

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

##### ١- بيانات التوثيق

##### أ) تاريخ نشأة معهد دار الأمين

بدءا من المعهد سرجي تووان في قرية تالوك هور دها شمالي التي بناها التاجر الثري الحاج مُجَّد علم. دعا كياهى الحج خير الله جمهري وأعرب عن نيته في نشأة المعهد بنظام تعليمي الحديثة، ثم لتحقيق رغبته، تم إحضار ٣ الأساتيد من المعهد الحديثة الأمين بريندوان مادورا جاوة الشرقية، وهي الأستاذ شمالان مارني، الأستاذ روسيداني والأستاذ أحمددي لإنشاء نظام التعلم الذي يريده.

لم ينتهي البناء تم استدعاء الحاج مُجَّد علم من قبل الله سبحانه وتعالى إلى يومه، كياهى الحج خير الله جمهاري كشخصية دينية في ناغارا وأول شخص دعاه الحاج مُجَّد علم مصمم على مواصلة رغبته الحاج مُجَّد علم، ثم دعا كياهى الحج خير الله جمهاري الأستاذ ادريس لمساعدته على مواصلة بناء النزل. بعد الانتهاء من البناء، اجتمع المؤسسون والمعلمون لمناقشة نظام التعلم الذي سيتم استخدامه، حتى تم الاتفاق أخيرا على أن النظام المستخدم هو مزيج سلفي حديث من نظام دار السلام مرتافورا والمعهد الحديثة الأمين بريندوان مادورا جاوة الشرقية.<sup>1</sup>

بعد وفاة الحاج مُجَّد علم، تولى ورثته الإدارة والشؤون المالية. بمرور الوقت، بدأ الوضع والظروف في المعهد أقل ملاءمة، وغالبا ما كان هناك الإحتكاك والإختلافات في الرأي بين المعلمين وكذلك ورثة الحاج مُجَّد علم لأن الوضع لم يكن داعما بحيث ٤

<sup>1</sup> Dokumen, Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 11 Desember 2023.

محاضرين رئيسيين، وهم كياهى الحج خير الله جماهاري، الأستاذ إدريس، الأستاذ شمالان مارني، الأستاذ قرر روسيداني مغادرة المعهد واختار الهجرة إلى قرية تيلوك لباك داهنا أوتارا.

بعد هجرته، تبعهم الأربعة بشكل غير متوقع الطلاب اتبعهم إلى قرية تيلوك لباك لمواصلة التعلم واكتساب المعرفة معهم، لأن الأربعة منهم قاموا بتدريس وتعليم ورعاية الطلاب كانوا مخلصين للغاية وأرادوا دائما تقديم الأفضل للطلاب خاصة الأستاذ شمالان مارني.

من ناحية أخرى، لم تكن المعهد سرجي تووان راضية عن مشاركة الطلاب في قرية تيلوك لباك، حتى تم الوصول إلى هذه المعلومات إلى المنطقة الفرعية والشرطية، لذلك تم استدعاء كي الحج خير الله برفقة الأستاذ إدريس ذهب إلى مكتب المقاطعة الفرعية لمواجهة والد المنطقة الفرعية ورئيس الشرطة وكوراميل والمعهد سرجي تووان لتوضيح ذلك. دار جدل بين الطرفين حتى تقرر أخيرا أن هذا الأمر يجب أن يطرح مباشرة على الطلاب، من وما الذي جعلهم يهاجرون إلى قرية تيلوك لباك؟، قصة قصيرة طويلة، سأل الطلاب ما الذي جعلك تنتقل إلى قرية تيلوك لباك؟، عفويا أجاب الطلاب أن هذه كانت إرادتهم بحتة ولم تكن هناك دعوة أو إكراه من أحد، ثم كل الأشياء واضحة.

حوالي ٣ أشهر من التعلم نفذت في المصلى "دار الأكبر" وفي منزل السيد الحج بوسران والد أحد المعلمين الأستاذ إدريس، جاء إلى أذهان المؤسسين لبناء المعهد، وناقشهم حتى اتفقوا أخيرا على عقد اجتماع مع رئيس القرية وقادة المجتمع في قرية تيلوك لباك، وفي الاجتماع طلب المؤسسون الآراء والدعم والمساعدة المجتمعية لبناء المعهد.

مع النوي الصادقة والتصميم القوي من مؤسسي المعهد ، فإن المجتمع متحمس للغاية في دعم ومساعدة وجود المعهد في قريتهم. أخيرا، بدعم كامل من المجتمع المحلي ورسملة القناة وتوكل الله سبحانه وتعالى بقصد تنفيذ واجب "العبادة" لله سبحانه وتعالى

وتنفيذ وظائف وواجبات خليفة الله سبحانه وتعالى في الأرض. ولدت المعهد التي سميت معهد دار الأمين تربية المعلمين الإسلامية.<sup>١</sup>

لذلك في التاريخ ٩ سبتمبر ١٩٩٦، تسادف بالتاريخ ٢٧ ربيع الآخر ١٤١٧، بدأت معهد دار الأمين الإسلامية في أنشطتها التعليمية. على الرغم من أنه في البداية كان يقع فقط في مصلي "دار أكبر" وفناء منزل والدي أحد معلمي هذه المعهد، إلا أنهم ما زالوا متحمسين لمستقبل هذا المعهد.

تم تنفيذ بناء المعهد من قبل المؤسسين جنبا إلى جنب مع المجتمع والطلاب الذين كانوا دائما مخلصين لاكتساب المعرفة في هذه المعهد. المطر والحرارة ليسا عائقا أمام جمع الأموال لبناء هذه المعهد.

كان اسم "دار الأمين" من رحم التاريخ الذي يستند إلى مؤسسي هذه المعهد. ولد أصل اسم "دار الأمين" من عقل راحمه الله الأستاذ روسيداني الذي لم يستطع مواصلة كفاحه بسبب السرطان الخبيث الذي طلب منه أولا الذهاب أمام الحاخام الإلهي.

اسم معهد دار الأمين يعني حرفيا "بيت الأشخاص الموثوق بهم" من خلال التفاؤل والدعاء دائما للخريجين وكوادر قادة المجتمع الذين يمكنهم حمل هذا اللقب في وسط مجتمعهم لاحقا وتشكيل أفراد فرديين برضي الله سبحانه وتعالى بينما لا يزالون يسترشدون بالأمين الحقيقي، أي النبي ﷺ.

أما بالنسبة للوجهة النظر التاريخية، ولدت اسم "دار الأمين" من مؤسسي هذه المعهد. حيث هم خريجو مدرسة دار السلام مارتابورا الإسلامية وخريجو من المعهد الأمين بريندوان مادورا. وهكذا ولد الاسم المقدس "دار الأمين" الذي ولد من المعهدين

<sup>1</sup> Dokumen, Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 11 Desember 2023.

