

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
1	6	I	Q.S Al Mu'minun ayat 12-14	(12) Dan Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dari saripati (berasal) dari tanah. (13) Kemudian kami menjadikannya air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). (14) Kemudian, air mani itu Kami jadikan sesuatu yang melekat, lalu sesuatu yang melekat itu Kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu lalu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian, Kami menjadikannya makhluk yang (berbentuk) lain. Mahasuci Allah, Pencipta yang paling baik.
2	15	II	Q.S An Nahl ayat 125	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MI Nurul Huda Mantuil?
3. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin?
4. Berapa jumlah guru dan staf tata usaha yang ada di sekolah ini?
5. Berapa jumlah siswa yang ada di sekolah ini?
6. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
7. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin?

Untuk Guru Wali Kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Ibu membuat sendiri RPP yang digunakan ketika mengajar?
4. Apakah Ibu membawa RPP tersebut ketika mengajar?
5. Apakah Ibu pernah menggunakan metode pembelajaran *scramble*?
6. Metode pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran IPS?
7. Bagaimana respon siswa setelah Ibu menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran IPS?
8. Apa kesulitan yang Ibu alami dalam mengajar IPS?
9. Apa kesulitan yang dialami siswa saat pembelajaran IPS berlangsung?
10. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar siswa?
11. Apakah setiap akhir pembelajaran Ibu memberikan tugas?
12. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS?
13. Bagaimana pendapat Ibu terhadap metode pembelajaran *scramble* ini?

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah berdirinya MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
2. Dokumen jumlah tenaga pendidik dan staf tata usaha MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
3. Dokumen jumlah kelas MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
4. Dokumen jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
5. Dokumen sarana dan prasarana MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
6. Daftar nilai IPS kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
7. Dokumen kegiatan belajar mengajar di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Lampiran 4

INSTRUMEN TES

Sasaran Program : MI Nurul Huda Mantuil
Mata Pelajaran : IPS
Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Subtema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi)
Jumlah Soal : 40
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Kompetensi Dasar : 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab Penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

No	Indikator Soal	Naskah Soal	Level Kognitif	Jawaban Soal
1	Siswa dapat membandingkan naskah proklamasi yang otentik/resmi	Naskah proklamasi otentik atau resmi yaitu naskah yang... a. Diketik Ahmad Suebardjo dan ditanda-tangani Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta b. Ditulis tangan dan ditanda-tangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta c. Diketik Soekarno dan ditanda-tangani Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta d. Diketik Sayuti Melik dan ditanda-tangani Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta	C5	d

2	Siswa dapat menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan	<p>Saat Jepang menyerah pada kepada Sekutu, Indonesia sempat mengalami kekosongan kekuasaan. Langkah terbaik yang dapat dilakukan Indonesia untuk memanfaatkan kesempatan tersebut adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan proklamasi kemerdekaan b. Meminta bantuan kepada PBB c. Mengambil semua senjata milik Jepang d. Membangun benteng pertahanan 	C4	a
3	Siswa dapat menyusun rangkaian acara proklamasi kemerdekaan dengan benar	<p>Berikut kegiatan yang dilakukan pada acara proklamasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengibaran Bendera Merah Putih 2) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan Dr. Muwardi 3) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. <p>Susunan acara proklamasi yang benar yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1-2-3 b. 2-3-1 c. 3-1-2 d. 3-2-1 	C6	C
4	Siswa dapat menyebutkan tokoh pengetik teks proklamasi	<p>Teks proklamasi diketik oleh....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sukarni b. Muwardi c. Sayuti Melik d. Suwiryo 	C1	C
5	Siswa dapat menganalisis fungsi proklamasi kemerdekaan Indonesia	<p>Fungsi proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. sebagai tujuan akhir perjuangan bangsa b. sebagai jembatan emas untuk mencapai tujuan bangsa c. menguji semangat perjuangan para pemuda Indonesia d. mengusir semua intervensi asing yang ada di Indonesia 	C4	B

6	Siswa dapat menganalisis peristiwa Rengasdengklok	Berikut pernyataan yang benar mengenai peristiwa Rengasdengklok yaitu.... a. Penyerangan terhadap pasukan Jepang yang bermarkas di Rengasdengklok b. Generasi tua bersama generasi muda menyusun teks proklamasi di Rengasdengklok c. Penculikan Soekarno-Hatta yang diamankan oleh golongan muda ke Rengasdengklok agar tidak terpengaruh Jepang d. Perundingan antara golongan tua dan golongan muda di Rengasdengklok	C4	c
7	Siswa dapat menganalisis hasil sidang PPKI	Dalam sidang kedua, PPKI menghasilkan keputusan, yaitu.... a. Mengesahkan UUD 1945 sebagai konstitusi RI b. Menetapkan 12 kementerian dan membagi wilayah Indonesia menjadi 8 provinsi c. Memilih presiden dan wakil presiden d. Menetapkan tugas presiden dibantu oleh Komite Nasional	C4	B
8	Siswa dapat menyebutkan tanggal proklamasi kemerdekaan Indonesia	Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal.... a. 17 Agustus 1945 b. 18 Agustus 1945 c. 19 Agustus 1945 d. 20 Agustus 1945	C1	A
9	Siswa dapat menyebutkan tokoh pelopor peristiwa Rengasdengklok	Peristiwa Rengasdengklok dipelopori oleh.... a. Pasukan Jepang b. Tokoh golongan muda c. Tentara Belanda d. Tokoh golongan tua	C1	B

10	Siswa dapat menganalisis tujuan peristiwa Rengasdengklok	<p>Tujuan peristiwa Rengasdengklok adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mendesak golongan tua untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia b. Untuk melakukan kerja sama dengan pasukan penjajah c. Untuk memanfaatkan kekalahan negara Jepang d. Untuk memberikan pelajaran kepada golongan tua 	C4	a
11	Siswa dapat menentukan bendera merah putih yang benar	<p>Bendera merah putih yang pertama berkibar saat proklamasi kemerdekaan yaitu bendera....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bendera yang dijahit oleh Ibu Fatmawati b. Bendera Belanda yang disobek c. Bendera pemberian pemerintah Jepang d. Bekas bendera Jepang 	C3	A
12	Siswa dapat menganalisis tujuan golongan muda mencegah PPKI	<p>Tujuan golongan muda mencegah PPKI untuk mengumumkan kemerdekaan adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Supaya yang memproklamasikan kemerdekaan adalah golongan muda b. Supaya kemerdekaan Indonesia harus diperoleh dari kekuatan sendiri bukan PPKI c. Supaya Jepang bisa mengumumkan kemerdekaan Indonesia d. Supaya Indonesia bisa segera merdeka 	C4	C

13	Siswa dapat menentukan kunci keberhasilan keemerdekaan Indonesia	Satu diantara kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu.... a. Cinta kepada harta benda b. Semangat mewujudkan harapan sendiri c. Persatuan dan kesatuan dalam perjuangan d. Pemikiran para cendekiawan	C3	c
14	Siswa dapat menyusun urutan peristiwa proklamasi dengan sistematis	Berikut rangkaian peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan: 1) Pembacaan teks proklamasi 2) Pelaksanaan sidang PPKI 3) Jepang menyerah kepada sekutu 4) Penyusunan naskah proklamasi 5) Pengibaran bendera merah putih Susunan peristiwa proklamasi yang benar yaitu.... a. 1-2-3-4-5 b. 3-4-1-5-2 c. 2-3-4-1-5 d. 5-4-3-2-1	C6	B
15	Siswa dapat menyebutkan tokoh pembaca teks proklamasi	Tokoh yang membacakan teks proklamasi adalah.... a. Ir. Soekarno b. Drs. Moh. Hatta c. Laksamana Maeda d. Dr. Muwardi	C1	A
16	Siswa dapat menerapkan sikap para pahlawan dengan kehidupan sehari-hari	Meneladani sikap para pahlawan termasuk salah satu cara mengisi kemerdekaan. Contoh sikap para pahlawan yang perlu diteladani adalah sebagai berikut, kecuali.... a. Rela berkorban b. Mudah terpengaruh c. Pantang menyerah d. Bertanggung jawab	C3	B
17	Disajikan daftar nama-nama tokoh, siswa dapat	Perhatikan nama-nama tokoh dibawah ini! 1) Sayuti Melik 2) Sukarni	C5	c

	meilih tokoh yang termasuk pengibar pertama bendera merah putih	<p>3) Latief Hendraningrat</p> <p>4) Suhud Sastro K</p> <p>5) Ir. Soekarno</p> <p>6) Moh. Hatta</p> <p>Setelah Indonesia merdeka, bendera merah putih pertama kali dikibarkan oleh....</p> <p>a. 1 dan 2</p> <p>b. 2 dan 5</p> <p>c. 3 dan 4</p> <p>d. 5 dan 6</p>		
18	Siswa dapat menyeleksi makna proklamasi kemerdekaan	<p>Berikut adalah makna proklamasi kemerdekaan Indonesia, kecuali....</p> <p>a. Lahirnya negara republik Indonesia</p> <p>b. Puncak perjuangan bangsa Indonesia</p> <p>c. Bangsa indonesia menyusun pemerintahan</p> <p>d. Bangsa indonesia menentang negara penjajah</p>	C4	D
19	Siswa dapat menerapkan sikap menghargai peristiwa kemerdekaan dalam kehidupan nyata	<p>Untuk memperingati hari kemerdekaan maka setiap tanggal 17 Agustus diadakan....</p> <p>a. Pesta cabang olahraga</p> <p>b. Lomba olahraga tingkat nasional</p> <p>c. Upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia</p> <p>d. Upacara meringatan hari kebangkitan nasional</p>	C3	C
20	Siswa dapat menyebutkan sikap masyarakat terhadap proklamasi kemerdekaan	<p>Proklamasi kemerdekaan Indonesia disambut oleh masyarakat dengan....</p> <p>a. Bahagia</p> <p>b. Gelisah</p> <p>c. Susah</p> <p>d. Sedih</p>	C1	A
21	Siswa dapat menghubungkan sikap tokoh pahlawan dengan kehidupan	<p>Sikap kita sebagai siswa untuk meneruskan perjuangan para pahlawan adalah....</p> <p>a. Berperang melawan negara lain</p> <p>b. Belajar dengan sungguh-sungguh</p>	C3	b

