

الملاحق

أدلة أساليب جمع البيانات

أ- قائمة المقابلات

١- للمدرس

1. Pondok Pesantren ini menggunakan kurikulum apa?
2. Ada beberapa masalah terkait pembelajaran bahasa di Pondok Pesantren salah satunya adalah kesulitan siswa hingga kesalahan menulis, solusi apa yang ustadz lakukan selaku pengurus inti pondok pesantren guna mengurangi kesalahan tersebut?

٢- للطلاب

1. Bagaimana kesulitan yang dihadapi oleh santri dalam pembelajaran Imla' Masmu'?:
 - a. Apa jenis kesulitan yang paling umum dihadapi siswa dalam memahami tata bahasa dalam bahasa asing?
 - b. Bagaimana tingkat kemampuan siswa dalam menyimak bahasa asing, dan apa faktor yang memengaruhi kesulitan dalam hal ini?
 - c. Apakah penggunaan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran bahasa, memengaruhi efektivitas pembelajaran bahasa asing?
 - d. Apa tantangan utama yang dihadapi siswa dalam mengucapkan bahasa asing dengan lancar?
 - e. Bagaimana peran motivasi dalam mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa asing?
 - f. Apakah perbedaan individu, seperti latar belakang budaya atau tingkat usia, memengaruhi cara siswa mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa asing?
 - g. Bagaimana pendekatan pengajaran tertentu, seperti metode pembelajaran berbasis proyek atau penggunaan multimedia, dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa asing?
 - h. Apakah pengalaman belajar sebelumnya dalam bahasa asing memiliki dampak pada tingkat kesulitan yang dihadapi siswa?
 - i. Apakah perasaan cemas atau ketidakpercayaan diri memengaruhi kemampuan siswa dalam berbicara dan berinteraksi dalam bahasa asing?
 - j. Bagaimana dukungan dari guru atau instruktur dapat membantu siswa mengatasi kesulitan mereka dalam pembelajaran bahasa asing?
2. Bagaimana faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan menulis santri?
 - a. Apa jenis kesalahan menulis yang paling umum terjadi dalam bahasa Arab oleh siswa?
 - b. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap aturan tata bahasa bahasa Arab memengaruhi kesalahan menulis mereka?

- c. Bagaimana pengaruh kebiasaan berbicara bahasa Arab sehari-hari terhadap kesalahan menulis bahasa Arab oleh siswa?
 - d. Apakah faktor motivasi berpengaruh dalam mengurangi atau meningkatkan kesalahan menulis bahasa Arab oleh siswa?
 - e. Bagaimana penggunaan sumber daya pembelajaran, seperti buku teks, media digital, atau tutor, memengaruhi tingkat kesalahan menulis siswa dalam bahasa Arab?
 - f. Apakah faktor-faktor kultural atau latar belakang budaya siswa memiliki dampak pada kesalahan menulis bahasa Arab mereka?
 - g. Bagaimana perbedaan individu dalam tingkat kemampuan berbicara dan mendengar bahasa Arab memengaruhi kesalahan menulis siswa?
 - h. Apakah pengalaman belajar sebelumnya dalam bahasa Arab atau bahasa asing lainnya memiliki dampak pada kesalahan menulis siswa?
 - i. Bagaimana peran umpan balik (feedback) dari guru atau instruktur dalam mengidentifikasi dan mengatasi kesalahan menulis bahasa Arab oleh siswa?
 - j. Apakah ada perbedaan dalam tingkat kesalahan menulis bahasa Arab antara siswa yang mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa asing dan siswa yang memiliki bahasa Arab sebagai bahasa ibu?
3. Bagaimana solusi dari permasalahan kesalahan yang dihadapi santri?:
- Secara Bahasa:
 - a. Bagaimana penggunaan latihan penulisan yang terstruktur dapat membantu siswa mengurangi kesalahan menulis bahasa Arab?
 - b. Apakah penggunaan panduan tata bahasa yang jelas dan praktis dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam bahasa Arab?
 - c. Bagaimana penggunaan kamus elektronik atau aplikasi pengejaan bahasa Arab dapat membantu siswa mengatasi kesalahan menulis?
 - d. Apakah penyelidikan dan analisis kesalahan menulis spesifik oleh guru atau instruktur dapat menjadi metode efektif dalam mengajar bahasa Arab?
 - Non-Bahasa:
 - a. Bagaimana penggunaan teknik motivasi, seperti reward sistem, dapat meningkatkan minat siswa untuk memperbaiki kesalahan menulis bahasa Arab mereka?
 - b. Apakah penyediaan dukungan psikologis, seperti konseling atau pelatihan manajemen stres, dapat membantu siswa mengatasi kesalahan menulis bahasa Arab?
 - c. Bagaimana peran lingkungan belajar yang mendukung, seperti kelompok studi atau komunitas pembelajaran bahasa Arab, dalam membantu siswa memperbaiki kemampuan menulis mereka?
 - d. Apakah pelatihan keterampilan komunikasi, seperti presentasi lisan, dapat secara tidak langsung meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa?
 - e. Bagaimana pemberian umpan balik yang konstruktif dan bimbingan personal dari guru atau instruktur dapat membantu siswa mengatasi kesalahan menulis bahasa Arab?

