

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjema Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Kutipan	Terjemah
1.	6	1	Q.S. Al-Baqarah: 208	Wahai orang-orang yang beriman masuklah ke dalam (kedamaian) secara menyeluruh dan janganlah ikuti langkah-langkah setan. Sesungguhnya ia musuh yang nyata bagimu.
2.	30	2	UNESCO, 2014, ” <i>Education for Sustainable Development allows every human being to acquire the knowledge, skills, attitudes and values necessary to shape a sustainable future</i> ”	Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan memungkinkan setiap manusia untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang diperlukan untuk membentuk masa depan yang berkelanjutan.

Lampiran 2 Instrumen Pengumpulan Data

(Pedoman Observasi)

1. Profil sekolah dan Strategi pembelajaran yang digunakan
2. Proses Kegiatan belajar mengajar di kelas

Pedoman Wawancara

A. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Identitas Diri

1. Nama :

No	Pertanyaan kriteria	Pemenuhan		Keterangan
1.	Sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka	Sudah	belum	
2.	Sekolah menerapkan kurikulum merdeka disemua angkatan			
3.	Guru mendapatkan pelatihan terkait kurikulum merdeka			
4.	Guru sudah memahami karakteristik kurikulum merdeka			
5.	Guru memahami penyusunan modul			
6.	Guru mendalami proses penilaian kurikulum merdeka			

Pertanyaan peneliti

1. Bagaimana sistem penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
2. Pada tahun ajar keberapa kurikulum merdeka mulai diterapkan di SMP Negeri 4 Tanjung
3. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang disiapkan dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?
4. Menurut bpk/ibu bagaimana penerapan prinsip holistik kurikulum merdeka pada aspek kognitif peserta didik dalam pembelajaran PAI?
5. Apa yang ingin bpk/ibu kembangkan dari aspek sosial peserta didik dan bagaimana?
6. Apa yang ingin bpk/ibu kembangkan dari aspek spiritual peserta didi dan bagaimana ?
7. Apakah ada Pojek Penguatan Profil Pancasila di sekolah SMP Negeri 4 Tanjung ini?

8. Apakah SMP Negeri 4 Tanjung termasuk sekolah penggerak dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?

B. Guru Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP Negeri 4 Tanjung.

Tujuan : Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan implementasi prinsip holistik kurikulum merdeka dalam pembelajaran pendidikan agama islam melihat pada aspek kognitif, sosial emosi dan spiritual peserta didik.

1. Apakah Ibu sebelumnya sudah mengikuti pelatihan dalam menyusun rencana pembelajaran berbasis kurikulum merdeka baik dari modul dan bahan ajar?
2. Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran yang telah ibu di siapkan ?
3. Bagaimana cara ibu dalam meningkatkan kesiapan dalam penerapan prinsip holistik pembelajaran pendidikan agama islam berbasis kurikulum merdeka? baik itu dilihat dari aspek kognitif, sosial emosi dan spiritualnya
4. Bagaimana cara ibu mengembangkan aspek kognitif pada pembelajaran PAI
5. Pada aspek sosial emosi, apa saja yang ingin ibu kembangkan dari peserta didik dikelas? Dan bagaimana?
6. Pada aspek spiritual, apa saja yang ingin ibu kembangkan dari peserta didik dikelas, dan bagaimana?
7. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikelas?
8. Apakah ibu sudah menggunakan media berbasis TPACK dalam penyampaian materi pembelajaran PAI?
9. Bagaimana menurut ibu dalam menerapkan profil pancasila kepada peserta didik?
10. Upaya apasaja yang ibu lakukan dalam menanamkan profil pelajar pancasila didalam diri peserta didik?

Pedoman Dokumentasi

1. Gambaran Umum SMP Negeri 4 Tanjung
2. Struktur Kurikulum SMP Ngeri 4 Tanjung
3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 4 Tanjung
4. Data Siswa SMP Negeri 4 Tanjung tahun pelajaran 2023/2024.

Lampiran 3: Modul Ajar guru PAI dan Modul P5

MODUL AJAR 1a
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SMP NEGERI 4 TANJUNG
FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAI dan BP.D.VII.1a
Penyusun/Tahun	Nurul Hikmah, S.Pd.I / 2023
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Al-Quran Hadis/ Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64
Alokasi Waktu	80 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis, Al-Qur'an dan Terjemahan
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
2. Peserta didik dapat menulis Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
3. Peserta didik dapat menghafal Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah Anda pernah membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. ?
2. Apakah manfaat Anda menulis Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. ?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik bagi siswa penguasaan membaca Al-Qur'an untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan perkenalan singkat di awal pertemuan.
- d. Guru memberikan apersepsi surat-surat dalam Al-Qur'an.
- e. Guru memberikan manfaat membaca dan menulis Al-Qur'an serta menghafalkannya.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru bertanya tentang apa saja keuntungan bagi orang yang lancar membaca Al-Qur'an dan bagi orang yang membacanya terbata-bata seperti yang tercantum pada "Nasihat" pada halaman 3 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga ?.
- b. Guru memulai dengan membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. (kedua ayat tersebut ditampilkan secara bergantian) bersama-sama dengan menunjuk siswa yang mahir membaca Al-Qur'an untuk memandunya, peserta didik membaca berulang-ulang hingga bacaan semuanya benar.