الكبيرين معترف بوجودهما في وسط المجتمع الوطني والدولي. مع التفاؤل الكامل نأمل أن تولد طبيعة وقيم المدرستين الأموتين بالمعهد " دار الأمين".<sup>٢</sup>

في سن معهد دار الأمين، التي لا تزال صغيرة نسبيًا، فهي معروفة جيدًا في وسط المجتمع. وقد ثبت ذلك من خلال العدد الكبير من الطلاب والطالبات في هذه المعهد الذين يأتون من خارج المنطقة وحتى من خارج مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. في تطورها، لم تنسي هذا المعهد دورها في المجتمع. يزداد اعتماد المجتمع حول المعهد على المدرسة الإسلامية يوما بعد يوم.

### ب) الرؤية، الرسالة والأهداف المعهد

#### ١) رؤية معهد دار الأمين

أ) إدراك وتنفيذ واجب العبادة إلى الله سبحانه وتعالى. يجب أن تنعكس هذه الرؤية في طبيعة وموقف الضحك والطاعة الكاملة إلى الله سبحانه وتعالى.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَهُ (الذريات ٥٦)

ب) تحقيق وتنفيذ وظائف ومهام الخليفة على الأرض. يجب أن تنعكس الرؤية في طبيعة وموقف استباقي ومبتكر وخلاق واستكشافي في مختلف جوانب الحياة. وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (البقرة ٣٠).

#### ١) المهمة معهد دار الأمين

أ) المهمة العامة، خلق الأفراد ذوي جودة وتفوق شخصي نحو تكوين خيرة أمة وهي أفضل مجتمع. كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُ هُمُ الْفَاسِقُونَ (ال عمران ١١٠).

<sup>2</sup> Dokumen, Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 11 Desember 2023.

(ب) المهمة الخاصة، إعداد الكادرة من كوادر العلماء وقادة الأمة القادرين على القيام بواجبات منظرال قوم وهم الدعوة إلى الخير و الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ يَا مُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَلَيْكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (ال عمران ١٠٤).

(٢) في تنفيذ رؤيتها ورسالتها، تعتمد المعهد دار الأمين على:

(أ) القيم الإسلامية الأساسية في العقيدة والشريعة والأخلاق.

(ب) القيم الأساسية الجمهورية إندونيسيا أساس الخمسة، دستور الدولة أو الدستور ٤٥ القوانين واللوائح المعمول بها.

(ج) قيمة روح المعهدية، السنة النبوية أو تقليد التقليد المعهد الإيجابي، وتقليد التعلم والعمل من أجل العبادة.

(د) القيم الأساسية الجهاد والاجتهاد والمجاهدين وأحسن الإخلاص والعمل الجاد والتضحية بنكران الذات والنضال نحو عزل الإسلام والمسلمين.

(٣) الغرض

في تطويرها المستقبلي، من المتوقع أن تصبح المعهد دار الأمين مؤسسة للتعليم والدعوة والتجديد والاقتصاد، بالإضافة إلى المركز للدراسات الإسلامية التي:

(أ) إمكانات وجديرة بالثقة القوي الأمين.

(ب) منتجة ونافعة المتسمران و نافع.

(ج) مستقل ومتسق الواتسق بالنفس المستقيم.

(د) الاستمرار في القيم القديمة (المحافظة)، والتكيف مع العناصر الجديدة (الأخذ بالجديد).

(هـ) قادر على الإسهام في المفاهيم الإسلامية في مختلف الجوانب.

(و) تزدهر وخالدة حتى يوم القيامة.

ومن هذه المؤسسة يتوقع أن تولد الموارد البشرية في شكل:

- (ز) الأفراد الذين يحصلون على رضى الله سبحانه وتعالى.  
 (ح) رئيس الأسرة الساكن الذي يصبح زعيما للجيل التقي إمام للمتقين.  
 (ط) أفراد المجتمع المؤهلون بالإيمان وعلمي وأمالي خيرة أمة.  
 (ي) القادة الذين يتصرفون في الدين وكذلك صادقون وجدديرون بالثقة والذكاء والتواصل.<sup>٣</sup>

#### الجدول ٤ . ١ بيانات الطلاب والطالبات

الرقم	المستوي	الفصل	الطالب	الطالبة	عدد الطلاب
١	المدرسة الابتدائية	١	٧	٦	١٣
٢		٢	٢	٣	٥
٣		٣	٢	٢	٤
٤		٤	١٣	٤	١٧
٥	المدرسة المتوسطة	أ ١	١٨		١٨
٦		ب ١	٢٣		٢٣
٧		أ ١		١٢	١٢
٨		ب ١		١٣	١٣
٩		١ التكتيفي		٣	٣
١٠		١ التكتيفي		٦	٦
١١		٢		٣٣	٣٣
١٢		٢		٣٤	٣٤

<sup>3</sup> Dokumen, Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 11 Desember 2023.

٢٦		٢٦	أ ٣		١٣
٢٥		٢٥	ب ٣		١٤
٢٠	٢٠		أ ٣		١٥
٣٠	٣٠		ب ٣		١٦
١١		١١	٣ التكتيفي	المدرسة العلي	١٧
١٥	١٥		٣ التكتيفي		١٨
٢٨		٢٨	٤		١٩
١٩	١٩		٤		٢٠
٣١		٣١	٥		٢١
٢٣	٢٣		أ ٥		٢٢
٢٢	٢٢		ب ٥		٢٣
٣٧		٣٧	٦		٢٤
٢٢	٢٢		٦		٢٥
٢٤	٢٤		٦		٢٦
٥١٤	٢٥٥	٢٥٩	عدد كلها		

## ٢- بيانات الملاحظة

## (أ) المعهد دار الأمين

معهد دار الأمين كاندانجان هي مؤسسة التعليمية الإسلامية تقع في هولو سونغاي الجنوبية الواقعة في شارع تالوك لاباتك، رقم ٥٦، نورث داها، بانجكا، مدينة كاندانجان، هولو سونغاي الجنوب كاليمانتان الجنوبية.

التعلم في المعهد دار الأمين يعلم العلوم العامة والعلوم الدينية مثل القرآن واللغة العربية والفقہ وما إلى ذلك. لا يزال استخدام طرق التعلم من النظرية والتكنولوجيا هنا يستخدم نسبيا الأساليب التقليدية. المنهج المستخدم هو منهاج من المناهج الحكومية والمناهج السلفية والمناهج الحديثة.<sup>٤</sup>

في السباق إلى المناهج الحديثة، تنفذ المعهد دار الأمين بيئة اللغوية لمساعدة الطلاب على التعلم في مجال اللغة، ليس فقط أنها تدرّب أيضا عقلية الطلاب مثل أن يكون الطلاب واثقين من اللغات الأجنبية وقادرين على الأداء أمام العديد من الناس.

