

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

لقد أصبحت اللغة العربية في العقود القليلة الماضية أحد أجزاء العلوم التي استقطبت اهتمام الشعب الإندونيسي، وخاصة بالنسبة لطلاب في المعهد حتى المدارس العامة التي يجب متابعتها واستكشافها ودراستها. وكلاهما موجه نحو الجوانب الروحية والجوانب اللغوية التي ترى أهمية اللغة العربية لأنها اللغة المستخدمة في القرآن والحديث.¹ لأن غالبية سكان إندونيسيا يدينون بالإسلام، فإن ذلك يشجعهم على تعلم اللغة العربية. وأصبحت اللغة العربية لغة الأجنبية المعروفة في إندونيسيا.

ولا تعود العلاقة الوثيقة بين الشعب الإندونيسي واللغة العربية إلى تأثير الاقتراض اللغوي فحسب، بل إن العلاقة بينهما علاقة دينية عقائدية. ولأن غالبية سكان إندونيسيا من المسلمين، فإن اللغة العربية تتعلمها الأجيال جيلاً بعد جيل. كما أن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بلغة الشعائر الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة والصلوات. لذلك، فإن اللغة العربية هي لغة الإسلام التي لا تنفصل عن المجتمع الإسلامي في إندونيسيا.²

المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية التي لها علاقة وثيقة باللغة العربية، بالإضافة إلى المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى. في الواقع، إذا نظرنا إلى تاريخ التعليم الإسلامي في إندونيسيا، فإن المعهد مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا. لذلك، يقال أيضاً أن أول تعلم للغة العربية في إندونيسيا يعني في المعاهد في إندونيسيا.

¹ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 15.

² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif* (Prenada Media Group, 2015), 14.

ويمكننا أن نرى أن المعهد واللغة العربية تربطهما علاقة وثيقة للغاية، لأن كل المعهد تقريباً يقوم بتعلم اللغة العربية بل ويطورها حتى تصبح دراسة رئيسية في المعهد، سواء الدراسات النحوية أو الدراسات في الجوانب الأخرى للغة العربية.

إن نمط التعليم في المعهد، يتم تطوير اللغة العربية عن طريق التعليم والتعلم، وتكوين بيئة لغوية، وكذلك تعزيز الاهتمام والدافعية لدى المتعلمين الصباحيين. وله دور قوي جداً في إتقان اللغة وتطويرها سواء من خلال السمع والكتابة (التلقي) والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر (الإنتاجية).

يعتبر تعلم اللغة العربية في المعهد النقطة الأساسية في نظام التعلم. في عملية تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات اللغوية الرئيسية يتم تدريسها وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي مهارة اللغوية للتعبير عن الأفكار أو الخواطر كتابةً. الكتابة هي جانب مهم من المهارات اللغوية.³ والكتابة هي نشاط للتعبير عن الذات والأفكار والخواطر التي يحملها الكاتب في شكل عمل مكتوب بهدف أن يقرأه القراء أو كتابة نتائج نشاط ما.

وهناك ثلاثة أشكال في الكتابة المهارية: الإنشاء (التأليف)، والإملاء، والخط الجمل. وينقسم تسليط الضوء على شكل الكتابة إملاء إلى عدة طرق منها طريقة إملاء المنقول، وطريقة إملاء المنظور، وطريقة إملاء المسموع.

وطريقة إملاء مسموع هي عملية تعلم الكتابة عن طريق الاستماع إلى أجزاء من الكلمات في كل كلمة، ومعرفة الفرق بين أصوات الحروف التي تكاد تكون متشابهة في النطق والاهتمام بملاءمة الصوت مع الكلمة المذكورة. وفي تعلم الإملاء يتدرب على تنمية القدرة على ملاحظة الكلمات أو الجمل المكتوبة لنقلها أو نسخها إلى الدفتر، ويتم ذلك بشكل متكرر بحيث يكون لديه مرونة في الكتابة.