- c. Peserta didik diminta berkelompok dengan dibimbing tutor sebaya yang sudah dipersiapkan bimbingan membaca, menulis dan menghafal oleh guru sebelumnya, masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.
- d. Peserta didik diminta mengikuti bimbingan membaca dan menulis dari tutor sebaya.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik yang telah dikelompokkan saling menyimak bacaan temannya dan membenarkan bacaan yang salah.
- b. Peserta didik bersama-sama berusaha semua anggota kelompoknya telah membaca Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 dengan baik dan benar.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses menulis bimbingan tutor sebaya terhadap peserta didik.
- b. Guru melihat tulisan peserta didik/kelompok tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam menulis.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil bacaan anggota kelompoknya.
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil tulisan anggota kelompoknya.
- d. Peserta didik/kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan

hasil bacaan dan tulisannya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru memberikan penguatan/ trik menghafal apabila ada peserta didik yang berniat menghafalkannya.
- c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu membaca dan menulis Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan memahami Contoh Soal dan Pembahasan (AKM) dari Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 4-5.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik menyetorkan hafalannya secara lisan bisa berupa audio maupun video.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar membaca dan menulis dengan menjadi tutor sebaya.
- Remedial: Peserta didik diminta mengulangi bacaan dan tulisan yang belum baik dan benar.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah Anda menuliskan kembali Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64?
- Cobalah baca kembali Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 dengan irama yang dikuasai?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?

- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan Contoh Soal dan Pembahasan (AKM) dari Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 4-5

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 1-5

Glosarium

An-Nisa' artinya Wanita .

An-Nahl artinya Lebah

Daftar Pustaka

Nasikin dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

Mengetahui

2023

Kepala SMPN 4 Tanjung

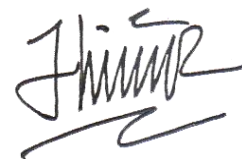


Azwar Effendi, S.Pd

NIP 19650907 199412 1 001

Murung Pudak, 10 Juli

Guru Mata Pelajaran



Nurul Hikmah, S.Pd.I

NIP 19840319 201001 2 024

MODUL 3**PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5)**

TEMA : KEARIFAN LOKAL

TOPIK : Makanan Tradisional Kalimantan Selatan (Tabalong)



SMP NEGERI 4 TANJUNG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

MODUL PROJEK 3
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA

TEMA : KEARIFAN LOKAL

TOPIK : Makanan Tradisional Kalimantan selatan (Tabalong)

I. Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama penyusun	: Tim Tema 3
Institusi	: SMP NEGERI 4 TANJUNG
Tahun disusunnya	: 2024
Jenjang sekolah	: SMP
Fase	: D
Kelas	: 7
Alokasi waktu	: 2, 5 bulan

B. Sarana dan Prasarana

Sarana: Handphone/Komputer/Laptop/Tablet, alat tulis, alat masak. Prasarana: Internet, Youtube, Instagram, Facebook, Tik Tok dan lain sebagainya.

C. Target Peserta Didik

Seluruh Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 4 Tanjung

D. Relevansi Projek ini bagi Sekolah dan Semua Guru Mata Pelajaran

Makanan Indonesia adalah salah satu tradisi kuliner yang paling kaya di dunia, dan penuh dengan cita rasa yang kuat. Kekayaan jenis makanannya merupakan cerminan keberagaman budaya dan tradisi nusantara. Hampir seluruh masakan Indonesia kaya dengan bumbu berasal dari rempah-rempah, seperti kemiri, cabai, temu kunci, lengkuas, jahe, kunyit, kencur, kelapa, gula aren dengan diikuti penggunaan teknik-teknik masak yang beragam.

Dengan potensi yang demikian besar itu masyarakat Kalimantan Selatan dalam hal ini Kabupaten Tabalong berpeluang untuk mengembangkan tradisi budaya sekaligus meningkatkan taraf ekonomi mereka. Kita bisa melihat begitu banyak wisatawan dari berbagai daerah ingin mengetahui dan mencari khas kuliner Kabupaten Tabalong untuk oleh-oleh bingkis kacang, ampanan tatak, pais waluh, bingkis berendam (aloha), gagatas, papudak, kakaraban, cangkaruklat, papare dan lain sebagainya.