## ب) تعلم الإملاء

### أ- التخطيط

قبل بدء التعلم، لا يقوم المعلمون بإعداد خطة تنفيذ التعلم أو وحدات التدريس. لأن تخطيط التعلم مهم كمرجع للمعلمين لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم ليكون أكثر تركيزا ويتعلمون بفعالية وكفاءة.<sup>٥</sup>

يقوم المعلمون فقط بإعداد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب، وكذلك الكتاب كمواد تعليمية كدعم أثناء التعلم. نتيجة لملاحظة الباحثة، يقوم المعلم بإعداد مادة تعليمية واحدة فقط كوسيلة تعليمية ويلتزم بكتاب واحد فقط، ولا توجد وسائط أخرى مثل الصوت أو الفيديو للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم. لأنه في تعلم الإملاء المسموع يتطلب ممارسة في السمع، لأن طريقة الإملاء المسموع تركز على الاستماع والسمع الجيد.

<sup>4</sup> Sumber: Observasi Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 16.00 WITA.

<sup>5</sup> Sumber: Observasi pembelajaran Imla' di kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 11.00 WITA.



تعقد مادة الإملاء مرة واحدة في الأسبوع، وتحديدًا يوم الأحد خلال الفصل الخامس في الساعة ١٠,٤٥-١١,٢٥ وقت الوسطى الإندوناسيا إن تنفيذ التعلم خلال النهار يجعل ظروف الفصل الدراسي أقل الملاءمة، وظروف الفصل الدراسي الساخنة بحيث لا يستطيع الطلاب التركيز أثناء عملية التعلم.

#### ب- التنفيذ

بناءً على ملاحظات الباحثة في هذا المجال، فإن الطريقة المستخدمة أثناء عملية التعلم في المعهد دار الأمين هي طريقة المحاضرة والممارسة. يقوم المعلم بتدريس المادة بشرح المادة التي يتم تدريسها أولاً بطريقة المحاضرة ثم بعد الانتهاء من شرح المادة، يقوم المعلم بإعطاء المهام وكذلك الممارسة من خلال إملائية قطع من الكلمات العربية أمام الطلاب من خلال إخبار أحد الطلاب أن يكتب على السبورة ما تم إملاؤه.<sup>6</sup>

لا يتم سماع الصوت عندما يملي المعلم المفردات بوضوح، لذلك لا يكون الطلاب واضحاً جداً للاستماع إلى ما يقوله المعلم. انطلاقاً من قدرة المعلم على التدريس، لم يتمكن المعلم من إدارة الفصل. لأن المعلم مشغول فقط بشرح المادة حتى لا ينتبه إلى الطلاب خلفه. في ذلك الوقت، كان الفصل صاخباً ولم ينتبه بعض الطلاب إلى المعلم الذي كان يشرح المادة أمامه.

#### ج- التقييم

تقييم تعلم الإملاء يعطى للطلاب في نهاية التعلم بعد انتهاء المعلم من شرح المادة التي يتم تدريسها، يقوم المعلم بإعطاء تمارين الكتابة الإملاء عن طريق إملاء بعض المفردات ثم يعطي الفرصة للطلاب القادرين على كتابة المفردات التي تملئها

<sup>6</sup> Sumber: Observasi Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 16.00 WITA.

على السبورة. كان هناك ثلاثة الطلاب تقدموا لكتابة المفردات على السبورة ثم قام المعلم بتصحيح الكتابة أثناء التصحيح، وجد المعلم خطأ في كتابة خطاب الكتابة تناقضا مع الصوت الذي يمليه المعلم.<sup>٧</sup>

ومما رآته الباحثة واجه الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية، وصعوبة في تمييز أصوات الحروف، وكان الطلاب أقل يقينا من الكتابة التي كتبوها على السبورة.

أن نستنتج من الملاحظة أن تعلم الإملاء بطريقة الإملاء المسموع في المعهد يواجه الطلاب صعوبات حتى تحدث أخطاء في الكتابة بسبب عدة عوامل، سواء اللغوية الداخلية أو الطلاب الخارجيين.

### ٣- بيانات المقابلة

#### أ) الصعوبات التي تواجهها الطالبة

##### ١) تمييز أصوات الحروف

صعوبة كتابة اللغة العربية هي حالة أو موقف يخلق عقبات أو مشاكل في كتابة اللغة العربية. يمكن أن تأتي هذه الصعوبة من عدة عوامل في تعلم اللغة الأجنبية، تختلف عن العوامل اللغوية الداخلية والعوامل اللغوية الخارجية. كانت هناك العديد من الصعوبات التي واجهها الطلاب، قالت الأستاذة مرلياني أن:

"يواجه طالبة صعوبة في تمييز الأصوات الحروف الهجائية عند الإملاء المفردات العربية أثناء تعلم الإملاء المسموع في الفصل. إن جهل الطلاب بكيفية التمييز بين الحروف والأصوات المناسبة صحيح إذا لم ينتبهوا جيدا، لذلك هناك الخطأ في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح".<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Sumber: Observasi pembelajaran Imla' di kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 11.00 WITA.

<sup>8</sup> Sumber: wawancara dengan guru Imla' Ustadzah Marliyana di Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 11.00 WITA.

هناك صعوبات في الكتابة يعاني منها الطلاب عند تعلم الإملاء المسموع، وهذه الصعوبات تسبب أخطاء كتابية لدى الطلاب. هناك صعوبتان يواجههما الطلاب بناء على بيان الأستاذة مرليانا: صعوبة تمييز أصوات الحروف وعدم معرفة كيفية التمييز بين الأصوات والحروف. سعيدة طالبة في الصف الثاني في تربية المعلمين الإسلامية ذكرت نفس الشيء الذي أوضحه الأستاذة مارليانا لم تستطع التمييز بين الحروف الهجائية، قالت سعيدة:

"لا يمكن التمييز بين الحروف الهجائية، مثل الحروف التي يصعب تمييزها مثل الكاف والقاء".<sup>٩</sup>

وبالمثل مع تعبير طالبة الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية رزق كماليا، قالت:

"صعوبة التمييز بين التاء التأنيث والتاء المربوطة".<sup>١٠</sup>

نفس الشيء تم التعبير عنه أيضا من قبل المعلم البديل الذي تدرس الإملاء من قبل الأستاذة نور خليفة قالت:

"عادة ما تكون الصعوبات من حيث الحروف، من حيث النطق، وعدم وضوح السمع، وصعوبة الكتابة".<sup>١١</sup>

من الشرح سابق، الاستنتاج أن الطلاب يجدون صعوبة في الكتابة في التمييز بين الحروف التي تبدأ متشابهة تقريبا.