- f. Apakah adopsi teknologi dan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu siswa memperbaiki keterampilan menulis mereka?

ب- قائمة التوثيق

1. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi
3. Surat Izin Riset ke Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan
4. Surat Selesai Riset dari Pondok Pesantren Darul Amien TMI
Kandangan
5. Sertifikat Ujian Komprehensif



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 115. TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 10 Maret 2023
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Siti Muflichah, M.Ag, M. Ed, Ph.D
NIP/NUP : 19740820199032001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I III/d
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Amimah Anwar
NIM : 20010102027
Jurusan/Prodi : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تحليل الأخطاء الكتابية في الإملاء المسموع لدى الطلاب الصف الثان في المعهد دار الأمين تربية المعلمين
الإسلامية بكانداجان كاليمينتان الجنوبية

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 13 Maret 2023
DEKAN,



Tembusan:

1. Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin
2. Wakil Dekan 1 FTK UIN Antasari Banjarmasin;
3. Prodi S1 PBA;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Situs web: pparab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-256/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Amilmah Anwar
 NIM : 200101020227
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jln. Raya Salino Desa Salino RT. 04 RW. 02 Kec. Pulau Laut
 Tengah Kab. Kotabaru

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

تحليل الأخطاء الكتابية في تعلم الإلقاء المسموع لدى الطلاب الصف الثاني في المعهد دار الأمين تربية الإسلامية
 بكانداجان كاليمنتان الجنوبية

Pada Hari/Tanggal: Rabu, 17 Mei 2023
 Tempat : Ruang Munaqasyah PBA Gedung C Lokal 2.09

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya



Ketua Prodi PBA,

Hasbullah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-477/Un.14/III.1.e/10/2023

Judul Skripsi : تحليل الأخطاء الكتابية في الإملاء المسموع لدى الطلاب الصف الثاني في المعهد دار لأمين تربية المعلمين الإسلامية بكانداجان كاليمنتان الجنوبية

Nama : Amimah Anwar
NIM : 200101020227
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Raya Salino Desa Salino RT. 04 RW. 02 Kec. Pulau Laut Tengah Kab. Kotabaru Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 03 Oktober 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Siti Muflichah, M.Ag. M. Ed. Ph.D
NIP. 197408201999032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1229 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023 09 Oktober 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan Hulu Sungai Selatan
Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Amimah Anwar
NIM : 200101020227
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya Salino Desa Salino Rt. 04 Rw. 02 Kec. Pulau Laut Tengah
Kab. Kotabaru Kalimantan Selatan
No HP : 081348720550

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
PONDOK PESANTREN DARUL AMIEN
 TELUK LABAK DAHA UTARA NEGARA HSS KAL-SEL INDONESIA

Jln. Teluk Labak No. 56 Rt. 03 Daha Utara HSS Kal Sel 71253 Telp. 081349644522 / 085387176693

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 38/PPDA-TMI/A.1/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Darul Amien,
 menerangkan bahwa :

Nama : Amimah Anwar
 NIM : 200101020227
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi :

تحليل الأخطاء الكتابية في تعلم الإملاء المسموع لدى الطلاب الصف الثاني في المعهد دار
 الأمين تربية المعلمين الإسلامية بكندا جان كاليمنتان الجنوبية

yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Amien desa Teluk
 Labak Daha Utara Kab. Hulu Sungai Selatan pada tanggal 23 Oktober 2023 s/d 23 Desember
 2023

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana
 mestinya.