Eksplorasi makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) menjadi salah satu projek yang menarik untuk dilakukan sebagai aktivitas pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila. Projek ini bertujuan untuk mengangkat nilai-nilai kearifan lokal masyarakat Indonesia melalui makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) yang dipercaya masyarakat lokal secara turun-temurun sebagai warisan budaya kuliner, yang dimasukkan dalam pengalamanbelajar kontekstual bagi siswa, guru, dan masyarakatsekolah lainnya.

II. KOMPONEN INTI

A. Deskripsi Singkat Projek

Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya.

Dalam kegiatan projek ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari tema-tema atau isu penting seperti budaya, perubahan iklim, antiradikalisme, kesehatan mental, wirausaha, teknologi, kehidupan berdemokrasi, dan krisis keberlanjutan yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

Projek penguatan Profil pelajar Pancasila menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis projek (project-based learning), yang berbeda dengan pembelajaran berbasis projek dalam program intrakurikuler di dalam kelas. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar dalam situasi tidak formal, struktur belajar yang fleksibel, kegiatan belajar yang lebih interaktif, dan juga terlibat langsung dengan lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila.

Projek adalah serangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan dengan cara menelaah suatu tema menantang. Projek didesain agar peserta didik dapat melakukan investigasi, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan. Peserta didik bekerja dalam periode waktu yang telah dijadwalkan untuk menghasilkan produk dan/atau aksi. Terdapat tujuh tema projek penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dapat dipilih. Pada projek ke-3 SMP Negeri 4 Tanjung memilih tema “Kearifan Lokal”. Tema ini mengangkat nilai-nilai kearifan lokal masyarakat Indonesia melalui makanan khas terutama jajanan .

B. Target Pencapaian Diakhir Fase

Setelah mengikuti kegiatan projek penguatan Profil Pelajar pancasila dengan tema “Kearifan Lokal” peserta didik dapat :

1. Membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku menghargai serta mengangkat nilai nilai kearifan lokal masyarakat Indonesia melalui makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) yang dipercaya masyarakat lokal secara turun-temurun sebagai warisan budaya kuliner.
2. Mempelajari macam-macam warisan budaya di lingkungannya, serta mengembangkannya sesuai dengan kebutuhan manusia dan perkembangan jaman.

C. Alur Kegiatan Projek

1. Menginspirasi (*inspiring*)

Pendidik dan peserta didik akan menjalani pengalaman nyata yang berhubungan dengan warisan kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong) melalui kegiatan

- a. Berinteraksi langsung dengan masyarakat lokal yang secara turun-temurun berkaitan erat dengan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong).
- b. Menggali informasi tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dan kebutuhan informasi lainnya yang memberikan inspirasi, gambaran dan pemahaman bersama antara guru dan siswa

2. Menciptakan (*creating*)

Pendidik dan peserta didik akan belajar bersama membuat olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) menjadi olahan sehat, bermanfaat bagi kesehatan dan dapat dikonsumsi oleh masyarakat

3. Mendedikasikan (*dedicating*)

Produk olahan sehat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) akan dipresentasikan dalam bentuk nyata melalui kegiatan selebrasi dan didedikasikan kepada komunitasnya.

D. Dimensi dan Sub Elemen dari Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil	Sub Elemen Profil	Target Pencapaian di Akhir Fase D	Aktivitas Terkait
Dimensi 1 Kebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya Mendalami budaya dan identitas budaya	Menjelaskan perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa.	1, 2, 3, 5, 7, 10, 13, 14
	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	3, 4, 5, 7, 11
Dimensi 2 Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang Orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	4, 8, 10, 12, 13
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	5, 7, 11, 14
	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut.	
Dimensi 3 Bernalar Kritis	Mengajukan pertanyaan Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	5, 7, 11, 14
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	1-14

	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	5, 7, 11, 14
--	--	---	--------------

Dimensi 4 Gotong Royong	Kolaborasi Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama	5, 7, 11, 14
	Koordinasi Sosial (melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama)	Membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok serta menjaga tindakan agar selaras untuk mencapai tujuan bersama	5, 7, 11, 14

E. Kerangka Pengalaman Belajar

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
1	Kenali makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	Menggali informasi dan rasa ingin tahu siswa tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	<ol style="list-style-type: none"> Mencari informasi dengan kata kunci makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) Menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang membuat rasa ingin tahu 	2 JP	Berita, artikel, video	Mengisi Lembar kerja