	sehati-hari	c. Berkelahi dengan teman d. Melawan para wisatawan asing		
22	Siswa dapat menganalisis latar belakang peristiwa Rengasdengklok	Peristiwa Rengasdengklok dilatar belakangi oleh.... a. Perdebatan mengenai penyusun naskah proklamasi b. Keadaan di Indonesia yang sedang genting c. Adanya vacuum of power karena kekalahan Jepang d. Adanya perdebatan pendapat antar golongan tua dan golongan muda	C4	D
23	Siswa dapat menyeleksi hasil rapat golongan muda	Rapat oleh golongan muda menghasilkan hal-hal berikut, kecuali.... a. Kemerdekaan adalah hak rakyat Indonesia b. Pemutusan hubungan dengan Jepang c. Indonesia meminta bantuan Amerika untuk merdeka d. Kemerdekaan adalah perjuangan bangsa Indonesia	C4	C
24	Siswa dapat menentukann tokoh persiapan proklamasi kemerdekaan	Tokoh yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani Ir. Soekarno dan Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia adalah.... a. Soekarni b. Soeharto c. Ahmad Soebardjo d. Wikani	C3	A
25	Siswa dapat meryeleksi tokoh penyusun proklamasi	Naskah proklalmasi disusun oleh.... a. Ahmad Soebardjo, Ir. Soekarno dan Soekarni b. Ahmad Soebardjo, Drs. Moh. Hatta dan Wikana c. Ahmad Soebardjo, Ir. Soekarno dan Sayuti Melik d. Ahmad Soebardjo, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta	C4	D

26	Siswa dapat menyebutkan proklamasi sebagai bendera pusaka	Bendera yang berkibar pada saat proklamasi disebut sebagai.... a. Bendera keramat b. Bendera unik c. Bendera kuno d. Bendera pusaka	C1	d
27	Siswa dapat menyebutkan keadaan negara Indonesia setelah merdeka	Setelah merdeka Indonesia menjadi negara yang.... a. Bebas menjajah b. Bebas dari jajahan c. Suka menjajah d. Membantu penjajah	C1	B
28	Siswa dapat menganalisis tokoh seputar proklamasi kemerdekaan	Jepang menyerah kepada sekutu pada tanggal 16 Agustus 1945. Orang yang mendengar berita bahwa Jepang menyerah kepada sekutu adalah.... a. Sutan Syahrir b. Ahmad Soebardjo c. Ir. Soekarno d. Drs. Moh. Hatta	C4	A
29	Siswa dapat menyebutkan media yang digunakan pada masa penjajahan	Berita Jepang menyerah kepada sekutu diperoleh pemuda Bandung melalui.... a. Televisi b. Koran c. Radio d. Majalah	C1	C
30	Siswa dapat menentukan tokoh persiapan proklamasi kemerdekaan	Untuk menginformasikan kebenaran berita bahwa Jepang menyerah kepada sekutu maka Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menemui dan bertanya kepada.... a. Laksamana Maeda b. Marsekal Terauchi c. Kaisar Jepang d. Sutan Syahrir	C3	A
31	Siswa dapat menyeleksi peristiwa heroik setelah proklamasi kemerdekaan	Usaha menegakkan kedaulatan juga terjadi di berbagai daerah dengan adanya tindakan heroik di berbagai kota yang mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, beberapa diantaranya yaitu....	C4	a

		<ul style="list-style-type: none"> a. Yogyakarta, Semarang, dan Surabaya b. Papua, Singapura, dan Banten c. Malaysia, Bandung, dan Aceh d. Jawa, Bali, dan Jakarta 		
32	Siswa dapat menganalisis penyebab terlambatnya informasi kemerdekaan	<p>Informasi tentang kemerdekaan Indonesia di luar pulau Jawa terlambat diketahui, hal ini disebabkan karena...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sulitnya menembus hutan b. Sulitnya jaringan komunikasi pada saat itu c. Sulitnya mencari tokoh yang menyebarkan d. Sulitnya melawan pemberontak 	C4	B
33	Siswa dapat menyebutkan kemerdekaan sebagai perjuangan bangsa	<p>Kemerdekaan negara Indonesia diperoleh dari....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Hadiah negara lain b. Kenang-kenangan Jepang c. Perjuangan bangsa sendiri d. Bonus dari negara sekutu 	C1	C
34	Siswa dapat menghubungkan proklamasi kemerdekaan dengan kehidupan sehari-hari	<p>Tujuan mengheningkan cipta pada saat upacara adalah untuk....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Istirahat sejenak b. Mengenang jasa pahlawan c. Menghafal lagu d. Meneruskan jasa pahlawan 	C3	B
35	Siswa dapat menyeleksi kota jajahan Jepang	<p>Dua kota di Jepang yang dijatuhi bom atom oleh sekutu adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tokyo dan Nagasaki b. Tokyo dan Kyoto c. Hiroshima dan Nagasaki d. Hiroshima dan Tokyo 	C4	C

36	Siswa dapat membedakan singkatan NKRI	NKRI adalah singkatan dari.... a. Negara Kesatuan Republik Indonesia b. Negara Kebangsaan Republik Indonesia c. Negara Kesatuan Rakyat Indonesia d. Negara Kebangsaan Rakyat Indonesia	C2	A
37	Siswa dapat menyebutkan tanggal sidang PPKI	Sidang pertama PPKI dilaksanakan pada tanggal.... a. 16 Agustus 1945 b. 17 Agustus 1945 c. 18 Agustus 1945 d. 19 Agustus 1945	C1	C
38	Siswa dapat membedakan singkatan dari PPKI	PPKI adalah singkatan dari.... a. Pusat Pembinaan Kepolisian Indonesia b. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia c. Partai Persatuan Kebangsaan Indonesia d. Permufakatan Perjuangan Kemerdekaan Indonesia	C2	B
39	Siswa dapat menyebutkan tanggal sidang PPKI	Anggota sidang PPKI berjumlah sebanyak.... a. 27 orang b. 28 orang c. 29 orang d. 30 orang	C1	A
40	Siswa dapat menentukan tugas PPKI	Berikut ini salah satu tugas PPKI adalah.... a. Memilih presiden dan wakil presiden b. Menyusun naskah undang-undang dasar c. Menyelidiki rencana kemerdekaan d. Menyusun rencana kemerdekaan Indonesia	C3	D

Lampiran 5

UJI VALIDASI AHLI BIDAG IPS

Validator 1

Bapak Mursalin, M. Pd. (Dosen Ahli Bidang IPS)

LEMBAR VALIDASI SOAL

Petunjuk: Diisi dengan tanda (√) jika sesuai dengan indikator penilaian, atau (X) jika tidak sesuai dengan indikator penilaian.

Indikator Penilaian	Butir Soal																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1. Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
2. Tata bahasa yang digunakan benar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
3. Soal tersusun secara sistematis dan tidak bias	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4. Pilihan jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6. Soal mudah dimengerti oleh siswa kelas V	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Komentar dan Saran

.....

.....

.....
adi.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 19 Januari 2024

Validator



M. Mursalin, M.Pd
NIP. 201702009

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 29 Januari 2024

Validator


(Siti Khadijah)

Lampiran 6

NILAI HASIL UJI COBA VALIDASI SOAL MATA PELAJARAN IPS

No Siswa	No. Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
5	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
11	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
12	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
14	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
15	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
17	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
21	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
22	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
24	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
25	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
27	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
28	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
29	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Lanjutan

No Siswa	No. Soal														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
6	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
9	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
10	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
12	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
13	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
14	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
15	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
16	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
19	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
21	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
23	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
25	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
26	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
28	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
29	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0

Lanjutan

No Siswa	No. Soal										Total
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	33
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	31
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	31
5	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	18
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31
8	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	30
9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	26
10	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	20
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
12	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	19
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	26
14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	25
15	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	24
16	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	26
17	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	26
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	29
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	29
21	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	24
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	28
25	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	20
26	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	18
27	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	27
28	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	27
29	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	23
30	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	29

Lampiran 7

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN SOAL IPS

Kesimpulan hasil uji validitas dan reliabilitas butir soal pilihan ganda menggunakan SPSS versi 29.