## (٢) صعوبة كتابة الحروف العربية

<sup>9</sup> Sumber: wawancara dengan Saidah santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>10</sup> Sumber: wawancara dengan Rizqo Kamalia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>11</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Nur Kholifah guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

صعوبة أخرى يعاني منها الطلاب تربية المعلمين الإسلامية الصف الثاني هي صعوبة الكتابة الحروف العربية، وكتابة الحروف العربية تختلف اختلافا كبيرا عن الكتابة اللاتينية أو الإندونيسية مع أنه يجب أن يكون لديه القدرة على كتابة اللغة العربية.

أجرت الباحثة مقابلة مع عينون شفاء كطالبة في الصف الثاني من تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"صعوبة كتابة اللغة العربية من ناحية الحروف الطويلة والقصيرة".<sup>١٢</sup>

وبالمثل مع تعبير رهبتي، طالبة الصف الثاني في تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"صعوبة كتابة الحروف العربية".<sup>١٣</sup>

إستنتاج أن هناك بعض طالبات التي تجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية.

### ٣) عدم فهم المادة

فهم المادة هي الهدف الرئيسي للتعلم، من عمليات التعلم المختلفة قبل الانتقال إلى مرحلة العملية هناك هدف أولي سيتم تحقيقه من خلال عملية التعلم هو الفهم. يؤثر عدم فهم المادة على ممارسات التعلم ويرتبط بمواد أخرى. سيؤثر عدم إتقان المادة على المواد الأخرى، مثل عدم معرفة المفردات يؤثر على عدم فهم مواد النحو و الصرف.

أجرى هذا الباحثة مقابلات مع الطلاب حول هذا الموضوع، وقالت موتيا:

<sup>12</sup> Sumber: wawancara dengan Ainun Syifa santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>13</sup> Sumber: wawancara dengan Rahbiyati santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

"لا أفهم الشرح من الأستاذة".<sup>١٤</sup>

وقد تم تأكيد ذلك أيضا من خلال نتائج مقابلة مع معلمة الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية الأستاذة فاطمة الزهراء، قالت:

"نقص المعرفة والفهم للدروس التي تدعم تعلم اللغة العربية مثل النحو الصرف، وعدم إتقان المفردات".<sup>١٥</sup>

من بعض الآراء السابق، الباحثة تستنج أن هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب وهي صعوبة التمييز بين الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة تقريبا، والصعوبات في كتابة الحروف العربية، وعدم فهم المواد التي يقدمها المعلمون في الفصل.

### ب) العوامل التي تسبب أخطاء كتابة الطلاب

عوامل الخطأ هي عناصر أو شروط تساهم في حدوث أخطاء في حالات خطأ كتابة الطالب. يمكن أن تحدث الأخطاء في سياقات مختلفة، وبعض العوامل التي تسبب أخطاء كتابة الطلاب ناتجة عن عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشير أخطاء الكتابة ناتجة عن عوامل الداخلية والخارجية إلى الجوانب اللغوية وغير اللغوية للأفراد والتي أن تؤثر على أخطاء كتابتهم.

(١) العوامل الداخلية

أ) الجوانب الطلاب

في هذه الحالة، أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذة مرليانا، مدرسة في مادة الإملاء الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

<sup>14</sup> Sumber: wawancara dengan Mutia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>15</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Fatimatuz Zahra guru dan wali kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

"هناك عدة عوامل تجعل الطلاب واجه صعوبة في الكتابة بحيث تكون هناك أخطاء في كتابة اللغة العربية في تعلم: عدم اهتمام الطلاب عند تقديم المادة من قبل المعلم، وظروف الفصل التي تكون أقل ملائمة بسبب التعلم خلال النهار، ونقص الدافع والحماس من المعلم".<sup>١٦</sup>

نفس الشيء عبر عنه الأستاذة نور خليفة كمدرسة بديل لمادة الإملاء،

قالت:

"الطالبة جاد، ولكن ليس كل شيء هناك عدة عوامل أخرى، وهي مشاكل الوقت، لأن التعلم يتم خلال النهار، لذلك يشعر الكثير من الطلاب بالنعاس. لا يوجد وسائل إعلام، فهي لا تزال تقليدية ولا يفهمها الطلاب، ويتم تنفيذ ساعات الدراسة في ذكرى الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز. كما أن تحفيز المعلم مؤثر للغاية".<sup>١٧</sup>

البيانات من المعلم الإملاء تعززها البيانات التي حصل عليها الباحثة من العديد من الطالبة التي قابلهم الباحثة الطالبة الصف الثاني مطيع قالت:

"دور التحفيز مهم جدا في تعلم اللغة العربية، بتشجيعنا وتحفيزنا يعبر المعلم عن حماسه للتعلم".<sup>١٨</sup>

بعد مقابلة مع رزق كماليا، قالت:

"دور التحفيز داعم جدا في عملية التعلم والمعلم يخبر الكتابة الصحيحة، سواء كان طول الحروف الهجائية".<sup>١٩</sup>

<sup>16</sup> Sumber: wawancara dengan guru Imla' Ustadzah Marliyana di Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 11.00 WITA.

<sup>17</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Nur Kholifah guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

<sup>18</sup> Sumber: wawancara dengan Mutia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>19</sup> Sumber: wawancara dengan Rizqo Kamalia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

علاوة على ذلك، تم إجراء الباحثة من خلال مقابلة موتيا الطالبة الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية، وقالت:

"لأن ساعات الدراسة ليست مواتية، لأنها تعقد ظهرا في الساعة  
١١:٢٠"

ب) نظام الصوت

في هذه الحالة، أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذة مرليانا، مدرس مادة الإملاء تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"تواجه طالبة الصعوبة في تمييز أصوات الهجائية عند تعلم الإملاء المفردات العربية أثناء تعلم الإملاء المسموع في الفصل".<sup>٢١</sup>

البيانات من معلم الإملاء تعزها البيانات التي حصل عليها الباحثة من العديد من الطالبة التي قابلتها الباحثة طالبة الصف الثاني في عينون شفاء، قالت:

"الصعوبة التي تواجهها أثناء تعلم الإملاء هي صعوبة جانب الحروف، سواء الحروف الطويلة أو القصيرة".<sup>٢٢</sup>

علاوة على ذلك، أجريت الدراسة من خلال مقابلة سعيدة الطالبة في الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"لا يمكن التمييز بين الحروف الهجائية، من الصعب التمييز بين الحروف مثل الكاف والقاء".<sup>٢٣</sup>

<sup>20</sup> Sumber: wawancara dengan Mutia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>21</sup> Sumber: wawancara dengan guru Imla' Ustadzah Marliyana di Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 11.00 WITA.