2	Makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) <i>FieldTrip (online/ onsite)</i>	Mengenal makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) melalui pengalaman berinteraksi langsung dengan pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong) (<i>online/ onsite</i>)	1. Identifikasi nama makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) melalui bentuk, warna, rasa, bau dan lainnya melalui panca indra 2. Wawancara dengan pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong) mengenai makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	8 JP	Booklet kerja, alat tulis dan alat perekam wawancara	Mengisi Lembar kerja
3	Studi literatur makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	Menggali informasi mengenai makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) secara literatur dari masa lalu hingga masa kini	1. Mencari sumber informasi mengenai makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) 2. Melengkapi hasil identifikasi makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dari hasil identifikasi di lapangan	2 JP	Artikel, jurnal, video, buku (disesuaikan)	Mengisi Lembar kerja
4	Persiapan bahan untuk berbagi informasi	Membuat penyajian informasi tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dalam bentuk mindmap	1. Mengolah informasi tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dari Field Trip dan studi literatur 2. Membuat mindmap tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	2 JP	Alat tulis, pewarna, karton, kertas origami, lem, gunting	Mengisi Lembar kerja

5	Berbagi informasi (Assesmen dan umpan balik)	Membagikan informasi yang mereka kumpulkan dari Field Trip dan studi literature dalam bentuk mindmap	Sharing tentang informasi mengenai makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	4 JP	Mindmap yang sudah dibuat	Mengisi Lembar kerja
6	Perumusan Masalah	Merumuskan permasalahan "Bagaimana mengolah makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) menjadi olahan sehat yang dapat dikonsumsi oleh semua orang"	1. Menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik dari pertemuan sebelumnya 2. Membuat rumusan masalah tentang pengolahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	2 JP	Lembar Kerja	Mengisi Lembar kerja
7	Praktek membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	Menemukan formula campuran terbaik makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	1. Desain formula rasa makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) 2. Membuat beberapa prototype	4 JP	Bahan membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong), alat masak, lembar kerja	Mengisi Lembar kerja
8	<i>Storytelling</i> hasil eksperimen dan umpan balik positif	Mendapatkan masukan dari expert untuk hasil pengolahan makanan khas Kalimantan	1. Sharing tentang hasil eksperimen 2. Mendapatkan masukan dari para expert	2 JP	Foto hasil olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) yang dibuat	Mengisi Lembar kerja
9	Perbaikan rasa	Memperkaya hasil formula campuran terbaik makanan khas Kalimantan	1. Membuat beberapa prototype olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	4 JP	Makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dan bahan-bahan lainnya	Mengisi Lembar kerja

10	Pengemasan	Mendesain dan membuat produk dan kemasan hasil kreasi olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	1. Mendesain produk (2JP) 2. Membuat produknya (2JP) 3. Finalisasi (2JP)	6 JP	Artikel, jurnal, video, produk setiap siswa	Mengisi Lembar kerja
11	Persiapan bahan Storytelling	Membuat penyajian informasi tentang produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dalam bentuk	1. Mengolah informasi tentang produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) 2. Menyajikan informasi dalam bentuk poster	4 JP	Alat menggambar, kertas (ukuran bebas)	Mengisi Lembar kerja
12	Storytelling Final (Assesmen dan umpan balik)	Menyajikan presentasi final produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	Sharing tentang hasil akhir produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	3 JP	Poster	Mengisi Lembar kerja
13	Persiapan Selebrasi	Menyiapkan produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)	1. Mengolah produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong). 2. Mengemas produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong).	2 JP	Makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong), alat masak	Mengisi Lembar kerja

14	Selebrasi	Merayakan hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) olahan kepadatem an 2. Makan makanan khas Kalimantan 	3 JP	Produk olahan setiap kelompok, poster	Mengisi Lembar kerja
15	Refleksi dan Umpan balik positif	Menyadari poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selajutnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan tentang poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan selanjutnya 2. Sharing 	2 JP	Lembar refleksi, alat tulis	Mengisi Lembar kerja

F. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik : dilakukan pada awal perencanaan proyek (identifikasi kesiapan satuan Pendidikan). Manfaat asesmen diagnostik untuk tim fasilitasi proyek adalah menciptakan *baseline* (garis dasar) untuk menilai kemampuan awal peserta didik. Informasi ini dipakai untuk merencanakan kegiatan proyek yang efektif dan bermakna untuk peserta didik, untuk mencapai konsep *learning at the right level*. Manfaat untuk peserta didik memahami performa di awal proyek.
2. Asesmen Formatif: dilakukan secara berkala, berkelanjutan selama proyek. Manfaat Asesmen formatif untuk tim fasilitasi proyek memastikan perkembangan kompetensi peserta didik sesuai dengan sub-elemen Profil Pelajar Pancasila yang disasar. Manfaat untuk peserta didik membantu peserta didik memperbaiki dan mengembangkan diri serta mengoptimalkan dampak proyek.
3. Asesmen Sumatif: dilakukan pada akhir proyek. Manfaat asesmen sumatif untuk tim fasilitasi proyek mengukur apakah peserta didik sudah mengembangkan kompetensi sub-elemen dari elemen dan dimensi Profil Pelajar Pancasila sesuai fase yang disasar. Manfaat untuk peserta didik memahami apakah mereka sudah memenuhi capaian proyek dan sejauh mana sudah mencapai fase perkembangan sub-elemen dari dimensi Profil Pelajar Pancasila yang disasar.