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	Rhitung	Rtabel	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0.558	0.361	Valid	0.731	Tinggi
2	0.393		Valid		
3	0.330		Tidak Valid		
4	0.711		Valid		
5	-0.290		Tidak Valid		
6	0.287		Tidak Valid		
7	-0.034		Tidak Valid		
8	0.408		Valid		
9	0.614		Valid		
10	-0.254		Tidak Valid		
11	0.516		Valid		
12	0.041		Tidak Valid		
13	0.038		Valid		
14	0.441		Valid		
15	0.000		Valid		
16	0.511		Valid		
17	0.431		Valid		
18	0.238		Tidak Valid		
19	0.187		Tidak Valid		
20	0.000		Valid		
21	0.439		Valid		
22	0.445		Valid		
23	0.571		Valid		
24	-0.182		Tidak Valid		
25	-0.304		Tidak Valid		
26	0.420		Valid		
27	0.408		Valid		
28	0.657		Valid		
29	0.221		Tidak Valid		
30	-0.018		Tidak Valid		
31	0.431		Valid		
32	0.571		Valid		

33	0.229		Tidak Valid		
34	0.211		Tidak Valid		
35	0.617		Valid		
36	0.128		Tidak Valid		
37	0.284		Tidak Valid		
38	0.347		Tidak Valid		
39	0.272		Tidak Valid		
40	0.246		Tidak Valid		
<p>Harga pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut dikatakan VALID</p>					

Tabel Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.731	40

Tabel Kategori Reabilitas Instrumen (sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Tes
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0,85	Tinggi
0,36 – 0,65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Soal yang ditinggal 3, 5, 6, 7, 10, 12, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 30, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40 (20 soal)

Soal yang dipilih 1, 2, 4, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 31, 32, 35 (20 soal)

Lampiran 8

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 9

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang merupakan jawaban benar!

1. Naskah proklamasi otentik atau resmi yaitu naskah yang....
 - a. Diketik Ahmad Suebardjo dan ditanda-tangani Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
 - b. Ditulis tangan dan ditanda-tangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
 - c. Diketik Soekarno dan ditanda-tangani Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
 - d. Di ketik Sayuti Melik dan ditanda-tangani Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta

2. Saat Jepang menyerah pada kepada Sekutu, Indonesia sempat mengalami kekosongan kekuasaan. Langkah terbaik yang dapat dilakukan Indonesia untuk memanfaatkan kesempatan tersebut adalah....
 - a. Melakukan proklamasi kemerdekaan
 - b. Meminta bantuan kepada PBB
 - c. Mengambil semua senjata milik Jepang
 - d. Membangun benteng pertahanan

3. Teks proklamasi diketik oleh....
 - a. Sukarni
 - b. Muwardi
 - c. Sayuti Melik
 - d. Suwiryo

4. Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal....
 - a. 17 Agustus 1945
 - b. 18 Agustus 1945
 - c. 19 Agustus 1945
 - d. 20 Agustus 1945

5. Peristiwa Rengasdengklok dipelopori oleh....
 - a. Pasukan Jepang
 - b. Tokoh golongan muda
 - c. Tentara Belanda
 - d. Tokoh golongan tua

6. Bendera merah putih yang pertama berkibar saat proklamasi kemerdekaan yaitu bendera....
 - a. Bendera yang dijahit oleh Ibu Fatmawati
 - b. Bendera Belanda yang disobek
 - c. Bendera pemberian pemerintah Jepang
 - d. Bekas bendera Jepang

7. Berikut rangkaian peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan:
 - 1) Pembacaan teks proklamasi
 - 2) Pelaksanaan sidang PPKI
 - 3) Jepang menyerah kepada sekutu
 - 4) Penyusunan naskah proklamasi
 - 5) Pengibaran bendera merah putihSusunan peristiwa proklamasi yang benar yaitu....
 - a. 1-2-3-4-5
 - b. 3-4-1-5-2
 - c. 2-3-4-1-5
 - d. 5-4-3-2-1

8. Tokoh yang membacakan teks proklamasi adalah....
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Laksamana Maeda
 - d. Dr. Muwardi

9. Meneladani sikap para pahlawan termasuk salah satu cara mengisi kemerdekaan. Contoh sikap para pahlawan yang perlu diteladani adalah sebagai berikut, kecuali....
 - a. Rela berkorban
 - b. Mudah terpengaruh
 - c. Pantang menyerah
 - d. Bertanggung jawab

10. Perhatikan nama-nama tokoh dibawah ini!
 - 1) Sayuti Melik
 - 2) Sukarni
 - 3) Latief Hendraningrat
 - 4) Suhud Sastro K
 - 5) Ir. Soekarno
 - 6) Moh. HattaSetelah Indonesia merdeka, bendera merah putih pertama kali dikibarkan oleh....
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 5
 - c. 3 dan 4
 - d. 5 dan 6

11. Proklamasi kemerdekaan Indonesia disambut oleh masyarakat dengan....
 - a. Bahagia
 - b. Gelisah
 - c. Susah
 - d. Sedih

12. Satu diantara kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....
 - a. Cinta kepada harta benda
 - b. Semangat mewujudkan harapan sendiri
 - c. Persatuan dan kesatuan dalam perjuangan
 - d. Pemikiran para cendekiawan

13. Peristiwa Rengasdengklok dilatar belakangi oleh....
 - a. Perdebatan mengenai penyusun naskah proklamasi
 - b. Keadaan di Indonesia yang sedang genting
 - c. Adanya vacuum of power karena kekalahan Jepang
 - d. Adanya perdebatan pendapat antar golongan tua dan golongan muda

14. Rapat oleh golongan muda menghasilkan hal-hal berikut, kecuali....
 - a. Kemerdekaan adalah hak rakyat Indonesia
 - b. Pemutusan hubungan dengan Jepang
 - c. Indonesia meminta bantuan Amerika untuk merdeka
 - d. Kemerdekaan adalah perjuangan bangsa Indonesia

15. Bendera yang berkibar pada saat proklamasi disebut sebagai....
 - a. Bendera keramat
 - b. Bendera unik
 - c. Bendera kuno
 - d. Bendera pusaka

16. Setelah merdeka indonesia menjadi negara yang....
 - a. Bebas menjajah
 - b. Bebas dari jajahan
 - c. Suka menjajah
 - d. Membantu penjajah

17. Jepang menyerah kepada sekutu pada tanggal 16 Agustus 1945. Orang yang mendengar berita bahwa Jepang menyerah kepada sekutu adalah....
 - a. Sutan Syahrir
 - b. Ahmad Soebardjo
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Drs. Moh. Hatta

18. Usaha menegakkan kedaulatan juga terjadi di berbagai daerah dengan adanya tindakan heroik di berbagai kota yang mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, beberapa diantaranya yaitu....
 - a. Yogyakarta, Semarang, dan Surabaya
 - b. Papua, Singapura, dan Banten
 - c. Malaysia, Bandung, dan Aceh
 - d. Jawa, Bali, dan Jakarta

19. Informasi tentang kemerdekaan Indonesia di luar pulau Jawa terlambat diketahui, hal ini disebabkan karena....
 - a. Sulitnya menembus hutan
 - b. Sulitnya jaringan komunikasi pada saat itu
 - c. Sulitnya mencari tokoh yang menyebarkan
 - d. Sulitnya melawan pemberontak

20. Dua kota di Jepang yang dijatuhi bom atom oleh sekutu adalah....
 - a. Tokyo dan Nagasaki
 - b. Tokyo dan Kyoto
 - c. Hiroshima dan Nagasaki
 - d. Hiroshima dan Tokyo

Kunci Jawaban:

1. D
2. A
3. C
4. A
5. B
6. A
7. B
8. A
9. B
10. C
11. A
12. C
13. D
14. C
15. D
16. B
17. A
18. A
19. B
20. C

Lampiran 10

**Nilai Ulangan Tematik Tema 7 Subtema 1 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial
MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin Kelas V A
Tahun Ajaran 2023/2024**

NO.	NAMA	NILAI
1.	AHMAD SARUWANI	40
2.	AULIA OKTAVIANI	70
3.	GHOLIH YUL LATIF	40
4.	GUSTI NASRULLAH	50
5.	HAIRIL MURSALIN	20
6.	HILBRAGYM	70
7.	M. CHELLO RAMADHAN	20
8.	MAULIDA FEBRIYANI	65
9.	MUHAMMAD HAIKAL RAMADHAN	20
10.	MUHAMMAD RAMADHAN	30
11.	NAJIB IQBAL	10
12.	NAZWA RAHIM	75
13.	NUR NAZMI	75
14.	NURUL AZKIA	65
15.	PUTRI	50
16.	PUTRI NABILA	60
17.	RIZKI	35
18.	RIZKIA AZZAHRA	75
19.	SITI NUR HUMAIRO	70
20.	SITI RAHMAH DANI	70
21.	WANDA IFANA AULIA	60

Nilai Ulangan Tematik Tema 7 Subtema 1 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial
MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin Kelas V B
Tahun Ajaran 2023/2024

NO.	NAMA	NILAI
1.	CAHYA	80
2.	DEVI AMELIA	70
3.	FAHRUL ROZI	30
4.	HERLINA	55
5.	KAREN DAYANA BATTRISYA DARMAWAN	65
6.	KIRANA	75
7.	M. ARIYANSAH	50
8.	M. MUHYIDIN	70
9.	M. RAMADHANI	50
10.	M. RAYHAN	70
11.	M. ZAIDAN FANSHURI	65
12.	MUHAMMAD FATAHILLAH	75
13.	MUQARABIN	65
14.	NAZMA FAIRUZA	80
15.	RAFIFATUL RIFDA	40
16.	RANU TRI WINDARTO	70
17.	RICHARD PUTRA	70
18.	SYIFA NUR ANGGRAINI	75
19.	TASYA AZZAHRA	60
20.	YULIANA CITRA	40

Lampiran 11

PROFIL LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Singkat MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Mantuil berdiri pada tahun 1963. Awalnya adalah madrasah diniyah dengan nama Madrasah Diniyah Miftahul Huda, dimana pelaksanaan pembelajaran pada siang hari yang peserta didiknya sebagian besar dari anak-anak sekolah dasar, karena keinginan warga masyarakat agar di tempat tinggal mereka ada sekolah/madrasah yang bisa memberikan pendidikan dan pembelajaran agama yang banyak, sehingga dengan musyawarah akan didirikan madrasah tepatnya di Antasan Bondan Rt. 3 di tanah wakaf Bapak Abidin.

Seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan sekolah semakin meningkat, maka pada tahun 1987 Madrasah Diniyah Miftahul Huda diubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Mantuil dan telah terdaftar di Kementerian Agama. Sejak saat itu, Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Mantuil menerima peserta didik untuk pembelajaran umum dipagi hari. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Mantuil Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin adalah lembaga pendidikan yang bercirikan keagamaan yang berstatus swasta di bawah Yayasan YPI Nurul Huda Mantuil.

B. Profil MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

1. Nama madrasah : MIS Nurul Huda Mantuil
2. Nomor statistik 111263710015
3. NPSN 60723175
4. NPWP : 00-555-751-7-731-000
5. Provinsi : Kalimantan Selatan
6. Otonomi daerah : Banjarmasin
7. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
8. Desa/kelurahan : Mantuil
9. Alamat : Jln.Antasari Bondan, Rt. 03, Rw. 01
Kelurahan Mantuil, Kecamatan
Banjarmasin Selatan, Provinsi Kalimantan
Selatan
10. Kode Pos 70244
11. No Telpon 085349065206
12. Status sekolah : Swasta
13. SK Akreditasi : B+
 - a. Nomor : -
 - b. Tanggal : 24 Desember 2013
14. Tahun berdiri 1963
15. Bangunan madrasah : Milik sendiri
16. Organisasi penyelenggara : Lembaga swasta

C. Visi, Misi, dan Tujuan MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

1. Visi
Terbentuknya siswa cerdas, beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berdisiplin, bertanggung jawab, dan mempunyai kecakapan hidup.
2. Misi
 - a. Menanamkan nilai keagamaan.
 - b. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.
 - c. Mengusahakan peningkatan prestasi siswa, cerdas, terampil dan berpengetahuan luas.
3. Tujuan
Mendukung program wajib belajar 9 tahun dengan selalu mentaati peraturan perundangan yang berlaku agar tercapainya tujuan pendidikan nasional.

D. Letak Geografis MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

No	Penggunaan	Luas Tanah (m ²) Menurut Statatus Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Jumlah
1	Tanah Milik Sendiri	-	345 m ²	345 m ²
2	Bangunan	-	316 m ²	316 m ²
3	Lapangan Olahraga	-	-	-
4	Halaman	-	29 m ²	29 m ²
5	Kebun/Tanah	-	-	-
6	Belum Digunakan	-	700 m ²	700 m ²

E. Data Guru, Siswa, serta Sarana dan Prasarana MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

1. Data Guru

No	Nama/NIP/NUPTK/Peg ID	Jabatan
1	Supiani, S.Ag NIP. 19710918200501005	Kepala Madrasah
2	Husna Khairini, S.Ag NUPTK. 3635748651300052	Guru
3	Sabariah, S.Pd NUPTK. 304874860300093	Guru
4	Hatnah, S.Km,S.Pd PEG ID. 30304384193001	Guru

5	Hamdanah, S.Pd PEG ID. 30304384193001	Guru
6	Siti Noor Hasanah, S.Pd PEG ID. 30304384176002	Guru
7	Wiwin Dwi Armyla, S.Pd PEG ID. 30304384196003	Guru
8	Helmiah, S.Pd PEG ID. 30304384185002	Guru
9	Jamiyah, S.Pd PEG ID. 30304384192002	Guru
10	Anggi Pratiwi, S.Pd PEG ID. 30304384196001	Guru
11	Ardaniansyah, S.Pd.I NIP. 197504062009011005	Guru
12	Halimah, S.Pd PEG ID. 30304384192002	Guru
13	Siti Ramlah, S.Pd PEG ID. 30304384196002	Guru
14	Muhammad Riza Hidayatullah, S. Pd PEG ID. 30304384101001	Guru
15	Aulia Hidayah, S.Pd PEG ID. 30304384 Pustakawan	Guru
16	Muhammad Syahid Akmal PEG ID. 30304384199001	Putakawan
17	Nadariah PEG ID. 30304384100001	Tata Usaha

2. Data Siswa

Siswa Laki-laki	Siswa Perempuan
154	133
Jumlah	287

3. Data Sarana dan Prasarana

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	10	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	WC Guru	1	Baik
6	WC Siswa	3	Baik

Lampiran 12

DATA NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

1. Data nama siswa kelas eksperimen dengan penerapan metode pembelajaran *scramble* (V A)

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Saruwani	Laki-laki
2.	Aulia Oktaviani	Perempuan
3.	Gholih Yul Latif	Laki-laki
4.	Gusti Nasrullah	Laki-laki
5.	Hairil Mursalin	Laki-laki
6.	Hilbragym	Laki-laki
7.	M. Chello Ramadhan	Laki-laki
8.	Maulida Febriyani	Perempuan
9.	Muhammad Haikal Ramadhan	Laki-laki
10.	Muhammad Ramadhan	Laki-laki
11.	Najib Iqbal	Laki-laki
12.	Nazwa Rahim	Perempuan
13.	Nur Nazmi	Perempuan
14.	Nurul Azkia	Perempuan
15.	Putri	Perempuan
16.	Putri Nabila	Perempuan
17.	Rizki	Laki-laki
18.	Rizkia Azzahra	Perempuan
19.	Siti Nur Humairo	Perempuan
20.	Siti Rahmah Dani	Perempuan
21.	Wanda Ifana Aulia	Perempuan

2. Data nama siswa kelas kontrol (V B)

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Cahya	Perempuan
2.	Devi Amelia	Perempuan
3.	Fahrul Rozi	Laki-laki
4.	Herlina	Perempuan
5.	Karen Dayana Batrisya Darmawan	Perempuan
6.	Kirana	Perempuan
7.	M. Ariyansah	Laki-laki
8.	M. Muhyidin	Laki-laki
9.	M. Ramadhani	Laki-laki
10.	M. Rayhan	Laki-laki
11.	M. Zaidan Fanshuri	Laki-laki
12.	Muhammad Fatahillah	Laki-laki
13.	Muqarabin	Laki-laki
14.	Nazma Fairuza	Perempuan
15.	Rafifatul Rifda	Perempuan
16.	Ranu Tri Windarto	Laki-laki
17.	Richard Putra	Laki-laki
18.	Syifa Nur Anggraini	Perempuan
19.	Tasya Azzahra	Perempuan
20.	Yuliana Citra	Perempuan

Lampiran 13

DATA NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

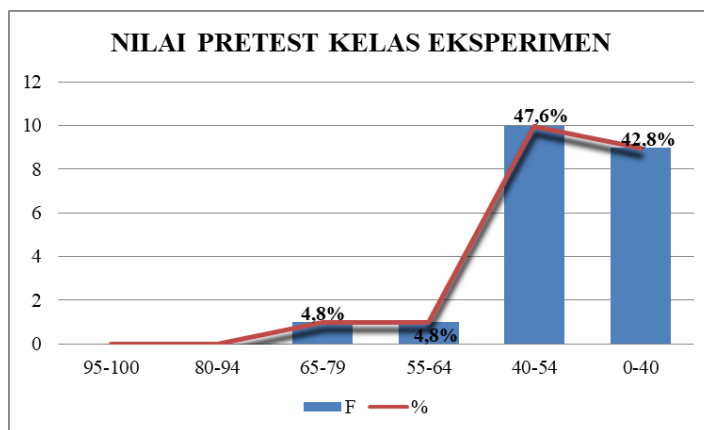
1. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		Pretest	Posttest
1.	Ahmad Saruwani	70	100
2.	Aulia Oktaviani	50	80
3.	Gholih Yul Latif	25	75
4.	Gusti Nasrullah	45	75
5.	Hairil Mursalin	25	70
6.	Hilbragym	35	95
7.	M. Chello Ramadhan	30	80
8.	Maulida Febriyani	45	80
9.	Muhammad Haikal Ramadhan	25	75
10.	Muhammad Ramadhan	25	40
11.	Najib Iqbal	25	65
12.	Nazwa Rahim	40	80
13.	Nur Nazmi	60	90
14.	Nurul Azkia	45	85
15.	Putri	50	60
16.	Putri Nabila	35	95
17.	Rizki	30	55
18.	Rizkia Azzahra	45	90
19.	Siti Nur Humairo	40	75
20.	Siti Rahmah Dani	45	85
21.	Wanda Ifana Aulia	45	75
Jumlah		835	1,625
Rata-rata		39,76	77,38

