

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

الاستنتاجات من نتائج البيانات التي وجدتها الباحثة تتعلق بالأخطاء الكتابية في تعلم الإملاء لدى طالبات الصف الثاني في المعهد دار الأمين تربية المعلمين الإسلامية كنداجان كاليمنتان الجنوبية هي كما يلي:

١. هناك عدة صعوبات تواجهها الطالبات في تعلم الإملاء بأسلوب الإملاء المسموع تبدأ من عملية تعلم الطلاب الذين صعب عليهم كتابة الحروف العربية، ويواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين الحروف العربية أو الهجائية التي يكون نطقها وصوتها متماثلين تقريبا وصعوبة في فهم مادة قواعد الكتابة العربية خاصة في مادة الإملاء.

٢. صعوبة الكتابة للطلاب سببها عدة عوامل من جوانب اللغوية وهما عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. أما تلك التي تسببها عوامل داخلية منها داخلية الطالب، نظام الصوت (علم الأصوات)، النحو، الصرف والمفردات. تشمل العوامل الخارجية كفاءة المعلم، طرق التعلم، وسائط التعلم ووقت التعلم.

٣. الحل الذي تم إنجازه هي تنفيذ بيئة اللغوية، من خلال تحفيز الطلاب على أن يكون قادرين على استخدام اللغة العربية في الكتابة واللسانية، وتطبيق أساليب التعلم الممتعة، واستخدام المواد التعليمية المتنوعة، وتوفير مختبرات أو المعمل اللغة.

ب- مقترحات البحث

استنادا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البيانات في هذا البحث، سار هذا البحث بشكل جيد. ولكن ليس من الخطأ أن ترغب الباحثة في طرح عن

الاقتراحات التي نأمل أن تفيدها تقدم التعليم بشكل عام. الاقتراحات هي كما يلي:

١. للمعهد: أن تستكمل المرافق والبنية التحتية مثل بناء معمل اللغة، لأن ذلك يؤثر على عملية التعلم. والبنية التحتية هي شكل من أشكال دعم تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية.
٢. للمدرسة: يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير كفاءات المعلم، وهي الكفاءة الشخصية، والكفاءة التربوية، والكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية من أجل تعظيم كفاءتها في تدريس الطلاب.
٣. للباحث المستقبل: من المتوقع أن يضيف الباحث المستقبل مصادر من المراجع تتعلق بتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكتابة. لتكون مرجعا للمعلمين والطلاب والمعلمون المعهد في تطبيق تعلم اللغة العربية الفعال.
٤. للطلاب: نصيحة لطلاب الصف الثاني ترجع أن تكون دائما متحمسا وتزيد من الدافع في المشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم الإملاء من خلال تذكر أن أهمية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة اللجنة.