Persiapan Sebelum Physical Trip

1. Persiapan jadwal kunjungan: Guru mempersiapkan jadwal kunjungan ke pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong)

2. Persetujuan orang tua: Guru meminta izin kepada pihak orang tua untuk membawa siswa ke pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong). Guru menjelaskan tujuan positif dari kunjungan ini kepada orang tua.
3. Menghubungi pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong): Guru menghubungi pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dan mengatur jadwal agar siswa dapat melakukan wawancara selama kunjungan.
4. Membuat daftar pertanyaan wawancara: Guru membimbing siswa sebelum berkunjung dengan membuat daftar pertanyaan wawancara sesuai dengan kisi-kisi. Guru memberikan metode observasi dan wawancara yang baik.
5. Tata krama kunjungan: Guru dan siswa menetapkan aturan secara bersama-sama apa yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan selama kegiatan berlangsung.
6. Pembagian kelompok: Guru membagi kelompok kepada siswa yang terdiri dari 10-12 siswa dalam setiap kelompok dan menjelaskan tugas apa saja yang harus dikerjakan dalam kelompok.

Pelaksanaan

1. Aktivitas DEO (*Discovery, Exploration, Observation*): Siswa menemukan, mengamati dan eksplorasi tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dan apa yang terjadi di sekitarnya melalui panca indera (*multi-sensory*)
2. Aktivitas: guru dan siswa mengamati dan mencatat cara membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong).
3. Wawancara: Siswa melakukan wawancara sesuai dengan kisi-kisi yang sudah dibuat kepada pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong) untuk mengetahui bagaimana bentuk, rasa, bau, cara mengolah makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dan menggali manfaat dari masyarakat lokal tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dari cerita turun-temurun.
4. Tata aturan: Siswa menaati aturan yang telah disepakati bersama.
5. Menulis laporan: Bersama dalam kelompok menuliskan hasil DEO di booklet kerja yang telah disediakan.

Hasil capaian pada kegiatan ini

1. Siswa mengidentifikasi nama makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) melalui bentuk, warna, rasa, bau dan lainnya melalui panca indera
2. Siswa menuliskan hasil wawancara dengan pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong)

Alternatif: Jika tidak memungkinkan dilakukan secara bersama kelompok dapat dilakukan dengan cara perwakilan siswa dan melakukan virtual trip. Pelaksanaan virtual trip dapat dilakukan dengan melakukan wawancara kepada pengusaha kuliner khas Kalimantan Selatan (Tabalong).

3. STUDI LITERATUR MAKANAN KHAS KALIMANTAN SELATAN (TABALONG)

Waktu : 16 JP

Bahan : Artikel, jurnal, video, buku disesuaikan) Peran Guru : Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan 1 artikel, jurnal, video, dan buku tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) yang berfungsi sebagai sumber literatur

2. Guru memastikan perpustakaan sekolah dapat digunakan saat kegiatan studi literatur makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)

Pelaksanaan

1. Guru mengajak siswa untuk belajar di perpustakaan
2. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan pemantik secara lisan
 - a. pa saja yang termasuk dalam makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) berdasarkan hasil *field trip*?
 - b. Bagaimana cara membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) hasil *field trip*?
 - c. Bagaimana cara membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) itu diwariskan? (pastikan sama dengan di lembar kerja)
3. Guru mengajak siswa untuk mencari informasi tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) tersebut dari artikel, jurnal, video, maupun buku.
4. Guru mendampingi siswa untuk menyajikan data yang diperoleh mengenai makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dimasa lalu dan nilai budaya yang muncul.
5. Siswa melakukan studi literatur secara mandiri untuk menemukan informasi tambahan dan menyajikan data yang sudah didapat
6. Guru mengajak siswa berefleksi dengan memberikan beberapa pertanyaan
 - a. Apakah ada perbedaan antara hasil field trip dengan hasil studi literatur?
 - b. Mengapa?
 - b. Informasi apa yang dapat diambil dari hasil field trip dan hasil studi literatur?
 - c. Hal-hal menarik apa yang diperoleh dari pengalaman kenali makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) melalui *field trip*?