Teluk Labak, 10 Oktober 2023
 Pimpinan,

KH. Muhammad Ideris



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-9522/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :

Amimah Anwar

NIM. 200101020227

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 5 - 11 September 2023.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (61,00) dan Ujian Praktik Keagamaan(83,08),
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 72,04
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 September 2023
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

٢- الصورة

المقابلة مع رئيس المعهد دار الأمين كانداجان كاليمنتان الجنوبية



المقابلة مع مدرسة للمادة الإملاء



المقابلة مع والية الفصل صف الثاني



المقابلة مع بعض الطالبات







الملاحظة في تعليم اللغة العربية



TRANSKIP WAWANCARA

A. Narasumber 1

Nama : Ustadzah Marliyana
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Imla'
Waktu : Ahad, 05 November 2023
Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
1	Kesulitan menulis yang paling umum yang dihadapi santri dalam pembelajaran imla' masmu'?	Santri mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf hijaiyyah ketika mendiktekan kosakata bahasa arab saat pembelajaran <i>Imla'</i> masmu' di kelas. Ketidaktahuan santri cara membedakan huruf dan bunyi yang sesuai itu benar adanya jika tidak memperhatikan dengan baik, sehingga terjadi kesalahan menulis bahasa arab dengan benar		1	Sulit membedakan bunyi huruf Kurang paham terhadap materi
2	Faktor apa yang menyebabkan kesulitan hingga mengalami kesalahan?	Ada beberapa faktor yang menjadikan santri mengalami kesulitan menulis sehingga terjadinya kesalahan menulis bahasa arab dalam pembelajaran <i>Imla'</i> masmu' diantaranya adalah: kurang perhatian santri ketika pemaparan materi oleh guru, keadaan kelas yang kurang kondusif karena pembelajaran pada siang hari, dan kurangnya motivasi dan semangat dari guru ketika dikelas santri kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran	Keadaan kurang kondusif karena beliau sedang mengasuh anak	2	Perhatian santri di kelas Keadaan kelas yang kurang kondusif Kurangnya motivasi guru

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
3	Solusi apa yang anda lakukan dari permasalahan yang terjadi?	Guru juga berusaha mengulangi bacaan kosakata dan membaca kosakata dengan suara keras agar santri menyimak dan memperhatikan suara guru lalu menuliskannya di papan tulis dengan benar		3	Penguasaan kosakata

B. Narasumber 2

Nama : Ustadz Abdul Hadi
Jabatan : Pengurus Inti Pondok Pesantren Darul Amien
Waktu : Ahad, 05 November 2023
Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
1	Pondok Pesantren ini menggunakan kurikulum apa?	Pembelajaran bahasa arab di lingkungan pesantren ini menggunakan kurikulum kombinasi antara salaf, modern dan pemerintah. Pembelajaran bahasa di pondok pesantren bukan hanya bahasa arab akan tetapi juga mengajarkan bahasa asing lain yaitu bahasa inggris. Masih banyak santri yang melanggar peraturan bahasa padahal sudah diterapkan minggu berbahasa seperti dalam satu bulan ada empat minggu, jadi dua minggu bahasa arab dan		4	Kurikulum pembelajaran di Pondok Pesantren Dukungan lingkungan berbahasa