2. Distribusi Frekuensi

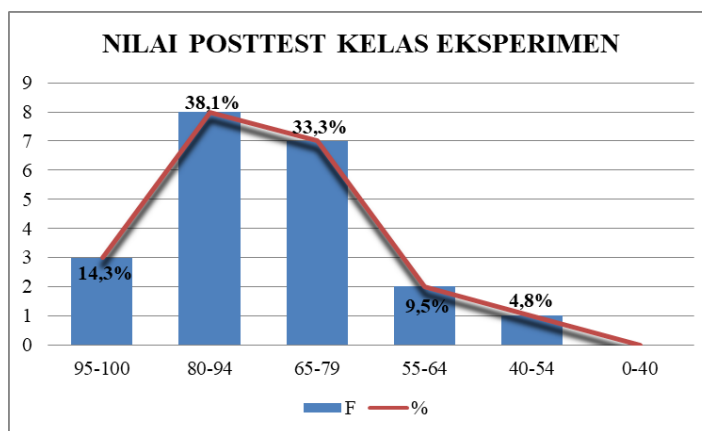
a. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No.	Rentang Nilai	Kategori	F	%
1.	95-100	Istimewa	0	0%
2.	80-94	Amat Baik	0	0%
3.	65-79	Baik	1	4,8%
4.	55-64	Cukup	1	4,8%
5.	40-54	Kurang	10	47,6%
6.	<40	Amat Kurang	9	42,8%
Jumlah			21	100%



b. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Rentang Nilai	Keterangan	F	%
1.	95-100	Istimewa	3	14,3%
2.	80-94	Amat Baik	8	38,1%
3.	65-79	Baik	7	33,3%
4.	55-64	Cukup	2	9,5%
5.	40-54	Kurang	1	4,8%
6.	<40	Amat Kurang	0	0%
Jumlah			21	100%



Lampiran 14

DATA NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

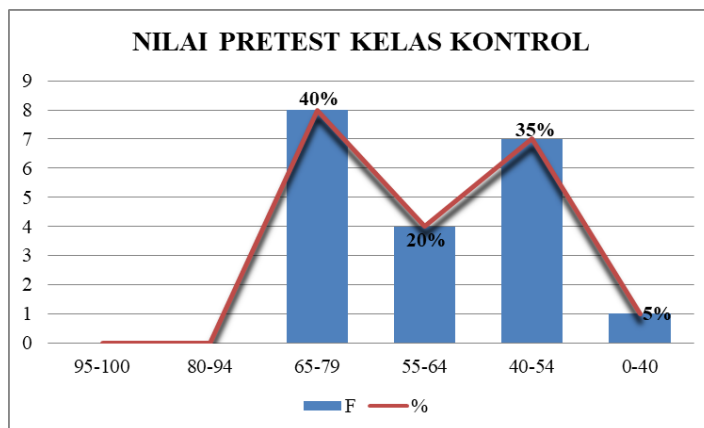
1. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		Pretest	Posttest
1.	Cahya	70	90
2.	Devi Amelia	40	70
3.	Fahrul Rozi	45	60
4.	Herlina	70	80
5.	Karen Dayana Batrisya Darmawan	45	70
6.	Kirana	60	60
7.	M. Ariyansah	65	65
8.	M. Muhyidin	60	75
9.	M. Ramadhani	50	55
10.	M. Rayhan	70	85
11.	M. Zaidan Fanshuri	75	100
12.	Muhammad Fatahillah	65	85
13.	Muqarabin	60	75
14.	Nazma Fairuza	55	65
15.	Rafifatul Rifda	40	70
16.	Ranu Tri Windarto	40	75
17.	Richard Putra	75	75
18.	Syifa Nur Anggraini	45	70
19.	Tasya Azzahra	65	80
20.	Yuliana Citra	30	45
Jumlah		1,125	1,450
Rata-rata		56.25	72,50

2. Distribusi Frekuensi

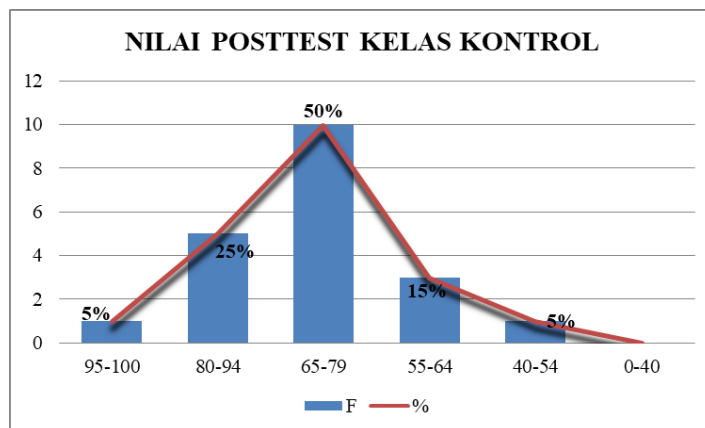
a. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No.	Rentang Nilai	Kategori	F	%
1.	95-100	Istimewa	0	0%
2.	80-94	Amat Baik	0	0%
3.	65-79	Baik	8	40%
4.	55-64	Cukup	4	20%
5.	40-54	Kurang	7	35%
6.	<40	Amat Kurang	1	5%
Jumlah			20	100%



b. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No.	Rentang Nilai	Keterangan	F	%
1.	95-100	Istimewa	1	5%
2.	80-94	Amat Baik	5	25%
3.	65-79	Baik	10	50%
4.	55-64	Cukup	3	15%
5.	40-54	Kurang	1	5%
6.	<40	Amat Kurang	0	0%
Jumlah			20	100%



Lampiran 15

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS NILAI PRETEST DAN POSTTEST SISWA

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Eksperimen	21	45	25	70	835	39.76	12.296	151.190
Posttest Eksperimen	21	60	40	100	1625	77.38	14.197	201.548
Pretest Kontrol	20	45	30	75	1125	56.25	13.463	181.250
Posttest Kontrol	20	55	45	100	1450	72.50	12.618	159.211
Valid N (listwise)	20							

Lampiran 16

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS

1. Uji Normalitas *Pretest*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.151	20	.200*	.909	20	.061
Pretest Kontrol	.160	20	.195	.933	20	.175

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Normalitas *Posttest*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Eksperimen	.198	20	.038	.925	20	.125
Posttest Kontrol	.121	20	.200*	.985	20	.979

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI POSTTEST	Based on Mean	.099	1	39	.754
	Based on Median	.068	1	39	.795
	Based on Median and with adjusted df	.068	1	37.346	.795
	Based on trimmed mean	.090	1	39	.766

Lampiran 18

PERHITUNGAN UJI-T

1. Uji *Paired Samples T-Test* Kelas Eksperimen

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-37.619	12.905	2.816	-43.493	-31.745	-13.358	20	.000

2. Uji *Paired Sample T-Test* Kelas Kontrol

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-16.250	10.244	2.291	-21.044	-11.456	-7.094	19	.000

Lampiran 19

PERHITUNGAN SELISIH NILAI HASIL BELAJAR SISWA

1. Kelas Eksperimen

Siswa	Kelas Eksperimen		Selisih
	Pretest	Posttest	
1	70	100	30
2	50	80	30
3	25	75	50
4	45	75	30
5	25	70	45
6	35	95	60
7	30	80	50
8	25	75	50
9	25	40	15
10	45	80	35
11	25	65	40
12	40	80	40
13	60	90	30
14	45	85	40
15	50	60	10
16	35	95	60
17	45	90	45
18	40	75	35
19	45	85	40
20	45	75	30
21	30	55	25
Jumlah	835	1,625	790
Rata-rata	39,76	77,38	37,61

2. Kelas Kontrol

Siswa	Kelas Kontrol		Selisih
	Pretest	Posttest	
1	70	90	20
2	40	70	30
3	45	60	15
4	70	80	10
5	45	70	25
6	60	60	0
7	65	65	0
8	60	75	15
9	50	55	5
10	70	85	15
11	75	100	25
12	65	85	20
13	60	75	15
14	55	65	10
15	40	70	30
16	40	75	35
17	75	75	0
18	45	70	25
19	65	80	15
20	30	45	15
Jumlah	1,125	1,450	325
Rata-rata	56,25	72,50	16,25

Lampiran 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN 1)

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Mantuil
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/Genap
Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
-----	---	-------	---

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan menyusun scramble, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

C. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Scramble*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks Bacaan
2. Kartu soal dan Kartu jawaban

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tema materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran. • Guru meminta siswa membaca materi secara 	50 menit

	<p>bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimak bacaan. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. <p>(Penerapan Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok • Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya kepada setiap kelompok. • Guru menjelaskan peraturan mengerjakan soal dengan metode pembelajaran <i>scramble</i>. • Guru menyampaikan batasan waktu mengerjakan tugas. • Setiap kelompok mencocokkan dan menyusun jawaban yang telah diacak oleh guru. • Guru mengarahkan dan membantu kelompok belajar selama mengerjakan tugas. • Jika waktu habis, setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan kartunya yang sudah selesai maupun yang belum selesai. • Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil kerja yang telah di diskusikan bersama kelompok. • Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru melakukan penilaian hasil belajar berupa tes tertulis. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus semangat dalam mengulang materi yang sudah dipelajari. • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. 	10 menit

F. EVALUASI

1. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas V A



Hamdanah, S.Pd

Banjarmasin, 5 Februari 2024
Peneliti



Hamidah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

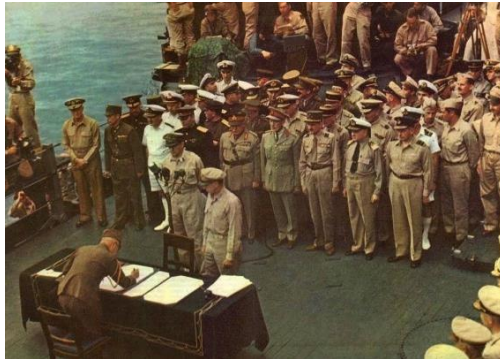
Anggota :
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Petunjuk Kerja :

1. Setiap kelompok akan mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban.
2. Carilah jawaban yang benar dengan menyusun kalimat yang telah diacak pada kartu jawaban.
3. Susunlah jawaban yang benar pada lembar jawaban yang sudah disediakan.