5. BERBAGI INFORMASI (ASESMEN DAN UMPAN BALIK)

Waktu : 16 JP

Bahan : Mindmap yang sudah dibuat

Peran Guru : Fasilitator

Persiapan :

1. Guru menyiapkan rubrik penilaian untuk memberikan assesmen dan umpan balik kepada siswa
2. Guru dapat menghadirkan guru tamu untuk memberikan umpan balik kepada siswa

Pelaksanaan:

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.
 2. Guru membagi urutan persentasi kepada masing-masing siswa
 3. Guru berperan sebagai fasilitator dan rekan guru berperan sebagai juri
 4. Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya lewat mindmap yang sudah dibuat secara bergantian
 5. Rekan guru memberikan umpan balik yang bersifat membangun
 6. Guru memberikan kesimpulan akan hasil kegiatan belajar pada hari ini
- 6. PRAKTEK MEMBUAT MAKANAN KHAS KALIMANTAN SELATAN (TABALONG)**
- Waktu : 16 JP
- Bahan : Bahan membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong), lembar kerja
- Peran Guru : Fasilitator

Persiapan :

1. Guru dan siswa menyiapkan bahan-bahan untuk membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)
2. Guru memastikan siswa tetap dalam kelompoknya

Pelaksanaan:

1. Siswa berkumpul bersama dengan anggota kelompoknya.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa proses pengolahan, dan rasa makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong).
3. Guru mengajak siswa untuk mendesain olahan rasa yang diinginkan ketika mengolah makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong).
4. Siswa bersama dalam kelompok mendesain bersama akan bahan tambahan yang ingin di gunakan untuk membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) melalui lembar kerja yang digunakan
5. Guru melakukan pengamatan pada masing-masing kelompok akan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) yang dibuat
6. Masing-masing kelompok membagikan hasil olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dengan kelompok lain bersamaan dengan lembar kuisioner uji rasa
7. Siswa merasakan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dengan beraneka rasa hasil pemberian kelompok lain dan mengisi lembar kuisioner uji rasa
8. Guru mengarahkan kepada siswa untuk mencatat berbagai hasil rasa olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)

Hasil capaian pada pada kegiatan ini:

1. Siswa mendesain formula rasa makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dengan bahan yang ada
2. Siswa membuat beberapa prototype olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)
3. Siswa melakukan uji rasa melalui kuisioner yang sudah disiapkan

Alternatif :

Apabila dilakukan secara online siswa dapat melakukan berbagai percobaan secara mandiri di rumah dengan membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) berbagai rasa. Hasil olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) kemudian ia rasakan dan dapat diberikan kepada anggota keluarga untuk ikut serta dalam merasakan hasil olahan makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong). Catatlah hasil komentar rasa makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) yang sudah dicicipi.

7. PRESENTASI HASIL EKSPERIMEN DAN UMPAN BALIK POSITIF

Waktu : 16 JP

Bahan : Foto hasil olahan empon-empon yang dibuat

Peran Guru : Fasilitator dan Moderator

Persiapan :

1. Guru menyiapkan daftar peserta *storytelling*
2. Guru menghubungi expert untuk koordinasi kegiatan *storytelling* dan mengatur jadwal kegiatan *storytelling*

Pelaksanaan:

1. Guru memberi arahan kepada siswa untuk bergabung ke dalam kelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya
2. Guru menyapaikan tujuan kegiatan, siswa akan bercerita akan hasil eksperimen membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)
3. Guru sebagai moderator meminta siswa untuk memulai sesi storytelling sesuai dengan urutan yang sudah disiapkan
4. Siswa bercerita secara bergantian hasil eksperimen membuat makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong)
5. Para expert dan profesional melakukan tanya jawab dan memberikan umpan balik positif secara lisan untuk siswa dan kelompok
6. Siswa mencatat masukan-masukan dari expert
7. Guru sebagai moderator menegaskan kembali hasil capaian yang diperoleh dengan mengkaitkan isu tentang makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dan mengakhiri dengan memberikan apresiasi

Hasil capaian pada pada kegiatan ini:

1. Siswa sharing tentang hasil eksperimen membuat empon-empon
2. Mendapatkan masukan dari para expert dan profesional yang bersifat membangun

Alternatif: Bila dilakukan secara daring maka siswa dapat bercerita hasil eksperimen yang dituangkan dalam bentuk poster dalam bentuk lisan atau virtual.

12. PRESENTASI FINAL

Waktu : 16 JP

Bahan : Info Grafis

Peran Guru : Moderator dan Fasilitator

Persiapan:

Siswa menyiapkan info grafis masing-masing

Pelaksanaan:

1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dengan poster yang sudah dibuat.
2. Guru dan siswa memberikan umpan balik kepada siswa yang melakukan presentasi.

Hasil capaian pada pada kegiatan ini:

Siswa berbagi informasi hasil akhir produk makanan khas Kalimantan Selatan (Tabalong) dengan poster yang sudah dibuat

Alternatif: Apabila storytelling dilaksanakan secara online, siswa dapat membuat slide untuk dipresentasikan

Aspek penilaian presentasi:

1. Kejelasan ide dan informasi
2. Pengetahuan informasi
3. Gesture dan penampilan
4. Penyampaian
5. Kelengkapan presentasi
6. Respon pertanyaan pendengar
7. Partisipasi dalam presentasi kelompok.