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
		minggu lagi untuk bahasa inggris. Penerapan minggu berbahasa inipun belum berpengaruh kepada santri dalam penerapan berbahasa di lingkungan Pondok Pesantren			
2	Ada beberapa masalah terkait pembelajaran bahasa di Pondok Pesantren salah satunya adalah kesulitan siswa hingga kesalahan menulis, solusi apa yang ustadz lakukan selaku pengurus inti pondok pesantren guna mengurangi kesalahan tersebut?	Solusi atau usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut diatas dengan cara memaksimalkan penerapan minggu berbahasa agar santri terlatih berinteraksi dengan berbicara bahasa arab, mendengarkan pengumuman berbahasa arab, membaca papan informasi berbahasa arab. Selain itu juga kami pihak pengurus Pondok Pesantren berusaha menciptakan lingkungan berbahasa dengan mengadakan kegiatan-kegiatan pentas seni, lomba berbahasa seperti penampilan-penampilan yang menggunakan bahasa arab dan pidato bahasa arab		5	Lingkungan berbahasa

C. Narasumber 3

Nama : Mutia

Kelas : 2 TMI

Waktu : Sabtu, 20 Januari 2024

Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
1	Kesulitan yang paling umum?	Belum paham dengan penjelasan dari ustdzah		6	Kurang paham terhadap materi
2	Apakah kesulitan yang anda alami berkaitan dengan kaidah tata bahasa (nahwu shorrof)?	Ya, berkaitan		7	Tata bahasa
3	Apakah selama pembelajaran anda memperhatikan dan menyimak dengan baik?	Belum, setengah-setengah		8	
4	Apakah ada faktor yang menyebabkan kesulitan menulis?	Disebabkan jam pelajaran kurang kondusif, karena dilaksanakan jam terakhir disiang hari jam 11	Batuk-batuk	9	Jam pelajaran
5	Apakah ustadzah mengajar menggunakan media pembelajaran?	Tidak ada, hanya kitab sebagai bahan ajar	Suara dari teman lainnya	10	
6	Bagaimana motivasi anda dalam berbicara bahasa arab disetiap kegiatan?	Motivasi diri sendiri sangat penting		11	Motivasi santri
7	Apakah ada tantangan dalam berbicara bahasa arab?	Tidak ada, sudah mulai terbiasa		12	

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
8	Bagaimana menurut anda faktor latarbelakang mempengaruhi belajar bahasa arab?	Ya, karena dari Madrasah Ibtidaiyyah sudah pernah belajar bahasa arab		13	Latar belakang siswa
9	Apakah ada motivasi atau dorongan guru saat pembelajaran bahasa arab?	Ya ada, dengan dorongan dan motivasi guru mengucapkan semangat belajarnya		14	Motivasi santri
10	Apakah pengaruh bunyi huruf hijaiyyah berpengaruh dalam pelajaran imla' masmu'?	Ada beberapa yang masih sulit untuk membedakan huruf		15	Sulit membedakan bunyi huruf
11	Apakah kegiatan-kegiatan rutin pondok dapat membiasakan lingkungan bahasa di Pondok?	Ya, bisa		16	Lingkungan berbahasa
12	Usaha apa yang anda lakukan untuk mengatasi sulit dalam pembelajaran imla'?	Memahami penjelasan, dihafalkan		17	

D. Narasumber 4

Nama : Ainun Syifa

Kelas : 2 TMI

Waktu : Sabtu, 20 Januari 2024

Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
----	------------	---------	---------	-------	----------------

	Siapa nama anda?	Ainun syifa			
1	Apa jenis yang kesulitan paling umum yang dihadapi selama pembelajaran imla' masmu'?	Kesulitan dari aspek huruf-huruf, baik itu panjang dan pendek huruf	Tertawa	18	Kesulitan membedakan huruf
2	Kemampuan menyimak selama penyampaian materi?	Insy Allah paham apa yang disampaikan oleh guru		19	
3	Media apa saja yang digunakan untuk pembelajaran?	Hanya buku ajar saja, tidak ada media seperti lcd ataupun audio		20	Media Pembelajaran
4	Bagaimana kemampuan berbicara anda berpengaruh pada kemampuan menulis?	Semampunya		21	
5	Bagaimana faktor latar belakang sekolah?	Berasal dari MIN jadi sudah pernah belajar bahasa arab sebelumnya		22	Latar belakang
6	Faktor-faktor yang mempengaruhi kesalahan menulis?	Tidak ada, karena sudah banyak menguasai kosakata dari buku khusus bahasa arab yang digunakan untuk memudahkan dalam belajar bahasa arab dan juga kosakata selalu di uji kan disetiap semester	Terdengar suara orang sedang berbicara dan santri sambil tertawa	23	Penguasaan kosakata
7	Bagaimana peran motivasi dalam pembelajaran bahasa arab?	Memotivasi dari diri sendiri, orang tua yang mendukung		24	Motivasi dari santri