³ Muradi, 64-65.

والأخطاء والصعوبات في الكتابة أمر شائع، وهذا ما يجب أن يجده الكاتب من نتائج كتابته. وهذا ما يحدث أيضاً في مادة الإملاء عند تعلم الإملاء بتقنية الإملاء بالمسموع، حيث توجد بعض الصعوبات التي تؤدي إلى أخطاء في الكتابة. في الماضي وقد واجهت الباحثة هذه المشكلة أثناء دراستها في المعهد، في دراستها مادة الإملاء. وقد واجهت الباحثة صعوبة في تمييز أصوات الحروف التي تكاد تكون متشابهة عند نطقها من قبل المعلم، والتركيز على الصوت لتمييز طول القراءة وقصرها، ونتيجة لذلك وجدت أخطاء في الكتابة .

ولا تنكر أن الطالبات في بعض المعاهد التي عقدت التعلم مادة الإملاء الذين، فمن المؤكد أنهم يعانون من نفس ما يعانيه الباحثة. لأن الإملاء هو تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية. ولذلك، فمن المؤكد أن هناك مشاكل متشابهة بين المشاكل التي يواجهها الطالبات في المعهد والباحثة.

ومن النتائج الأخرى للملاحظة التي قام بها الباحثة أن هذا الأمر يحدث أيضاً لطلاب مدرسة دار الأمين الداخلية الإسلامية، فقد وجدت بعض الأخطاء الكتابية في تعلم الإملاء من الناحية اللغوية وغير اللغوية بحيث تظهر هذه الأخطاء في نتائج التقييم النهائي للطلاب.^٤

تري الباحثة أن بعض الطلاب التي يتعلمون لغة الثانية سيقعون في أخطاء الكتابة، ومن هذه الأخطاء لا بد من تحليل الأخطاء في تعلم لغة ثانية، بهدف المساعدة على معرفة أسباب الأخطاء وإيجاد حلول للحد من الأخطاء التي تحدث.

ومن خلال المناقشة السابق، اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول تعلم كتابة الإملاء الذي يركز على طريقة الإملاء التي غالباً ما تطبق في مادة الإملاء من مشاكل تعلم لغة ثانية إلى حدوث أخطاء في الكتابة في تعلمها في المعهد دار الأمين تربية المعلمين الإسلامية في كاندانجان واستخدمت للبحث العلمي بعنوان "الصعوبات في

⁴ Sumber: Observasi di Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2023, pukul 15.00 WITA

تعلم الإملاء المسموع لدى طالبات الصف الثاني في معهد دار الأمين تربية المعلمين الإسلامية بكانداجان كاليمنتان الجنوبية".

ب- التحديد الإجرائي

ولكي يتم التركيز في هذا البحث على خلفية المشكلة والعنوان المطروح في هذا البحث، فيما يلي حصر المصطلحات.

١- تحليل الأخطاء اللغوية

تحليل الأخطاء اللغوية هي نظرية تستخدم لتحليل اللغة البينية لدى متعلم اللغة، وهي محاولة للمساعدة في تحقيق أهداف تعلم اللغة لدى المتعلمين من خلال معرفة أسباب وطرق التغلب على الأخطاء اللغوية التي يرتكبونها في عملية إتقان اللغة الثانية.^٥

٢- التعليم

تعلم هو مزيج من نشاط التعليم والتعلم. تميل أنشطة التعلم من الناحية المنهجية إلى أن تكون أكثر هيمنة على الطالبات، بينما التعليم يقوم به المعلم بشكل تعليم، لذا فإن مصطلح التعلم هو تلخيص لكلمتي التعلم والتعليم. بعبارة أخرى، التعلُّم هو تبسيط لكلمتي التعلُّم والتعليم، أو أنشطة التعليم والتعلُّم.^٦ أما من الناحية النفسية فالتعلم هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغيير شامل في السلوك، نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به.