.....Selamat bekerja sukses selalu.....

Lampiran 4: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 476 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------|
| Nama | : Dr. M. Noor Fuady, M.Ag |
| NIP/NUP | : 197406072005011007 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina/IV/a |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Sebagai Pembimbing dalam penyusunan skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Lu'lu'a Laili Zakia |
| NIM | : 200101010393 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : IMPLEMENTASI PRINSIP PEMBELAJARAN HOLISTIK KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 TANJUNG |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 4: Berita Acara dan Catatan Hasil Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5
 Banjarmasin
 Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasaribjm

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal	:	Rabu, 13 September 2023
Judul Proposal Skripsi	:	Implementasi Prinsip Pembelajaran Holistik Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tanjung
Nama Penyaji/NIM	:	Lu'lu'a Laili Zakia/200101010393
Dosen Pembimbing	:	Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Ag
Ruang Seminar	:	FTK 1.05
Penanggap Utama	:	Nabil Mahasin
Penanggap Umum	:	1. Siti Nur Syafa'ah 2. Siti Qomariah 3. Khairina Alfisa

Banjarmasin, 13 September

2023

Pembimbing

Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Ag
 NIP/NUP. 197406072005011007

Moderator

Ghina Helmalia
 NIM. 200101010385

Catatan:

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi PAI setelah kegiatan seminar dilaksanakan atau melalui SALAM Antasari saat mengisi permohonan Surat Penghargaan dan Keterangan telah selesai seminar



KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5
Banjarmasin

Email: pai@uin-antasari.ac.id IG: @pai.uinantasarijbm

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Lu'lu'a Laili Zakia
2. NIM : 200101010393
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Proposal Skripsi : Implementasi Prinsip Pembelajaran Holistik Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tanjung
5. Dosen Pembimbing : Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M.Ag
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1	Tahun pada cover diganti 1445 H.		- Di latar Belakang penelitian data dan fakta dikpangan lebih diperjelas.
2	Penggunaan reverensi bahasa asing hanya satu, jadi ditambahkan lagi. - Minimal 3 reverensi bahasa asing.		- Pada BAB II : Pembahasan kurikulum lebih dilengkapi lagi mulai dari : tujuannya, fungsinya
3	Format penulisan lebih disesuaikan lagi.		- Definisi Operasional : beri teori seperlunya dulu (yang dimaksud dalam penelitian ini adalah).
4	Tetapkan siapa yang menjadi subjek penelitian.		• yang dimaksud prinsip pembelajaran Holistik <ul style="list-style-type: none"> ↳ kognitif ↳ sosial emosional ↳ spiritual.
5	Aturilah baiknya bila footnote menggunakan 20tera.		- Istilah kaffah itu termasuk holistik atau komprehensif.
6	Perhatikan lagi dalam pengetikan (banyak typo).		

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
7	Tambahkan faktor pendukung dan faktor penghambat dan implementasi		
8	Kurang referensi dari buku		
9.	Bahasa asing cetak ming.		

Banjarmasin, 13 September 2023

Moderator,



Ghina Helmalia
NIM. 200101010385

Lampiran 6: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. M. Noor Fuady, M.Ag

N I P : 197406072005011007

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PRINSIP PEMBELAJARAN HOLISTIK KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 TANJUNG

Hari/Tanggal : Rabu, 13 September 2023

Oleh/NIM : Lu'lu'a Laili Zakia/200101010393

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 14 September 2023
 Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Lu'lu'a Laili Zakia
 N I M : 200101010393
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Mabuun, Tanjung Tabalong

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PRINSIP PEMBELAJARAN HOLISTIK KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 TANJUNG

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 13 September 2023

Tempat : Prodi PMTK, Kantor FTK lantai 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 September 2023
 Ketua,



Dr. Hj. Surajilah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 7: Surat Riset Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1518 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 06 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMP N 4 Tanjung
Kabupaten Tabalong

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lu'lu'a Laili Zakia
NIM : 200101010393
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kel. Mabuun, Kec. Murung Pudak, Kab. Tabalong
No HP : 085781292455

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 5: Surat Balasan Izin Riset



SMP NEGERI 4 TANJUNG
 PEMERINTAH KABUPATEN TABALONG
 Alamat: Jln.Ustman Dundrung, Tanjung Selatan Kab.Tabalong ' 0526 -22176 KP.71571



Nomor : B-226/SMP.04-TJG/421.3/12/2023
 Lampiran : --
 Perihal : Balasan ijin Riset

Kepada Yth. : Dekan Bidang Akademik dan kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari
 Di - Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin tanggal 6 Desember 2023, Nomor : B- 1518/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023, Hal : Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami mengiinkan dan bersedia memberikan informasi untuk keperluan penyusunan Skripsi Sarana.