8	Solusi untuk mengurangi kesalahan menulis?	Tidak ada, karena sudah banyak menguasai kosakata dan jarang mengalami kesalahan menulis		25	
---	--	--	--	----	--

E. Narasumber 5

Nama : Saidah
Kelas : 2 TMI
Waktu : Sabtu, 20 Januari 2024
Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	Siapa nama anda?	Saidah			
1	Bagaimana kabarnya Saidah?	Alhamdulillah baik		26	
2	Apa jenis yang kesulitan paling umum yang dihadapi selama pembelajaran imla' masmu'?	Tidak bisa membedakan huruf hijaiyyah, sulit membedakan huruf seperti huruf kaf dan qof	Suara dari santri lainnya	27	Sulit membedakan bunyi huruf
3	Berapa kali pembelajaran imla dilaksanakan?	Kesalahan tulisan dikarenakan guru kurang lantang saat melafalkan potongan kata atau kosakata		28	
4	Lalu, bagaimana imla itu sendiri diujikan?	Hanya 1 kali dalam seminggu		29	
5	Apakah pengaruh penguasaan kosakata dapat mengurangi kesalahan menulis?	Guru memberikan kisi-kisi, guru melafalkan teks secara perlahan dengan potongan-potongan kata		30	Pengaruh penguasaan kosakata
6	Media apa saja yang digunakan untuk pembelajaran?	Ya, sangat berpengaruh		31	Media pembelajaran
7	Bagaimana	Hanya buku ajar		32	

	pendapat anda pada kemampuan mendengar saat pembelajaran imla' masmu'?	saja, tidak ada media seperti lcd ataupun audio			
8	Bagaimana peran motivasi dalam pembelajaran bahasa arab?	Memotivasi harus dari diri sendiri, orang tua yang mendukung, dorongan dari guru		33	Motivasi santri
9	Bagaimana proses pembelajaran imla' masmu' dikelas?	Salam, guru menjelaskan materi, mencoba menulis, berikan contoh dari materi yang disampaikan, latihan imla' masmu'	Berbicara dengan temannya dan penjelasan dari santri lainnya	34	Proses pembelajaran imla'
10	Bagaimana latihan imla' masmu' ?	Guru memberi latihan dengan mencari kosakata yang berkaitan dengan materi yang diajarkan		35	Solusi dari permasalahan
11	Faktor-faktor yang mempengaruhi kesalahan menulis?	Tidak bisa membedakan huruf hijaiyyah, sulit membedakan huruf seperti huruf kaf dan qof		36	Sulit membedakan bunyi huruf
12	Apakah penggunaan media teknologi dapat membantu perkembangan penguasaan bahasa menurut anda?	Ya, sangat membantu		37	
13	Bagaimana faktor latar belakang sekolah?	Berasal dari MIN jadi sudah pernah belajar bahasa arab sebelumnya		38	Latar belakang santri
14	Bagaimana	Ya, mendukung		39	Lingkungan

	lingkungan anda selama belajar bahasa arab?	dengan kegiatan pidato dan kegiatan berbahasa			berbahasa
15	Bagaimana respon guru saat anda mengalami kesalahan menulis?	Ya ada, memberi perbaikan		40	Perhatian dari guru