<sup>22</sup> Sumber: wawancara dengan Ainun Syifa santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>23</sup> Sumber: wawancara dengan Saidah santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

علاوة على ذلك، تم إجراء الباحثة من خلال مقابلة رزق كماليا طالب الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"صعوبة التمييز بين التاء تأنيث والتاء المربوطة".<sup>٢٤</sup>

أن الأستاذة نور خليفة عبر عن نفس الشيء أيضا، قالت:

"عادة من حيث الحروف، من حيث النطق، السمع غير واضح، صعوبة في الكتابة".<sup>٢٥</sup>

### ج) القواعد

بناء على نتائج مقابلة مع موتيا طالبة الصف الثاني، قالت:

"كانت صعوبات الكتابة التي واجهتها مرتبطة بقواعد اللغة العربية".<sup>٢٦</sup>

علاوة على ذلك، تم إجراء البحث من خلال مقابلة رزق كماليا طالبة الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"تأثير إتقان المفردات على تعلم الإملاء".<sup>٢٧</sup>

حين تم التعبير عن نفس الشيء أيضا من قبل الأستاذة فاطمة الزهرة، قالت:

"نقص المعرفة والفهم للدروس التي تدعم تعلم اللغة العربية مثل النحو الصرف، وعدم إتقان المفردات".<sup>٢٨</sup>

<sup>24</sup> Sumber: wawancara dengan Rizqo Kamalia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>25</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Nur Kholifah guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

<sup>26</sup> Sumber: wawancara dengan Mutia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>27</sup> Sumber: wawancara dengan Rizqo Kamalia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>28</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Fatimatuz Zahra guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.



## (د) المفردات

في هذه الحالة أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة معلمة الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"نقص المعرفة والفهم للدروس التي تدعم تعلم اللغة العربية مثل النحو الصرف، وعدم إتقان المفردات"<sup>٢٩</sup>.

علاوة على ذلك، تم إجراء الباحثة من خلال مقابلة رزق كماليا طالبة الصف الثاني تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"من خلال حفظ المفردات، وأبحث عن المفردات غير المعروفة في القاموس"<sup>٣٠</sup>.

## (٢) العوامل الخارجية

## (أ) كفاءة المعلم

تغطي كفاءة المعلم مجموعة واسعة من الجوانب التي لا تشمل فقط المعرفة الأكاديمية في الموضوع الذي يدرسه، ولكن أيضا القدرات الشخصية، ومهارات إدارة الفصل الدراسي، والتقييم، وفهم إحتياجات الطلاب، والقدرة على التكيف مع سياقات التعلم المختلفة.

وبناء على نتائج مقابلة مع المعلمة الإملاء الأستاذة مارليانا، قالت:

"عدم وجود الدافع والحماس من المعلمين عندما يكون الطلاب في الفصل أقل حماسا في المشاركة في التعلم"<sup>٣١</sup>.

<sup>29</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Fatimatuz Zahra guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

<sup>30</sup> Sumber: wawancara dengan Rizqo Kamalia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

تم تعزيز بيانات المقابلة من معلم الإملاء من خلال البيانات التي حصل عليها الباحثة من العديد من طالبة الصف الثاني، قالت رزق كماليا:

"الصعوبات التي واجهتها بسبب عوامل الأساليب والمواد التعليمية والبيئة اللغوية".<sup>٣٢</sup>

في حين نفس الشيء فيما يتعلق بكفاءة المعلم قد عبر عنه أيضا سعيدة،

قالت:

"تحدث أخطاء الكتابة بسبب عدم ارتفاع صوت المعلم عند نطق أجزاء من الكلمات أو المفردات".<sup>٣٣</sup>

(ب) طرق التعلم

وفي هذا الحال، أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة، معلمة الصف الثاني في تربية المعلمين الإسلامية، وقالت:

"لا يوجد حاليا أي استخدام لأساليب التعلم القائمة على المشاريع والوسائط المتعددة، حيث لا يزال التعلم المنزلي يستخدم الأساليب التقليدية مثل الممارسة العملية والكلام الشفهي".<sup>٣٤</sup>

(ج) وسائط التعلم

وسائط التعلم هي الأدوات أو الوسائل تستخدم لدعم عملية التعلم بهدف زيادة فهم الطلاب ومهاراتهم. يمكن أن تتخذ وسائط التعلم أشكالا عديدة، من

<sup>31</sup> Sumber: wawancara dengan guru Imla' Ustadzah Marliyana di Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 11.00 WITA.

<sup>32</sup> Sumber: wawancara dengan Rizqo Kamalia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>33</sup> Sumber: wawancara dengan Saidah santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>34</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Fatimatuz Zahra guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

الوسائط التقليدية مثل الكتاب المدرسية والسبورة البيضاء إلى الوسائط الحديثة مثل الفيديو والرسوم المتحركة والبرامج التفاعلية وتطبيقات الهاتف المحمول.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع رهباتي، الطالبة الصف الثاني، قالت:

"عندما يحدث التعلم، يقوم المعلم بالتدريس فقط باستخدام الكتاب المدرسية، ولا توجد وسائط مثل الشاشة أو الصوت".<sup>٣٥</sup>

بينما عبر عن الشيء نفسه الأستاذة نور خليفة، قالت:

"لا يتم استخدام أي وسيلة تعليمية أثناء الدراسة، ولا يزال استخدام الكتب تقليدياً".<sup>٣٦</sup>

#### (د) وقت الدراسة

يشير وقت التعلم إلى الفترة المخصصة لعملية التعلم. لذلك بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع المعلمة في مادة الإملاء الأستاذة مارليانا، قالت:

"عدم اهتمام الطلاب عند تقديم المواد من قبل المعلم، وظروف الفصول الدراسية غير المواتية بسبب التعلم في النهار".<sup>٣٧</sup>

تم تأكيد بيانات المقابلة من معلم الإملاء من خلال البيانات التي حصل عليها الباحثة من العديد من الطلاب هي الأستاذة نور خليفة، قالت:

"هناك العديد من العوامل الأخرى، وهي مسألة الوقت، لأن التعلم يتم خلال النهار، لذلك يشعر الكثير من الطلاب بالنعاس".<sup>٣٨</sup>

<sup>35</sup> Sumber: wawancara dengan Rahbiyati santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>36</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Nur Kholifah guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

<sup>37</sup> Sumber: wawancara dengan guru Imla' Ustadzah Marliyana di Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 11.00 WITA.

نفس الشيء تم التعبير عنه أيضا من قبل الطلبة الصف الثاني، قالت موتيا:

"لأن ساعات الدراسة ليست مواتية، الساعة الأخيرة تعقد ظهرا في الساعة ١١".<sup>٣٩</sup>

### ج) حلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب

الحل هو جهد مبذول للتغلب على مشكلة أو مواجهة تحد. في هذه الحالة، يجري الباحثة مقابلات حول الحلول أو الجهود التي تبذلها المدارس والمعلمون والطلاب.