يهدف تعلم اللغة العربية إلى: (١) إتقان العناصر اللغوية للغة العربية، أي جوانب الصوت والمفردات والتعبير والتركيب؛ (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال؛ (٣) فهم الثقافة العربية سواء في شكل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفنون.^٧

٣- كتابة الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع

⁵ Lisa Septia Dewi, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia* (Bogor: Guepedia, 2020), 8.

⁶ Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, 21.

⁷ Setiawan, 22.

الإملاء المسموع هو أحد أساليب الإملاء وهو الاستماع إلى الكلمات أو النصوص العربية من خلال الانتباه إلى مخارج الحروف الهجائية بشكل صحيح، ثم كتابتها في دفتر. والإملاء هو جزء من طريقة مهارة كتابة حروف الهجائية العلامات ترقيمها بشكل صحيح لتجنب الأخطاء في المعنى.⁸

٤- المشكلات

المشكلة هي فجوة بين المشكلة والواقع الذي يتطلب حلها. وتعرف المشكلة بأنها الشيء الذي يعيق تحقيق الأهداف. والمقصود بالمشكلة في هذا البحث هو المشاكل التي تحدث من الصعوبات وأخطاء في تعلم الإملاء في المعهد. وهذه المشاكل تشمل المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية. وتشمل المشاكل اللغوية النظام الصوتي والمفردات وترتيب الكلمات والجمل. بينما تشمل المشاكل غير اللغوية المؤثرات الاجتماعية والثقافية ووسائل الإعلام وغيرها.

في الشرح سابق، يُستنتج من الشرح أن عنوان البحث يهدف من خلال تحليل الأخطاء إلى معرفة المشاكل التي تحدث من الصعوبات في حدوث أخطاء في الكتابة في تعلم الإملاء بطريقة الإملاء المسموع في المعهد دار الأمين تربية المعلمين الإسلامية بكانداجان كاليمنتان الجنوبية.

ج- أسئلة البحث

واستناداً إلى خلفية المشاكل القائمة تصوغ الباحثة عدة أمور تحتاج إلى بحث أعمق ويركز على عدة الأمور فيما يلي:

١- كيف الصعوبات التي تواجهها الطالبات عند تعلم مادة الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع؟

⁸ Arabi، "تدريس الإملاء بالعربية للناطقين بغيرها مشكلاته وحلوله"، Fatkhul Ulum and Enung Mariah، Journal Of Arabic Studies، 2 (2017): 95-104، <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v2il.27>.

٢- ما هي العوامل التي تسبب أخطاء طالبات في الكتابة في تعلم مادة الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع؟

٣- كيف الحلول للمشاكل التي تواجهها طالبات في تعلم مادة الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع؟

د- أهداف البحث

فيما يتعلق بصياغة المشكلة، فإن أهداف كتابة هذا البحث العلمي هي كما يلي:

يلي:

١- لمعرفة الصعوبات التي تواجهها طالبات في تعلم مادة الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع.

٢- لمعرفة العوامل التي تتسبب في حدوث أخطاء لدى طالبات في تعلم مادة الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع.

٣- لمعرفة الحلول للصعوبات التي تواجهها طالبات في تعلم الإملاء مادة الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع.

هـ - أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتعلم اللغة العربية للأسباب

التالية:

١- من الناحية النظرية

(أ) أن يضيف هذا البحث إلى البحوث والأدبيات الأكاديمية في مجال اللغة، ولاسيما اللغة العربية.

(ب) أن يساعد هذا البحث في تصحيح الأخطاء التي تقع في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة الإملاء إما في المدرسة أو في المعهد.

(ج) تحسين عملية تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل والفعال.

٢- من الناحية عملياً

لنتائج هذه الدراسة أن تضيف معرفة في مجال تعليم اللغات، وبتحديد تعلم اللغة الثانية وتساعد في حل المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكتابة.