F. Narasumber 6

Nama : Rahbiyati

Kelas : 2 TMI

Waktu : Sabtu, 20 Januari 2024

Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
1	Rahbiyati kelas berapa?	Kelas 2 TMI		41	
2	Dari mana asalnya?	Barito Kuala		42	
3	Bagaimana faktor latar belakang sekolah?	Berasal dari SD jadi belum pernah belajar bahasa arab sebelumnya, jadi awal belajar bahasa arab agak terkejut setelah satu tahun belajar di kelas satu sudah mulai terbiasa belajar bahasa arab	Berbicara dengan teman disampingnya	43	Latar belakang santri
4	Apa jenis yang kesulitan paling umum yang dihadapi selama pembelajaran imla' masmu'?	Kesulitan menulis huruf arab		44	Kesulitan menulis arab
5	Usaha yang dilakukan?	Mehafal kosakata, memahami materi		45	Solusi yang dilakukan
6	Media apa saja yang digunakan untuk pembelajaran?	Hanya buku ajar saja, tidak ada media seperti lcd ataupun audio		46	Media pembelajaran
7	Apakah pernah	Tulisan salah		47	Kesalahan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	mengalami kesalahan dalam menulis saat pembelajaran imla' masmu'?	karena kesalahan mendengar seperti panjang pendek huruf hijaiyyah			menulis
8	Bagaimana kebiasaan lingkungan berbahasa dapat mempengaruhi belajar?	Ya, sangat berpengaruh		48	Lingkungan pondok
9	Bagaimana motivasi guru terhadap belajar?	Motivasi guru luar biasa		49	Motivasi santri
10	Solusi dalam permasalahan kesulitan menulis?	Memperhatikan panjang dan pendeknya huruf, dipahami dan membiasakan menulis bahasa arab		50	Solusi

G. Narasumber 7

Nama : Rizqo Kamalia

Kelas : 2 TMI

Waktu : Sabtu, 20 Januari 2024

Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	Siapa nama anda?	Rizqo kamalia			
	Anda dari mana asalnya?	Habirau	Berbicara dengan teman disampingnya		
1	Apa latar belakang sekolah anda?	Berasal dari MIN jadi sudah pernah belajar bahasa arab sebelumnya		51	Latar belakang
2	Apa jenis yang kesulitan paling umum yang dihadapi selama pembelajaran imla' masmu'?	Kesulitan membedakan ta' ta'nis dan ta marbuthah	Santri tertawa	52	Kesulitan membedakan huruf arab
3	Usaha yang	Sudah mulai		53	Solusi

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	dilakukan untuk mengatasi kesulitan yang dialami?	terbiasa menulis dan kurangnya kesalahan			
4	Dengan usaha tersebut apakah ada perkembangan?	Belajar, memahami, dan mendalam bagaimana membedakan huruf	Jeda menunggu adzan isya	54	
5	Bagaimana motivasi guru terhadap permasalahan yang dihadapi santri?	Sangat bagus, dan berpengaruh		55	Motivasi
6	Bagaimana lingkungan berbahasa anda?	Alhamdulillah sudah terbiasa berbahasa		56	Lingkungan berbahasa
7	Bagaimana penguasaan kosakata menurut anda?	Dengan menghafal kosakata, mencari kosakata yang belum diketahui didalam kamus		57	Penguasaan kosakata
8	Apakah tata bahasa sangat berpengaruh dalam pembelajaran?	Ya benar sangat berpengaruh		58	Tata bahasa
9	Faktor yang menyebabkan permasalahan terjadi?	Karena, faktor metode, bahan ajar dan lingkungan berbahasa		59	Proses pembelajaran
10	Apa saja kegiatan yang mempengaruhi lingkungan berbahasa?	Pidato bahasa arab disetiap minggu, berbicara bahasa arab setiap hari	Berbicara dengan teman disampingnya	60	Lingkungan berbahasa
11	Umpan balik dari guru terhadap santri saat evaluasi?	Memberitahu tulisan yang benar, baik itu panjang pendeknya huruf hijaiyyah		61	Motivasi dan dorongan dari guru

