

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V
MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
HAMIDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M / 1445 H**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SCRAMBLE
TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA
SISWA KELAS V MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Hamidah

NIM. 200101070710

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2024 M / 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamidah

NIM : 200101070710

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 Juli 2002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Hamidah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 20/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hamidah
NIM : 200101070710
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Maret 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

Ditulis oleh : Hamidah

NIM : 200101070710

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 22 Juli 2002

Alamat : Jl. Kelayan B Gang. Balai Desa No. 65

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Februari 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Afulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing



Svarifah Salmah, M.Pd.I
NIP. 198403212011012013

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin,

Nama Hamidah NIM 200101070710 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

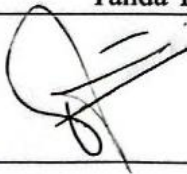

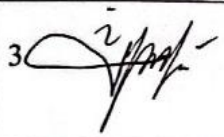
Hari : Rabu
Tanggal : 20 Maret 2024
Nilai : 84,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1 
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota 1)	2 
3	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 2)	3 

ABSTRAK

Hamidah. 200101070710. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Syarifah Salmah, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Scramble*, Hasil Belajar, IPS.

Kurikulum 2013 menyatakan bahwa pembelajaran harus berpusat pada siswa (*student center*), guru hanya bertindak sebagai fasilitator. Hasil belajar siswa rendah dan masih dibawah KKM 70, hal ini dikarenakan guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah yang cenderung berpusat pada guru. Penting bagi seorang guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang bisa diterapkan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran *scramble*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy experiment* dengan desain *nonequivalent control group design* dengan membentuk dua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin yang berjumlah 41 yang terbagi menjadi 21 siswa kelas V A sebagai kelompok eksperimen dengan perlakuan berupa penerapan metode pembelajaran *scramble* dan 20 siswa kelas V B sebagai kelompok kontrol tidak diberi perlakuan. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dihitung dan dianalisis dengan bantuan SPSS versi 29.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada nilai *pretest* kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar 39,76 dan nilai *pretest* kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 56,25. Sedangkan nilai *posttest* pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar 77,38 dan nilai *posttest* kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 72,50. Maka dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh pada penerapan metode pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin yang diperkuat dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji *paired samples T-test* dengan nilai sig 0,000 yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan di maksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I, selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Supiani, S.Ag, Kepala MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin, Ibu Hamdanah, S.Pd dan Ibu Hatnah, S.Pd selaku guru wali kelas V MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia untuk pelaksanaan penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Orang tua penulis Bapak Alpian dan Ibu Jumiati, serta Adik Nadia Amelia dan Putri Adiba Shakila yang menjadi penyemangat penulis, selalu mendoakan yang terbaik, memberikan kasih sayang, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
9. Teman-teman PGMI D 2020 yang turut memberikan semangat dan kebersamaan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini menyelesaikan skripsi dengan sebaik dan semaksimal mungkin.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 02 Ramadhan 1445 H
13 Maret 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-diwân bukan ad-diwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, aka demikiran halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksaraka meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Mislanya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirikum Allâh
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْأِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Hipotesis Penelitian	12
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Kajian Teori	15
B. Kerangka Pikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Desain Penelitian	41
C. Setting Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Data dan Sumber Data	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Instrumen Penelitian	49
H. Teknik Analisis Data	51
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan	72

BAB V PENUTUP	82
A. Simpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	191

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu	11
2.1	Fase-Fase Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	21
2.2	Aspek Tingkatan Ranah Kognitif	31
3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	42
3.2	Waktu Penelitian Kelas Eksperimen	43
3.3	Waktu Penelitian Kelas Kontrol	43
3.4	Distribusi Peserta Didik Kelas V	44
3.5	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	48
3.6	Indikator Pencapaian Kompetensi	50
3.7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	59
4.1	Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
4.2	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	64
4.3	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	64
4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	65
4.5	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	67
4.6	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	67
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	68
4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar	69
4.9	Uji Homogenitas Hasil Belajar	70
4.10	Uji <i>Paired Samples T-Test</i> Kelas Eksperimen	71
4.11	Uji <i>Paired Samples T-Test</i> Kelas Kontrol	71
4.12	Selisih Hasil Belajar Kelas Eksperimen	71
4.13	Selisih Hasil Belajar Kelas Kontrol	72

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	39
4.1	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	65
4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	66
4.3	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	68
4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	69

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	91
2. Pedoman Wawancara	92
3. Pedoman Dokumentasi	93
4. Instrumen Tes.....	94
5. Uji Validasi Ahli Bidang IPS	104
6. Hasil Uji Coba Validasi Soal Mata Pelajaran IPS	108
7. Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal IPS	111
8. Distribusi Nilai Rtabel Signifikansi	113
9. Soal Pretest dan Posttest	114
10. Nilai Ulangan Tematik Muatan IPS Kelas V	118
11. Profil Lokasi Penelitian.....	120
12. Data Nama Siswa Sampel Penelitian	123
13. Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	125
14. Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	128
15. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians	131
16. Perhitungan Uji Normalitas	132
17. Perhitungan Uji Homogenitas	133
18. Perhitungan Uji-T	134
19. Perhitungan Selisih Nilai Hasil Belajar Siswa	135
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	136
21. Silabus Tematik Kelas V.....	160
22. Materi Pembelajaran	162

23.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	170
24.	Dokumentasi Penelitian	178
25.	SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	181
26.	Catatan Seminar Proposal	182
27.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	183
28.	Surat Izin Riset	184
29.	Surat Selesai Riset	185
30.	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	186