RT.05 Kecamatan  
Angsana Kabupaten Tanah Bumbu

Alamat Sekarang : Jl. Dewi Kunti No.10 Kebun Bunga  
Banjarmasin Timur

Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 1 Angsana

SMP/MTS : SMP Negeri 1 Angsana

SMA/MA : SMA Negeri 1 Angsana

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Hairuddin

Nama Ibu : Suci Murni

Alamat : Desa Bayansari RT.05 Kecamatan  
Angsana Kabupaten Tanah Bumbu