و-الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذا البحث فيما يلي:

- ١- البحث العلمي التي أعدها جمال الدين بعنوان: مشكلات الإملاء التي يواجه طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية ١ مدينة تانجيرانج الجنوبية. وقد وجد الباحث أن الطالبات قادرون على كتابة الإملاء باستخدام معيار KKM للصف الثامن في اللغة العربية وهو ٧٨، وقد وجد الباحثة أن المتوسط العام لدرجات الطلاب في اختبار الإملاء هو ٦٩,٥٦، وهذا يدل على أن القدرة على كتابة الإملاء في المستوى المقبول، بينما إذا تم قياسها باستخدام معيار KKM فإن درجات الطلاب فوق مستوى KKM هي ٢٠ طالباً والذين هم دون مستوى KKM هم ١٠ طلاب. وهذا يدل على أن معظم طلاب الصف الثامن قادرون على كتابة اللغة العربية (الإملاء). أخذ الباحثون عينات من الصف الثامن. استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الكيفي وأسلوب تحليل الأخطاء كمرجع للبحث.^٩
- ٢- بعنوان مشكلات تعلم الإملاء في اللغة العربية وحلولها لطالبات الصف الحادي عشر بمدرسة دار المعلمين والمعلمات روضة القرآن الكريم بمدرسة دار العلوم الشرعية في المدينة المنورة، للباحثة إنتان الفائزون سفياني. وقد تناولت

^٩ جمال الدين، "المشكلات الإملائية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تانجيرانج الجنوبية"

(جاكرتا، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية)، ٢٠١٩.

في بحثها المشاكل التي تواجه الطالبات في عملية تعلم الإملاء من ثلاثة جوانب: مشاكل الشكل والحركات، ومشاكل قواعد الإملاء، ومشاكل الإعراب.^{١٠}

٣- بحث العلمي نورول أوتامي بعنوان "تحليل الأخطاء اللغوية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المحمدية المحمدية يوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. وتوضح هذه الدراسة أشكال الأخطاء اللغوية شفويًا وكتابيًا. فعلى سبيل المثال، الأخطاء من الناحية اللغوية، وهي الأخطاء الصوتية تتمثل في تغيير الحروف الساكنة، وتقليل الحروف الساكنة وتقصير الأصوات الطويلة، والأخطاء النحوية تتمثل في الأخطاء في إعداد السكون، وعدد الإعراب ونواصب الأمليل. والعوامل التي تسبب هذه الأخطاء منها هو اللغوي وغير اللغوي، وأن الطلاب أقل حماساً في الممارسة اللغوية، ومنها أن استخدام اللغة العربية التي تتبع نمط اللغة الإندونيسية وتطبيق قواعد المادة على اللغة العربية النحوية ليس الأمثل. يركز بحث نورول أوتامي على أخطاء الطلاب في اللغة العربية، بينما يركز الباحثون على تحليل الأخطاء اللغوية وغير اللغوية في تعلم اللغة العربية في "إملاء مسموع".^{١١}

٤- بحث العلمي ربما يارتن بعنوان: تحليل أخطاء الإملاء الكتابية في الصف الثامن SMP-IT Al-Yaum Monjok Mataram TP.2021/2022. وتوصلت الباحثة إلى أن النتائج أظهرت أن أشكال الأخطاء الكتابية في كتابة الإملاء التي ارتكبتها طلاب الصف الثامن SMP-IT Al-Yaum Monjok Mataram هي (١) أخطاء في كتابة روابط الحروف. (٢) أخطاء في كتابة (ال). (٣)

^{١٠} إبتان الفائزون صوفيان، "مشكلات تدريس الإملاء العربي وعلاجها لدى التلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية المعلمون والمعلمات روضة القران العالية ميترو" (الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو)، ٢٠١٦.

^{١١} Nurul Utami, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Siswi MTs Multilingual Kelas VIII Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015" (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015).