Kartu Soal

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

**NASKAH
PROKLAMASI**

Kartu Jawaban

Pada akhir bulan Juli 1945, Jepang menyetujui pemberian kemerdekaan kepada Indonesia.
Namun, pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, bom atom dijatuhkan Sekutu di kota Hiroshima dan Nagasaki.
Peristiwa itu mendorong diubahnya tanggal pemberian kemerdekaan Indonesia menjadi 24 Agustus 1945.
Kemudian, pada tanggal 15 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu.
Akibatnya, terjadi kekosongan kekuasaan di Indonesia.
Kesempatan inilah yang kemudian dimanfaatkan oleh bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan.

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945.
Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno.
Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula.
Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik.

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih.
Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno.
Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat yang merupakan pengibar pertama bendera merah putih.
Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya.
Seusai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi

Proklamasi
Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan Kemerdekaan Indonesia.
Hal-hal yang mengenai pemindahan kekeuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan cara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.
Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05 Atas nama bangsa Indonesia Soekarno/Hatta

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN 2)**

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Mantuil
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi Waktu : 2x35 menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan menyusun scramble, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Scramble*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks Bacaan
2. Kartu soal dan Kartu jawaban

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tema materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran. • Guru meminta siswa membaca materi secara bergantian. • Guru meminta peserta didik untuk menyimak bacaan. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. 	50 menit

	<p>(Penerapan Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok • Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya kepada setiap kelompok. • Guru menjelaskan peraturan mengerjakan soal dengan metode pembelajaran <i>scramble</i>. • Guru menyampaikan batasan waktu mengerjakan tugas. • Setiap kelompok mencocokkan dan menyusun jawaban yang telah diacak oleh guru. • Guru mengarahkan dan membantu kelompok belajar selama mengerjakan tugas. • Jika waktu habis, setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan kartunya yang sudah selesai maupun yang belum selesai. • Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil kerja yang telah di diskusikan bersama kelompok. • Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru melakukan penilaian hasil belajar berupa tes tertulis. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus semangat dalam mengulang materi yang sudah dipelajari. • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. 	10 menit

H. EVALUASI

1. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran

Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	5	-	5
2	5	-	5
3	5	-	5
4	5	-	5
5	5	-	5
6	5	-	5
7	5	-	5
8	5	-	5
9	5	-	5
10	5	-	5
11	5	-	5
12	5	-	5
13	5	-	5
14	5	-	5
15	5	-	5
16	5	-	5
17	5	-	5
18	5	-	5
19	5	-	5
20	5	-	5
Jumlah			100

Skor Penilaian: Nilai Akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Nilai Akhir	Keterangan
95-100	Istimewa
80-94	Amat Baik
65-79	Baik
55-64	Cukup
40-54	Kurang
<40	Amat Kurang

Mengetahui,
Guru Kelas V A



Hamdanah, S.Pd

Banjarmasin, 8 Februari 2024
Peneliti



Hamidah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Kelompok :
 Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.

Petunjuk Kerja :

1. Setiap kelompok akan mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban.
2. Carilah jawaban yang benar dengan menyusun kalimat yang telah diacak pada kartu jawaban.
3. Susunlah jawaban yang benar pada lembar jawaban yang sudah disediakan.

Kartu Soal

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Kartu Jawaban

Jepang menyerah kepada sekutu pada tanggal 16 Agustus 1945.
Orang yang mendengar berita bahwa Jepang menyerah kepada sekutu adalah Sutan Syahrir.
Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu,
bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka.
Perundingan perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, maupun di antara para pemuda sendiri.
Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat.
Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Pada tanggal 16 Agustus pukul 04.00 WIB
Bung Hatta dan Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra dibawa pemuda ke Rengasdengklok agar tidak terpengaruh oleh Jepang.
Tujuannya untuk mendesak golongan tua untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia.
Setelah melalui perdebatan dan ditengahi Ahmad Soebardjo,
menjelang malam hari, kedua tokoh, Bung Hatta dan Bung Karno, akhirnya kembali ke Jakarta.
Rombongan Soekarno-Hatta sampai di Jakarta pada pukul 23.00 WIB.

Soekarno dan Hatta setelah singgah di rumah masing masing.
Lalu bersama rombongan lainnya menuju rumah Laksamana Maeda
di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta (tempat Ahmad Soebardjo bekerja).
Di tempat itu, mereka akan merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
Perumusan sampai dengan penandatanganan teks Proklamasi Kemerdekaan baru selesai pada pukul 04.00 WIB dini hari pada tanggal 17 Agustus 1945.
Pada saat itu juga, disepakati bahwa teks Proklamasi akan dibacakan di halaman rumah Ir. Soekarno
di Jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta pada pukul 10.00 WIB.

Penyebaran berita Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945
Para pemuda menyebarkan melalui berbagai cara, antara lain menyebar pamflet, mengadakan pertemuan, dan menulis pada tembok-tembok.
Informasi tentang kemerdekaan indonesia di luar pulau Jawa terlambat diketahui,
hal ini disebabkan karena sulitnya jaringan komunikasi pada saat itu.
Usaha menegakkan kedaulatan juga terjadi di berbagai daerah dengan adanya tindakan heroik di berbagai kota yang mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Antara lain di Yogyakarta, Semarang, Surabaya, Aceh, Bali, Palembang, Kalimantan, Bandung, Makassar, Lampung, Solo, Sumatra Selatan, dan Sumbawa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (PERTEMUAN 1)

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Mantuil
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
 Pembelajaran ke- 1
 Alokasi Waktu : 2x35 menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

2. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Konvensional*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks Bacaan

2. Kartu soal dan Kartu jawaban

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tema materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran. • Guru meminta peserta didik untuk membaca materi. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. • Guru memberikan penugasan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran. • Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan waktu yang ditentukan. • Guru dan peserta didik mengoreksi bersama hasil jawaban yang telah dikerjakan. 	50 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus semangat dalam mengulang materi yang sudah dipelajari. • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. 	10 menit
---------	---	----------

H. EVALUASI

1. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas V B



Hatnah, S.Pd

Banjarmasin, 5 Februari 2024
Peneliti



Hamidah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Soal:

1. Kapan teks proklamasi kemerdekaan dibacakan?
2. Di mmana teks proklamasi dibacakan?
3. Siapakah yang membuat dan membacakan teks proklamasi kemerdekaan?
4. Siapa sajakah tokoh yang hadir pada acara pembacaan teks proklamasi?
5. Apa saja susunan acara yang dilakukan pada pembacaan teks proklamasi?

Jawaban:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL (PERTEMUAN 2)**

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Mantuil
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi Waktu : 2x35 menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan penugasan, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Kooperatif*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks Bacaan
2. Kartu soal dan Kartu jawaban

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tema materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran. • Guru meminta peserta didik untuk membaca materi. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. • Guru memberikan penugasan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran. • Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan waktu yang ditentukan. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengoreksi bersama hasil jawaban yang telah dikerjakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus semangat dalam mengulang materi yang sudah dipelajari. • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. 	10 menit

H. EVALUASI

1. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran

Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	5	-	5
2	5	-	5
3	5	-	5
4	5	-	5
5	5	-	5
6	5	-	5
7	5	-	5
8	5	-	5
9	5	-	5
10	5	-	5
11	5	-	5
12	5	-	5
13	5	-	5
14	5	-	5
15	5	-	5
16	5	-	5
17	5	-	5
18	5	-	5
19	5	-	5
20	5	-	5
Jumlah			100

Skor Penilaian: Nilai Akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Nilai Akhir	Keterangan
95-100	Istimewa
80-94	Amat Baik
65-79	Baik
55-64	Cukup
40-54	Kurang
<40	Amat Kurang

Mengetahui,
Guru Kelas V B



Hatnah, S.Pd

Banjarmasin, 8 Februari 2024
Peneliti



Hamidah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Soal:

1. Kapan peristiwa Rengasdengklok terjadi?
2. Siapakah yang diamankan pada peristiwa Rengasdengklok?
3. Siapakah yang mempelopori peristiwa Rengasdengklok?
4. Apa tujuan peristiwa Rengasdengklok?
5. Apa yang terjadi di Rengasdengklok?
6. Apa hasil kesepakatan pada peristiwa Rengasdengklok?

Jawab:

Lampiran 21

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan.

Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Penilaian
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankannya.	<ul style="list-style-type: none"> Pembacaan Teks Proklamasi Peristiwa sebelum dan Menjelang Kemerdekaan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama

Arti
Got

	<p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>Pengtahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes menjelaskan Peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan • Tes menjelaskan peristiwa sebelum dan sesudah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan • Tes pemahaman Berbagai bentuk perjuangan mempertahankan kemerdekaan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu-lagu daerah. • Menilai kemampuan presentasi. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema
--	--	---	---

Lampiran 22

MATERI PEMBELAJARAN

Subtema 2
Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan



Bangsa Indonesia pernah mengalami masa penjajahan cukup lama. Selama penjajahan, bangsa Indonesia mengalami penderitaan. Oleh karena itu, bangsa Indonesia semangat untuk melepaskan diri dari penjajah. Namun, usaha untuk memperoleh kemerdekaan ternyata tidak mudah. Indonesia harus melalui berbagai rintangan dan peristiwa sejarah yang perlu dicatat dan menjadi pelajaran bagi kehidupan bangsa.



Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak hanya cukup dengan pembacaan naskah Proklamasi Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945. Namun, terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui berbagai tahapan dan peristiwa. Tahapan dan peristiwa memperkuat terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia. Saat ini pun, kita masih harus tetap mempertahankan kedaulatan negara.



Proklamasi menjadi peristiwa paling bersejarah bagi bangsa Indonesia. Proklamasi menjadi tonggak sejarah berdirinya bangsa Indonesia menjadi negara yang merdeka dan berdaulat. Proklamasi menjadikan bangsa Indonesia terlepas dari penjajahan. Proklamasi juga menjadi awal bagi bangsa Indonesia untuk menentukan nasibnya sendiri.

Pada akhir bulan Juli 1945, Jepang menyetujui pemberian kemerdekaan kepada Indonesia pada tanggal 7 September 1945. Namun, pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, bom atom dijatuhkan Sekutu di kota Hiroshima dan Nagasaki. Peristiwa itu mendorong diubahnya tanggal pemberian kemerdekaan Indonesia menjadi 24 Agustus 1945.

Kemudian, pada tanggal 15 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Akibatnya, terjadi kekosongan kekuasaan di Indonesia. Kesempatan inilah yang kemudian dimanfaatkan oleh bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan. Bacalah bacaan berikut dengan saksama.

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- a. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- b. Pengibaran bendera Merah Putih.
- c. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal jang mengenai pemindahan kekoeasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
Atas nama bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta



Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Selesai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Bacalah kembali bacaan Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi. Kemudian, tuliskan kembali peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia melalui kegiatan berikut.

1. Kapan teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan?

Jawaban:

.....

2. Di mana teks Proklamasi dibacakan?

Jawaban:

.....

3. Siapakah yang membuat dan membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan?

Jawaban:

.....

4. Siapa sajakah tokoh yang hadir pada acara pembacaan teks Proklamasi?

Jawaban:

.....

5. Apa saja susunan acara yang dilakukan pada pembacaan teks Proklamasi?

Jawaban:

.....

.....



Banyak peristiwa terjadi turut mengiringi peristiwa pembacaan teks proklamasi. Peristiwa yang terjadi menjadi catatan sejarah penting bagi bangsa Indonesia.

Ayo Membaca



Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi



Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, maupun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya,

terjadilah "Peristiwa Rengasdengklok". Pada tanggal 16 Agustus pukul 04.00 WIB, Bung Hatta dan Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra dibawa pemuda ke Rengasdengklok agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Tujuannya mendesak golongan tua untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia.

Setelah melalui perdebatan dan ditengahi Ahmad Soebardjo, menjelang malam hari, kedua tokoh, Bung Hatta dan Bung Karno, akhirnya kembali ke Jakarta. Rombongan Soekarno-Hatta sampai di Jakarta pada pukul 23.00 WIB. Soekarno dan Hatta setelah singgah di rumah masing masing, lalu bersama rombongan lainnya menuju rumah Laksamana Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta (tempat Ahmad Soebardjo bekerja). Di tempat itu, mereka akan merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Perumusan sampai dengan penandatanganan teks Proklamasi Kemerdekaan baru selesai pada pukul 04.00 WIB dini hari pada tanggal 17 Agustus 1945. Pada saat itu juga, disepakati bahwa teks Proklamasi akan dibacakan di halaman rumah Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta pada pukul 10.00 WIB.

Adapun peristiwa setelah dibacakannya teks Proklamasi Kemerdekaan sebagai berikut.

1. Penyebaran Berita Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945

- Para pemuda menyebarkan berita Proklamasi melalui berbagai cara, antara lain menyebar pamflet, mengadakan pertemuan, dan menulis pada tembok-tembok.
- Wartawan Kantor Berita Domei (sekarang Kantor Berita Antara), Syahrudin berhasil menyelundupkan teks Proklamasi dan diterima oleh Kepala Bagian Radio, Waidan B. Palenewen. Teks Proklamasi tersebut kemudian diberikan kepada F. Wuz untuk segera disiarkan melalui radio.
- Berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia juga disebarkan melalui beberapa surat kabar. Harian *Soeara Asia* di Surabaya adalah koran pertama yang menyiarkan berita Proklamasi.
- Pihak pemerintah Republik Indonesia juga menugaskan para gubernur yang telah dilantik pada tanggal 2 September 1945 untuk menyebarkan berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di wilayahnya.

2. Sambutan Rakyat di Berbagai Daerah terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

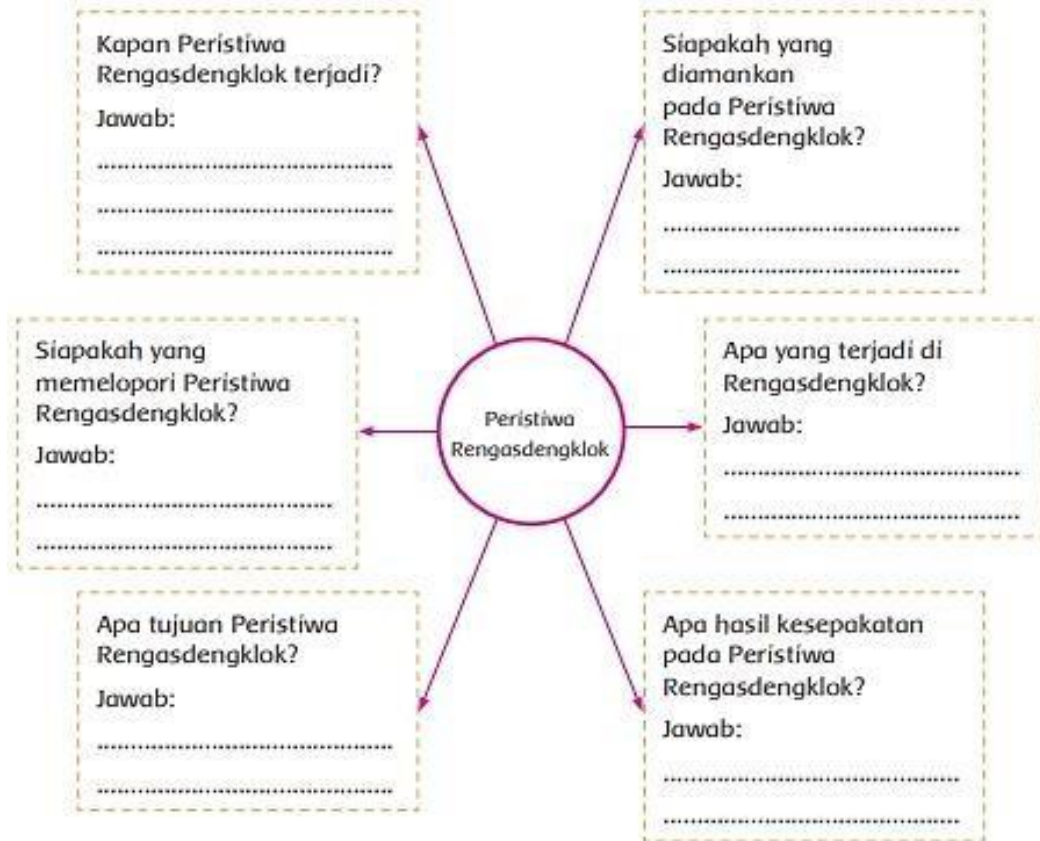
Peristiwa penting yang menunjukkan dukungan rakyat secara spontan terhadap Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, antara lain sebagai berikut.

- Rapat Raksasa di Lapangan Ikada (Ikatan Atletik Djakarta) Jakarta pada tanggal 19 September 1945 menyambut kemerdekaan.
- Usaha menegakkan kedaulatan juga terjadi di berbagai daerah dengan adanya tindakan heroik di berbagai kota yang mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, antara lain di Yogyakarta, Semarang, Surabaya, Aceh, Bali, Palembang, Kalimantan, Bandung, Makassar, Lampung, Solo, Sumatra Selatan, dan Sumbawa.

Ayo Berlatih



1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan terkait Peristiwa Rengasdengklok berikut.