Nama : Lu'lua Laili Zakia
 NIM : 200101010393
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Kel. Mabuun, Kec. Murung Pudak, Kab. Tabalong
 No Hand Phone : 085781292455


Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sbagai mana mestinya.

Tanjung, 13 Desember 2023
 Kepala Sekolah,


 Azar Effendi, S. Pd.
 NIP 19650907 199412 1 001



Lampiran 6: Surat Keterangan Telah Selesai Riset



SMP NEGERI 4 TANJUNG
PEMERINTAH KABUPATEN TABALONG
 Alamat: Jln. Ustman Dundrung, Tanjung Selatan Kab. Tabalong ' 0526 – 22176 KP.71571



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : B-016/SMP.04-TJG/421.3/02/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : Azwar Effendi, S. Pd
 NIP : 19650907 199412 1 001
 Pangkat/gol : Pembina/ IV-a
 Jabatan : Kepala Sekolah


Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Lu'lua Laili Zakia
 NIM : 200101010393
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Kel. Mabuun, Kec. Murung Pudak, Kab. Tabalong

telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul penelitian:
"IMPLEMENTASI PRINSIP PEMBELAJARAN HOLISTIK KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 4 TANJUNG"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Tanjung, 21 Pebruari 2024
 Kepala Sekolah,

 Azar Effendi, S. Pd.
 NIP 19650907 199412 1 001

Lampiran 10: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Lu'lu'a Laili Zakia
NIM : 200101010393
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 31 Juli 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 13 September 2023
DOSEN PEMBIMBING : Dr. M. Noor Fuady, M. Ag
JUDUL SKRIPSI : Implementasi Prinsip Pembelajaran Holistik Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tanjung



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H





LEMBAR KONSULTASI


REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


No	Tanggal	Bab/Bagian
1	20 - November - 2023	BAB I - BAB III dan Surat Izin Riset
2	27 - November - 2023	BAB II dan Instrumen Penelitian.
3	22 - Januari - 2024	BAB II - BAB IV
4	05 - Februari - 2024	BAB IV
5	20 - Februari - 2024	BAB IV
6	04 - Maret - 2024	BAB I - BAB V (synchronisasi data & literatur).
7	13 - Maret - 2024	BAB V
8	14 - Maret - 2024	ACC


Lampiran 7: Foto Dokumentasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	20/11/2023	<ul style="list-style-type: none">- latar belakang : tambahkan perubahan kurikulum- Perbanyak referensi:- Cari buku-buku /snpri terdahulu tentang Pembelajaran holistik.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
	27-11-2023	<p>- Buat instrumen penelitian yang lebih rinci</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspek kognitif meliputi apa ...• sosial emosi meliputi ----• Aspek spiritual meliputi apa ----	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
	22/01/2024	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan kedalam teori heuristik secara umum- Teori yang ada di BAB II + Temuan lapangan + persepsi- Perbanyak referensi.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
	20-02-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Paparkan hasil observasi dan wawancara secara rinci - Sesuaikan dengan yang ada di teori. - BAB IV : ketiga aspek (kognitif, sosial, ^{emosional} spiritual) dijadikan indikator / turunan dari prinsip holistik : <ul style="list-style-type: none"> • Metode • pendekatan • Media • PS. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
	04/03/2024	<ul style="list-style-type: none">- Sinkronisasi data dan hasil- Analisis = Temuan + Teori + persepsi Peneliti.	
	13/03/2024	<ul style="list-style-type: none">- kesimpulan . langsung turunkan ke yang tigs aspek.- Saran : Disesuaikan dengan signifikansi Penelitian.	
	14/03/2024	ACC.	

Lampiran 8: Foto Dokumentasi

Gambar fasilitas sekolah SMP Negeri 4 Tanjung



Wawancara dengan kepala sekolah, Waka Kurikulum dan guru PAI kelas VII SMP Negeri 4 Tanjung.



Kegiatan berdoa dan membaca Al-Qur'an sebelum memulai pembelajaran



Kegiatan belajar-mengajar





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Lu'lu'a Laili Zakia
2. NIM : 200101010393
3. TTL : Tulungagung, 27 November 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Mabuun, Kec. Murung Pudak, Kab. Tabalong
7. No Hp : 085781292455
8. Email : lulualailizakia@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. SD : SDN 2 Pembataan
 - b. SMP : SMP Tahfidz Nurul Musthofa
 - c. SMA : MA. Tahfidz Nurul Musthofa
 - d. S-1 : Pendidikan Agama Islam
10. Orangtua
 - a. Nama ayah : H. Suyitno, S. Pd
 - b. Nama Ibu : Hj. Anis Nur Azizah
11. Pengalaman Organisasi :
 - a. LPPQ UIN ANTASARI BANJARMASIN

Banjarmasin, 19 Maret 2024