أخطاء في كتابة الحروف التي هي من نفس النوع والصوت. ٤) أخطاء في كتابة المهمزة. ٥) أخطاء في كتابة التاء. أما عوامل الأخطاء في كتابة الإملاء التي وقع فيها طلاب الصف الثامن في معهد اليوم منجوك مطرم فهي ١) عوامل لغوية تتمثل في: عدم فهم الطلاب لقواعد الإملاء، عدم إتقان الطلاب للمفردات اللغوية. ٢) عوامل غير لغوية تتكون من: ٢) عوامل غير لغوية تتكون من: عدم اهتمام المعلم بالطلاب، وعدم الاهتمام بالممارسة المستقلة للطلاب، وعدم وجود برنامج خاص من المدرسة. يستخدم الباحثون نوعاً من البحث الوصف الكيفي من خلال جمع البيانات بثلاث طرق، وهي: الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام تحليل الوصف^{١٢}.

٥- أطروحة بعنوان: تحليل الأخطاء اللغوية في الكتابة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية بمالانج (دراسة تحليلية وصفية تقييمية) من إعداد ت. عبد الحفيظ، ٢٠١٧م. وقد وجد الباحث في هذه الدراسة أشكال الأخطاء اللغوية على مستوى النحو والصرف وقواعد الكتابة (الإملاء). وتتمثل أسباب الأخطاء اللغوية في كتابة طلبة تخصص تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية بمالانج في عدم إلمام الطلبة بكتابة اللغة العربية، والخلفية التعليمية، ثم هناك أسباب ناشئة من المحاضرين، وهي عدم تقديم المحاضرين تصحيحات لكتابة الطلبة، وعدم التأكيد على أهمية تطبيق القواعد النحوية في كتابة الطلبة، واستخدام أساليب أقل تنوعاً. ويستخدم هذا البحث البحث الوصفي التقويمي النوعي الوصفي، ويتم جمع البيانات من خلال تحليل الوثائق والمقابلات. وتتمثل مصادر البيانات في كتابات

^{١٢} ريمى يرتين، "تحليل الأخطاء في كتابة الإملاء لطلاب الفصل الثامن بمدرسة اليوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة منجوك ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١" (ماترام، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماترام)، ٢٠٢١.

الطلاب اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين يدرسون مقرر الكتابة، ومصادر البيانات هي كتابات الطلاب واللغة العربية.^{١٣}

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	نتائج البحث	المساواة	الفرق
١.	مشاكل الإملاء التي يواجهها طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية ١ مدينة تانجيرانج الجنوبية. (جمال الدين، ٢٠١٩)	وكانت نتيجة الدراسة أن الباحث أجرى بحثاً على إجابات الامتحان فوجدت أخطاء في كتابة الهمزة، وكتابة التاء في آخر الجملة، وكتابة الحروف المتشابهة في الكتابة والنطق. وسبب المشاكل التي حدثت هو عدم فهم الطلاب لقاعدة الإملاء الصحيحة، لأن	يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وطريقة تحليل الأخطاء كمرجع باحثة.	تناقش الأبحاث السابقة مشاكل تعلّم الإملاء بشكل عام، بينما يركز هذا البحث على تعلّم الإملاء باستخدام طريقة الإملاء بالمسموع.

^{١٣} ت. عبد الحافظ، "تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)" (مالانج، جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٧.

الرقم	عنوان البحث	نتائج البحث	المساواة	الفرق
		درس قواعد الإملاء لا يستغرق وقتاً طويلاً.		
٢.	مشكلات تعلّم اللغة العربية الإملاء وحلّوها لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تربية المعلمات والمعلمين روضة القرآن الكريم (إنتان الفايزون السفياي)	والمشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعلم الإملاء ثلاثة أوجه: مشكلات في الشكل والحركات، ومشكلات أحكام الإملاء، ومشكلات الإعراب.	هذا البحث له صلة بالبحث من خلال تحليل الأخطاء في جانب: مشكلات الشكل، ومشكلات الحركات، ومشكلات قواعد الإملاء.	والفرق هو أن البحث السابق يناقش مشاكل تعلم الإملاء وحلّوها بينما يناقش هذا البحث عوامل الخطأ في تعلم الإملاء المسموع.
٣.	تحليل أخطاء اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المحمدية المحمدية يوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤	الشرح عن أشكال الأخطاء اللغوية في اللغة الشفوية والمكتوبة.	التركيز على أخطاء الطلاب في اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة	تناقش الأبحاث السابقة الأخطاء اللغوية في حين أن الاختلاف يركّز على تحليل الأخطاء اللغوية