#### ١) بيئة اللغة

وجاء في نتائج مقابلة مع الأستاذ عبد الهادي، المدير المركزي المعهد دار الأمين، قال:

"يتم بذل الحلول أو الجهود للتغلب على هذه المشاكل من خلال تعظيم تطبيق أسبوع اللغة بحيث يتفاعل الطلاب المدربون من خلال التحدث باللغة العربية والاستماع إلى الإعلانات العربية وقراءة لوحات المعلومات العربية".<sup>٤٠</sup>

نتيجة لمقابلة مع مدرسة مادة الإملاء الأستاذة نور خليفة، قالت:

<sup>38</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Nur Kholifah guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

<sup>39</sup> Sumber: wawancara dengan Mutia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>40</sup> Sumber: wawancara dengan Kepala Sekolah Ustadz Abdul Hadi di Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 November 2023, pukul 16.00 WITA.

"الحلول اللغوية تزيد من الممارسة، ويجب تكرار المفردات. إجراء تعلم اللغة العربية القائم على المشاريع غير اللغوية، وتقديم برامج المحادثة العربية".<sup>٤١</sup>

(٢) زيادة تحفيز الطلاب

في مقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهراء، مدرسة ومعلمة الصف الثاني في المعهد دار الأمين، قالت:

"إنها ممارسة أكثر، لأنه في الصف الأول تعلمنا نظريات قواعد الإملاء ثم التركيز على الممارسة. كل شهر هناك تقييم مثل الاختبار اليومي، لذلك أقوم بتصحيح وقول الصواب والخطأ. الحلول اللغوية تضاعف التمارين، يجب تكرار المفردات. إجراء تعلم اللغة العربية القائم على المشاريع غير اللغوية، وتقديم برامج المحادثة العربية".<sup>٤٢</sup>

في مقابلة مع موتيا، طالبة الصف الثاني في تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"حل المشاكل التي تحدث عن طريق فهم التفسيرات، حفظها".<sup>٤٣</sup>

في مقابلة مع عينون شفاء، طالبة الصف الثاني في تربية المعلمين الإسلامية،

قالت:

"لا توجد صعوبات في الكتابة، لأنهم أتقنوا الكثير من المفردات ونادرا ما يواجهون أخطاء في الكتابة".<sup>٤٤</sup>

<sup>41</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Nur Kholifah guru Imla' kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 6 Januari 2024, pukul 09.00 WITA.

<sup>42</sup> Sumber: wawancara dengan Ustadzah Fatimatuz Zahra guru dan wali kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>43</sup> Sumber: wawancara dengan Mutia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>44</sup> Sumber: wawancara dengan Ainun Syifa santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

في مقابلة مع رهبتي، طالبة الصف الثاني في تربية المعلمين الإسلامية،

قالت:

"انتبه إلى طول الحروف وقصرها، وافهمها وتعتاد على كتابة اللغة العربية".<sup>٤٥</sup>

في مقابلة مع سعيدة، طالبة الصف ٢ في تربية المعلمين الإسلامية، قالت:

"يعطي المعلم الممارسة من خلال إيجاد المفردات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها يعطي المعلم شبكة، ويقراً المعلم النص ببطء مع أجزاء من الكلمات".<sup>٤٦</sup>

في مقابلة مع رزق كماليا، طالبة الصف الثاني في تربية المعلمين الإسلامية،

قالت:

"الكلام العربي كل أسبوع، والتحدث باللغة العربية كل يوم عن طريق حفظ المفردات، والبحث عن مفردات غير معروفة في القاموس".<sup>٤٧</sup>

## ب- تحليل البيانات

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة وعرضوها في عرض البيانات المتعلقة بتحليل أخطاء الكتابة لدى الطلاب في تعلم ملهم في المعهد دار الأمين في كانداجان كاليمانتان الجنوبية، للباحثة تحليل البيانات بأن أخطاء الكتابة في تعلم إملاء في المعهد دار الأمين تشمل عوامل الداخلية وعوامل الخارجية وحلول أو جهود بذلها المعلمون للتغلب على هذه المشكلات. تقدمت تحليلاً بسيطاً للبيانات، بحيث

<sup>45</sup> Sumber: wawancara dengan Rahbiyati santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>46</sup> Sumber: wawancara dengan Saidah santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

<sup>47</sup> Sumber: wawancara dengan Rizqo Kamalia santri kelas 2 TMI Pondok Pesantren Darul Amien TMI Kandangan, 5 Januari 2024, pukul 20.00 WITA.

يمكن في النهاية إعطاء فكرة عما هو مطلوب في هذه الدراسة. من أجل أن يكون الباحث أكثر تركيزاً، يقدمه الباحثة بناء على نقاط المشكلة التي تم تحديدها في البداية.

## ١ - الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم الإملاء المسموع

بناء على تحليل الباحثة، فإن الصعوبات التي يواجهها طلاب تربية المعلمين الإسلامية الصف الثاني في تعلم الإملاء المسموع تتوافق مع النظريات التي شرحها الباحثة في الباب الثاني.

الصعوبات التي واجهها الطلاب أثناء تعلم إملاء المسموع هي كما يلي: (١) صعوبة التمييز بين الحروف الهجائية التي تكاد تكون متشابهة في كتابة الحروف مثل الكاف والقاء والتاء التأنيث والتاء المربوطة، (٢) عدم الإلمام بدروس اللغة العربية وقواعدها مثل: علم النحو، وعلم الصرف، والمفردات، (٣) عدم فهم المادة التي يدرسها المعلم.

إذن هذا شكل من أشكال التوافق النظري من قبل الندوي قائلاً إن الطلاب لن يواجه صعوبة في الكتابة للأخطاء إذا كانوا قادرين على كتابة الحروف بشكل صحيح، وفهم المواد المقدمة وإتقان اللغويات، حتى لا يتسبب في شكوك القراء حول المادة المكتوبة. لذلك، يجب على المؤلف وضع كل حرف من حقوقه وفقاً للقواعد التي تم تحديدها.<sup>٤٨</sup>

تظهر نتائج الأبحاث التي أجريت بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين أنه وفقاً للنظرية من خلال القول بأن معرفة الصعوبات التي يحصل عليها الطلاب من الأخطاء التي يعاني منها متعلم اللغة ناتجة عن عدة عوامل حيث تنشأ الأخطاء من عدة أشياء خارجية وداخلية، أي أن

<sup>48</sup> An Nadwy, *Pembelajaran Imla' Efektif dan Aplikatif*, 3-4.

الأخطاء اللغوية تأتي من البيئة التي تحدث فيها عملية التعلم التدريس والعوامل تأتي من المتعلمين أنفسهم.<sup>٤٩</sup>

## ٢- العوامل التي تسبب أخطاء كتابة الطلاب

### أ- العوامل الداخلية

هناك العديد من الأشياء المهمة التي يحصل عليها الباحثة بناء على البحث الميداني حول العوامل التي تسبب أخطاء كتابة الطلاب في تعلم الإملاء.