H. Narasumber 8

Nama : Ustadzah Fatimatuz Zahra
Jabatan : Wali kelas 2 TMI
Waktu : Sabtu, 20 Januari 2024
Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh			
	Siapa nama antum ustadzah?	Fatimatuz zahra			
	Bagaimana kabarnya?	Alhamdulillah baik			
1	Ngajar di mata pelajaran apa saja?	Akhlak dan Bahasa Inggris		62	
2	Apa jenis yang kesulitan paling umum yang dihadapi santri selama pembelajaran imla' masmu'?	Kurang pengetahuan dan pemahaman terhadap pelajaran yang mendukung belajar bahasa arab seperti nahwu shorrof, dan kurang penguasaan kosakata		63	Kurang paham terhadap materi Pengaruh tata bahasa Penguasaan kosata
3	Bagaimana metode pembelajaran?	Lebih ke praktek, karena dikelas satu sudah diajarkan teori-teori kaidah imla' lalu fokus ke praktek	Batuk-batuk	64	Metode pembelajaran
4	Apakah menggunakan media saat pembelajaran?	Hanya menggunakan buku dan papan tulis	Suara orang berteriak	65	Media pembelajaran
5	Bagaimana menurut anda peran motivasi untuk santri dalam pembelajaran?	Sangat penting		66	Motivasi guru
6	Melihat kemampuan santri menyimak bahasa arab, apakah faktor yang menyebabkan	Salah satunya dari kurang pengetahuan mengenai kaidah nahwu dan shorrof		67	Pengetahuan tata bahasa

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	kesulitan siswa dalam menulis?				
7	Bagaimana pendekatan pengajaran tertentu seperti metode pembelajaran berbasis proyek atau multimedia dapat membantu siswa dalam belajar bahasa arab?	Saat ini belum ada penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek dan multimedia, karena pembelajaran di pondok masih menggunakan metode tradisional seperti praktek langsung dan dari mulut ke mulut		68	Penggunaan metode pembelajaran
8	Apakah pengalaman belajar santri sebelumnya menjadi dampak dalam tingkat kesulitan belajar menulis pembelajaran imla masmu'?	Ya, sangat berpengaruh karena terkait penguasaan kosakata		69	Penguasaan kosakata
9	Faktor-faktor santri mengalami kesulitan hingga kesalahan menulis?	Kurang paham terhadap nahwu shorrof dan kurang penguasaan kosakata membuat santri termotivasi		70	Kurang paham terhadap materi Motivasi santri
10	Apakah lingkungan sangat berpengaruh dalam belajar bahasa arab?	Ya, sangat penting karena dapat membantu santri dan membuat santri termotivasi		71	Lingkungan berbahasa
11	Apakah perbedaan individu berpengaruh dalam kemampuan santri dalam	Ya, sangat berpengaruh		72	Latar belakang santri

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	menyimak dan berbicara?				
12	Saat pembelajaran, apakah anda memberi motivasi kepada santri?	Setiap bulan ada evaluasi seperti ulangan harian, jadi saya koreksi dan memberi tahu yang benar dan salah		73	Motivasi dari guru
13	Solusi yang ditawarkan?	Secara bahasa Memperbanyak latihan, pembendaharaan kosakata harus diulang-ulang Secara non bahasa Mengadakan pembelajaran bahasa arab berbasis proyek, memberikan tayangan percakapan bahasa arab		74	Solusi

I. Narasumber 9

Nama : Ustadzah Nur Kholifah

Jabatan : Pengajar Imla'

Waktu : Sabtu, 20 Januari 2024

Tempat : Pondok Pesantren Darul Amien Kandangan

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
1	Apa jenis yang kesulitan paling umum yang dihadapi selama pembelajaran imla' masmu'?	Biasanya dari segi huruf, segi pelafalan, pendengaran kurang jelas, kesulitan dalam menulis		75	Pemahaman materi Kesulitan menulis
2	Bagaimana tingkat	Santri serius, tapi tidak semuanya		76	Motivasi santri

