

## ملخص البحث

عميمة أنور، ٢٠٢٧.٢.١٠.١٠.٢٠٠١. الصعوبات في تعلم الإملاء المسموع لدى طالبات الصف الثاني في معهد دار الأمين تربية المعلمين الإسلاميّة بكندا جان كاليمنتان الجنوبية، الدكتورة سيتي مفلحة، الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٤

### الكلمات الرئيسية: الصعوبات، الإملاء المسموع، والطالبة في المعهد

اللغة العربية هي أهم الدراسة في المعهد، يتم تنفيذ نمط التعليم وتشكيل البيئة اللغوية، تعزيز اهتمام وتحفيز المتعلم. طريقة الإملاء المسموع هي عملية تعلم الكتابة التي يتم تدريبها من خلال الاستماع إلى أجزاء كلمة بكلمة، ومعرفة الفرق بين أصوات الحروف التي تكاد تكون متشابهة في النطق والانتباه إلى ملاءمة الأصوات مع الكلمة المذكورة. فمن المؤكد نفس المشكلات التي تواجهها الطالبات في المعهد. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الصعوبات الكتابة التي تواجه الطالبات في تعلم الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع والعوامل المسببة وحلولها التي تم إجراؤها حتى لا تحدث الأخطاء الكتابية. يستخدم هذا البحث مدخل البحث النوعي ونوعه نوعا وصفيًا، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات نظرية نماذج ميليس وهوبرمان (Miles dan Huberman) التفاعلية التي تتكون من تقليل البيانات، جمع البيانات والتحقق. ذكرت الباحثة أن نتائج تحليل بيانات الصعوبات التي تواجهها طالبات الصف الثاني هي كتابة الحروف العربية، في تمييز الحروف العربية في النطق التي كانت متشابهة وصعوبة في فهم مادة قواعد الإملاء العربية. العوامل التي تسبب الأخطاء من الجوانب الداخلية هي داخلية الطالبة، ونظام الصوت، وقواعد النحو، والصرف والمفردات. وأما من ناحية الخارجية هي كفاءة التعليم، طرق التعليم، وسائط التعليم، ووقت التعلم. وحلول تلك الصعوبات هي بمحاولة في تطوير المؤهلات والقدرات في التدريس، من خلال تطبيق أساليب التعلم المناسبة، وتنفيذ بيئة لغوية وتحفيز الطالبات.

## ABSTRAK

**Amimah Anwar.** 200101020227. *Kesulitan Pada Pembelajaran Imla' Masmu' Santri Kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan Kalimantan Selatan*, Siti Muflichah, M.Ag, M.Ed, Ph.D, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2024

---

**Kata Kunci:** *Kesulitan, Imla Masmu', dan Santri*

Bahasa Arab merupakan sebuah kajian utama di pondok pesantren. Pola pengembangan bahasa Arab dilakukan dengan belajar mengajar, pembentukan lingkungan berbahasa, dan menumbuhkan minat dan motivasi pagi pembelajar. Pembelajaran bahasa arab pada keterampilan menulis dengan metode Imla' masmu adalah proses belajar menulis yang dilatih dengan cara mendengarkan potongan kata perkata, mengetahui perbedaan antara bunyi-bunyi huruf yang hampir sama dalam pengucapannya dan memperhatikan kesesuaian bunyi dengan kata yang disebutkan. Ada kesulitan yang dialami saat pembelajaran dan dapat dipastikan bahwa santri mengalami hal yang sama dengan peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan menulis yang dihadapi santri dalam pembelajaran imla dengan teknik Imla' Masmu', faktor-faktor yang menyebabkannya dan solusi yang dilakukan agar tidak terjadi kesalahan menulis. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan, dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman model interaktif yang terdiri dari reduksi data, pengumpulan data dan verifikasi data. Hasil analisis data peneliti menyatakan bahwa kesulitan yang dihadapi santri kelas 2 TMI adalah sulit menulis huruf arab, santri kesulitan membedakan huruf-huruf arab dalam pelafalan atau bunyinya yang hampir sama dan santri sulit memahami materi kaidah penulisan bahasa arab. Pengaruh yang mempengaruhi kesalahan menulis siswa dari faktor internal diantaranya internal siswa, tata bunyi, tata bahasa, dan kosakata. Adapun pengaruh dari faktor eksternal diantaranya kompetensi guru, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan waktu belajar. Solusi yang dilakukan untuk mengurangi kesulitan menulis adalah dengan upaya mengembangkan kualifikasi dan kemampuan, dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai, menerapkan lingkungan berbahasa dan memberi motivasi kepada siswa.