#### ١) الجوانب الطلاب

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات مع المعلم والطلاب، فإن قلة الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب أثناء التعلم هو عامل داخلي خارج اللغة. يؤثر هذا العامل الداخلي على عملية التعلم للطلاب حتى حدوث أخطاء الكتابية. بالنظر إلى أن التحفيز والتشجيع مهمان جدا للطلاب لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب.

لذلك هذا يتوافق مع نظرية نور حائزة وقالت نور ليل أن العوامل الداخلية للطلاب هي عدم الإهتمام من المعلم أو عدم وجود الدافع، ومستوى الذكاء، وضعف في الرؤية والسمع، وانخفاض مستوى تركيز الطالب أثناء التعلم وأيضا قلة وقت الدراسة.<sup>٥٠</sup>

#### ٢) نظام الصوت

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات أن العوامل الداخلي الذي يؤثر على أخطاء الكتابة لدى الطلاب هو النظام السليم في تعلم اللغة الثانية، بسبب عدم

<sup>49</sup> Analisis Kesalahan Berbahasa (Sebuah Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa).

<sup>50</sup> Nurhaliza Putri and Nurlaily, "تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية عند التلاميذ في مدرسة "، دراسة تحليلية في قواعد الاملائية (دراسة تحليلية في قواعد الاملائية) في مدينة جامبي (دراسة تحليلية في قواعد الاملائية) AI-Uslub, 06 (2022): 171-209.



معرفة الطلاب بأصوات الحروف الهجائية أو مخرج الحروف. بحيث يجد الطلاب صعوبة في تمييز صوت الحروف الهجائية التي تكون نفس الصوت.

لذلك هذا يتوافق مع نظرية خيو انجون وأخواتها التي توضح أنه في تعلم الإملاء، يعد علم الأصوات أحد الجوانب المهمة التي يحتاج المعلم إلى الانتباه إليها عند تقديمها للطلاب. لأنه في تعلم الإملاء، يملي المعلم أو يقرأ النص العربي لكل الكلمة أو الجملة ويكتب الطلاب وفقاً لما يقوله المعلم.<sup>٥١</sup>

نظرية أخرى تؤكد هذا قالت أنجون ماهاراني إن هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من تمييز أصوات هذه الحروف، لذلك عندما يتم تعلم الإملاء المسموع، عندما يملي المعلم مادة المفردات العربية، يواجه الطلاب صعوبة في كتابة المفردات العربية بحيث تحدث أخطاء في كتابة اللغة العربية. هناك عامل آخر ناتج عن لهجة المعلم التي لا تتوافق مع قواعد مخرج الحروف، إذا لم يتمكن المعلم من نطق الحروف بشكل صحيح، فسيكون من الصعب على الطلاب الحصول على أقصى قدر من النتائج.<sup>٥٢</sup>

### (٣) القواعد

نتائج تحليل بيانات المقابلة والملاحظة هي أن الطلاب يواجهون صعوبات من حيث القواعد مثل قواعد النحو و الصرف. يؤثر عدم فهم هذه المادة النحوية بشكل كبير على عملية تعلم الطلاب، لأن القواعد لها علاقة بالقدرة على تعلم اللغة العربية. إذا لم يتم إتقانها، فسيؤدي ذلك إلى صعوبة فهم المواد العربية الأخرى.

<sup>51</sup> Khayyu Anggun Maharani et al., "Imla' Errors in Junior High School Students' Writing: Criticism of Teacher's Pronunciation Error," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (October 25, 2023): 311, <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16181>.

<sup>52</sup> Anggun Maharani et al.

لذلك هذا يتوافق مع النظرية التي قالتها أغستينا وأخواتها أنه من حيث القواعد، يمكن أن تساهم قيود المفردات أيضا في الأخطاء النحوية. قد يميل طالبة إلى استخدام كلمات غير مناسبة أو خارج السياق، مما قد يؤثر على بنية الجملة والأخطاء النحوية العامة. في اللغة العربية هناك العديد من الحروف التي لا يمكن نطقها في الإندونيسية، بما في ذلك الحروف ص، ض، ط وما أشبهها ذلك.<sup>53</sup>

وهذا ما عبرت عنه أيضا إنسانية ونور كومالا من العوامل التي تؤثر على صعوبة الكتابة في تعلم إملاء مسموع: من حيث الصوتيات، حيث أن بعض الحروف لها نفس الصوت تقريبا ولا تفهم في علم النحو والصرف.<sup>54</sup>

#### (٤) المفردات

التحليل الذي تم الحصول عليه من عامل المفردات هو أن الطلاب لم يتقنوا الكثير من المفردات العربية، كما أن قلة المعرفة بالمفردات العربية لها تأثير كبيرة على جهل الطلاب من حيث الكتابة. من حيث المفردات، يؤثر عدم إتقان مفردات الطلاب على الأخطاء اللغوية، المكتوبة والشفوية.

لذلك هذا يتوافق مع النظرية الواردة في كتابات زكية النساء وأخواتها حول إتقان المفردات، رأي عند رشدي أحمد طؤيمة "بأن الشخص لن يكون قادرا على إتقان لغة حتى يتقن مفردات اللغة."<sup>55</sup>

#### ب- العوامل الخارجية

<sup>53</sup> Agustina, Agussalim Beddu Malla, and M. Nawawi, "Problems Of Imla For Arabic Literature Students At Indonesian Muslim University (Study Of Writing And Part Of Arabic Texts)" 1 (2022): 263–70.

<sup>54</sup> Insaniyah and Nur Kumala, "Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla'."

<sup>55</sup> Alfian Sukma and Nada Faidah, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab."

أن تختلف العوامل الخارجية التي يمكن أن تكون مشكلة في تعلم كتابة اللغة العربية اعتمادا على سياق وحالة الفرد. بعض العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية هي:

#### أ) كفاءة المعلم

كفاءة المعلم مهمة جدا لدعم تعلم الطلاب وخاصة في تعلم اللغة العربية، فقد وجدت نتائج المقابلات وملاحظات الباحثة أن نقص مهارات المعلم في الإدارة الصفية والمهنية والتربوية. بحيث يؤثر على تسليم المواد أثناء عملية التعلم.

لذلك هذا وفقا لكفاءة المعلم، سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم مهنيا وتربويا وشخصيا واجتماعيا. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية مدرس اللغة، لكنهم ببساطة يعرفون اللغة العربية.<sup>56</sup>

#### ب) طرق التعلم

تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من بيانات المقابلة والملاحظة هو أن المعلم لا يستخدم طرق تعلم اللغة التي تختلف أثناء عملية تعلم الإملاء، ولم يتقنوا منهجية تعلم اللغة بحيث يستخدم فقط طريقة المحاضرة وفي نهاية التعلم لا يعطون سوى القليل من التقييم.