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	kemampuan menyimak siswa dalam pelafalan?	Ada beberapa faktor lain yaitu masalah waktu, karena pembelajaran dilaksanakan pada siang hari jadi banyak santri yang mengantuk			Jam pelajaran
3	Apakah anda menggunakan media saat pembelajaran?	Tidak ada, masih tradisional		77	Media pembelajaran
4	Bagaimana peran motivasi terhadap santri?	Dengan banyak memberikan banyak contoh		78	Motivasi guru
5	Apakah latar belakang santri berpengaruh pada pembelajaran?	Ya, sangat berpengaruh		79	Latar belakang
6	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran?	Tidak ada		80	Metode pembelajaran
7	Bagaimana proses pembelajaran imla' masmu'?	Kosakata dilafadzkan, santri menulis secara bergantian agar mereka terlatih dalam menulis		81	
8	Faktor kesalahan dalam menulis santri?	Santri kurang paham, jam pelajaran terlaksana disinag hari jadi santri kurang fokus		82	Kurang paham terhadap materi
9	Apakah pemahaman siswa terhadap tata bahasa atau nahwu shorrof berpengaruh dalam menulis	Ya, sangat berpengaruh		83	Penguasaan tata bahasa

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
	santri?				
10	Bagaimana standar belajar nahwu shorrof santri?	Mereka masih dalam tahap belajar, tapi ada beberapa santri yang mampu membuat kalimat sesuai dengan kaidah nahwu shorrof		84	
11	Apakah motivasi guru berpengaruh untuk mengurangi kesalahan menulis santri?	Ya, sangat berpengaruh		85	Motivasi
12	Bagaimana pengaruh kebiasaan berbicara sehari-hari santri dapat berpengaruh dalam belajar bahasa arab?	Ya, sangat berpengaruh		86	Lingkungan berbahasa
13	Bagaimana menurut anda mengenai latar belakang santri dalam menguasai kemampuan mendengar mempengaruhi kesalahan santri?	Pengaruh latar belakang sangat penting		87	Latar belakang santri
14	Bagaimana feedback bagi pian terhadap santri saat pembelajaran?	Diarahkan untuk membaca guna memperbanyak bacaan		88	Solusi
15	Solusi apa yang anda lakukan agar santri tidak kesulitan menulis?	Lebih dilatih lagi, memberi latihan disetiap pertemuan		89	

No	Pertanyaan	Jawaban	Keadaan	Baris	Data Observasi
16	Apakah ada penggunaan kamus dalam pembelajaran?	Terkadang ada		90	
17	Apakah penguasaan kosakata dapat mempengaruhi pembelajaran imla' masmu'?	Ya berpengaruh, karena biasanya ada kosakata yang sama tapi dari segi makna berbeda		91	Kosakata
18	Usaha apa yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan santri dalam berbahasa baik secara tulisan dan lisan?	Melatih santri setiap hari, jika santri tidak menerapkan maka akan diberi sanksi		92	Solusi
19	Apakah ada kegiatan berbahasa?	Ya ada, seperti pidato bahasa arab		93	Lingkungan berbahasa

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : عميمة أنوار
٢. رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٢٧
٣. المكان والتاريخ للميلاد : ٢٠ أغسطس ٢٠٠١
٤. الشعبية : إندونيسيا
٥. العنوان : الشارع سالينو فولو لوت الوسطى كوتاباروا كاليمنتان الجنوبية
٦. رقم الجوال : ٠٨١٣٤٨٧٢٠٥٥٠
٧. عنوان الإيمال : amimah0801@gmail.com
٨. الخبرات في المنظمة أو العمل :
 - أ. عضوة ITHLA DPW VI
 - ب. عضوة DPP ITHLA
 - ج. مدرسة Bimago (Bimbingan Masuk Gontor)
 - د. Relawan Pengabdian Masyarakat MM 1.0 Lombok
 ٩. الجودة الأكاديمية :
 - أ. Juara Harapan 1 Debat Nasional Muktamar ITHLA IX
 - ب. Juara 2 Debat Bahasa Arab KBA ITHLA DPW XI
 - ج. Peserta ITHLA ABROAD Malaysia, Singapura dan Thailand
 - د. Fasilitator Kem Bahasa Arab Universitas Islam Selangor, Malaysia
 ١٠. الجودة غير الأكاديمية : -
 ١١. قائمة البحوث : -

بنجرماسين، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ م

عميمة أنوار