الرقم	عنوان البحث	نتائج البحث	المساواة	الفرق
	(نورول أوتامي)			وغير اللغوية في اللغة العربية التي قد تكون عاملاً في أخطاء الكتابة بطريقة الإملاء في تعلم الإملاء.
٤ .	تحليل الأخطاء في كتابة الإملاء في الصف الثامن SMP-IT Al-Yaum Monjok Mataram TP.2021/2022 (ربما يارتين)	أظهرت النتائج أن أشكال الأخطاء الكتابية التي يرتكبها طلاب الصف الثامن في معهد SMP-IT اليوم منجوك مطرم في كتابة الإملاء هي (١) أخطاء في كتابة وصل الحروف. (٢) أخطاء في كتابة (ال). (٣) أخطاء في كتابة الحروف	أظهرت النتائج أن أشكال الأخطاء الكتابية التي ارتكبها طلاب الصف الثامن من طلاب SMP-IT اليوم مانجوك ماتارام في الكتابة الإملائية كانت (١) أخطاء في كتابة الواصلات (٢) في الحروف.	والفرق بينهما أن الدراسة السابقة حللت أخطاء الإملاء في الكتابة بينما هذه الدراسة تحلل أخطاء الكتابة باستخدام طريقة الإملاء المصمومية في التعلم الإملائي. تقوم هذه الدراسة بتحليل

الرقم	عنوان البحث	نتائج البحث	المساواة	الفرق
		التي هي من نفس النوع والصوت. (٤) أخطاء في كتابة الهمزة. (٥) أخطاء في كتابة التاء. الأخطاء	أخطاء في كتابة حروف الجر (التي). (٣) أخطاء في كتابة الحروف من نفس النوع والصوت. (٤) أخطاء في كتابة الهمزة. (٥) أخطاء في كتابة حرف التاء. الأخطاء	الأخطاء الكتابية باستخدام أسلوب الإملاء المصممي في تعلم الإملاء في المعهد.
٥.	تحليل الأخطاء اللغوية في الكتابة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الحمادية في مالانج (دراسة وصفية تحليلية تقييمية). ت. عبد الحفيظ	وجد باحث أشكالاً من الأخطاء اللغوية على مستوى النحو والصرف وقواعد الكتابة (الإملاء).	تأثير البيئة اللغوية يتسبب في حدوث أخطاء في الكتابة العربية	والفرق بين هذا البحث وبين البحث السابق الذي أجري في بيئة جامعية، وهذا البحث أجري في معهد دار الأمين وهي بيئة اللغوية.

الرقم	عنوان البحث	نتائج البحث	المساواة	الفرق
	(٢٠١٧)			

ز- هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث، ينقسم إلى خمسة أبواب، كما يأتي:

الباب الأول: هو المقدمة تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، والتحديد الإجرائي، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: هو الإطار النظري يتكون من تحليل الأخطاء اللغوية، تعلم اللغة العربية، إملاء المسموع، و الطلاب في المعهد

الباب الثالث: هو منهجية البحث تتكون من مدخل البحث ونوعه، وموضوع وذاتي البحث، البيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وتحقيق نتائج البحث.

الباب الرابع: هو عرض البيانات، تحليل ومناقشتها.

الباب الخامس: هو الخاتمة تتكون من نتائج البحث ومقترحات البحث.