Lampiran 23

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
 MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE
 (PERTEMUAN 1)

Nama Observer : Nor Aida
 Hari/tanggal : 5 Februari 2024

Petunjuk pengisian:
 Berikan tanda *check* (✓) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda *check* (✓) pada kolom “Tidak” jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti (Penerapan Model Pembelajaran Scramble)	Menyajikan informasi • Guru menjelaskan materi sesuai topik pembelajaran	✓		
7.		• Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban	✓		
8.		Mengorganisir peserta didik • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓		
9.		• Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya	✓		
10.		• Guru menjelaskan peraturan cara mengerjakan tugas scramble	✓		
11.		• Guru menyampaikan batasan waktu untuk mengerjakan tugas	✓		

12.		<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompoknya mencocokkan dan menyusun jawaban yang telah diacak oleh guru 	✓		
13.		Membimbing Pelatihan <ul style="list-style-type: none"> Guru membantu kelompok belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya. 	✓		
14.		<ul style="list-style-type: none"> Waktu habis, siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru, baik yang selesai maupun tidak selesai. 	✓		
15.		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya 	✓		
16.		Memberikan penghargaan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok 	✓		
17.	Penutup	Penarikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 	✓		
18.		Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> Guru menguji pengetahuan siswa mengenai materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. 	✓		
19.		Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat dalam belajar 	✓		
20.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama. 	✓		

Banjarmasin, 5 Februari 2024

Observer,
Nur
 Nur Aida

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE
(PERTEMUAN 2)**

Nama Observer : Nor Aida
Hari/tanggal : 8 Februari 2024

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda *check* (✓) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda *check* (✓) pada kolom “Tidak” jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti (Penerapan Model Pembelajaran Scramble)	Menyajikan informasi • Guru menjelaskan materi sesuai topik pembelajaran	✓		
7.		• Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban	✓		
8.		Mengorganisir peserta didik • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓		
9.		• Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya	✓		
10.		• Guru menjelaskan peraturan cara mengerjakan tugas scramble	✓		
11.		• Guru menyampaikan batasan waktu untuk mengerjakan tugas	✓		

12.		<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompoknya mencocokkan dan menyusun jawaban yang telah diacak oleh guru 	✓		
13.		Membimbing Pelatihan <ul style="list-style-type: none"> Guru membantu kelompok belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya. 	✓		
14.		<ul style="list-style-type: none"> Waktu habis, siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru, baik yang selesai maupun tidak selesai. 	✓		
15.		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya 	✓		
16.		Memberikan penghargaan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok 	✓		
17.	Penutup	Penarikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 	✓		
18.		Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> Guru menguji pengetahuan siswa mengenai materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. 	✓		
19.		Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat dalam belajar 	✓		
20.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama. 	✓		

Banjarmasin, 8 Februari 2024

Observer,

Nur
Nor Aida

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1

Nama Observer : *Nor Aida*
Hari/tanggal : *5 Februari 2024*

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda *check* (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda *check* (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti	Penyajian Materi • Guru menjelaskan materi sesuai topik pembelajaran	✓		
7.		• Guru meminta siswa untuk membaca materi.	✓		
8.		• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
9.		Penugasan • Guru memberikan tugas kepada siswa terkait materi pembelajaran.	✓		
10.		• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai waktu yang ditentukan	✓		
11.		• Guru dan siswa mengoreksi bersama hasil jawaban yang	✓		

		telah dikerjakan	✓		
	Penutup	Penarikan kesimpulan • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓		
12.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar	✓		
13.		• Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama siswa.	✓		

Banjarmasin, 5 Februari 2024

Observer,

Nur

Nor Aida

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 2**

Nama Observer : Her Aida
Hari/tanggal : 8 Februari 2021

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda *check* (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda *check* (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti	Penyajian Materi • Guru menjelaskan materi sesuai topik pembelajaran	✓		
7.		• Guru meminta siswa untuk membaca materi.	✓		
8.		• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
9.		Penugasan • Guru memberikan tugas kepada siswa terkait materi pembelajaran.	✓		
10.		• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai waktu yang ditentukan	✓		
11.		• Guru dan siswa mengoreksi bersama hasil jawaban yang	✓		

		telah dikerjakan			
	Penutup	Penarikan kesimpulan • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓		
12.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar	✓		
13.		• Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama siswa.	✓		

Banjarmasin, 8 Februari 2024

Observer,

Nur Aida
Nor Aida

Lampiran 24

DOKUMENTASI PENELITIAN

Pretest

(Kelas eksperimen)



(Kelas kontrol)



Perlakuan dengan metode pembelajaran *scramble* di kelas eksperimen
(Pertemuan 1)



Guru menjelaskan materi



Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok



Siswa menyusun kartu *scramble*



Setiap kelompok mempresentasikannya

(Pertemuan 2)



Guru menjelaskan materi



Setiap kelompok menyusun kartu *scramble*



Setiap kelompok mempresentasikannya

Pembelajaran di kelas kontrol
(Pertemuan 1)



Guru menjelaskan materi dan memberikan penugasan kepada siswa.

(Pertemuan 2)



Posttest

(Kelas eksperimen)



(Kelas kontrol)



Lampiran 25

SK PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

96	Hamidah	200101070710	Syarifah Salamah , M. Pd. I	Elektivitas Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Raud'ah Banjarmasin
97	HARIYANI	200101070713		PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN METODE INKUIRI KELAS IV SD NEGERI 019 TANAH GROGOT
98	Lisdawati	200101070708		Elektivitas Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPS Kelas V MI Al-Hidayah Kabupaten Kotabaru
99	NOR AIDA	200101070690		Pengaruh Tradisi Ritual Ziarah Situs Kubah Habib Basinh Terhadap Karakter Religius Peserta Didik Kelas V SDN Mantuil 2 Banjarmasin
100	Nurul karimah	200101070686		Problematka penerapan kurikulum merdeka dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah sampit

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Hanidah |
| 2. | N I M | : 200101070710 |
| 3. | Program Studi | : PG MI |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Penerapan Model Pembelajaran Sepambla Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Dalam Pembelajaran Iktis Pada Siswa kelas V Mi Nuri Kuda Mantui' Bismillah |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Syarifah Saimah, M. Pd. i |
| 6. | Dosen Penguji | : Mahmudah, M. Pd. i |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
		1	Lebih kemampuan berpikir kritis lebih ditkankan dlm def operational nya mengenai hasil belajar kognitif
		2	Soal nya harus HOTS
		3	Rum masalah sesuaikan dengan judul yang diganti dari kem berpikir kritis ke hasil belajar.
		4	landasan teori
		5	Desain dimulai dari pembelajaran baru ke model pembelajaran

Banjarmasin, 17 Maret 2023.
 Moderator,

Elia Nur Hafzah
Elia Nur Hafzah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 27

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hamidah
NIM : 200101070710
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI NURUL
HUDA MANTUIL KOTA BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

Tempat : Gedung A Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 8 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0170 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hamidah
NIM : 200101070710
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Kelayan B Gang, Balai Desa No. 65
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 Februari 2023
Sampai Tanggal : 1 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muaddi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hamidah
200101070710

Lampiran 29

SURAT SELESAI RISET



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
Alamat : Jl. Antasan Bondan RT.03 No. 18 Kel. Mantuil Kec. Banjarmasin Selatan
Banjarmasin 70244

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.01/NH/086/PP.01.1/03/2024

Menindaklanjuti surat dari UIN Antasari Banjarmasin bernomor B-170/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

Nama : Hamidah
NIM : 200101070710
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kelayan B Gang. Balai Desa No. 65
Kota Banjarmasin

Telah menyelesaikan penelitian di Madrasah MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin dengan:

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP
HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS
PADA SISWA KELAS V MI NURUL HUDA
MANTUIL BANJARMASIN
Pada Tanggal : 1 Februari - 1 April 2024

Demikian surat ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 30



BUKU KONSULTASI



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA	: HAMIDAH
NIM	: 200101070710
PROGRAM STUDI	: PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	: 14 FEBRUARI 2023
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 11 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: SYARIFAH SALMAH, M.PD.I
JUDUL SKRIPSI	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Kamis, 19 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi Judul • Penyusunan latar belakang • Rumusan masalah 	
2	Kamis, 21 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi BAB 1 • Perbaikan penulisan • Perbaikan Eutipan • Cantumkan tafsir pada ayat • Susunan latar belakang dari yang umum ke khusus 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	Kamis, 30 November 2023	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi BAB 1-2• Tiori harus lengkap• kutipan diperhatikan• harus sesuai dengan footnote	
4	Kamis, 11 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi perbaikan BAB 2• Penyempunan BAB 3	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	Kamis, 18 Januari 2024	• Koreksi BAB 3 • Siapkan instrumen	
6	Jumat, 19 Januari 2024	• Konsultasi instrumen • ACC instrumen • Riset	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	Kamis, 15 Februari 2024	<ul style="list-style-type: none">• konsultasi BAB 4-5• kesimpulan harus sesuai dengan rumusan masalah	
8	Kamis, 7 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi Lampiran depan dan belakang.• ACC• cek plagiaris.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Hamidah
NIM : 200101070710
TTL : Banjarmasin, 22 Juli 2002
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat : Jl. Kelayan B Gang. Balai desa No. 65
Pendidikan
a. SD/MI : MI Al Raudlah Banjarmasin
b. SMP/MTs : MTsn 4 Banjarmasin
c. SMP/MA : MAN 3 Banjarmasin
Orang Tua
Nama Ayah : Alpian
Nama Ibu : Jumiati
Saudara (Jumlah Saudara) : Nadia Amelia, Putri Adiba Shakila (dua)
No HP : 082253835372
Alamat Email : hamidahbjm2207@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja
a. Anggota Bidang Informasi dan Komunikasi HMJ PGMI Periode 2021-2022
b. Sekretaris Bidang Hubungan Masyarakat dan Informasin HMJ PGMI Periode 2022-2023

Banjarmasin, 13 Maret 2024

Hamidah