لذلك هذا يتوافق مع النظرية، أي أن الأخطاء التي يعاني منها متعلم اللغة ناتجة عن عدة عوامل حيث تنشأ الأخطاء في عدة أشياء الخارجية والداخلية، بمعنى

<sup>56</sup> Alfian Sukma and Nada Faidah.

أن الأخطاء اللغوية تأتي من البيئة التي تحدث فيها عملية التعليم والتعلم والعوامل تأتي من المتعلم أنفسهم.<sup>٥٧</sup>

### ج) وسائط التعلم

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما في عملية تعلم اللغة، وتأثيرها كبيرا جدا على تطوير اللغة الطالب. وجدت نتائج تحليل بيانات المقابلات والوثائق أن المعلمين يستخدمون فقط وسائط الكتابة وكتاب الإملاء كمواد تعليمية، ولا يستخدمون وسائط مثل تسجيل الصوت أو الفيديو.

ويرتبط هذا أيضا بتوفير مرافق وبنية تحتية غير مكتملة في المعهد دار الأمين مثل مختبرات اللغة، حيث يمكن لمختبرات اللغة دعم تطوير لغة الطلاب. يمكن أن يؤثر توفر هذه المرافق والبنية التحتية على تطوير الطلاب في اللغة، ويمكن أن يكون مصدرا للتعلم للطلاب وكداعم للغة في بيئة المعهد.<sup>٥٨</sup>

### د) وقت الدراسة

كانت نتائج تحليل البيانات التي وجدتها الباحثة هي أن ظروف التعلم للطلاب في الفصل كانت أقل الملاءمة، وكان الطلاب أقل تركيزا على التعلم لأن ساعات الدراسة كانت تعقد خلال اليوم.

لذلك هذا يتوافق مع نظرية روفي القائلة بأن جو التعلم يمكن أن يكون مشكلة إذا لم يكن مواتيا، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة. المرافق غير المواتية ستؤدي إلى تفاقم تحقيق النتائج تعلم اللغة العربية. على العكس من ذلك،

<sup>57</sup> Analisis Kesalahan Berbahasa (Sebuah Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa).

<sup>58</sup> Rofiq Sofa, Aziz, and Ichsan, "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab."

فإن الجو اللطيف وجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل في غرفة الدراسة سيدعم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

### ٣- حلول لمشاكل الصعوبات والأخطاء في الكتابة

الحل هو شكل من أشكال الجهد للتغلب على مشكلة ما، وهناك أنواع مختلفة من الجهود المبذولة، والنتائج التالية لتحليل الباحثة من بيانات المقابلة والملاحظة هي كما يلي:

#### أ- بيئة اللغوية

تطبيق البيئة اللغوية للطلاب له تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية، والتي تتم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. بحيث يمكن لهذا التطبيق تحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية شفها وكتابيا. الجهد المبذول هو عقد أنشطة اللغوية مثل الخطب والمحادثات العربية اليومية والعروض الفنية اللغوية. هذا سيجعل الطلاب معتادين على التحدث باللغة العربية في أنشطتهم اليومية.

لذلك هذا يتوافق مع نظرية خصائص تعلم اللغة في المعهد دار الأمين من قبل نظرة الخصائص أنه في عملية تدريس اللغة الثانية في المعهد كونتور يعطي الأولوية لاستخدام الأساليب المباشرة الموجهة إلى إتقان اللغة النشطة شفها وكتابيا.<sup>59</sup>

استنتاج من نتائج التحليل الشرح السابق أن البيئة اللغوية داعمة جدا للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في المعهد.

#### ب- زيادة الدافع للتعلم الطالبة

<sup>59</sup> Syamsu, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor."

التحفيز أو التشجيع للطلاب مؤثر جدا على عملية تعلم الطلاب لتحسين قدراتهم، خاصة في إتقان المناقشات العربية. يجب على المعلم محاولة توفير الدافع سواء كان ذلك في شكل تقدير أو أشياء أخرى. غياب الدافع سيجعل قدرة الطالب تنخفض.

من وصف نتائج تحليل البيانات، يقدم الباحثة حلولاً إضافية يمكن القيام بها للتغلب على مشاكل الطلاب في تعلم الإملاء المسموع، بما في ذلك:

(١) الحلول التي يمكن أن يقوم بها الطلاب للتغلب على مشكلة صعوبات الكتابة في تعلم الإملاء المسموع تشمل:

(أ) زيادة المفردات العربية، بحيث يتم زيادة المفردات من خلال الاستماع إلى المحادثات العربية، والبحث عن المفردات الجديدة في المعاجم العربية وقراءة النصوص العربية.<sup>60</sup>

(ب) من خلال ممارسة الاستماع الجيد في تعلم اللغة العربية، أي من خلال الاستماع إلى المحادثات العربية سواء عبر الإنترنت أو خارجه، وطلب التكرار من المعلم عند إملاء أجزاء من الكلمات أثناء تعلم الإملاء المسموع.

(ج) تدريب الطلاب على المرونة في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح من خلال زيادة ممارسة كتابة اللغة العربية سواء في شكل النص أو المفردات عربية، ثم يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية.

(٢) تشمل الحلول التي يمكن للمعلمين هو القيام بها للتغلب على مشكلة صعوبة كتابة الطلاب في تعلم الإملاء المسموع ما يلي:

(أ) تقديم تمارين الكتابة باللغة العربية خارج الفصل الدراسي وفي الفصل الدراسي، من أجل تدريب الطلاب على المرونة في كتابة اللغة العربية.

<sup>60</sup> Roviin and Muh. Hafidz, "Analisis Kesalahan Imla' Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga," *Studi Arab* 11, no. 1 (June 30, 2020): 13–26, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i1.1943>.

ب) يحاول المعلم ربط تعلم الكتابة بأسلوب الإملاء المسموع مع دروس اللغة العربية الأخرى، مثل: النحو، الصرف والمحفوظات.

ج) يجب على المعلمين إتقان كفاءات المعلم بما في ذلك الشخصية والمهنية والاجتماعية والتربوية.

٣) الحلول التي يجب أن تقوم بها المعهد في التغلب على مشكلة صعوبة كتابة الطلاب في تعلم إملاء المسموع تشمل:

أ) توفير المرافق والبنية التحتية للمعهد، من خلال توفير مختبرات اللغات كأداة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. في الوقت نفسه، يمكن أن يساعد الطلاب في ممارسة المهارات اللغوية، وخاصة ممارسة مهارات الاستماع ومهارات الكتابة.

ب) تحسين الأنشطة اللغوية خارج الفصل الدراسي، سواء كانت أنشطة روتينية في المعهد دار الأمين أو أثناء المسابقات.

ج) الحاجة إلى ضبط ساعات تعلم الطلاب مع دروس معينة بحيث يسير التعلم بفعالية وسلاسة.